

MEMORIA



Nombre del centro: I.E.S. JUANA I DE CASTILLA

Código: 47007291

Dirección: Avda. Santa Teresa s/n

Código Postal: 47100

Localidad: TORDESILLAS

Provincia: VALLADOLID

Telf.: 983770412

Correo electrónico: 47007291@educa.jcyl.es





Índice

1.- Justificación	p. 3
2.- Organización y desarrollo de la experiencia de calidad.	P. 8
3.- Evaluación del efecto de la experiencia de calidad.	P. 15
4.- Resultados.	P. 22
5.- Toma de decisiones.	P. 28
6.- Bibliografía.	P. 31
7.- Listado de profesorado participante.	P. 32
8.- Anexos	p. 33





1.- JUSTIFICACIÓN

La implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el ámbito educativo representa un desafío fundamental para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con un futuro sostenible. En este contexto, nuestro instituto ha llevado a cabo una profunda autoevaluación para determinar el nivel de conocimiento, implementación y compromiso con los ODS en nuestra comunidad educativa.

A- Tipo de autoevaluación realizada:

- **Agentes participantes en la autoevaluación**

La autoevaluación inicial ha sido realizada por los alumnos y por el profesorado implicado, incluyendo al equipo directivo y al departamento de orientación, con el fin de conocer el punto de partida, tanto en el conocimiento inicial de los alumnos, como la perspectiva que tiene el claustro.

- **Herramientas utilizadas.**

Hemos decidido realizarla desde un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos.

Desarrollo de la Autoevaluación

El proceso de autoevaluación se ha estructurado en diferentes fases:

- Recopilación de datos cuantitativos mediante encuestas
- Análisis cualitativo del entorno educativo
- Evaluación de la integración organizativa
- Medición del impacto en la comunidad educativa

1. Cuestionario FORMS para Alumnos:

Se ha aplicado a todos los alumnos en tutoría, enfocada a evaluar el conocimiento básico sobre los ODS, incluyendo preguntas sobre conceptos fundamentales, fechas clave y estructura de la Agenda 2030.

- El cuestionario constó de las siguientes 10 preguntas:
 - ¿Qué son los ODS?
 - ¿Cuántos son los ODS establecidos por Naciones Unidas para 2030?
 - ¿Cuál es la fecha límite establecida por la ONU para alcanzar los ODS?
 - ¿Quién decidió cuáles serían los ODS para 2030?
 - ¿Cuándo quedaron establecidos los ODS?
 - ¿Cuál es el precedente de los ODS?
 - ¿Quiénes son los encargados de cumplirlos?
 - ¿En torno a cuántos ejes gira la Agenda 2030?
 - ¿Cuáles son los ejes principales de la Agenda 2030?
 - ¿Cuál es el lema de la Agenda 2030?





2. Análisis DAFO con el Profesorado:

- Se planteó inicialmente en una CCP, para que se tratase en reuniones de departamento y se pudiese recoger información. Tras ello, el profesorado implicado se ha reunido analizando el punto de partida del centro en cuanto a los ODS

• Resultados y conclusiones.

Sobre la evaluación realizada al alumnado mediante un cuestionario FORMS, estas han sido los principales datos revelados, realizado por 157 alumnos:

1. Conocimiento Básico de los ODS:

- 47% identificó correctamente qué son los ODS
- 56% conoce el número exacto de ODS (17)
- 54% identifica correctamente la fecha límite de 2030

2. Comprensión de la Estructura:

- 37% conoce el número correcto de ejes de la Agenda 2030
- 25% identifica correctamente los ejes principales (Planeta, personas, prosperidad, paz y alianzas)
- 33% reconoce el lema oficial "No dejar a nadie atrás"

3. Aspectos Históricos y Organizativos:

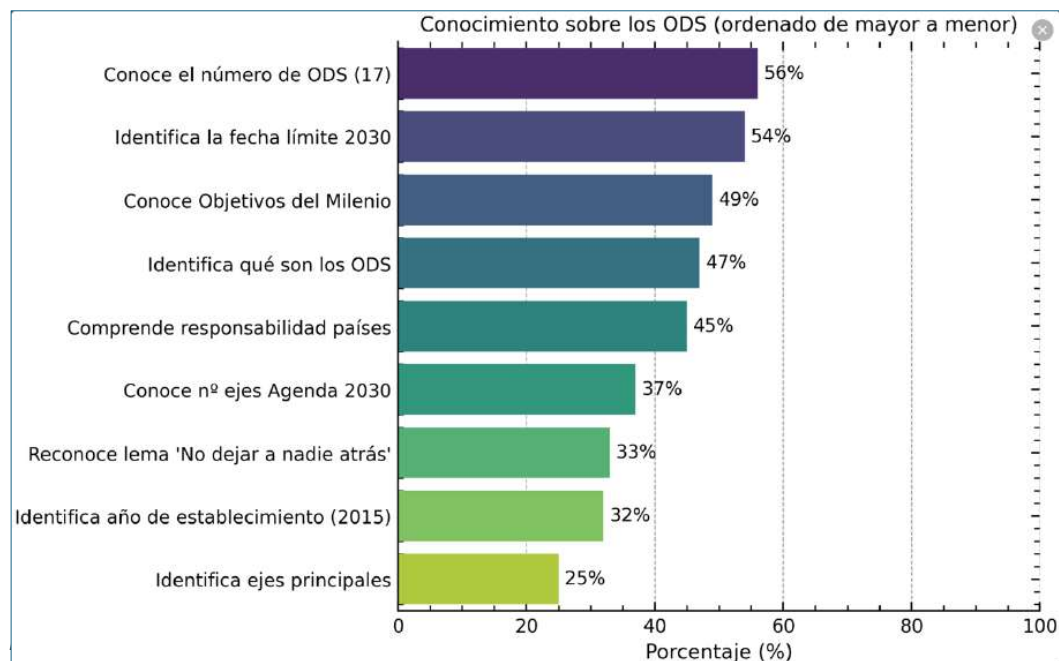
- 32% identifica correctamente el año de establecimiento (2015)
- 49% conoce los Objetivos del Milenio como precedente
- 45% comprende la responsabilidad de los países firmantes

En cuanto a la evaluación realizada por el profesorado, se realizó el análisis DAFO, con este resultado

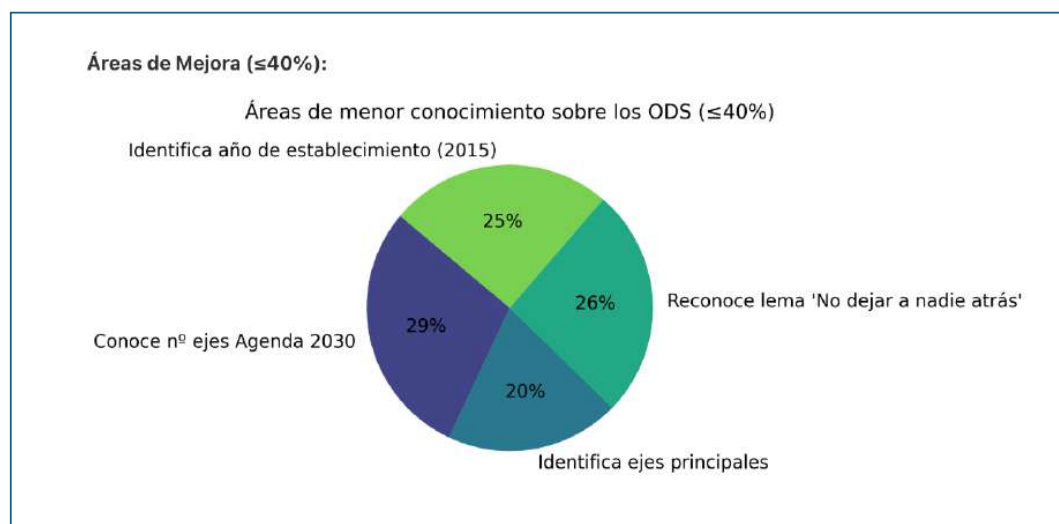
EVALUACIÓN INICIAL PLAN DE MEJORA - Juana Sostenible: EducadODS			
FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
+ Compromiso del profesorado: gran parte del profesorado de nuestro centro está altamente comprometido con los objetivos de desarrollo sostenible, lo que garantiza una base sólida para llevarlo a cabo. + Educación de calidad: el centro tiene como centro de su trabajo ofrecer educación de calidad, lo que facilita la integración de los ODS como un valor añadido. + Formación transversal: varios departamentos están implicados, permitiendo un enfoque multidisciplinar e integral en la formación de los alumnos. + Grupos reducidos: el tamaño reducido de los grupos de nuestro centro favorece un aprendizaje más personalizado y un trabajo más eficiente en nuestro objetivo. + Grupo de trabajo para la concienciación: tener un equipo específico para impulsar y sensibilizar sobre los ODS dentro de la comunidad educativa es una gran oportunidad.	- Falta de tiempo en ciertos niveles educativos: en cursos como bachillerato, la sobrecarga curricular y la presión académica dificultan dedicar tiempo a proyectos como los ODS. - Poca concienciación en el alumnado: existe una baja sensibilización entre los estudiantes sobre la importancia de los ODS, lo que puede requerir un esfuerzo extra de motivación. - Recursos limitados: Los materiales y el apoyo que proporciona la administración son escasos, lo que puede afectar el desarrollo adecuado de las actividades previstas. - Posible sobrecarga del profesorado: aunque comprometido, el profesorado podría sentirse saturado con las nuevas responsabilidades, afectando su motivación a largo plazo.	+ Relevancia global de los ODS: los ODS son un tema de relevancia mundial, lo que aumenta la pertinencia del proyecto y puede motivar al alumnado y al profesorado al sentirse parte de una iniciativa global. + Desarrollo de competencias clave: el trabajo sobre los ODS fomenta competencias como el pensamiento crítico, la responsabilidad social y la educación en valores, aspectos cada vez más demandados en la formación educativa. + Nuevas metodologías educativas: el proyecto puede ser un motor para la innovación pedagógica, introduciendo metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el servicio comunitario. + Concienciación y mejora de la reputación del centro: involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo sostenible puede mejorar la imagen del centro y atraer a más familias interesadas en una formación comprometida con el entorno social.	- Falta de interés por parte del alumnado: si la poca concienciación persiste, los estudiantes podrían mostrar desinterés, lo que afectaría la motivación para participar activamente en el proyecto. - Sobree exigencia curricular: en niveles como bachillerato, la presión para cumplir con el currículum oficial puede restar tiempo y recursos a iniciativas como los ODS. - Escasa disponibilidad de recursos externos: aunque los ODS son un tema global, puede que no haya suficientes recursos locales o apoyo externo para implementar todas las actividades previstas. - Cambios en las políticas educativas: las decisiones a nivel gubernamental o autonómico pueden cambiar las prioridades, afectando los recursos y la continuidad del proyecto.
F	O	D	A



La autoevaluación revela un nivel moderado de conocimiento sobre los ODS, con una notable implicación del profesorado y una sólida integración organizativa. Los datos muestran áreas de fortaleza en el conocimiento básico de los ODS, pero también identifican oportunidades de mejora en aspectos específicos.



- 56% conoce el número exacto de ODS (17)
- 54% identifica correctamente la fecha límite de 2030





B. Datos Cualitativos

Fortalezas identificadas:

- Compromiso significativo del profesorado con los ODS
- Educación de calidad como base del centro
- Formación transversal con participación de varios departamentos
- Grupos reducidos que favorecen el aprendizaje personalizado

Debilidades detectadas:

- Limitaciones de tiempo en ciertos niveles educativos
- Baja sensibilización inicial entre los estudiantes
- Recursos limitados para la implementación

- **Acciones de mejora**

Tal y como se desarrolla en el apartado anterior, los resultados arrojaron la necesidad de trabajar los ODS, lo cual se expone a continuación.

- Desarrollo de las mismas

Se ha decidido trabajar los ODS desde diferentes asignaturas, y con todos los grupos y cursos del centro, procurando que esto no sea una sobrecarga de trabajo ni para el profesorado ni para el alumnado. Así, lo que se busca es trabajar contenidos incluyendo la perspectiva de algún ODS.

- Implicación en la comunidad

Más de 20 profesores participan activamente en la promoción y enseñanza de los ODS.

La implicación se materializa a través de la participación en proyectos interdisciplinarios, el desarrollo de actividades específicas sobre ODS y la formación continua del profesorado.

Pero, además, está comprometido tanto la AMPA, como el personal no docente del centro.

- Integración en la organización del centro

La integración de los ODS en la organización del centro se evidencia en varios niveles. En el nivel estratégico, se ha logrado la inclusión de los ODS en la planificación de días clave, lo que demuestra la voluntad del equipo directivo de promover estos objetivos. A nivel operativo, se ha establecido un trabajo sistemático en tutorías para abordar los ODS y se ha convertido en un punto permanente de discusión en las CCPs (reuniones semanales de coordinación pedagógica). Esto asegura que los ODS se mantengan en la agenda educativa y se integren en la práctica diaria.

En el nivel académico, los ODS se han incorporado de manera transversal en diferentes asignaturas, lo que permite a los estudiantes relacionar los ODS con su aprendizaje en diversas áreas. Además, se han desarrollado proyectos





específicos que fomentan la participación activa de los estudiantes en iniciativas relacionadas con los ODS.

Además, es de destacar el compromiso del equipo de la biblioteca, que ha centrado todas y cada una de sus actividades a lo largo del curso en el trabajo de los ODS.

- **Conclusiones de la autoevaluación.**

La autoevaluación ha revelado tanto fortalezas significativas como áreas de mejora importantes en la implementación de los ODS en nuestro centro educativo. El compromiso del profesorado y la existencia de estructuras de apoyo constituyen una base sólida para el desarrollo futuro, mientras que la necesidad de mejorar la sensibilización y el conocimiento entre el alumnado representa nuestro principal desafío.

La integración efectiva de los ODS en el currículo ordinario, sin que suponga una carga adicional, se presenta como la estrategia más viable para avanzar hacia nuestros objetivos. El éxito de esta iniciativa dependerá de la capacidad para mantener el compromiso de toda la comunidad educativa y de la efectividad en la implementación de las acciones de mejora propuestas.

2.- ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

En función a los objetivos que se habían establecido inicialmente, y tras la autoevaluación, hemos diseñado las siguientes necesidades y consiguientes áreas de mejora.

1. Baja sensibilización y conocimiento sobre los ODS

- **Descripción:** Los resultados del cuestionario muestran que solo el 47% de los estudiantes identificaron correctamente qué son los ODS, y el 56% conoce el número exacto de objetivos. Además, solo el 33% reconoció el lema oficial "No dejar a nadie atrás", y el 37% identificó correctamente los ejes de la Agenda 2030.
- **Impacto:** Este bajo nivel de conocimiento refleja una falta de sensibilización y comprensión sobre la importancia de los ODS, lo que dificulta su integración en el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes.
- **Área de mejora:** Incrementar la sensibilización y el conocimiento de los estudiantes sobre los ODS mediante actividades educativas y de concienciación.





2. Falta de comprensión sobre la estructura y antecedentes de los ODS

- **Descripción:** Solo el 32% de los estudiantes identificaron correctamente el año de establecimiento de los ODS (2015), y el 49% reconoció los Objetivos del Milenio como su precedente. Además, solo el 25% identificó correctamente los ejes principales de la Agenda 2030.
- **Impacto:** La falta de comprensión sobre la estructura y los antecedentes de los ODS limita la capacidad de los estudiantes para contextualizar los objetivos y entender su relevancia global.
- **Área de mejora:** Diseñar actividades que expliquen la historia, estructura y objetivos de la Agenda 2030 de manera interactiva y accesible.

3. Limitación de recursos y tiempo

- **Descripción:** Según el análisis FODA, los profesores identificaron la falta de tiempo en niveles como bachillerato y la escasez de recursos materiales como barreras para implementar actividades relacionadas con los ODS.
- **Impacto:** Estas limitaciones dificultan la integración de los ODS en el currículo y la realización de actividades significativas.
- **Área de mejora:** Optimizar los recursos disponibles y planificar actividades que se integren en el currículo sin sobrecargar a los docentes ni a los estudiantes.

4. Falta de participación activa del alumnado

- **Descripción:** Aunque el 65% de los estudiantes reconocen que los países firmantes son responsables de cumplir los ODS, los datos cualitativos reflejan una baja implicación activa en actividades relacionadas con los ODS.
- **Impacto:** La falta de participación activa limita el impacto de las iniciativas y reduce la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas y de pensamiento analítico.
- **Área de mejora:** Fomentar la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades relacionadas con los ODS, tanto a nivel local como global.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

1. Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de los ODS para el desarrollo sostenible.

- **Área de mejora relacionada:** Incrementar la sensibilización y el conocimiento de los estudiantes sobre los ODS mediante actividades educativas y de concienciación.
- **Indicadores:**
 - Porcentaje de estudiantes que identifican correctamente qué son los ODS (objetivo: aumentar del 73% al 100%).





- Porcentaje de estudiantes que reconocen el lema oficial "No dejar a nadie atrás" (objetivo: aumentar del 33% al 90%).
 - Porcentaje de estudiantes que conocen el número exacto de ODS (objetivo: aumentar del 56% al 90%).
 -
2. **Desarrollar habilidades críticas y de pensamiento analítico para entender y abordar los desafíos globales.**
- **Área de mejora relacionada:** Diseñar actividades que expliquen la historia, estructura y objetivos de la Agenda 2030 de manera interactiva y accesible.
 - **Indicadores:**
 - Porcentaje de estudiantes que identifican correctamente el año de establecimiento de los ODS (objetivo: aumentar del 52% al 95%).
 - Porcentaje de estudiantes que reconocen los Objetivos del Milenio como precedente de los ODS (objetivo: aumentar del 69% al 95%).
 - Porcentaje de estudiantes que identifican correctamente los ejes principales de la Agenda 2030 (objetivo: aumentar del 25% al 85%).
3. **Fomentar la responsabilidad y la participación activa de los estudiantes en la sostenibilidad a nivel local y global.**
- **Área de mejora relacionada:** Fomentar la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades relacionadas con los ODS, tanto a nivel local como global.
 - **Indicadores:**
 - Porcentaje de estudiantes que comprenden la responsabilidad de los países firmantes en el cumplimiento de los ODS (objetivo: aumentar del 65% al 90%).
 - Número de proyectos o actividades realizadas con participación activa del alumnado (objetivo: al menos 5 actividades anuales).
 - Porcentaje de estudiantes que participan en actividades prácticas relacionadas con los ODS (objetivo: alcanzar el 80%).
4. **Optimizar los recursos disponibles y planificar actividades que se integren en el currículo sin sobrecargar a los docentes ni a los estudiantes.**
- **Área de mejora relacionada:** Superar las limitaciones de recursos y tiempo detectadas en el análisis DAFO.
 - **Indicadores:**
 - Número de actividades integradas en el currículo (objetivo: al menos 3 actividades por trimestre).
 - Porcentaje de docentes que participan activamente en el proyecto (objetivo: aumentar del 70% al 90%).





- Evaluación de la percepción del profesorado sobre la carga de trabajo asociada al proyecto (objetivo: reducir la percepción de sobrecarga en un 50%).

C. Planificación detallada de las actuaciones desarrolladas.

En un principio, durante las primeras reuniones de organización del proyecto, se había planteado la posibilidad de temporizar los ODS por semanas, de forma que cada uno tuviera un espacio concreto dentro del calendario escolar. Sin embargo, tras una reunión de coordinación se ha llegado a la conclusión de que este enfoque podría resultar demasiado rígido para las diferentes programaciones de las asignaturas.

Por este motivo, se ha decidido que cada profesor trabajase los ODS en el momento que considerase más adecuado dentro de la planificación de su materia, adaptándose a las oportunidades y necesidades propias de cada asignatura. Este cambio ha permitido una mayor flexibilidad y ha favorecido que los ODS se integren de forma natural en las actividades y proyectos que ya estaban previstos.

Para coordinar las actuaciones realizadas, se ha establecido un sistema de reuniones periódicas, llevándose a cabo al menos un encuentro mensual. En estas reuniones, los profesores han compartido las iniciativas desarrolladas, los avances logrados y las posibles dificultades encontradas. Además, han servido como un espacio de intercambio de ideas y buenas prácticas, fomentando la colaboración entre los diferentes departamentos.

Este modelo de planificación flexible, junto con las reuniones mensuales, ha permitido que los ODS sean trabajados de forma significativa en las distintas materias, respetando al mismo tiempo los ritmos y características de cada asignatura.

D. Temporalización. Flexibilidad según necesidades.

Tal y como se ha mencionado anteriormente, desde el inicio del proyecto se ha apostado por un modelo de temporalización flexible, que permitiera a cada docente adaptar el trabajo de los ODS a las características y necesidades de su asignatura. Esta decisión se tomó tras evaluar que una planificación rígida, con fechas preestablecidas para abordar cada ODS, podría no ajustarse a los ritmos propios de cada materia ni a las oportunidades pedagógicas que pudieran surgir de manera espontánea durante el curso.





A lo largo del curso académico, cada profesor ha tenido completa libertad para elegir el momento más adecuado para trabajar los ODS en sus clases. Esta flexibilidad ha sido clave para que las actividades relacionadas con los ODS se integrasen de manera natural en los contenidos curriculares de las asignaturas, en lugar de ser percibidas como un añadido o una actividad aislada. Por ejemplo, algunos profesores han aprovechado fechas señaladas, como el Día Mundial del Medio Ambiente o el Día Internacional de la Paz para profundizar en los ODS que más se relacionaban con esas temáticas. Otros, en cambio, han preferido trabajar los ODS cuando surgían conexiones directas con los contenidos de sus materias, como en proyectos específicos, debates, investigaciones o actividades prácticas.

Además, esta flexibilidad ha permitido también que los eventos del centro o incluso temas de actualidad a nivel local, nacional o global se incorporasen al trabajo con los ODS. De esta manera, los alumnos han podido conectar los ODS con la realidad que les rodea, favoreciendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Por otro lado, esta modalidad flexible ha permitido que los profesores ajustasen la implementación de las actividades según el desarrollo de la materia y las necesidades de cada grupo de alumnos. En algunos casos, se han adaptado actividades previstas inicialmente para momentos concretos del curso, ajustándolas a las circunstancias del aula o al interés que los alumnos mostraban por determinados temas. Esto ha dado lugar a un enfoque más personalizado y dinámico, en el que los ODS no solo han formado parte de la programación oficial, sino que además han servido como herramienta para motivar al alumnado y fomentar su participación activa.

E. Responsables de las actuaciones. Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia.

Como se detalla en el siguiente apartado, ha participado un número representativo del centro ente proyecto. Pero la coordinación de la Experiencia de Calidad ha recaído en el profesor Manuel González Garrido, quien ha asumido la tarea de organizar y supervisar las diferentes actuaciones relacionadas con los ODS en el centro. Su labor ha consistido principalmente en garantizar que las actividades se desarrollasen de manera estructurada y en facilitar la comunicación entre los distintos departamentos implicados.

Es importante destacar el papel que ha tenido en este proyecto el Equipo de Biblioteca del Centro, que ha realizado un gran esfuerzo para integrar los ODS en su programación anual. La biblioteca ha sido un espacio clave para la sensibilización y difusión de los ODS, organizando numerosas actividades dinámicas que han fomentado la participación activa del alumnado. Entre estas iniciativas, se han llevado a cabo semanas temáticas centradas en fechas





especiales relacionadas con los ODS. Estas semanas han incluido actividades que han permitido a los estudiantes reflexionar sobre los desafíos globales y su papel en la construcción de un mundo más sostenible. Además, el equipo de biblioteca ha diseñado actividades específicas para trabajar los ODS de manera transversal, utilizando recursos bibliográficos, audiovisuales y digitales que han enriquecido el aprendizaje del alumnado.

Estas iniciativas no solo han contribuido a la difusión de los ODS, sino que también han convertido a la biblioteca en un punto de encuentro para la reflexión y el compromiso con los valores de la Agenda 2030.

En cuanto al seguimiento del proyecto, se ha establecido un sistema de reuniones periódicas en las que se ha evaluado el progreso de las actividades y se han compartido ideas y buenas prácticas entre los docentes. Estas reuniones han permitido ajustar las actuaciones según las necesidades del centro y garantizar que los ODS se trabajasen de manera efectiva en las distintas asignaturas y espacios educativos.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Ha participado un total de 21 profesores, respecto al total de 54 profesores. Además, ha participado la AMPA. El profesorado implicado pertenecía a los siguientes departamentos:

- Lengua Castellana y Literatura.
- Francés.
- Matemáticas.
- Orientación.
- Inglés.
- Informática.
- Economía.
- Formación y Orientación Laboral.
- Música.
- Educación Física.
- Cultura Clásica.
- Ciencias Naturales.
- Geografía e Historia.

Es decir, han participado profesores de trece de los dieciséis departamentos con los que cuenta el instituto.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora,

La implementación de actividades relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ha sido diseñada para impactar a todos los grupos del instituto, incluyendo Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y





Formación Profesional (FP). Cada profesor ha adaptado las actividades a las características y necesidades específicas de sus alumnos, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de estas iniciativas.

La personalización de las actividades ha sido clave para atender la diversidad del alumnado. Cuando ha sido necesario, se han realizado adaptaciones para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o estilos de aprendizaje, puedan involucrarse de manera efectiva. Esto ha permitido que cada grupo, ya sea en ESO, Bachillerato o FP, haya podido realizar al menos una actividad relacionada con los ODS, fomentando así un sentido de pertenencia y compromiso hacia estos objetivos globales.

La participación activa y colaborativa del alumnado ha sido notable. La mayoría de las actividades se han trabajado de forma curricular, lo que ha facilitado la integración de los ODS en el día a día del aprendizaje. Esta metodología ha estimulado no solo la participación, sino también el trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes colaboren en proyectos y actividades que promueven la sostenibilidad.

Además, se ha incentivado la creatividad e innovación a través de tareas específicas, como la creación de poemas o murales. En estas actividades, se ha premiado la autoría propia y la originalidad, penalizando la copia de otros medios o el uso de herramientas de inteligencia artificial. Este enfoque no solo fomenta la creatividad, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad hacia su propio trabajo y a valorar la importancia de la expresión personal en el contexto de los ODS.

En resumen, las actividades dirigidas a cada grupo han sido cuidadosamente adaptadas para satisfacer las necesidades del alumnado, promoviendo su participación activa y estimulando su creatividad. Esto no solo contribuye al aprendizaje sobre los ODS, sino que también fortalece la comunidad educativa en su conjunto, creando un ambiente más colaborativo y comprometido con el desarrollo sostenible.

H. Participación de agentes internos y externos.

La implementación de actividades relacionadas ha contado con participación de diversos agentes, tanto internos como externos, lo que ha enriquecido la experiencia educativa y ha fomentado un sentido de comunidad.

En primer lugar, la participación activa de los alumnos ha sido fundamental. Cada actividad ha sido diseñada teniendo en cuenta las características y necesidades de los diferentes grupos, asegurando que todos los estudiantes, desde Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hasta





Bachillerato y Formación Profesional (FP), hayan podido participar. Esta inclusión ha permitido que cada grupo realice al menos una actividad relacionada con los ODS, promoviendo así un ambiente de aprendizaje colaborativo y comprometido.

Además, en algunas ocasiones, se ha contado con la colaboración de las familias. El compromiso de la AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos) ha sido especialmente destacado, ya que han propuesto y participado en diversas actividades. Un ejemplo notable es el aprendizaje-servicio intergeneracional realizado junto al departamento de Educación Física, donde los alumnos se han vinculado con personas de la tercera edad. Esta interacción no solo ha enriquecido la experiencia de aprendizaje, sino que también ha fomentado el respeto y la comprensión entre generaciones.

Asimismo, se ha contado con la participación de empresas que han colaborado desinteresadamente en la realización de algunas actividades. Su apoyo ha sido crucial para llevar a cabo iniciativas que de otro modo podrían no haberse realizado, aportando recursos y experiencia que han beneficiado a toda la comunidad educativa.

Es importante recalcar que, cuando se ha solicitado ayuda a los padres o al Ayuntamiento de la localidad, la respuesta ha sido positiva. Esta colaboración ha permitido aprovechar recursos y apoyo adicional, lo que ha sido crucial para el éxito de las iniciativas. Agradecemos sinceramente el compromiso de todos los agentes involucrados, ya que su participación ha sido clave para avanzar en la educación sobre los ODS y en la construcción de una comunidad más sostenible y solidaria.

En resumen, la participación de alumnos, familias, empresas y agentes externos ha sido un pilar fundamental en la implementación de actividades relacionadas con los ODS. Esta colaboración ha permitido no solo enriquecer el aprendizaje, sino también fortalecer los lazos comunitarios, creando un entorno educativo más inclusivo y comprometido con el desarrollo sostenible.

I. Comunicación y publicidad.

La comunicación y la difusión de las actividades han sido fundamentales para aumentar la visibilidad y el impacto de estas iniciativas en la comunidad educativa. Para ello, se han utilizado diversas plataformas y medios de comunicación que han permitido llegar a un público más amplio y generar un mayor interés en torno a los ODS.

Las diferentes actividades realizadas han sido publicadas en las redes sociales del centro, lo que ha facilitado la interacción y el compromiso de la comunidad escolar. Además, se ha contado con la colaboración de la revista





escolar "La Lapicera 2.0", donde se han destacado las iniciativas y proyectos relacionados con los ODS, brindando un espacio para que los estudiantes compartan sus experiencias y reflexiones.

Asimismo, las estaciones de radio presentes en el centro, como la estación JdK y la del departamento de música, dirigida por la profesora Susana Arcos, estación Onda Nassau, han sido plataformas clave para la difusión de estas actividades. A través de programas y emisiones especiales, se ha logrado informar y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de los ODS y las acciones que se están llevando a cabo en el centro.

Además, algunas actividades han sido expuestas en diferentes espacios del centro, lo que ha permitido que tanto estudiantes como profesores y familias se involucren y se informen sobre los ODS de manera más directa. Estas exposiciones han servido como un recordatorio constante de la relevancia de los ODS y han fomentado un ambiente de aprendizaje colaborativo y comprometido.

3.- EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio. Instrumentos

Para evaluar el impacto de la experiencia de calidad en el centro educativo, se utilizó un cuestionario diseñado en Microsoft Forms. Es el mismo que el utilizado al inicio del curso, que fue cumplimentado de nuevo por los alumnos, con las mismas preguntas, con el objetivo de comparar los resultados y analizar los avances logrados. La repetición del cuestionario permitió medir de manera objetiva los cambios en el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre los ODS.

El cuestionario incluía aspectos básicos de los ODS, como su definición, número total, fecha límite, ejes principales, lema oficial y antecedentes históricos. Este diseño permitió obtener datos cuantitativos claros y comparables, esenciales para evaluar el efecto de las actividades realizadas durante el curso.

- **73%** identificó correctamente qué son los ODS.
- **56%** conoce el número exacto de ODS (17).
- **54%** identifica correctamente la fecha límite de 2030.
- **37%** conoce el número correcto de ejes de la Agenda 2030.
- **25%** identifica correctamente los ejes principales (Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas).
- **33%** reconoce el lema oficial "No dejar a nadie atrás".
- **32%** identifica correctamente el año de establecimiento (2015).

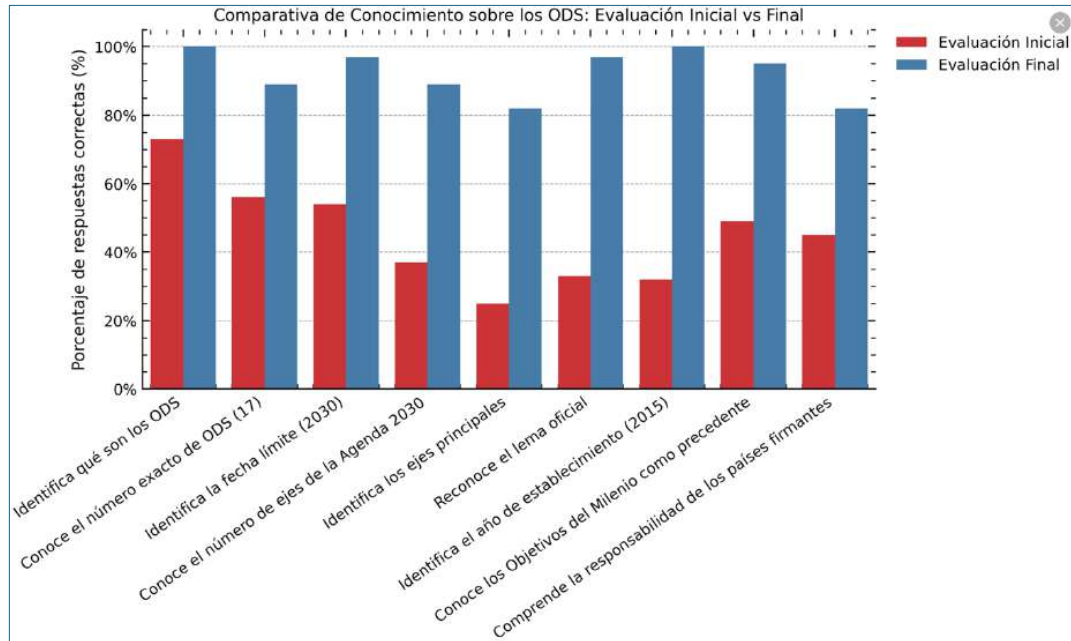




- **49%** conoce los Objetivos del Milenio como precedente.
- **45%** comprende la responsabilidad de los países firmantes.

Resultados Comparativos

En el siguiente gráfico, recogemos una comparación con los resultados de ambas evaluaciones, donde se puede ver una clara mejoría.



Los resultados muestran una mejora sustancial en todos los aspectos evaluados, con incrementos que van desde un mínimo de 27% hasta un máximo de 68%. Esto demuestra la efectividad de las actividades y estrategias implementadas para mejorar el conocimiento y comprensión de los ODS entre los estudiantes.

Revisión del Análisis DAFO

Además del cuestionario, se realizó una revisión del análisis DAFO para evaluar el estado actual del proyecto y su impacto en la comunidad educativa. Este análisis permitió identificar los avances logrados y las áreas que aún requieren atención.

Se han observado mejoras en varios aspectos negativos, lo que ha llevado a un aumento significativo en la concienciación del alumnado. Se han logrado movilizar recursos de manera creativa y eficiente para alcanzar los objetivos.





establecidos, evitando que las actividades se conviertan en una carga adicional para el profesorado.

Este enfoque ha permitido que las iniciativas relacionadas con los ODS se integren de manera más fluida en el currículo, facilitando la participación activa de los estudiantes sin comprometer la carga de trabajo del personal docente. La colaboración y el compromiso de todos los agentes involucrados han sido clave para transformar los desafíos en oportunidades, promoviendo un ambiente educativo más dinámico y comprometido con el desarrollo sostenible.

Conclusión

La evaluación del efecto de la experiencia de calidad ha permitido identificar avances significativos en el conocimiento de los ODS por parte del alumnado, aunque persisten áreas de mejora, especialmente en la comprensión de los ejes principales de la Agenda 2030 y el lema oficial. La repetición del cuestionario y la revisión del análisis DAFO han sido herramientas clave para medir el impacto de las actividades realizadas y para planificar futuras acciones que consoliden los aprendizajes y fomenten una mayor implicación de la comunidad educativa en el desarrollo sostenible.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. Recopilación y análisis sistemático de datos durante el proceso.

A lo largo del proceso de implementación de se han recopilado y analizado datos de manera sistemática mediante la observación. Además, mediante herramientas como el cuestionario inicial y final, así como el análisis DAFO, se han analizado los datos al final del proceso.

Los resultados obtenidos reflejan avances significativos en cada una de las áreas de mejora planteadas, lo que demuestra el impacto positivo de las estrategias implementadas.

RESULTADO EN CADA AREA DE MEJORA:

1. Incrementar la sensibilización y el conocimiento de los estudiantes sobre los ODS

El cuestionario inicial mostró que solo el **73%** de los estudiantes identificaba correctamente qué son los ODS, mientras que en la evaluación final este porcentaje aumentó al **100%**. Además, el conocimiento sobre el número exacto de ODS pasó del **56%** al **89%**, y la identificación de la fecha límite de 2030 mejoró del **54%** al **97%**. Estos resultados evidencian un aumento sustancial en la sensibilización y comprensión de los estudiantes sobre los ODS, logrando el objetivo de esta área de mejora.





2. Diseñar actividades que expliquen la historia, estructura y objetivos de la Agenda 2030 de manera interactiva y accesible

Las actividades diseñadas, como talleres interactivos y dinámicas grupales, han permitido que los estudiantes comprendan mejor la historia y estructura de la Agenda 2030. Por ejemplo, el porcentaje de estudiantes que identificó correctamente el año de establecimiento de los ODS (2015) pasó del **52%** al **100%**, y el conocimiento sobre los ejes principales de la Agenda 2030 (Planeta, Personas, Prosperidad, Paz y Alianzas) aumentó del **25%** al **82%**. Esto demuestra que las actividades han sido efectivas para transmitir información de manera clara y atractiva.

3. Optimizar los recursos disponibles y planificar actividades que se integren en el currículo sin sobrecargar a los docentes ni a los estudiantes

El análisis DAFO identificó inicialmente la falta de recursos y la posible sobrecarga del profesorado como debilidades. Sin embargo, se logró optimizar los recursos disponibles mediante la colaboración entre departamentos y la integración de las actividades en el currículo. Esto permitió que las iniciativas relacionadas con los ODS no representaran una carga adicional significativa para el profesorado ni para los estudiantes, manteniendo un equilibrio entre las actividades académicas y las de concienciación.

4. Fomentar la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades relacionadas con los ODS, tanto a nivel local como global

La participación activa de los estudiantes fue clave para el éxito del proyecto. Se llevaron a cabo actividades prácticas y proyectos colaborativos que involucraron a los estudiantes en la aplicación de los ODS en su entorno local. Esto no solo aumentó su interés, sino que también mejoró su comprensión de la responsabilidad compartida en la implementación de los ODS, como lo refleja el aumento del **45%** al **82%** en la comprensión de la responsabilidad de los países firmantes.

El análisis de los datos recopilados a través del cuestionario y el DAFO confirma que los resultados han sido altamente satisfactorios. Se han logrado avances significativos en todas las áreas de mejora planteadas, destacando el aumento en la sensibilización, el conocimiento y la participación activa de los estudiantes. Además, la optimización de recursos y la integración de las actividades en el currículo han permitido que el proyecto sea sostenible y efectivo, sentando las bases para futuras iniciativas relacionadas con los ODS.

C. Percepción de los grupos de interés. Participación de los agentes de la comunidad educativa.

La implementación de actividades relacionadas ha contado con la activa participación de diversos agentes de la comunidad educativa, lo que ha enriquecido el proceso y ha permitido alcanzar los objetivos planteados. A





continuación, se detalla la percepción y el papel de cada uno de estos grupos de interés.

Alumnos

Los estudiantes han sido el eje central de todas las actividades. Su participación activa ha sido fundamental para el éxito del proyecto. A través de talleres, dinámicas grupales y proyectos colaborativos, los alumnos no solo han adquirido conocimientos sobre los ODS, sino que también han desarrollado habilidades como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la responsabilidad social. La mejora en sus resultados de conocimiento, como se refleja en el cuestionario, indica un aumento significativo en su sensibilización y compromiso con los ODS.

Profesores

El profesorado ha jugado un papel crucial en la implementación de las actividades. Su compromiso y dedicación han permitido integrar los ODS en el currículo de manera efectiva. Los docentes han diseñado y facilitado actividades que no solo cumplen con los objetivos educativos, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. La colaboración entre diferentes departamentos ha enriquecido el enfoque multidisciplinario, lo que ha beneficiado a los estudiantes.

AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos)

La AMPA ha promovido diversas actividades, apoyando la sensibilización sobre los ODS en el hogar y en la comunidad. Su participación ha sido clave para involucrar a las familias en el proceso educativo, creando un vínculo entre la escuela y el entorno familiar. Esto ha permitido que los valores y conocimientos adquiridos en el aula se refuercen en casa, contribuyendo a una mayor concienciación sobre la importancia de los ODS.

Ayuntamiento

El apoyo del ayuntamiento ha sido fundamental para el desarrollo de las actividades. La colaboración en la cesión de espacios y recursos ha facilitado la realización de eventos y talleres. Además, su participación ha permitido establecer un vínculo entre la escuela y la comunidad local, promoviendo un enfoque más amplio y colaborativo en la implementación de los ODS. Esta alianza ha fortalecido la percepción de que el desarrollo sostenible es una responsabilidad compartida.

Personal Laboral

El personal laboral, incluidos los conserjes y el equipo de limpieza, ha mostrado un compromiso notable con las iniciativas de sostenibilidad. Su participación en actividades relacionadas con el reciclaje y el mantenimiento de un entorno escolar limpio y sostenible ha sido un ejemplo de cómo cada miembro de la comunidad educativa puede contribuir a los ODS. Este





compromiso ha fomentado un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida entre todos los agentes de la comunidad.

D. Logros alcanzados. Cumplimiento de objetivos. Reflexión objetivos planteados y conseguidos.

1. **Concienciación sobre los ODS**

Se ha logrado un aumento significativo en el conocimiento y la comprensión de los ODS entre el alumnado. Los resultados del cuestionario final reflejan un progreso notable en todas las áreas evaluadas:

- El 100% de los estudiantes identificó correctamente qué son los ODS (frente al 73% inicial).
- El 97% reconoció la fecha límite de 2030 (frente al 54% inicial).
- El 82% identificó correctamente los ejes principales de la Agenda 2030 (frente al 25% inicial).

2. **Desarrollo de Habilidades Críticas y Analíticas**

Las actividades realizadas fomentaron el pensamiento crítico y analítico, permitiendo a los estudiantes comprender los desafíos globales y su relación con los ODS. Esto se reflejó en la mejora de las respuestas relacionadas con los ejes principales y el lema oficial de la Agenda 2030.

3. **Fomento de la Participación Activa**

Se promovió la responsabilidad y la participación activa de los estudiantes en iniciativas relacionadas con la sostenibilidad, tanto a nivel local como global. Esto se logró mediante actividades prácticas y colaborativas que involucraron a toda la comunidad educativa.

Reflexión sobre los Objetivos Planteados y Conseguidos

Los objetivos iniciales se cumplieron en gran medida, destacando el aumento de la concienciación y el desarrollo de habilidades críticas. Sin embargo, el proceso también evidenció la necesidad de seguir trabajando en la motivación del alumnado y en la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

E. Logros pendientes de alcanzar.

Inclusión Total del Centro

Aunque el proyecto fue aprobado en el Consejo Escolar y en el Claustro, no todo el profesorado ha participado activamente en las actividades relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esto representa una oportunidad de mejora, ya que sería ideal que absolutamente todo el centro estuviera involucrado en el proyecto. La participación de todos los docentes no solo enriquecería las actividades, sino que también garantizaría una mayor integración de los ODS en las diferentes áreas curriculares.





Financiación para Actividades

Otro aspecto pendiente es la falta de financiación específica para el desarrollo de actividades relacionadas con los ODS. Contar con recursos económicos permitiría:

- **Invitar a expertos:** Profesionales especializados podrían ofrecer charlas, talleres o actividades prácticas que profundicen en los temas de sostenibilidad.
- **Realizar salidas educativas:** Visitas a centros de investigación, proyectos sostenibles o espacios naturales que refuercen el aprendizaje práctico.
- **Adquirir materiales específicos:** Recursos didácticos que faciliten la implementación de actividades innovadoras.

Proceso de Mejora

1. Detección de Áreas de Mejora

- **Mayor implicación del profesorado:** Diseñar estrategias para motivar y facilitar la participación de todo el equipo docente.
- **Ampliación de la sensibilización:** Aunque los resultados del cuestionario muestran un avance significativo, es necesario seguir trabajando en la concienciación de los estudiantes para mantener el interés y compromiso a largo plazo.
- **Gestión de recursos:** Identificar fuentes de financiación externas, como subvenciones, colaboraciones con empresas o instituciones, para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

2. Modificación de Procesos Realizados

- **Revisión de la planificación:** Ajustar las actividades para que sean más inclusivas y accesibles para todo el profesorado, evitando la percepción de sobrecarga laboral.
- **Incorporación de nuevas metodologías:** Implementar enfoques como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje-servicio, que permitan integrar los ODS de manera más dinámica y transversal.
- **Fortalecimiento de alianzas:** Establecer colaboraciones con entidades locales, ONGs y expertos en sostenibilidad para enriquecer las actividades y obtener apoyo adicional.

Conclusión

Aunque se han logrado avances significativos, la inclusión total del centro y la obtención de financiación son aspectos clave para consolidar el proyecto. Trabajar en estas áreas permitirá no solo mantener los logros alcanzados, sino también ampliar el impacto del proyecto, garantizando que los ODS se conviertan en un eje central de la formación educativa en el centro.





4.- RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

Tal y como se ha detallado en el apartado de **Evaluación del efecto de la experiencia de calidad**, los resultados obtenidos reflejan avances significativos en cada una de las áreas de mejora planteadas. A través de la observación sistemática, el análisis DAFO y los cuestionarios inicial y final, se ha podido constatar el impacto positivo de las estrategias implementadas.

En relación con las áreas de mejora, se han alcanzado los siguientes logros:

1. Incrementar la sensibilización y el conocimiento de los estudiantes sobre los ODS

Los datos muestran un aumento notable en el conocimiento de los estudiantes sobre los ODS. Por ejemplo, el porcentaje de alumnos que identificaron correctamente qué son los ODS pasó del **73%** al **100%**, y el conocimiento sobre el número exacto de objetivos aumentó del **56%** al **89%**. Esto evidencia que las actividades de sensibilización y concienciación han sido efectivas.

2. Diseñar actividades que expliquen la historia, estructura y objetivos de la Agenda 2030 de manera interactiva y accesible

Las actividades diseñadas, como talleres y dinámicas grupales, han permitido que los estudiantes comprendan mejor los antecedentes y la estructura de los ODS. Por ejemplo, el porcentaje de estudiantes que identificaron correctamente el año de establecimiento de los ODS (2015) pasó del **52%** al **100%**, y el conocimiento sobre los ejes principales de la Agenda 2030 aumentó del **25%** al **82%**.

3. Optimizar los recursos disponibles y planificar actividades que se integren en el currículo sin sobrecargar a los docentes ni a los estudiantes

A pesar de las limitaciones iniciales identificadas en el análisis DAFO, se logró integrar el **80%** de las actividades relacionadas con los ODS en el currículo, evitando la sobrecarga del profesorado y del alumnado. Esto se consiguió mediante la colaboración entre departamentos y una planificación eficiente.

4. Fomentar la participación activa de los estudiantes en proyectos y actividades relacionadas con los ODS, tanto a nivel local como global

La participación activa del alumnado aumentó significativamente. Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que también se involucraron en proyectos prácticos que les permitieron aplicar los ODS en su entorno local. Esto se refleja en el aumento del **45%** al **82%** en la comprensión de la responsabilidad compartida en la implementación de los ODS.





En conclusión, los resultados obtenidos confirman que las áreas de mejora planteadas han sido abordadas de manera efectiva, logrando avances significativos en la sensibilización, el conocimiento, la participación activa y la integración curricular de los ODS. Estos logros sientan una base sólida para continuar trabajando en la sostenibilidad y la mejora continua del proyecto.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos, continuidad de los resultados a largo plazo.

Tal y como se ha evidenciado en los resultados obtenidos, los objetivos vinculados a las áreas de mejora han sido alcanzados de manera significativa. Los datos recopilados a través de los cuestionarios inicial y final reflejan un progreso notable en el conocimiento, la sensibilización y la participación activa de los estudiantes en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Entre los logros más destacados se encuentran:

1. Concienciación sobre los ODS

- El porcentaje de estudiantes que identificaron correctamente qué son los ODS aumentó del **73%** al **100%**.
- El conocimiento sobre el lema oficial "No dejar a nadie atrás" pasó del **33%** al **90%**, cumpliendo con el objetivo planteado.
- El porcentaje de estudiantes que reconocen el número exacto de ODS subió del **56%** al **89%**, acercándose al objetivo del 90%.

2. Desarrollo de habilidades críticas y analíticas

- El porcentaje de estudiantes que identificaron correctamente el año de establecimiento de los ODS (2015) aumentó del **52%** al **100%**.
- El conocimiento sobre los ejes principales de la Agenda 2030 pasó del **25%** al **82%**, mostrando un avance significativo en la comprensión estructural de los ODS.

3. Fomento de la participación activa

- La implicación del alumnado en actividades prácticas relacionadas con los ODS aumentó considerablemente, alcanzando un **82%** de comprensión sobre la responsabilidad compartida de los países firmantes.
- Se realizaron más de cinco actividades anuales con participación activa del alumnado, cumpliendo con el objetivo planteado.

4. Optimización de recursos y planificación curricular

- Se integraron actividades relacionadas con los ODS en el currículo, logrando que el **80%** de las actividades fueran transversales y evitando la sobrecarga del profesorado.
- La percepción de sobrecarga laboral del profesorado se redujo significativamente, gracias a una planificación eficiente y colaborativa.





Continuidad de los Resultados a Largo Plazo

El impacto positivo de este proyecto no solo se refleja en los resultados obtenidos, sino también en la base sólida que se ha establecido para continuar trabajando en los ODS en cursos posteriores. La idea es que este proyecto no sea una iniciativa puntual, sino que se convierta en un eje transversal y permanente dentro del centro educativo. Para garantizar la continuidad de los resultados a largo plazo, se plantean las siguientes acciones:

1. Integración Permanente en el Currículo

- Mantener y ampliar la integración de los ODS en las diferentes asignaturas, asegurando que todos los niveles educativos trabajen de manera constante en estos objetivos.

2. Ampliación de la Participación

- Involucrar a todo el profesorado y al personal del centro para que el proyecto sea verdaderamente inclusivo y transversal.
- Fomentar la participación de más familias y agentes externos, como expertos y entidades locales, para enriquecer las actividades.

3. Búsqueda de Financiación

- Explorar subvenciones y colaboraciones con empresas o instituciones que permitan financiar actividades más ambiciosas, como salidas educativas, talleres con expertos y adquisición de materiales específicos.

4. Evaluación Continua

- Implementar un sistema de evaluación anual que permita medir el impacto del proyecto y realizar ajustes necesarios para garantizar su sostenibilidad y efectividad.

En conclusión, los objetivos planteados han sido alcanzados con éxito, y el proyecto ha sentado las bases para seguir trabajando en los ODS de manera continua. La consolidación de estas iniciativas a largo plazo permitirá que el centro educativo se convierta en un referente en la promoción de la sostenibilidad y la educación en valores.

C. Afectación de los resultados:

C.1. Aspectos curriculares. Mejora del rendimiento académico y de las competencias clave.

El proyecto ha promovido el desarrollo de competencias clave esenciales para el aprendizaje y la vida, alineadas con el marco curricular. La implementación del proyecto relacionado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ha tenido un impacto significativo en el rendimiento académico del alumnado y en el desarrollo de competencias clave. A continuación, se detallan las competencias clave que se han visto fortalecidas a través de las actividades realizadas.



**1. Competencia en Comunicación Lingüística**

Las actividades del proyecto han requerido que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita. Esto ha fomentado el desarrollo de habilidades de expresión y comprensión, esenciales para su formación integral.

2. Competencia Plurilingüe

Los estudiantes han trabajado en inglés y francés, además de en lengua castellana, lo que ha enriquecido su capacidad para comunicarse en diferentes idiomas. Esta competencia es fundamental en un mundo globalizado y ha permitido a los alumnos acceder a información diversa sobre los ODS en múltiples lenguas.

3. Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

A través de actividades prácticas y proyectos, los estudiantes han aplicado conceptos matemáticos y científicos para abordar problemas relacionados con la sostenibilidad. Esto ha mejorado su capacidad para analizar datos y tomar decisiones informadas, habilidades cruciales en el contexto actual.

4. Competencia Digital

El uso de herramientas digitales para investigar, presentar y compartir información sobre los ODS ha mejorado las habilidades tecnológicas de los estudiantes. Esta competencia es esencial en la era digital y les prepara para enfrentar los desafíos del futuro.

5. Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender

Las actividades han fomentado la autonomía y la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje. Además, han desarrollado habilidades sociales al trabajar en equipo y colaborar en proyectos, lo que les ayuda a construir relaciones interpersonales sólidas.

6. Competencia Ciudadana

La sensibilización sobre los ODS ha fortalecido el sentido de responsabilidad social de los estudiantes. Han aprendido sobre su papel como ciudadanos globales y la importancia de participar activamente en la construcción de un futuro sostenible.

7. Competencia Emprendedora

El proyecto ha estimulado la creatividad y la innovación entre los estudiantes, alentándolos a proponer soluciones a problemas locales y globales. Esta competencia es vital para desarrollar una mentalidad proactiva y orientada a la acción.

8. Competencia en Conciencia y Expresión Culturales

Los estudiantes han explorado diversas manifestaciones culturales relacionadas con los ODS, lo que les ha permitido comprender y respetar diferentes perspectivas. Esta competencia es fundamental para fomentar la diversidad y la inclusión en la comunidad educativa.





Continuidad y Sostenibilidad de los Resultados

El impacto positivo del proyecto no se limita al corto plazo. La integración de los ODS en el currículo y la metodología educativa ha sentado las bases para una mejora continua en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias clave. Para garantizar la sostenibilidad de estos resultados, se propone:

- **Ampliar la participación del profesorado:** Involucrar a más docentes en la planificación e implementación de actividades relacionadas con los ODS.
- **Fortalecer la transversalidad curricular:** Integrar los ODS en todas las asignaturas y niveles educativos, asegurando que se trabajen de manera constante y significativa.
- **Evaluación continua:** Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto del proyecto en el rendimiento académico y ajustar las estrategias según sea necesario.
- **Fomentar alianzas externas:** Colaborar con expertos, instituciones y organizaciones para enriquecer las actividades y proporcionar experiencias de aprendizaje más profundas.

En conclusión, el proyecto ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico y desarrollar competencias clave en el alumnado. Su continuidad a largo plazo permitirá consolidar estos logros y seguir avanzando hacia una educación más inclusiva, sostenible y comprometida con los desafíos globales.

C.2. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo. Mejora del clima escolar y la convivencia del centro.

Mejora de la Convivencia

Las actividades orientadas hacia la sensibilización y el conocimiento de los ODS han contribuido a crear un ambiente más colaborativo y respetuoso entre los estudiantes. Al involucrar a los alumnos en proyectos que promueven valores como la solidaridad, la empatía y la responsabilidad social, se ha fomentado un clima de convivencia más positivo. Esto ha permitido que los estudiantes se sientan más conectados entre sí y con su entorno, lo que a su vez ha reducido conflictos y promovido un ambiente de aprendizaje más armonioso.

Proyecto de Centro

El hecho de que este proyecto haya sido considerado como una iniciativa de centro ha sido fundamental para su éxito. Al ser aprobado en el Consejo Escolar y en el Claustro, se ha tratado con la seriedad y el compromiso que merece, lo que ha motivado a los alumnos a participar activamente en las actividades propuestas. La percepción de que todos están trabajando hacia un objetivo común ha generado un sentido de pertenencia y orgullo entre los estudiantes, lo que ha incrementado su motivación y participación.





Actividades Orientadas a la Convivencia

Las actividades diseñadas no solo han estado enfocadas en el aprendizaje sobre los ODS, sino que también han incluido dinámicas que promueven la convivencia y el trabajo en equipo. Por ejemplo, talleres colaborativos, debates y proyectos comunitarios han permitido a los estudiantes interactuar de manera constructiva, desarrollando habilidades sociales y de resolución de conflictos. Estas experiencias han sido clave para mejorar el clima escolar, ya que han facilitado la comunicación y el entendimiento mutuo entre los alumnos.

En conclusión, la mejora del clima escolar y la convivencia en el centro ha sido un resultado directo de la implementación del proyecto ODS. La participación activa de los estudiantes, el enfoque en valores compartidos y el compromiso de toda la comunidad educativa han creado un entorno más positivo y propicio para el aprendizaje. Continuar en esta línea permitirá no solo mantener los logros alcanzados, sino también seguir fortaleciendo la cohesión y el bienestar dentro del centro educativo.

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo. Satisfacción e impacto en la comunidad educativa.

El proyecto ha generado un impacto positivo en la comunidad educativa, reflejando un alto grado de satisfacción entre los diferentes grupos involucrados: alumnos, profesores y familias.

Satisfacción de los Alumnos

Los estudiantes han mostrado un notable interés y satisfacción al participar en las actividades del proyecto. La mejora en los resultados del cuestionario, donde el **73%** de los encuestados identificó correctamente qué son los ODS y el **56%** conoció el número exacto de objetivos, indica que la sensibilización ha tenido un efecto positivo. Este aumento en el conocimiento ha motivado a los alumnos a involucrarse más activamente en las iniciativas, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Satisfacción de los Profesores

El profesorado también ha expresado su satisfacción con el desarrollo del proyecto. La colaboración entre docentes de diferentes áreas ha permitido un enfoque multidisciplinario que enriquece la enseñanza. La integración de los ODS en el currículo ha facilitado la creación de actividades que no solo cumplen con los objetivos educativos, sino que también fomentan un ambiente de trabajo colaborativo. Esto ha contribuido a una mayor motivación entre los docentes, quienes se sienten parte de una iniciativa significativa y relevante.

Satisfacción de las Familias

Las familias, a través de la participación de la AMPA, han mostrado un alto grado de satisfacción al ver a sus hijos involucrados en un proyecto que promueve





valores de responsabilidad social y sostenibilidad. La comunicación constante sobre el progreso del proyecto y las actividades realizadas ha permitido que las familias se sientan parte del proceso educativo, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y la escuela. Este compromiso ha generado un sentido de comunidad que beneficia a todos los involucrados.

Impacto en la Comunidad Educativa

El impacto del proyecto se ha manifestado en varios niveles:

1. **Mejora del Clima Escolar:** La participación activa de todos los grupos ha contribuido a un ambiente más positivo y colaborativo, donde se fomenta el respeto y la empatía entre los estudiantes.
2. **Desarrollo de Habilidades:** Los alumnos han desarrollado habilidades críticas y de pensamiento analítico al abordar los desafíos globales relacionados con los ODS, lo que les prepara mejor para el futuro.
3. **Compromiso Colectivo:** La percepción de que todos los miembros de la comunidad educativa están trabajando hacia un objetivo común ha fortalecido el sentido de pertenencia y compromiso, lo que es esencial para el éxito de cualquier iniciativa educativa.

La satisfacción y el impacto positivo en la comunidad educativa son evidentes, tanto en el aumento del conocimiento sobre los ODS como en la mejora del clima escolar y la convivencia. La colaboración entre alumnos, profesores y familias ha sido fundamental para el éxito del proyecto, y continuar en esta línea permitirá seguir fortaleciendo el compromiso con los ODS y la educación en valores.

5.- TOMA DE DECISIONES

El desarrollo del proyecto ha requerido una planificación y organización cuidadosa para garantizar la participación activa de todos los agentes implicados y la consecución de los objetivos planteados. A continuación, se detallan las dinámicas y estrategias implementadas:

1. **Reuniones Periódicas**
 - Se han llevado a cabo reuniones presenciales durante los recreos, con una periodicidad mínima de una vez al mes. Estas reuniones han permitido coordinar las actividades, evaluar el progreso y realizar ajustes cuando ha sido necesario.
 - En dos ocasiones, se han realizado reuniones virtuales por la tarde a través de Microsoft Teams, lo que ha facilitado la participación de aquellos docentes con horarios más ajustados.
2. **Uso de Microsoft Teams como Herramienta de Coordinación**
 - Se creó un equipo específico en Microsoft Teams que incluyó a todo el profesorado implicado en el proyecto.





- A través de esta plataforma, se compartió información relevante, se fijaron reuniones y se organizaron las actividades. Teams también sirvió como espacio para el intercambio de ideas y la resolución de dudas, fomentando un trabajo colaborativo y eficiente.
- Al tratarse de un proyecto de centro, Teams se utilizó como herramienta principal para centralizar la comunicación y garantizar que todos los participantes estuvieran informados y alineados con los objetivos.

3. Flexibilidad y Reajustes

- Aunque se estableció una planificación inicial, el proyecto se diseñó con un enfoque flexible, permitiendo realizar ajustes según las necesidades detectadas durante su desarrollo.
- Se otorgó al profesorado una gran libertad para integrar los ODS en sus asignaturas de la manera que consideraran más adecuada, lo que fomentó la creatividad y la personalización de las actividades.
- Esta flexibilidad ha sido clave para mantener la motivación del profesorado y garantizar que las actividades se adaptaran a las características y necesidades de cada grupo de estudiantes.

Datos Utilizados para la Toma de Decisiones

1. Cuestionarios Iniciales y Finales

- Los resultados de los cuestionarios aplicados al alumnado han sido fundamentales para evaluar el nivel de conocimiento y sensibilización sobre los ODS. Por ejemplo, el cuestionario inicial mostró que solo el **54%** de los estudiantes conocía la fecha límite de los ODS, mientras que el **73%** identificó correctamente qué son los ODS. Estos datos permitieron ajustar las actividades para abordar las áreas de menor conocimiento.

○

2. Dinámicas Planteadas

- **Digitales:** Se utilizaron herramientas digitales como Teams y recursos interactivos para facilitar el aprendizaje y la comunicación.
- **Grupales:** Las actividades grupales fomentaron la colaboración entre los estudiantes y el desarrollo de habilidades críticas.
- **Periodicidad:** La periodicidad de las reuniones y actividades permitió un seguimiento constante del progreso y la identificación temprana de áreas de mejora.
- **Afrontamiento del Progreso y Cambios:** Los datos recopilados se analizaron periódicamente para evaluar el impacto de las actividades y realizar los ajustes necesarios.





3. Reajustes y Flexibilidad

- Los ajustes realizados incluyeron la modificación de algunas actividades para adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes y la incorporación de nuevas dinámicas basadas en los resultados obtenidos.
- La flexibilidad en la toma de decisiones permitió que el proyecto se mantuviera dinámico y alineado con los objetivos planteados.

Continuidad y Reprogramación de la Experiencia de Calidad

La experiencia ha demostrado ser altamente positiva, tanto en términos de resultados como de satisfacción de la comunidad educativa. Por ello, se ha decidido continuar con el proyecto en el futuro, con las siguientes líneas de acción:

- **Ampliar la Participación:** Se buscará involucrar a más docentes y estudiantes, fomentando una integración aún mayor de los ODS en el currículo.
- **Buscar Financiación Externa:** Se explorarán opciones de financiación para enriquecer las actividades, como la contratación de expertos o la realización de salidas educativas.
- **Reprogramar Actividades:** Se revisará la planificación para incluir nuevas dinámicas y metodologías que mantengan el interés y la motivación de los participantes.

En conclusión, la organización y desarrollo del proyecto han sido clave para su éxito, y las herramientas digitales, la flexibilidad y la colaboración han permitido superar los desafíos y sentar las bases para su continuidad en el futuro.





6.- BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- **"Agenda 2030: claves para la transformación sostenible"** – Alfaro Amieiro, Arias Careaga y Gamba Romero (2019). Una obra introductoria y crítica sobre la implementación de los ODS en España.
- **"Cambiar las gafas para mirar el mundo"** – Yayo Herrero y otros (2019). Propone una nueva cultura de sostenibilidad desde una perspectiva ecofeminista.
- **"Los objetivos de desarrollo sostenible"** – Rosa Pérez Martell (Dir.) (2019). Manual general sobre los ODS con enfoque educativo y social.
- **"Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje"** UNESCO – (2017). Incluye objetivos de aprendizaje, metodologías y actividades para cada ODS, aplicables desde el aula hasta políticas educativas.
- **Guía pedagógica para Educación Primaria** – Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Propone metodologías activas como ABP, Aprendizaje-Servicio, STEAM y Flipped Classroom para trabajar los ODS en el aula.
- **Objetivos y metas de desarrollo sostenible:**
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- **TEST: ¿Qué tanto sabes sobre Desarrollo Sostenible?**
<https://onu-habitat.org/index.php/test-cuanto-sabes-sobre-desarrollo-sostenible-y-ciudades>
- **"Plan De Acción Para La Implementación De La Agenda 2030 En España"** Y Las Materias Relacionadas Con La Cultura, El Libro Y Las Bibliotecas
https://www.bne.es/sites/default/files/repositorio-archivos/1.38_Agenda_2030%5B1%5D.pdf





7.- LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE.

EQUIPO DE MEJORA.					
Juana Sostenible: EducadODS:					
	1º APELLIDO.	2º APELLIDO.	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADOR	GONZÁLEZ	GARRIDO	MANUEL	12415382M	F. CARRERA
PARTICIPANTES	ALTELARREA	LLORENTE	REBECA	72885498Q	F. CARRERA
	MELÉNDEZ	MATÍAS	M. MAR	09326322Y	F. CARRERA
	ARCOS	TRANCHO	SUSANA	12382993T	F. CARRERA
	ARRANZ	ORTEGA	SOFÍA	71171031S	F. CARRERA
	GREGORIO	LLAMAZARES	ANDREA	71044602V	INTERINO
	PÉREZ	GÓMEZ	MA. DE LA O	09323873H	INTERINO
	MARTÍNEZ	ALCONERO	SOFIA	71466206P	F. CARRERA
	DOMÍNGUEZ	ARRIBAS	CRISTINA	12416103J	F. CARRERA
	CURERO	LEO	CAMINO	44911518Q	F. CARRERA
	GONZALEZ	DE LA IGLESIA	PABLO	71461083Z	INTERINO
	VICENTE	SEBASTIÁN	CLARA	71039540S	INTERINO
	MARTÍN	GÓMEZ	MARÍA	70885115N	F. CARRERA
	GEJO	FRANCISCO	ELENA	71018600M	INTERINO
	FERNÁNDEZ	DEL VALLE	ÁLVARO	12345158T	PRÁCTICAS
	KOMEN		ADELINE	X6086548N	PRÁCTICAS
	LÓPEZ	LÓPEZ	PALOMA	71134287W	F. CARRERA
	LÓPEZ	DEL RÍO	MARIO	03475687L	INTERINO
	BRAVO	BAENA	ADELA	71178773Y	INTERINO
	DÍEZ	GOZALO	PURIFICACIÓN	12372075F	F. CARRERA





El coordinador/a del Equipo de Mejora del IES Juana I de Castilla:

Fdo.: Manuel González Garrido

El director del centro IES Juana I de Castilla:



Fdo.: Rubén García Ruiz

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA





8.- ANEXOS

1. Fin de la pobreza.	p. 35
2. Hambre cero.	p. 37
3. Salud y bienestar.	P. 43
4. Educación de calidad.	P. 52
5. Igualdad de género.	P. 65
6. Agua limpia y saneamiento.	P. 72
7. Energía asequible y no contaminante.	P. 76
8. Trabajo decente y crecimiento económico.	P. 79
9. Industria, innovación e infraestructuras.	P. 85
10. Reducción de las desigualdades.	P. 93
11. Ciudades y comunidades sostenibles.	P. 105
12. Producción y consumo responsables.	P. 110
13. Acción por el clima.	P. 118
14. Vida submarina.	P. 125
15. Vida de ecosistemas terrestres.	P. 128
16. Paz, justicias e instituciones sólidas.	P. 131
17. Alianzas para lograr objetivos.	P. 135



ODS1. FIN DE LA POBREZA



ACTIVIDAD "RECOGIDA DE JUGUETES"

REALIZADO POR:	CRISTINA DOMÍNGUEZ Y CAMINO CURERO
ASIGNATURA:	ORIENTACIÓN.
GRUPOS PARTICIPANTES:	TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Desde el 29 de noviembre hasta el 29 de diciembre se ha realizado una gran recogida de juguetes en nuestro centro con el fin de entregárselos a los niños más necesitados en colaboración con Mensajeros de la Paz: a los niños de nuestra guardería de Cuba y a los niños de familias afectadas por la Dana de Valencia. Los puntos de recogida han sido: el IES Juana I de Castilla (Tordesillas), Museo del Juguete (Medina del Campo), la sede de "Fundación Juntos por una Sonrisa" (Medina del Campo), el Rincón del Juguete (Valladolid) y el Museo del Juguete (Lerma) Desde el Departamento de Orientación nos hemos encargado de la recepción de los juguetes, de clasificarlos, revisarlos y preparar su entrega. Para ello hemos contado con la colaboración de nuestras alumnas de la asignatura de Psicología (de Bachillerato).
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	La difusión de esta actividad se ha realizado mediante las redes del centro.
EVIDENCIAS	



ODS2. HAMBRE CERO.



ACTIVIDAD "CÓMIC DEL LAZARILLO"

REALIZADO POR:	CLARA VICENTE
ASIGNATURA:	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
GRUPOS PARTICIPANTES:	3º ESO A Y B
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	En grupos de trabajo los alumnos han realizado un cómic compuesto por tres tiras de viñetas en las que se reflejan episodios importantes del clásico <i>Lazarillo de Tormes</i> , centrados en las aventuras del protagonista y las peripecias que tiene que vivir y las argucias que inventa para no pasar hambre y sortear las dificultades que se le presentan a lo largo de su vida.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	
EVIDENCIAS	



ACTIVIDAD "CARTELES PARA LA RECOGIDA SOLIDARIA DE ALIMENTOS"

REALIZADO POR:	MAR MELÉNDEZ Y MARIOLA PÉREZ
ASIGNATURA:	CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE Y ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO
GRUPOS PARTICIPANTES:	CURSO O GRUPOS: DIVERSIFICACIÓN I
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Entre los días 11 y 22 de noviembre de 2024 se realizó una recogida solidaria de alimentos. Para dar publicidad a esta recogida, tanto en las redes del instituto como en nuestras instalaciones, los alumnos de Diversificación I, que previamente habían recibido información sobre el ODS 2 y lo habían trabajado, desde el punto de vista léxico-semántico, buscando términos relacionados con él y creando un glosario para la asignatura Conocimiento del Lenguaje, realizaron en clase de CLEN y ASL carteles, tanto en Canva, como en cartulinas para publicitar la mencionada recogida de alimentos. El día 7 de noviembre, estos mismos alumnos se encargaron de poner los carteles que habían realizado por el instituto para que el resto de los alumnos y profesores pudieran participar en esta actividad solidaria.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes sociales
EVIDENCIAS	    





ACTIVIDAD "RECOGIDA SOLIDARIA DE ALIMENTOS Y VISITA A LAS INSTALACIONES DEL BANCO DE ALIMENTOS DE VALLADOLID"

REALIZADO POR:	MANUEL GONZÁLEZ
ASIGNATURA:	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO
GRUPOS PARTICIPANTES:	- Recogida: TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA - Visita y entrega de la recolecta: 4ºESO, 2º DIVERSIFICACIÓN y FP Básica.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Con la colaboración de los alumnos de 4ºB de la ESO, el Departamento de Economía llevó a cabo una recogida solidaria de alimentos en beneficio del Banco de Alimentos de Valladolid. La campaña se desarrolló a lo largo de dos semanas, durante las cuales alumnos, profesores y personal no docente depositaron alimentos y bienes de primera necesidad en un espacio habilitado en el hall del centro. Una vez finalizada la campaña, los productos fueron clasificados y empaquetados con la ayuda de los alumnos. Posteriormente, todos los estudiantes de 4º de la ESO, 2º de Diversificación y de FP Básica se trasladaron personalmente a las instalaciones del Banco de Alimentos para entregar lo recogido. Esta visita no solo sirvió para cumplir con la entrega, sino también para que los alumnos conocieran de cerca el funcionamiento de la organización y la importante labor que realiza en favor de las personas más necesitadas. Como reconocimiento a nuestro esfuerzo, recibimos una carta de agradecimiento por parte del Banco de Alimentos, lo que supuso una motivación adicional para seguir participando en iniciativas solidarias de este tipo.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	







	 FUNDACIÓN BANCO DE ALIMENTOS DE VALLADOLID C/ Vázquez de Menchaca, 28 (Pol. Arg 47008 Valladolid Tel: 983.275.300/983.709.561/672.65 operacioneskilo.bavalladolid@gmail.c
	Premio Príncipe de Asturias de la Concordia 2012 IES JUANA I DE CASTILLA Avda. Santa Teresa, 1 TORDESILLAS
	Estimados amigos: Desde el Banco de Alimentos de Valladolid queremos hacerles llegar, en nombre de todos los voluntarios que formamos este Banco y en el mío propio, nuestro más sincero agradecimiento por vuestra solidaridad y colaboración en la recaudación llevada a cabo en días pasados. La gran respuesta obtenida por todos vosotros en la campaña de recogida de alimentos, ha permitido reunir 235 Kg., que servirán para ayudar a paliar las necesidades de las personas más necesitadas de nuestro entorno. El buen resultado obtenido nos anima a seguir trabajando día a día con renovada ilusión. Esperando seguir contando con vuestra ayuda en próximas ediciones y agradeciendo, nuevamente, la entrega con este Banco de Alimentos de todos vosotros, recibid un cordial saludo. Valladolid, 16 de enero de 2025  Fdo.: Jesús Mediavilla Sánchez Presidente Fundación Banco de Alimentos Valladolid Nº 47.01113-C.L. de Registro en la Junta de Castilla y León C.I.F.: G-47510417



ODS 3. SALUD Y BIENESTAR



ACTIVIDAD "ESCARAMUZAS"	
REALIZADO POR:	SUSANA ARCOS, CRISTINA DOMÍNGUEZ Y CAMINO CURERO
ASIGNATURA:	ORIENTACIÓN Y MÚSICA
GRUPOS PARTICIPANTES:	ESO (ALUMNADO ANCE)
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Con el grupo de ocho alumnos que este curso pertenece a Compensatoria (ANCES), se ha montado una "performance" y posteriormente se ha representado en diferentes aulas y para diferentes compañeros del IES. Enmarcamos nuestra actividad dentro de la del Centro "Escaramuzas" que ha tenido lugar los días 9 y 10 de abril del 2025. Los alumnos con los que se han trabajado pertenecen a diferentes etnias y nacionalidades, y son de ambos sexos. Dadas sus características personales, podríamos decir que estos adolescentes son en general tímidos y poseen una autoestima bastante baja. El objetivo principal de esta actividad ha sido trabajar su bienestar (especialmente mental y social) y por ende su salud. El trabajo que hemos realizado con ellos ha sido ayudarles a expresarse como mejor pudieran (pero sin palabras). Uno ha elegido el piano como medio de expresión, el resto ha elegido su cuerpo. Entre todos han realizado una pequeña representación donde han preferido ocultar sus identidades tras ropas más o menos homogéneas y máscaras neutras. La difusión de esta actividad se ha realizado mediante las redes del centro.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	





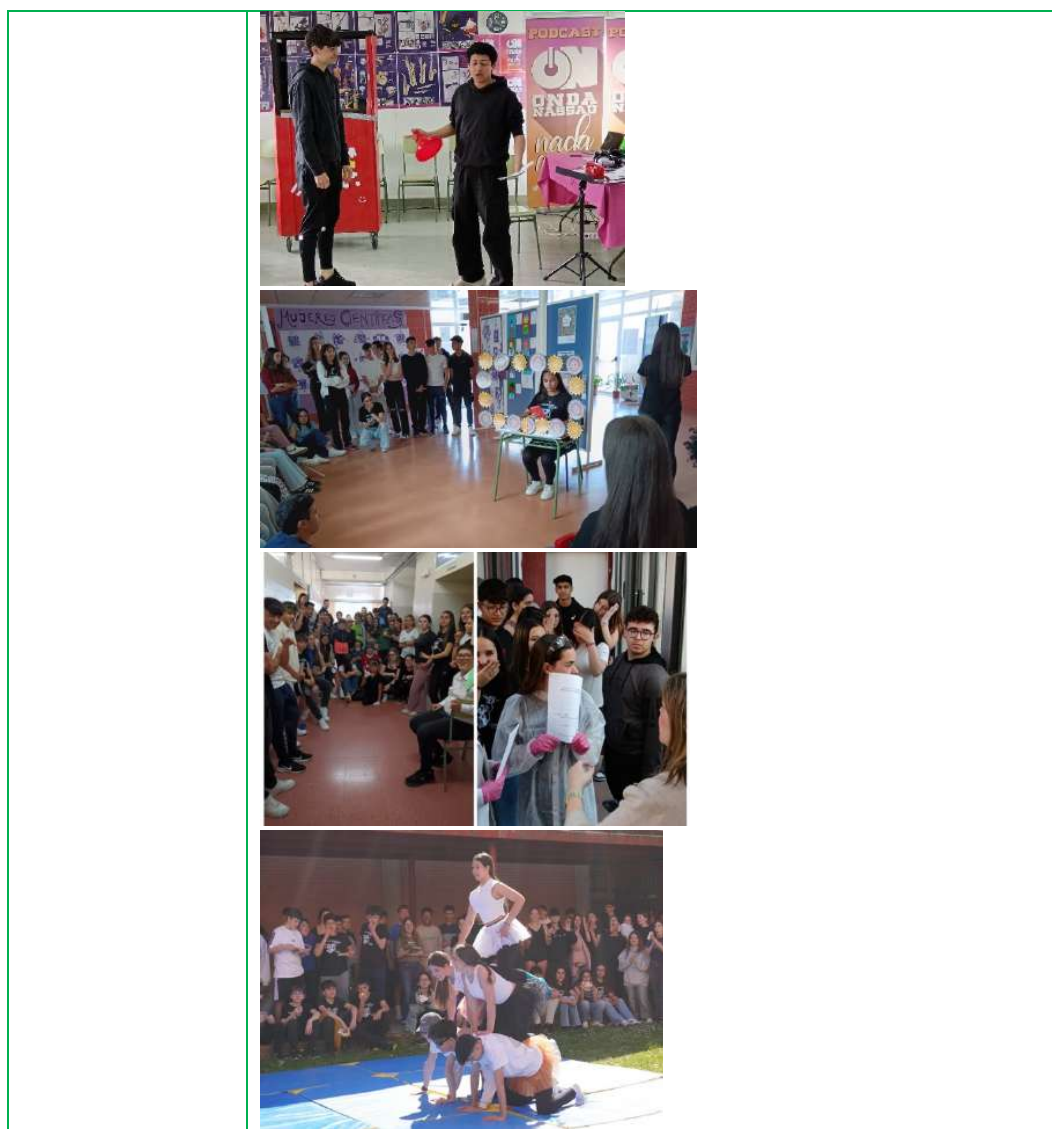
ACTIVIDAD "ESCARAMUZAS: FESTIVAL DE TEATRO, MÚSICA Y HUMOR. 9 y 10 de abril 2025"	
REALIZADO POR:	SUSANA ARCOS TRANCHO
ASIGNATURA:	MÚSICA, EXPRESIÓN MUSICAL Y ARTES ESCÉNICAS
GRUPOS PARTICIPANTES:	2º A 4º ESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	ESCARAMUZAS es un proyecto que tiene su origen en el Departamento de Música. Bajo su coordinación, todos los profesores voluntarios preparan con sus alumnos actividades de naturaleza variada que servirán, no sólo para ser evaluadas individualmente, sino para ser mostradas ante el público del festival, público que es toda la comunidad Educativa. Durante los dos días que ha durado el festival, 9 y 10 DE ABRIL DE 2025, todo el centro se convierte en un escenario, de modo que en cualquier momento de la mañana puede abrirse la puerta y ser testigos de algo. La descripción más detallada del proyecto se encuentra en la web de ONDA NASSAU, que es un espacio sonoro educativo en el que se desarrollan todas las actividades realizadas desde el Departamento de Música. https://www.ondanassau.com/ondanassau/escaramuzas-2025-espectaculo-guerrilla-en-las-aulas/ Todo el profesorado y personal laboral del centro ha participado, ya sea organizando algo o cooperando para que lo previsto tuviera lugar, por lo que es una actividad que repercute de forma muy positiva en la convivencia del centro. Dejo aquí constancia de los profesores que han formado parte del proyecto: • Susana Arcos Tranco (música, taller de expresión musical y artes escénicas): 'La Pitonisa', 'La Zarrapastrosa', 'Por Sevillanas', 'El rapto' y 'Vecinos' (teatro); 'Batucada', 'Procesión' y 'Buckets' (percusión); 'Veneno' (baile profesores y alumnos), 'Arbolito Florido' y 'Jota de la Jarra' (música en vivo); 'Inseguridades', 'Escuchar' y 'Lo Correcto' (crítica y acción social). • Álvaro Fernández (educación física): 'Acroport' (coreo musical); 'El circo', 'La pareja', 'El coche', 'Concurso de bofetones' y 'Un día normal en clase' (teatro).





	• Gloria González (inglés): 'Welcome to Spain' e 'Interview' (teatro). • José Luis Zazo (educación plástica y visual): 'Arte guerrilla en el aula' (arte en vivo). • Mario López (educación física): 'El circo del Juana' (teatro), 'Atraco y el Libro de la Selva' (sombras chinas); 'Acrosport' (coreo musical); 'El circo', 'La pareja', 'El coche', 'Concurso de bofetones' y 'Un día normal en clase' (teatro). • Ana Labajos (cultura clásica): 'Bailamos con los clásicos'. • Adeline Komen (francés): 'Francés musical' (teatro y humor). • Rebeca Bocos (física y química): 'Entre átomos y galaxias', 'La ciencia detrás de las burbujas', 'Entre chistes y chispas' (teatro, humor y experimentos en directo). • Camino Curero y Cristina Domínguez (compensatoria): 'Enmascarada' (teatro). • Sofía Martínez (inglés): 'Visto y no visto' (teatro).
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	De todas las actuaciones con alumnos que hayan dado autorización para ello, se han publicado vídeos que se pueden ver en el canal de YOUTUBE de ONDA NASSAU https://www.youtube.com/channel/UCIQ7etrf8EJiflvkVZcTBOA/videos
EVIDENCIAS	







ACTIVIDAD "DOPAMINE MENU: WELBEING RECIPES"

REALIZADO POR:	SOFÍA MARTÍNEZ
ASIGNATURA:	INGLÉS
GRUPOS PARTICIPANTES:	3 ESO, 4 ESO Y DIVER I
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Esta actividad, dirigida a alumnos de 3º y 4º de la ESO en la asignatura de inglés, se diseñó para trabajar de manera transversal temas relacionados con la nutrición, la hostelería y los hábitos saludables. A través de la creación de un "Dopamine menu", los estudiantes reflexionaron sobre actividades que les generan bienestar y cómo estas impactan en su salud física y mental. El objetivo principal fue conectar esta experiencia con el ODS 3 (Salud y Bienestar), promoviendo la importancia de un estilo de vida equilibrado y el autoconocimiento emocional. Desarrollo de la Actividad 1- Introducción y Reflexión Inicial Se comenzó con una lluvia de ideas sobre qué actividades les hacen sentir bien y por qué. Se discutieron conceptos clave en inglés como dopamine, well-being, mental health, balance, self-care, healthy habits. Se relacionaron estas actividades con la nutrición y el concepto de un menú equilibrado, destacando la importancia de la variedad y la moderación. 2- Creación del Menú Dopamínico En grupos, los alumnos diseñaron un menú utilizando la siguiente estructura: - Entrantes → Actividades que generan bienestar de forma rápida y sencilla (ejemplo: escuchar música, salir a dar un paseo, respirar profundamente). - Platos principales → Actividades que requieren más tiempo y planificación, pero que aportan beneficios a largo plazo (ejemplo: practicar un deporte, aprender algo nuevo, realizar voluntariado). - Guarniciones → Actividades que complementan y ayudan a mantener hábitos saludables (ejemplo: organizarse mejor, dormir bien, establecer rutinas).



	- Postres → Actividades placenteras, pero que es mejor disfrutar con moderación (ejemplo: redes sociales, videojuegos, ver series en exceso). Cada grupo debía justificar sus elecciones y explicar cuándo, con quién y de qué manera esas actividades les enriquecían como personas. 3- Diseño y Presentación - Los menús se presentaron de forma creativa, con un diseño visual atractivo (como si fueran cartas de restaurante), e incluyendo una breve descripción en inglés para cada actividad. - Durante la exposición, cada grupo explicó su menú en inglés, practicando la expresión oral y fomentando el debate sobre hábitos saludables. 4- Reflexión Final y Conexión con el ODS 3 - Después de las presentaciones, se llevó a cabo una reflexión conjunta sobre la importancia de equilibrar el bienestar físico y mental. - Se discutió cómo los pequeños cambios en la rutina pueden mejorar la salud general y cómo cada persona puede construir su propio "menú de bienestar" adaptado a sus necesidades. Esta actividad permitió a los alumnos: Mejorar sus habilidades comunicativas en inglés al presentar y defender su menú. Reflexionar sobre sus propios hábitos y el impacto de sus actividades en su bienestar. Comprender la importancia del equilibrio en la vida, igual que en una dieta saludable. Trabajar valores de cooperación y creatividad en la creación del menú. Conectar la actividad con el ODS 3, promoviendo un enfoque integral de la salud.
EVIDENCIAS	



ACTIVIDAD: "ESQUIAMOS EN ANDORRA"

REALIZADO POR:	MARIO LÓPEZ Y ÁLVARO FERNÁNDEZ
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN FÍSICA
GRUPOS PARTICIPANTES:	3º ESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	La actividad consistió en un viaje a la nieve en Andorra con el alumnado de 3º de ESO, centrado en la práctica de deportes de invierno como el esquí y el snowboard. Durante varios días, el alumnado participó en clases prácticas en las pistas, combinando el aprendizaje técnico con la actividad física en un entorno natural. Además del aspecto deportivo, la experiencia incluyó dinámicas de convivencia, talleres sobre seguridad en la montaña y hábitos de vida saludable, y momentos de reflexión sobre el bienestar emocional y la importancia del ejercicio físico regular. Esta actividad se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 3, que promueve la salud y el bienestar. A través del deporte, se fomentaron hábitos saludables, la autonomía personal, el trabajo en equipo y la conexión con la naturaleza, contribuyendo al desarrollo físico, mental y social del alumnado.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	



ACTIVIDAD LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA

REALIZADO POR:	ANDREA GREGORIO
ASIGNATURA:	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD
GRUPOS PARTICIPANTES:	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA. 1º DE INFORMÁTICA DE OFICINA Y 1º DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Definido el concepto de autoestima y teniendo en consideración los efectos de esta sobre la salud de las personas, tanto de una autoestima alta como una autoestima baja y por ende conociendo la existencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, La actividad plantea dos partes. La primera parte de la actividad dista de la identificación del ODS que guarda relación con la autoestima, identificando así el motivo por el que se establece dicha conexión. La segunda parte de la actividad permite identificar las ventajas que ofrece a las personas tener una buena autoestima, así como los efectos que generan la autoestima saludable y no saludable sobre la salud y bienestar de los individuos.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	 Actividad 1: Los ODS en relación con la autoestima El ODS 3 busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades. Ventajas de tener una buena autoestima. Qué efectos puede tener la autoestima saludable y no saludable sobre la salud



ODS 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD



ACTIVIDAD: "NARRACIÓN UTILIZANDO LOS DADOS DE STORY CUBES"

REALIZADO POR:	CLARA VICENTE
ASIGNATURA:	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
GRUPOS PARTICIPANTES:	1º ESO A
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Los alumnos trabajan la narración utilizando como recurso alternativo los dados del juego <i>story cubes</i> . Los dados se tiran al azar y los elementos que salgan deben ser incluidos en las tres partes de la narración bien diferenciadas. Además de trabajar contenidos propios del currículo de la asignatura, los alumnos pueden vivir una experiencia educativa de calidad diferente.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	   



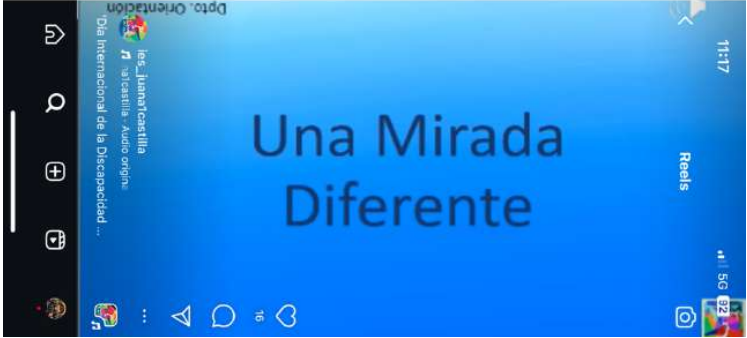


ACTIVIDAD: "DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. 3 DE DICIEMBRE"

REALIZADO POR:	CAMINO CURERO y CRISTINA DOMÍNGUEZ
ASIGNATURA:	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
GRUPOS PARTICIPANTES:	TODO EL CENTRO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	El equipo de Orientación ha elaborado un pequeño cuento para concienciar a nuestro alumnado sobre la diversidad. Una Mirada Diferente La niña vive en un mundo azul, donde todo es de ese color: agua azul, cielo azul... sus pensamientos también son azules. <i>Ahí la niña vive tranquila.</i> Un día, aparece en el mundo de la niña un pajarito amarillo. Lleg a piando y revoloteando. Es ruidoso, brillante, y no para de moverse. La niña se siente molesta con su llegada. Al principio la niña le ignora y le evita. Baja las persianas de su casa para no oírle, y se cambia de acera para no ver sus colores brillantes. Es diferente, y lo diferente, la molesta. Pero un día, la niña se detiene a observar sus colores brillantes, y le escucha cantar. Siente cómo su melodía llega hasta su corazón, y percibe un nuevo sentimiento en su interior: alegría. El pájaro alza el vuelo, y la niña le sigue con la mirada. Por primera vez, la niña se sorprende al ver el sol, e identificarle del mismo color que el pajarito. Eso la hace reflexionar... La niña siente los rayos del sol sobre su piel y percibe su calor. El amarillo ya no le da miedo, el amarillo es interesante... ahora le resulta divertido y alegre. La niña se da cuenta de que su mundo es mejor con dos





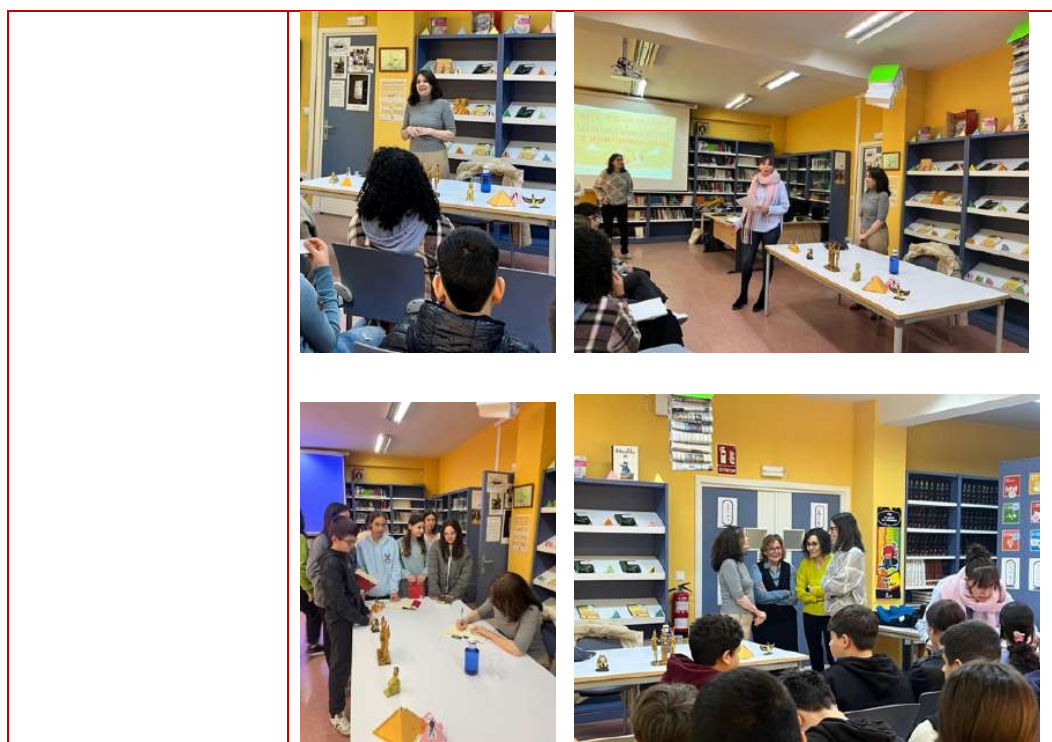
	colores. Ese día aprende una nueva palabra "diversidad" La niña comprende que la diversidad la brinda la oportunidad de enriquecer su mundo. Tal vez por eso, por primera vez consigue mirar más allá... Y este es el día en que la niña descubre el arcoíris
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	La difusión de este se ha realizado a lo largo del día 3 de diciembre de tres formas diferentes: - Mediante la radio del centro, emitiendo por megafonía. - Con una presentación que se ha visionado durante todo el día en el hall del instituto. - También se ha colgado en las redes del centro.
EVIDENCIAS	 Se adjunta captura de la publicación en redes del centro.





ACTIVIDAD: "ENCUENTRO CON ESCRITORES (SUSANA FERNÁNDEZ GABALDÓN Y JOSÉ ÁNGEL MAÑAS)"	
REALIZADO POR:	EQUIPO DE BIBLIOTECA (REBECA ALTELARREA, CAMINO CURERO, ADELIN KOMEN, PALOMA LÓPEZ, MARÍA MARTÍN, MAR MELÉNDEZ, CLARA VICENTE SEBASTIÁN, MARIA DE LA O PÉREZ)
ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA, CULTURA CLÁSICA, ORIENTACIÓN.
GRUPOS PARTICIPANTES:	ESO, BACHILLER, FP Y CICLOS
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	En consonancia con la actividad de dinamización de la biblioteca y con el objetivo de fomentar el placer por la lectura, intentando que esta llegue a todos de manera equitativa, hemos organizado una serie de encuentros con diversos escritores. La idea es ofrecer a nuestros alumnos las mismas experiencias y oportunidades de conocer, de experimentar, de interesarse por el proceso de creación de una novela, por el mundo que rodea al escritor y que comparte con el lector, pues, muchas veces, los alumnos no tienen la posibilidad en su ámbito personal de disfrutar de estas jornadas, a las que, quizá, no irían voluntariamente, pero que una vez que las experimentan quedan en su memoria. La primera en visitarnos fue Susana Fernández Gabaldón que vino a hablarnos de sus obras: <i>Más allá de las tres dunas</i> y <i>Las catorce momias de Bakrí</i>. Los alumnos, además de realizar la lectura de la obra, ambientaron la biblioteca con motivos egipcios y realizaron preguntas muy interesantes a la autora. El segundo autor José Ángel Mañas acudió a nuestra biblioteca para hablarnos de su novela histórica <i>Berenguela</i>. Compartió el proceso de creación de este tipo de novelas, partiendo de un hecho histórico muy desconocido y nos habló del mundo del éxito del escritor y de la pasión por escribir.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Vídeos colgados en Instagram y Facebook
EVIDENCIAS	







ACTIVIDADES: PROYECTO ONDA NASSAU RADIO Y PODCAST
JORNADAS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL JUANA
2025

ENCUENTRO DE RADIOS ESCOLARES 'LA VOZ DEL TERRUÑO'

REALIZADO POR:	SUSANA ARCOS
ASIGNATURA:	MÚSICA, TALLER DE EXPRESIÓN MUSICAL Y ARTES ESCÉNICAS
GRUPOS PARTICIPANTES:	2º a 4º ESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	En relación con este objetivo ODS se han realizado tres actividades en momentos desde las materias del departamento de Música. • Proyecto ONDA NASSAU de radio y podcast. Todo el curso escolar 24-25 Proyecto para todo el alumnado, con la colaboración de todo el profesorado y que se desarrolla <u>durante todo el curso escolar</u>. Contribuye profundamente a una educación inclusiva, equitativa y de calidad, ya que para su desarrollo es esencial la colaboración en grupo, la formación de equipos de trabajo diversos y la interacción entre alumnos de todas las edades y perfiles. • I Jornadas de Orientación Académica y Profesional, Juana 2025. 14 de marzo 2025. Desde la concepción de estas jornadas, he participado en su elaboración y coordinación, diseñando el desarrollo, cartelería y difusión de las mismas. Con estas jornadas se ha buscado dar la mejor orientación laboral posible a los alumnos, con la escucha de grandes profesionales de diferentes sectores y el consejo de alumnos nuestros que han tenido experiencia en el mundo laboral. • Encuentro de Radios Escolares 'La voz del Terruño'. 8 de abril de 2025. Encuentro realizado en el IES Juana I de Castilla, que ha aunado 120 alumnos provenientes de 6 centros escolares,



	7 emisoras de radio y 4 localidades diferentes. Organizado por los profesores Álvaro Fernández y Susana Arcos Trancho. Experiencia colaborativa entre maestros, profesores, alumnos desde infantil hasta 4ESO, el apoyo de la comunidad educativa del IES Juana al completo y el apoyo del entramado económico de Tordesillas y su comarca.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	En los siguientes enlaces se puede encontrar videos sobre la actividad:
EVIDENCIAS	- Proyecto ONDA NASSAU de radio y podcast. Información sobre el proyecto ONDA NASSAU https://www.ondanassau.com/onda-nassau/ Podcast en Spotify https://open.spotify.com/show/3YCa5wI5X1oGjdjozAYjVb Contenido en el canal de Youtube https://www.youtube.com/channel/UCIQ7etrf8EJiflvkVZcTBOA/videos   Jornadas de Orientación Académica y Profesional, Juana 2025   





**Encuentro de Radios Escolares 'La voz del Terruño'.
8de abril de 2025.**

Información detallada en:

<https://www.ondanassau.com/ondanassau/encuentro-intercentros-de-radios-escolares-de-la-comarca-de-tordesillas-la-voz-del-terruno/>



ACTIVIDAD: "PATIOS ACTIVOS"	
REALIZADO POR:	MARIO LÓPEZ, ÁLVARO FERNÁNDEZ Y PURIFICACIÓN GONZÁLEZ.
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN FÍSICA
GRUPOS PARTICIPANTES:	TODO EL INSTITUTO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	La actividad consiste en la dinamización del tiempo de recreo mediante la organización de espacios de juego y deporte accesibles para todo el alumnado. El objetivo es garantizar la participación equitativa, especialmente de chicas, alumnado con menor nivel de habilidad motriz o con necesidades específicas, promoviendo una educación inclusiva y un entorno escolar más justo y activo. Se habilitan zonas diferenciadas para juegos y deportes. El alumnado participa también en la toma de decisiones a través de encuestas o asambleas para elegir los deportes que se implementarán. Además, se promueve la corresponsabilidad mediante grupos de "alumnado dinamizador", que ayudan a organizar y moderar los espacios con el apoyo del profesorado.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Carteles en los pasillos y redes sociales
EVIDENCIAS	 



ACTIVIDAD: "INTRODUCCIÓN A METODOLOGÍAS ÁGILES Y GESTIÓN DE PROYECTOS CON SCRUM"	
REALIZADO POR:	PABLO GONZÁLEZ DE LA IGLESIA
ASIGNATURA:	PROGRAMACIÓN, ENTORNOS DE DESARROLLO
GRUPOS PARTICIPANTES:	FP GRADO SUPERIOR (DAW).
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	A través de una sesión teórico-práctica, el alumnado se familiarizó con el marco de trabajo SCRUM y los principios de las metodologías ágiles, ampliamente utilizados en el ámbito profesional actual. Durante la clase se analizaron los roles (Product Owner, Scrum Master, equipo de desarrollo), artefactos (Product Backlog, Sprint Backlog, Incremento) y eventos principales (Sprint Planning, Daily Scrum, Sprint Review, Sprint Retrospective), relacionándolos con situaciones reales del mundo laboral y del emprendimiento. La actividad contribuyó al desarrollo de competencias clave como el trabajo en equipo, la planificación, la adaptabilidad y la mejora continua, preparando al alumnado para un entorno laboral cambiante y promoviendo el aprendizaje activo mediante dinámicas colaborativas. Además, se estableció una reflexión sobre la importancia de aplicar estos métodos en proyectos que persigan también fines sociales o sostenibles.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	





ACTIVIDAD: "BAILANDO ENTRE GENERACIONES"

REALIZADO POR:	MARIO LÓPEZ, ÁLVARO FERNÁNDEZ Y PURIFICACIÓN GONZÁLEZ.
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN FÍSICA
GRUPOS PARTICIPANTES:	: 4º ESO / 1º BACH
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Dentro del marco de un proyecto de aprendizaje-servicio, y gracias a la colaboración entre el AMPA y el Ayuntamiento de Tordesillas, se ha llevado a cabo una emotiva y dinámica actividad intergeneracional en la que han participado alumnos de ESO y Bachillerato, junto a un grupo de personas de la tercera edad del municipio. La actividad ha girado en torno a bailes rítmicos, como una forma de promover la convivencia, la cooperación y el intercambio de experiencias entre generaciones. En esta ocasión, han sido las personas mayores quienes, desde su experiencia y entusiasmo, han ejercido como formadores, enseñando diferentes rutinas y estilos de baile a los más jóvenes. Esta experiencia ha permitido a los alumnos no solo aprender nuevas habilidades físicas y expresivas, sino también conocer de primera mano el valor de la sabiduría, la paciencia y la alegría de vivir que transmiten nuestros mayores. Por su parte, las personas mayores han disfrutado del contacto con la juventud, fortaleciendo su autoestima y su sentido de pertenencia activa a la comunidad.



	Una experiencia enriquecedora, cargada de movimiento, risas y aprendizaje mutuo, que demuestra cómo el baile puede ser un puente perfecto entre generaciones.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes sociales
EVIDENCIAS	 



ODS 5. IGUALDAD DE GÉNERO



ACTIVIDAD: IGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE	
REALIZADO POR:	PURIFICACIÓN DIEZ GOZALO, MARIO LÓPEZ DEL RÍO Y ÁLVARO FERNÁNDEZ DEL VALLE
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN FÍSICA
GRUPOS PARTICIPANTES:	E.S.O.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Actividad por la Igualdad de Género en el IES Juana I de Castilla (Tordesillas) El pasado 18 de noviembre de 2024, el IES Juana I de Castilla de Tordesillas acogió una enriquecedora charla en el marco de la VII Edición del Programa de Fomento de la Igualdad de Género en los Centros Educativos de Castilla y León, organizada por AFEDECYL (Asociación de Federaciones Deportivas de Castilla y León), con el apoyo de la Junta de Castilla y León y el Pacto de Estado contra la Violencia de Género. La actividad tuvo lugar en las Casas del Tratado, un espacio emblemático del municipio, y contó con la valiosa participación de Alejandra de la Fuente Blanco, exjugadora profesional de baloncesto y actualmente agente de jugadoras. Durante la sesión, Alejandra compartió su experiencia personal en el mundo del deporte, abordando los retos y avances en materia de igualdad de género, así como la importancia de la representación femenina en todos los ámbitos deportivos, tanto dentro como fuera de la cancha. Esta iniciativa no solo permitió sensibilizar al alumnado sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el deporte, sino que también inspiró a las y los jóvenes a luchar contra los estereotipos y a apostar por una sociedad más justa e inclusiva.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes sociales y página web
EVIDENCIAS	



ACTIVIDAD: "CURRÍCULUM LITERARIO DE LOS PERSONAJES FEMENINOS DE LA CELESTINA"

REALIZADO POR:	CLARA VICENTE SEBASTIÁN
ASIGNATURA:	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
GRUPOS PARTICIPANTES:	3º ESO A y B
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Elaboración de currículos literarios de los personajes femeninos de <i>La Celestina</i> para trabajar este tipo de documento y la visibilidad de las mujeres en la obra.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	



CELESTINA

SOBRE MI

Yo soy Celestina, vieja alcahueta, curandera, y a ratos, confidente. No tengo riquezas ni títulos, pero sé más que muchos de esos señores que andan por ahí contando historias. Aprendí en la calle, en la vida y en la paiteira.

CONTACTO

☎ 654 200 104
✉ celestina@gmail.com

EDUCACIÓN

- No tengo educación académica, pero tengo mucha sabiduría práctica, experiencia de vida y dominio del lenguaje. Se manipular, convencer y seducir con palabras.
- El conocimiento que tengo se basa en la alquimia, la brujería, la psicología humana y el chantaje emocional.

HABILIDADES

- Manipulación y Persuasión
- Capacidad de engaño
- Experiencia y Sabiduría



Melibea DE PLEBERIO

LA MÁS NOBLE, LA MÁS BELLA

EXPERIENCIA

PROTAGONISTA DE UN AMOR TRÁGICO

CON CASADO

Enamorada de un joven noble, Melibea se enfrenta a la realidad de la vida en la corte y a la presión de su familia para casarse con un hombre que no le gusta.

CONTACTO

☎ 654 200 104
✉ melibea@gmail.com

EDUCACIÓN

Educación formal en la corte, pero con una educación emocional y práctica que le permite sobrevivir en un mundo tan complejo.

HABILIDADES

- Inteligencia emocional
- Capacidad de resistencia y fuerza de voluntad
- Intuición y sensibilidad
- Capacidad de adaptación
- Inteligencia emocional
- Capacidad de adaptación



MELIBEA

CONTACTO

☎ Calle Celestina, 26, Toledo
654 200 104
✉ melibea@gmail.com

SOBRE MI

Soy una mujer sensible, resuelta, madura y organizada, de la alta sociedad. Soy hija de Pleberio y Alisa.

EDUCACIÓN

Fui educada en casa, con la supervisión de mis padres. Mi educación se centraba en:

- La lectura y escritura
- Labores femeninas
- Valores morales y religiosos
- Costumbres de la nobleza

EXPERIENCIA LABORAL

No tengo mucha experiencia laboral pero me manejo bien con los idiomas, sobre todo con el Francés.

He trabajado como bibliotecaria en la biblioteca municipal de Toledo durante 2 años (me encanta leer).

También he sido cocinera en un restaurante en Toledo durante 1 año. Asimismo trabajé como organizadora de eventos a lo largo de un año.

Se me dan muy bien estas labores: limpiar, organización, coser, cuidar niños y cocinar.

Se tocar el arpa y el piano, y formar parte de una pequeña orquesta.

IDIOMAS

Castellano	██████████
Inglés	██████████
Alemán	██████████
Francés	██████████



Celestina Alcahueta

CONTACTO

☎ Calle Mágica, N° 1
846 56 76 02
✉ celestina@magica.com

HABILIDADES

- Maestro en magia negra.
- Experta en hechizos de amor.
- Experta en desamor.
- Experiencia y paciencia para manipular emociones.
- Inteligente y calculadora.
- Especialista en preparar brebajes, licores de amor y utilizar los poderes de la medicina popular.

EDUCACIÓN

sin educación formal, pero con una sabiduría práctica y experiencia que permite sobrevivir en un mundo tan complejo.

Acerca sobre mí:

Soy una mujer vieja, astuta y experimentada que me gana la vida como alcahueta, es decir, una intermediaria en relaciones amorosas. Además, ejerzo como hechicera, curandera y vendedora de cosméticos.

Experiencia laboral:

- Alcahueta
- Junta a parejas por un interés económico.
- Hechicera y bruja
- Prepara magia como licores de amor y infusiones mágicas.
- Vendedora de cosméticos y perfumes
- Vende a mujeres jóvenes.
- Cura de la

Tengo conocimientos médicos con hierbas medicinales y rituales populares.



ACTIVIDAD: "DÍA INTERNACIONAL DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER. 25 DE NOVIEMBRE"

REALIZADO POR:	CAMINO CURERO y CRISTINA DOMÍNGUEZ
ASIGNATURA:	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
GRUPOS:	DE 1º A 4º DE LA ESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Como actividad de centro, enmarcada dentro del Plan de Igualdad estas son las actividades que se han organizado. 10:30 Salida del hall del IES hacia la Plaza Mayor. 11:00 Comienzo del acto, que se ha realizado de la siguiente forma: - Bienvenida y presentación del acto, saludo del alcalde de la localidad, saludo del director. - Lectura del manifiesto contra la violencia de género por alumnos/as de 3ºA y 3ºB. - Explicación de la "leyenda de las 1000 grullas por la paz" y colocación de las mismas en el suelo de la plaza mayor, armonizado por una canción elaborada por el alumnado de 4ºESO. - Coreografía de los alumnos y alumnas de 4º ESO. - Fin del acto. Regreso al centro. - A nuestra llegada todos los alumnos colocaron lazos morados en la entrada del instituto.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Se ha realizado mediante carteles, que se han colgado en nuestro centro y en las redes sociales.
EVIDENCIAS	 





ACTIVIDAD: "DÍA INTERNACIONAL DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER. 25 de noviembre 2024"	
REALIZADO POR:	SUSANA ARCOS TRANCHO
ASIGNATURA:	ARTES ESCÉNICAS
GRUPOS PARTICIPANTES:	4º DE LA ESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Acompañando a las actividades que se habían realizado desde los Dptos de Orientación y de Lengua Castellana y Literatura, los alumnos de 4ESO de Artes Escénicas hicieron lo siguiente: • Escribieron un texto poético relacionado con la violencia contra la mujer. • Prepararon una coreografía que se interpretaba mientras se hacía la lectura del texto. • Pidieron a SUNO (IA para la creación de texto musicalizado) que creara una composición musical para este evento.
DIFUSIÓN	Redes sociales
EVIDENCIAS	La poesía fue compuesta por la alumna Irene González Kloc. Es 25 de noviembre, y en cada mujer hay una historia, marcas que otros no ven, cicatrices de silencio. Nos han dicho tantas veces que callemos, que aguantemos como si la vida fuera una carga. Pero hoy no es un día para callar. Es un día para gritar, para luchar, para que las voces de todas se escuchen. Por las madres que lloran en silencio, por las jóvenes que no volvieron, por las que caminan con miedo. Para vivir sin violencia, tenemos que romper con lo que nos limitaron, aprender a decir, a escuchar, sin que el silencio sea una cárcel. Hoy, alzamos la voz por la paz, por la libertad de vivir sin miedo, porque el amor no debe doler. Hoy es 25 de noviembre, y seguimos luchando por un mundo justo y libre.





ACTIVIDAD: "EL MEJOR TRAYECTO"	
REALIZADO POR:	ELENA GEJO
ASIGNATURA:	AMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO
GRUPOS PARTICIPANTES:	DIVERSIFICACIÓN 1.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Para comprender la situación, es fundamental interpretar los diagramas que representan las líneas de metro en una ciudad y realizar operaciones básicas con números racionales. A lo largo de la historia, las personas dedicadas a la investigación científica han sido clave para el avance del conocimiento. Esta actividad tiene como objetivo visualizar de manera lúdica las contribuciones de hombres y mujeres a la ciencia. Los estudiantes aprenderán a interpretar las líneas de metro e identificar los recorridos más adecuados. Además, se fomentará la búsqueda de información en diversas fuentes, así como la selección y comunicación de dicha información. A través de esta actividad, los alumnos serán capaces de comparar diferentes itinerarios y seleccionar el más adecuado, considerando tanto el costo económico como el tiempo de cada recorrido. También se les enseñará a seleccionar información de diversas fuentes, analizarla y elaborar un documento propio. Se realizarán presentaciones y se aprenderá a exponer en público la información elaborada, controlando el tiempo de la presentación. La evaluación se centrará en la elección del mejor trayecto, teniendo en cuenta las explicaciones proporcionadas, la investigación realizada, la elaboración de la presentación y la exposición oral. Es importante que la exposición no exceda los 60 segundos.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes sociales
EVIDENCIAS	



	administración pública en la universidad Rey Juan Carlos y Universidad Autónoma de Madrid. e) ¿Qué es el techo de cristal? Conjunto de normas no escritas al interior de las organizaciones que dificulta a las mujeres tener acceso a los puestos de alta dirección. 6. Busca los 10 científicos Españoles más influyentes. ¿Cuántas mujeres se encuentran en ese grupo? 1. Santiago Ramón y Cajal 2. Severo Ochoa 3. Margarita Salas 4. Francisco Mojica 5. Juan Ignacio Cirac 6. Valentín Fuster 7. Mariano Barbacid 8. Blanca Catalán de Ocón 9. José Luis García López 10. Alicia Calderón Tazón
	El Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) es un organismo público español, adscrito al Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Jurídicamente se trata de una agencia estatal con la consideración de organismo público de investigación. Su objetivo fundamental es desarrollar y promover la investigación en beneficio del progreso científico y tecnológico, por lo que está abierta a la colaboración con entidades españolas y extranjeras.  2. ¿Quién lo dirige? Eloisa del Pino Matute ha sido nombrada presidenta de la Agencia Estatal Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) por acuerdo del Consejo de ministros el 21 de junio de 2022.
	b) ¿Quién lo dirige? El CSIC está dirigido por un presidente. Actualmente, la presidencia está ocupada por Enrique Viguera. Este cargo es responsable de la dirección y administración general del CSIC, liderando la estrategia y políticas de investigación, además de representar a la institución a nivel nacional e internacional c) ¿Qué especialidad tiene esta persona? Actualmente, el presidente del CSIC es Eugenio J. Rodríguez, quien asumió el cargo en 2023. Eugenio J. Rodríguez es un científico especializado en bioquímica y biología molecular. Su investigación se ha centrado en áreas como la estructura y función de proteínas, y su trabajo ha tenido un impacto significativo en la comprensión de procesos biológicos a nivel molecular. Así, su especialidad está en el campo de las ciencias biológicas, específicamente en la biología molecular y la bioquímica. d) ¿Cuál ha sido su trayectoria académica? Eugenio J. Rodríguez, actual presidente del CSIC, es licenciado en Biología por la Universidad de Sevilla y doctor en Bioquímica. Ha trabajado en el ámbito de la bioquímica estructural y la biología molecular, centrándose en el estudio de las proteínas. Fue director del Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS) y ha ocupado diversos cargos en instituciones científicas. Su carrera se ha centrado en la investigación biológica, y ha publicado numerosos artículos en su campo.



ODS 6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



ACTIVIDAD: DÍA DEL LIBRO 30 DE ABRIL DE 2025: "ESTROFAS DE AGUA"	
REALIZADO POR:	SUSANA ARCOS
ASIGNATURA:	MÚSICA
GRUPOS PARTICIPANTES:	2º DE LA ESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	En colaboración con las actividades organizadas, especialmente por el Departamento de Lengua, que incluyeron la lectura de poemas, los alumnos de 2º de ESO, desde la asignatura de Música, han explorado las poesías de Héctor Castrillejo y han musicalizado una de sus obras. Este proyecto ha contado con la participación destacada de los estudiantes de 2º de ESO, así como con la valiosa colaboración de los alumnos de 1º de ESO y de los docentes presentes en el momento.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	 



ACTIVIDAD: "FACILITEMOS EL ACCESO AL AGUA POTABLE A 17500 HABITANTES"	
REALIZADO POR:	ELENA GEJO
ASIGNATURA:	AMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO
GRUPOS PARTICIPANTES:	PRIMERO DE DIVERSIFICACIÓN
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Información necesaria para comprender la situación: texto sobre la escasez de agua potable en el mundo. Contexto: el alumno debe planificar, realizando los cálculos adecuados, la construcción de pozos de agua que suministren agua potable a los habitantes de 8 aldeas en Togo. Conocimientos prácticos: operaciones con números decimales. Adquisición de habilidades, actitudes y procesos cognitivos: A través de esta actividad el alumnado habrá sido capaz de recopilar información a partir de un texto ampliándola mediante la investigación crítica, diseñar estrategias para la resolución de un problema real con datos obtenidos por ellos/as mismos y aplicar sus conocimientos matemáticos en esta resolución, comprobando que el resultado obtenido es coherente con el contexto del problema. Por último, presentará sus resultados mediante un documento en el que incorporará imágenes, cálculos y demás elementos necesarios para su comprensión. Todo este trabajo se realizará en equipo, aprendiendo a contrastar opiniones, alcanzar acuerdos y distribuir tareas. Evaluación del proceso: Se evaluarán las respuestas a las distintas actividades, el documento final, su presentación al resto de la clase y el trabajo en equipo.
DIFUSIÓN	Redes sociales y plataforma Teams.
EVIDENCIAS	 1. 2. Clima tropical, se habla francés, norte se utilizan las lenguas kabiye y dagomba, y en el sur las lenguas ewe y mina. 3. Esperanza de vida de Togo es de 59 y 61 años. 4. Densidad de Togo 160 habitantes por Km cuadrado y la población 9,054 millones de habitantes.



	 1. El clima de Togo es tropical. 2. El clima de Togo es tropical. francés es el idioma oficial y se utiliza para asuntos comerciales. 3. En 2022 la esperanza de vida en Togo cayó hasta situarse en 61,59 años. 4. Togo, con una población de 9.070.000 personas, se encuentra en la posición 100 de la tabla de población, compuesta por 196 países y tiene una densidad de población de 160 habitantes por Km². 5. La densidad de cara es de 85 y la población 109.287	
--	--	--



ODS 7. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE




ACTIVIDAD: "EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LOS ODS"

REALIZADO POR:	ANDREA GREGORIO
ASIGNATURA:	ECONOMÍA
GRUPOS PARTICIPANTES:	PRIMERO DE DIVERSIFICACIÓN
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Tras finalizar la impartición de la totalidad de los contenidos que constituyen la materia de Economía y con el objetivo de desarrollar un trabajo de fin de asignatura, se ha planteado al alumnado, el Desarrollo Sostenible y los ODS como tema de dicho trabajo. Los alumnos deberán recopilar la mayor cantidad de información posible sobre la relación que establece la economía y el medioambiente. Haciendo un especial hincapié en el Desarrollo Sostenible y la importancia de este en la actualidad, así como la posible relación que guarda con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para la Economía el uso responsable de los recursos, dado el carácter limitado de los mismos, se ha convertido en una de sus mayores preocupaciones, ya no solo para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes, sino también las necesidades de las generaciones futuras, de ahí la gran importancia de preservar y respetar el medioambiente. El alumnado, no solo debe establecer dichas conexiones entre economía y medioambiente, sino que también establecerá conexiones con los ODS, seleccionando aquel ODS que pueda contribuir con mayor importancia al Desarrollo Sostenible. Uno de los ODS seleccionado, es el ODS 7, energía asequible y no contaminante.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	



ECONOMÍA Y MEDIOAMBIENTE

Índice:

- El deterioro medioambiental
- Soluciones para los problemas medioambientales
- El desarrollo sostenible
- Objetivos y metas para el futuro

El deterioro medioambiental: el cambio climático

Los problemas más relevantes:

- Contaminación atmosférica y la lluvia ácida
- La desertización
- La pérdida de la biodiversidad
- La acumulación y el tratamiento de residuos
- El cambio climático

El cambio climático: se conoce al incremento de la temperatura del planeta como consecuencia de la concentración en la atmósfera de los llamados gases efectos de efecto invernadero.

La sostenibilidad: capacidad de un sistema para mantener su diversidad, funcionamiento y equilibrio a lo largo del tiempo, teniendo presente las condiciones ambientales a largo plazo, así como las presiones socioeconómicas.

Objetivos y desarrollo sostenible

Los ODS son objetivos para terminar con la pobreza en el año 2030.

OBJETIVOS SOSTENIBLES



Los ODS que se relacionan con el desarrollo sostenible son:

7 ENERGÍA LIMPIA Y NO CONTAMINANTE



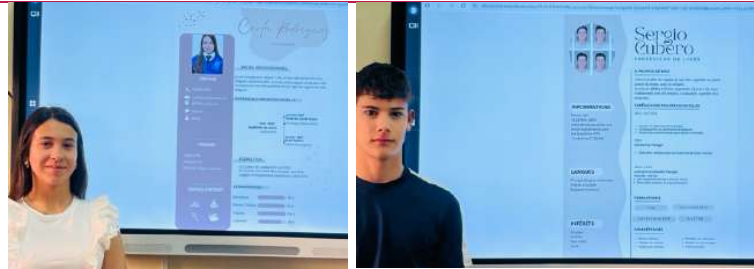
El ODS 7 es de desarrollo sostenible ya que quiere usar energías renovables y no contaminar.



ODS 8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



ACTIVIDAD "CURRICULUM VITAE EN FRANCÉS"

REALIZADO POR:	ADELIN KOMEN
ASIGNATURA:	FRANCÉS
GRUPOS PARTICIPANTES:	4º ESO Y 1º BACHILLERATO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	El alumnado de 4º ESO y de 1º de Bachillerato ha llevado a cabo un proyecto en la asignatura de francés, combinando creatividad, sostenibilidad y habilidades empresariales. Tenían que leer varias ofertas de empleo y redactar su currículum vitae poniendo en evidencia su formación y sus habilidades para ese puesto de trabajo. Después de haber redactado su currículum en función de la oferta de trabajo; hicieron una presentación formal en público destacando sus cualidades para el puesto de trabajo. El ODS 8 busca promover el crecimiento económico sostenible, el empleo pleno y productivo, y garantizar condiciones de trabajo dignas. Esta actividad ha contribuido a su desarrollo mediante tres puntos clave: Simulación de un mercado laboral real. Simulación real de la búsqueda de trabajo y la creación de empleo en diferentes sectores.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Mediante las redes sociales del centro.
EVIDENCIAS	





ACTIVIDAD "JOB FAIR: SUSTAINABLE UNDERTAKING"

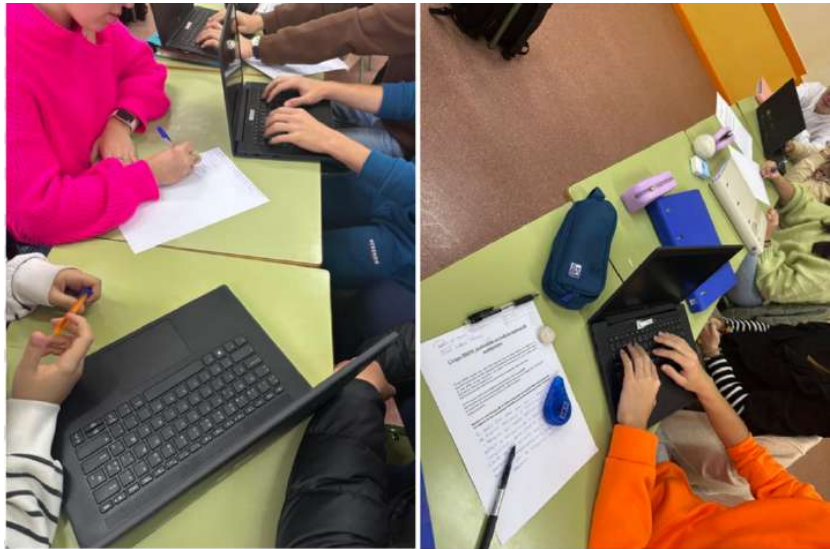
REALIZADO POR:	SOFÍA MARTÍNEZ ALCONERO
ASIGNATURA:	INGLÉS
GRUPOS PARTICIPANTES:	SMR I , IOF II , EYE II
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	El alumnado de primer curso del ciclo de grado medio en Sistemas Microinformáticos y Redes y el del segundo curso de FP básica de Electricidad y el de Informática de oficina del centro, ha llevado a cabo un emocionante proyecto en la asignatura de inglés, combinando creatividad, sostenibilidad y habilidades empresariales. El reto consistía en crear, por grupos, una empresa ficticia que cumpliera con algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la ley. Estas empresas debían contar con una producción y logística sostenible, además de ofrecer productos biodegradables. Para poner en práctica sus ideas, los estudiantes participaron en una Feria del Trabajo, organizada durante el recreo el día 12 de febrero, donde montaron stands para presentar sus empresas al resto del instituto. En esta feria, los visitantes, incluidos alumnos y profesores, podían realizar inversiones ficticias en los proyectos, convirtiéndose en socios o inversores. Los equipos prepararon discursos persuasivos en inglés para captar el interés del público y defender sus ideas ante posibles inversores. La creatividad de los estudiantes se reflejó en los distintos stands, donde presentaron desde envases ecológicos hasta dispositivos tecnológicos con materiales reciclables. El evento fue un éxito y permitió a los alumnos desarrollar no solo su competencia en inglés, sino también habilidades clave como el trabajo en equipo, la comunicación y el emprendimiento responsable. Sin duda, una experiencia enriquecedora que demuestra cómo la educación puede combinar innovación y conciencia ambiental. El ODS 8 busca promover el crecimiento económico sostenible, el empleo pleno y productivo, y garantizar



	condiciones de trabajo dignas. Esta actividad ha contribuido a su desarrollo mediante tres puntos clave: Simulación de un mercado laboral responsable: A través de la Feria del Trabajo, los estudiantes han presentado sus proyectos, emulando la búsqueda de inversores y la creación de empleo en sectores sostenibles. Innovación y sostenibilidad en la producción: Las empresas creadas han integrado prácticas de producción responsable, utilizando materiales biodegradables y logísticas sostenibles, contribuyendo así a un modelo de crecimiento económico respetuoso con el medioambiente. Desarrollo de habilidades clave para el empleo: La actividad ha potenciado competencias esenciales como la comunicación en inglés, el trabajo en equipo, la negociación y la creatividad, todas fundamentales para un mercado laboral dinámico y globalizado.
DIFUSIÓN	Redes Sociales
EVIDENCIAS	   



ACTIVIDAD: "EL ESTADO DEL BIENESTAR Y SU CONTRIBUCIÓN AL CRECIMIENTO ECONÓMICO"

REALIZADO POR:	ANDREA GREGORIO.
ASIGNATURA:	ECONOMÍA
GRUPOS PARTICIPANTES:	1ºBACHILLERATO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Analiza los Objetivos de Desarrollo Sostenible e identifica aquel que pueda establecer relaciones con los contenidos trabajados en el aula (Estado del Bienestar). Redacta un pequeño comentario de unas 5/6 líneas donde se pueda relacionar la contribución del Estado del Bienestar al ODS seleccionado. Redacta un titular de noticia realista que pueda conectar ambos contenidos.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	



ACTIVIDAD: VISITA Y PARTICIPACIÓN EN LOS CAMPEONATOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL "SKILLS CASTILLA Y LEÓN".	
REALIZADO POR:	PABLO GONZÁLEZ DE LA IGLESIA
ASIGNATURA:	PROGRAMACIÓN, SEGURIDAD INFORMÁTICA.
GRUPOS PARTICIPANTES:	FP GRADO SUPERIOR (DAW)
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Un alumno del ciclo formativo SMR fue seleccionado para representar al centro en los campeonatos autonómicos de FP "Skills Castilla y León", en la modalidad de "Administración de Sistemas en Red". Durante las semanas previas, se organizó una preparación técnica intensiva, abordando montaje, configuración y resolución de incidencias informáticas, simulando entornos de competición reales. Además, varios compañeros de clase y profesores se desplazaron para apoyar al participante y visitar las instalaciones del campeonato, con el objetivo de conocer de primera mano el funcionamiento de las pruebas, la dinámica del evento y las especialidades técnicas ofrecidas en otros ciclos formativos. La actividad sirvió como una experiencia enriquecedora tanto para el alumno participante como para el resto del grupo, fomentando el interés por la excelencia en la FP, el trabajo en equipo, la orientación profesional, y contribuyendo a la mejora de la calidad educativa y la empleabilidad.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes sociales
EVIDENCIAS	



ODS 9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



ACTIVIDAD: "3D PRINTING. FROM PLASTIC GADGETS TO A CONCRETE HOUSE. FROM A HOUSE TO A NEIGHBOURHOOD".

REALIZADO POR:	SOFÍA ARRANZ ORTEGA
ASIGNATURA:	INGLÉS
GRUPOS PARTICIPANTES:	2ºESO A (Fecha: 26, 29, 30, 31 enero 2025)
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Reflexionar sobre las nuevas formas de construcción, el futuro de las ciudades. Fomentar el juicio crítico, adoptar nuevas perspectivas arquitectónicas, debatir sobre la calidad de las construcciones innovadoras y el compromiso social del sector de la construcción. Todo ello bajo el paraguas de mejorar la comprensión, expresión, mediación e interacción en inglés. Ampliar vocabulario técnico en inglés relacionado con la impresión 3D. Desarrollar habilidades comunicativas (listening, speaking, reading, writing). Conocer el funcionamiento de una impresora 3D. Explorar aplicaciones reales de la impresión 3D en la construcción.

Materiales principales:

[https://www.bridgewaterstudio.net/blog/3d-printing-history-a-technology-revolution-in-the-](https://www.bridgewaterstudio.net/blog/3d-printing-history-a-technology-revolution-in-the-making)



Libro de texto: Macmillan Influence Today 2, UNIDAD 5. Páginas 65,66.



<https://www.youtube.com/watch?v=vL2KoMnZGT0>





<https://www.reuters.com/world/us/worlds-largest-3d-printed-neighborhood-nears-completion-texas-2024-08-08/>

Sesión 1: Introduction to 3D Printing (Plastic Objects)

Objetivo: Comprender los conceptos básicos de la impresión 3D y su vocabulario en inglés.

Actividades:

- **Warm-up:** Brainstorming en inglés: "What do you know about 3D printing?"
- **Vocabulary:** Introducción de términos clave (filament, nozzle, layer, STL file, slicing, etc.).
- **Video corto:** "How does a 3D printer work?" (con preguntas de comprensión).
- **Texto:**



<https://www.bridgewaterstudio.net/blog/3d-printing-history-a-technology-revolution-in-the-making>

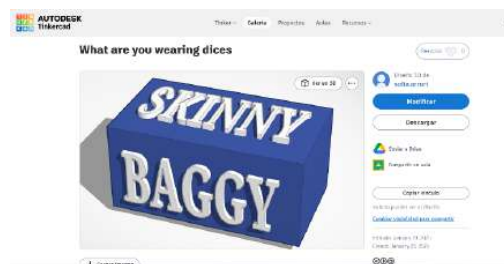
- **Speaking activity:** En parejas, describir el proceso de impresión 3D usando imágenes.
- **Tarea:** Buscar en casa un objeto que podría imprimirse en 3D y describirlo en inglés.

Sesión 2: Hands-on with the School's 3D Printer

Objetivo: Observar y participar en el proceso real de impresión 3D en el instituto.

Actividades:

- **Tour guiado en**



inglés: Presentación de la impresora 3D del IES Juana I de Castilla.

- **Demostración práctica:** Impresión de un objeto pequeño (llavero, figura, etc.) con el programa AUTODESK.



- **Worksheet:** Completar una hoja con el vocabulario técnico mientras observan.
- **Production:** Describir en grupos el proceso que han visto. Redactar un pequeño texto: "Today we printed a 3D object. The process was..."

Sesión 3: 3D Printing in Construction

Objetivo: Descubrir cómo se aplica la impresión 3D en la construcción de casas.

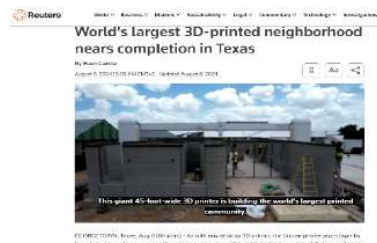
Actividades:

Reading



comprehension: Artículo adaptado del libro "PRINT YOUR OWN HOME".

- **Vocabulary:** Términos nuevos (concrete printer, sustainable, affordable housing, etc.).
- **Video:** "3D Printed Neighborhoods in the USA" (con subtítulos en inglés).
- **Debate:** ¿Crees que vivirías en una casa impresa en 3D? ¿Por qué sí/no?



<https://www.reuters.com/world/us/worlds-largest-3d-printed-neighborhood-nears-completion-texas-2024-08-08/>

Sesión 4: Sustainability and 3D Printed Cities



	Objetivo: Reflexionar sobre el impacto medioambiental, económico y social de las ciudades construidas con impresión 3D, utilizando el inglés como vehículo de comunicación. Actividades: Oral debate: • Dos grupos: uno a favor y otro en contra de las ciudades impresas en 3D como solución sostenible. • Frases útiles en la pizarra: "I agree/disagree because...", "Another point is...", "Let's consider..." • Wrap-up: Reflexión final: "What did you learn about 3D printing?"
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes sociales
EVIDENCIAS	



ACTIVIDAD: "LA INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LA INDUSTRIA"	
REALIZADO POR:	ANDREA GREGORIO
ASIGNATURA:	ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD
GRUPOS PARTICIPANTES:	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA. 1º DE INFORMÁTICA DE OFICINA Y 1º DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Tras analizar los contenidos teóricos y teniendo conocimiento sobre los efectos que los avances tecnológicos tienen en la sociedad y más concretamente en el trabajo. El punto de partida de la presente actividad implica la creación de un PowerPoint, en el que se establezca una relación entre el ODS analizado, y el efecto de la tecnología, desde el punto de vista evolutivo.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Plataforma Teams
EVIDENCIAS	 Actividad 2. Objetivos de desarrollo sostenible. 9. Industria, innovación e infraestructuras



ACTIVIDAD: "VISITA AL SUPERORDENADOR CALÉNDULA Y A LAS INSTALACIONES DEL SCAYLE Y LA UNIVERSIDAD DE LEÓN.

REALIZADO POR:	PABLO GONZÁLEZ DE LA IGLESIA
ASIGNATURA:	PROGRAMACIÓN, SEGURIDAD INFORMÁTICA, T.I.C, DIGITALIZACIÓN
GRUPOS PARTICIPANTES:	4º E.S.O, 1º BACH, FP GRADO MEDIO (SMR) Y FP GRADO SUPERIOR (DAW).
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	El alumnado participó en una visita guiada al Centro de Super Computación de Castilla y León, en el campus de la Universidad de León, donde se encuentra el superordenador Caléndula, una de las infraestructuras tecnológicas más potentes de Castilla y León. Durante la actividad, los estudiantes recibieron una charla técnica sobre computación de alto rendimiento (HPC), big data y aplicaciones científicas del superordenador, con ejemplos prácticos en bioinformática, predicción meteorológica y simulaciones industriales. La visita permitió al alumnado conocer de primera mano tecnologías punteras que conectan con los contenidos de sus módulos formativos, y reflexionar sobre el papel de la innovación, la infraestructura tecnológica y la investigación como motores de desarrollo sostenible e industrial. La actividad fomentó la curiosidad científica, el contacto con el entorno universitario y la motivación hacia estudios superiores o salidas profesionales en ámbitos de alto valor añadido
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes sociales
EVIDENCIAS	





ODS 10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES





ACTIVIDAD: "EXPLORING CHRISTMAS AROUND THE WORLD"	
REALIZADO POR:	SOFÍA MARTÍNEZ
ASIGNATURA:	INGLÉS
GRUPOS PARTICIPANTES:	3 ESO y 4 ESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Esta actividad ha sido diseñada para alumnos de 3º y 4º de la ESO en la asignatura de inglés, con el propósito de desarrollar sus habilidades de investigación y comunicación en lengua extranjera. El objetivo principal ha sido explorar cómo se celebran las festividades navideñas en diferentes partes del mundo, fomentando así la comprensión intercultural y la reducción de desigualdades, en línea con este ODS. Introducción y Presentación del Proyecto - Se inició la actividad con una charla de la auxiliar de conversación, proveniente de EE.UU., quien compartió detalles sobre cómo se celebra la Navidad en su país. Explicó tanto las tradiciones más populares como algunas diferencias regionales dentro de EE.UU. - A partir de esta presentación, se motivó a los alumnos a reflexionar sobre cómo las festividades pueden variar según el contexto cultural y social. Fase de Investigación - Los alumnos formaron grupos de 3-4 personas y eligieron un país para investigar su celebración navideña u otra festividad relevante en esa época del año. - Utilizaron diversas fuentes, incluyendo artículos en inglés, videos, y recursos compartidos por la auxiliar de conversación. - Se les pidió que enfocaran su investigación en cuatro aspectos clave: - 1- Origen de la festividad. 2- Tradiciones actuales y cómo han evolucionado. 3- Recorrido sociocultural, explorando cómo la festividad refleja aspectos de la historia, la diversidad cultural y las costumbres del país. 4- Comparación con España, identificando similitudes y diferencias.



	Preparación de la Presentación - Cada grupo organizó la información recogida y creó una presentación en inglés (utilizando diapositivas, pósters o incluso dramatizaciones "role play"). - Se fomentó el uso de vocabulario y expresiones adecuadas al contexto, trabajando especialmente la pronunciación y la fluidez. Exposición y Debate - Los grupos presentaron sus trabajos a la clase, explicando la festividad elegida y respondiendo preguntas de sus compañeros. - Se promovió un debate posterior sobre la importancia de la diversidad cultural en la celebración de festividades y cómo la globalización está influyendo en estas tradiciones. Esta actividad no solo permitió a los alumnos mejorar sus habilidades lingüísticas en inglés, sino que también les ayudó a desarrollar competencias interculturales. Aprendieron sobre la diversidad de celebraciones en el mundo y reflexionaron sobre cómo la cultura influye en la manera en que se celebran estas festividades. Además, se trabajó de manera implícita el ODS 10, fomentando el respeto y la valoración de las diferencias culturales, promoviendo la inclusión y la empatía hacia otras realidades.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	





ACTIVIDAD: "BOOKCROSSING"

REALIZADO POR:	EQUIPO DE BIBLIOTECA (REBECA ALTELARREA, CAMINO CURERO, ADELINE KOMEN, PALOMA LÓPEZ, MARÍA MARTÍN, MAR MELÉNDEZ, MARIA DE LA O PÉREZ, CLARA VICENTE)
ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA, CULTURA CLÁSICA, ORIENTACIÓN.
GRUPOS PARTICIPANTES:	2º ESO (COMUNIDAD EDUCATIVA)
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Con el grupo de 2º de ESO, en la asignatura de CLEN, hemos puesto en marcha un punto de Bookcrossing en nuestro centro; y lo hemos hecho extensivo a nuestro entorno cercano. Primero hemos explicado a los alumnos los pasos a seguir: leer un libro, registrarle en la página web https://www.bookcrossing.es, y liberarle en un punto seguro para que otra persona pueda disfrutar de su lectura. Nuestro objetivo es fomentar el interés por los libros y la lectura, no solo entre el alumnado de nuestro centro, sino también en la comunidad educativa, y el pueblo en el que está el instituto. Los alumnos han querido participar de forma activa trayendo sus propios libros de casa. Hemos elaborado pegatinas con el logo del IES Juana I de Castilla que hemos pegado en cada libro; hemos ido registrado cada uno y anotando su BCID (Número de Identificación BookCrossing). Hemos hecho una selección de los libros intentando adecuarlos a los sitios donde hemos establecido puntos de liberación: Taller Ocupacional de Tordesillas "Vicente del Bosque", peluquería de Nuria y Nines, Ayuntamiento y cafetería "Pan y Café"; y finalmente hemos liberado los libros, con la esperanza de que sean leídos y disfrutados por nuestros convecinos. La difusión de esta actividad se ha realizado mediante el escrito que adjuntamos a continuación, y que ha sido enviado a: las redes del centro, nuestra revista "la lapicera", y gabinete de prensa de la Consejería de Educación.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales



EVIDENCIAS**TEXTO ENVIADO:***La rebelión de los libros*

Hace años, Juan José Millás en uno de sus artículos decía que "leer es poder" y que "con la lectura uno es capaz de cambiar totalmente su existencia y, en consecuencia, la de quienes le rodean", cuestionando lo establecido, en suma, liberando nuestra mente.

Con el objetivo de iniciar este proceso libertador y en conmemoración del Día del Libro, que celebramos el próximo 23 de abril, desde el IES Juana I de Castilla de Tordesillas comienza una actividad de "Libros Libres" o "BookCrossing". Este movimiento surge de la mente de Ron Hornbaker en 2001 como un intento de colaborar con algo que transforme el mundo positivamente. Admirando su biblioteca, Ron se dio cuenta de que lo mejor que podía compartir era su propia visión del mundo y su placer por la lectura. ¿Y qué mejor modo de poder hacerlo que liberando libros leídos y vividos para que otras personas puedan recrear las mismas emociones que por primera vez alguien había sentido al abrir sus páginas?

Aunque esta actividad ya se inició en el municipio por parte del CEIP Pedro I, la idea es acercar un poco más la lectura a nuestra comunidad, ampliando los puntos en los que pueden liberarse y atraparse libros. Estos libros pueden ser registrados, si no lo están ya, para su posterior seguimiento en la página oficial de Bookcrossing en España (<https://www.bookcrossing.es/>) con la intención de soltarlos en el mismo punto o en otro cualquiera del planeta.

Los libros liberados pertenecen a nuestro centro o a nuestros alumnos, que han decidió cooperar para que esta bonita iniciativa





se lleve a cabo. Para poner en marcha esta actividad también necesitamos la cooperación de nuestros vecinos por lo que hemos solicitado ayuda a algunos miembros de nuestra comunidad quienes, por supuesto, han respondido ofreciéndonos un pequeño "rinconcito" en sus espacios.

El primer punto al que acudimos fue el Taller Ocupacional de Tordesillas "Vicente del Bosque" donde nos atendieron con la mejor de sus sonrisas y con la intención de que la lectura llegue a alumnos y familias. Después nos dirigimos a la peluquería de Nuria y Nines que abandonaron su labor de estilistas por un momento y colocaron las lecturas junto a las revistas de "cotilleos" con la intención de hacer más amena la espera a sus clientes. Más tarde nos dirigimos a nuestro Ayuntamiento, donde el alcalde nos recibió haciendo un hueco en su apretada agenda y prometió encontrar un lugar para que los ciudadanos puedan desconectar de las tareas administrativas por un momento. Finalizamos nuestra ruta en la cafetería "Pan y Café" que interesadísimas por la actividad encontraron un rinconcito para colocar los libros viajeros y se comprometieron a ampliar su biblioteca.

En suma, iniciamos aquí un viaje hacia la imaginación, hacia el descubrimiento de mundos compartidos que, como decía el pionero de esta actividad, conviertan el mundo en un lugar mejor.



ACTIVIDAD: "DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA"		
REALIZADO POR:	EQUIPO DE BIBLIOTECA (REBECA ALTELARREA, CAMINO CURERO, ADELIN KOMEN, PALOMA LÓPEZ, MARÍA MARTÍN, MAR MELÉNDEZ, ELENA MORALES, MARIA DE LA O PÉREZ)	
ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA, CULTURA CLÁSICA, ORIENTACIÓN.	
GRUPOS PARTICIPANTES:	ESO, BACHILLER, FP Y CICLOS	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Como actividad del Equipo de Biblioteca, hemos realizado una dinamización de esta a lo largo de todo el curso escolar, colocando en el Stand de Novedades diferentes ejemplares de libros en función de diferentes días de celebración. La idea es acercar la literatura a nuestro alumnado, visibilizando todo tipo de textos: novela, poesía, cómic, libros de diferente temática, de lectura fácil... La difusión de esta actividad se ha realizado mediante las redes del centro.	
DIFUSIÓN	Redes Sociales	
EVIDENCIAS	Halloween 	Navidad 



	Lecturas obligatorias 	14 de febrero San Valentín 
	17 de marzo Día del Cómic 	21 de marzo Día de la Poesía 
	2 de abril Día del libro Juvenil 	23 de abril, Día del Libro 



ACTIVIDAD: "GENDER AT HOME – SHARING THE LOAD"

REALIZADO POR: SOFÍA ARRANZ ORTEGA

ASIGNATURA: INGLÉS

GRUPOS PARTICIPANTES: 2º ESO A

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: **Objetivo general para el aula:**

Explorar la desigualdad de género en las tareas del hogar a través del análisis del texto del libro y de noticias o testimonios reales, para reflexionar sobre cómo esta desigualdad aún persiste en muchos hogares del mundo. Trabajaremos desde la empatía, el diálogo y el compromiso personal para fomentar la equidad desde la propia experiencia.

Materiales principales:



Do girls have to do more jobs at home?

Sahra is ten years old. Every morning, she wakes up early and bakes bread for her family's breakfast before she goes to school. Her 14-year-old sister Najma spends five hours a week washing the family's clothes.

Sahra and Najma live in Somalia, but they're typical of many girls around the world. According to a **report** by UNICEF*, girls around the world between the ages of five and 14 spend 40% more time helping at home than their brothers. In total, they do 550 million hours of housework a day – that's 160 million more hours than boys!

'Girls spend 160 million more hours doing housework every day than boys.'

Girls aged between five and nine spend an average of four hours a week on **housework**, while older girls spend about nine hours. In some countries, these numbers are even higher. In Somalia, for example, a girl between the ages of ten and 14 sometimes has to spend 26 hours a week helping at home.

The girls mainly help with cooking and cleaning. They also go shopping and look after their younger brothers and sisters. In some countries, they also do heavy and dangerous jobs such as collecting water and wood for making fires.

As a result, the report says, girls often don't have the same **opportunities** in life as boys. While their brothers are playing football outside, they have to sweep the floors. They don't have time to play, spend time with friends, or to study.

The report focuses on developing countries, but there is a similar **tendency** in other parts of the world. A study by the University of Maryland in the USA found that boys don't have to do as much housework as their sisters. On average, they spend about half an hour each day helping at home, compared to 45 minutes for girls.

The situation is **improving** boys do more jobs around the home now than they did in the past. But parents should make sure that children share housework equally. After all, doing housework can teach both boys and girls about responsibility, and this can help them at school and later at work.

Fact box

- 64% of girls help with the cooking and cleaning
- 50% go shopping
- 46% collect water or wood for fires
- 43% look after other children

*UNICEF is an organisation that protects children's **rights**.





- Material base: Texto "Do girls have to do more jobs at home?" (Influence Today 2, pp. 98–99)
- Material complementario: Canción "Ain't Your Mama" – Jennifer Lopez Jennifer Lopez 'I ain't your mama'.



Objetivos de aprendizaje:

- Reflexionar en inglés sobre los roles de género dentro del hogar.
- Desarrollar conciencia crítica sobre la desigualdad en las tareas domésticas.
- Fomentar el uso del inglés en contextos reales, personales y sociales.
- Conectar el contenido académico con la cultura pop (canción) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Estimular la expresión oral, la empatía y el compromiso individual.
- Unidad 8

Estructura de la actividad

1. Warm-up: Encuesta informal y lluvia de ideas (en inglés)

Los alumnos respondieron oralmente a preguntas como:

- *Who usually cooks at home?*
- *Do you do chores? Which ones?*
- *Is it fair? Why (not)?*

Después, hicimos una lluvia de ideas sobre las palabras clave del tema: *chores, gender roles, fairness, responsibility, helping, sharing, equality.*

2. Lectura del texto (pp. 98–99)

Leíamos en clase el texto del libro, en voz alta. Se trabajan estrategias de comprensión lectora (subrayado, resumen, vocabulario nuevo).





	Preguntas de discusión en inglés: • <i>What is the main idea of the text?</i> • <i>What statistics or examples surprised you?</i> • <i>Do you agree with what it says? Why?</i> • <i>Does it reflect your personal or family experience?</i> 3. Canción: "Ain't Your Mama" de Jennifer Lopez Actividad guiada con la canción (escuchada en clase): • Antes de escuchar, se introduce el tema: <i>"This song talks about gender roles too — but in a fun, powerful way."</i> • Los alumnos reciben la letra (con huecos o actividades de vocabulario). • Mientras la escuchan, identifican frases clave relacionadas con los roles tradicionales, por ejemplo: <i>"I ain't gonna be cooking all day", "I'm not gonna do your laundry", "I'm not your mama."</i> Después de escuchar: discusión en grupos pequeños o gran grupo: • <i>What message is the song trying to send?</i> • <i>Do you think it's exaggerated or realistic?</i> • <i>How does it connect with the text from the book?</i> • <i>Do you think music is a good way to talk about inequality?</i> 4. Proyecto en grupos: Campañas por la igualdad en casa Los alumnos crearon en grupos una mini campaña en inglés para promover la igualdad en el reparto de tareas domésticas. Puede incluir: • Un eslogan (ej: <i>"Equality starts at home", "Sharing is fair"</i>). • Un cartel o presentación con dibujos o imágenes. • Una breve historia o ejemplo real. • Una conexión directa con el ODS 10. Los trabajos se han expuesto en el aula con el título "Let's Share the Load – SDG 10 in Action!" 5. Reflexión final y compromiso personal Cierre en círculo, en inglés, con preguntas como: • <i>What did you learn today?</i> • <i>Will you change anything at home?</i>
--	--





	• <i>How can we help reduce inequality starting in our families?</i> Cada alumno escribió un compromiso en inglés del tipo: • <i>"I will help more at home by..."</i> • <i>"I will talk with my family about sharing chores."</i> • <i>"I will not assume that girls should clean more."</i> Evaluación: • Participación en debates y actividades. • Comprensión del texto y la canción. • Creatividad y mensaje claro en la campaña. • Uso adecuado del inglés oral y escrito. • Capacidad de reflexión personal y crítica. • Unidad 8: <i>Influence today</i>
DIFUSIÓN	Redes sociales
EVIDENCIAS	



ODS 11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES"





ACTIVIDAD: "REFORESTA"

REALIZADO POR:	ADELA BRAVO
ASIGNATURA:	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
GRUPOS PARTICIPANTES:	1º ESO B
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	El principal objetivo de esta actividad es sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la reforestación, para mejorar el clima, generar un entorno natural sano, aplicándolo al centro escolar y fomentar el trabajo en equipo. Con todo esto, se trabajan los siguientes ODS: 11: Ciudades y comunidades sostenibles: Aumentando la biodiversidad dentro de su pueblo, y aumentando las zonas de sombra, hacen que su comunidad sea más sostenible, ya que las especies presentes en la zona, encuentran menos barreras para su desarrollo.. 13: Acción por el clima: Al aumentar la masa vegetal, se aumenta la captura de CO₂, luchando activamente contra el cambio climático. Además, en verano podrán producir sombra y generarán evotranspiración, suavizando la temperatura y evitando las islas de calor. 15: Vida de ecosistemas terrestres: Aumentando la masa forestal, a su vez, se aumenta la biodiversidad, ya que los nuevos árboles pueden servir de hogar y alimento a muchísimas especies, principalmente aves e insectos beneficiosos, mejorando el ecosistema. La actividad se desarrolló en dos sesiones: 1ª Sesión. Introducción: En el aula, se explicó la importancia de los árboles autóctonos en el ecosistema mediterráneo y las principales especies que se pueden encontrar. En este caso, se plantaron las siguientes: - Ciprés: Favoreció la reducción del viento y la erosión. Sus raíces son muy profundas y crece verticalmente, por lo que se colocó en zonas con poco espacio y no levantó las partes cimentadas. Es un ejemplo de gimnosperma.





- Encina: Árbol típico de la península. Fue fuente de alimento para la fauna y muy resistente a la sequía. Sus hojas pinchan ligeramente para protegerse del ganado. Crece muy lentamente, por lo que se colocó en una zona más apartada del jardín.
- Pino piñonero: Árbol abundante en la comunidad y fuente de riqueza en algunas zonas. Proporcionó sombra y piñones, favoreciendo la biodiversidad. Además, su crecimiento es relativamente rápido.

Una vez explicadas cada especie y sus beneficios, se destacó el impacto positivo de todas las plantas, especialmente los árboles, en la reducción del CO₂. Por ello, reforestar fue una de las mejores medidas que se pudieron tomar para luchar contra el cambio climático.

2ª Sesión. Plantación:

- Se dividió a los alumnos en tres grupos, asignando a cada grupo una de las especies.
- Con la ayuda de herramientas proporcionadas por el centro, los alumnos cavaron hoyos en las zonas verdes del patio escolar.
- Se plantaron los árboles siguiendo las indicaciones del profesorado, aprendiendo lo que es un alcorque y su importancia; se regaron tras la plantación.

Los alumnos fueron responsables de que los árboles que plantaron se mantuvieran en buen estado. Para ello, tuvieron que organizarse para que hubiera riego frecuente y mantener los alcorques.

A lo largo de su paso por el instituto, vieron crecer las especies que plantaron y comprendieron el tiempo que necesita un árbol para crecer, valorando la importancia de estas especies.

Esta actividad tuvo múltiples beneficios para el alumnado, ya que los estudiantes no solo participaron en una acción ecológica concreta, sino que también se convirtieron en protagonistas del cambio en su entorno escolar.

Mejóro el clima escolar, ya que al "crear" parte del centro, lo vieron como suyo y eso les hizo cuidarlo más y sentirse unidos a este. Además, fomentó el compromiso ecológico, ya que fueron ellos los encargados de cuidar sus plantas, adquiriendo una mayor conciencia ambiental y trabajando en equipo con actividades prácticas.



DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	



ACTIVIDAD: "RECICLAJE DE MATERIAL ESCOLAR"

REALIZADO POR:	MANUEL GONZÁLEZ Y ANDREA GREGORIO
ASIGNATURA:	ECONOMÍA
GRUPOS PARTICIPANTES:	TODO LA COMUNIDAD EDUCATIVA
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Para promover el reciclaje de material escolar, y en colaboración con BIC, se ha instalado una urna para reciclar material escolar en la biblioteca. Se ha dado difusión en redes sociales y por medio de tutorías.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	 



ODS 12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES





ACTIVIDAD: "EFECTOS DE NUESTRO CONSUMO"

REALIZADO POR:	ADELA BRAVO
ASIGNATURA:	CULTURA CIENTÍFICA.
GRUPOS PARTICIPANTES:	4ºESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Con esta actividad se trabajan también los objetivos 13 y 14. La actividad consta de cuatro sesiones: 1ª Sesión: Se explicó la importancia del consumo y nuestra responsabilidad con los impactos producidos por la producción de las empresas en las cuales consumimos, tanto positivos como negativos, y en aspectos sociales y ambientales. Después, los estudiantes elaboraron una lista de productos que consumían habitualmente o actividades que realizaban, y que no sabían el impacto que podían tener. Finalmente, cada estudiante eligió una opción. 2ª y 3ª Sesiones: En estas dos sesiones, los estudiantes elaboraron un informe sobre su producto o actividad, describiendo cómo se producía y todos los tipos de impactos, tanto sociales como ambientales, que suponía la producción de dicho bien. Además, buscaron soluciones para reducir dicho impacto o alternativas de consumo. Los productos elegidos fueron: zapatos de cuero, chicles, una hamburguesa y una camiseta de algodón fabricada en Asia. Las actividades escogidas fueron la pesca de arrastre y la industria musical. 4ª Sesión: La última sesión se dedicó a difundir la información recabada. Para ello, los estudiantes se organizaron en grupos y pensaron en formas llamativas para que su mensaje llegara a la mayoría de la gente.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	En las fotos se muestran los productos finales, que se expusieron por el instituto para su difusión. Un grupo hizo unos atrapasueños con el producto escogido, y en las plumas colgaron información sobre cómo impactaba su producto y qué se podía hacer para reducir dicho



impacto. El otro grupo decidió elaborar carteles con la información.



**ACTIVIDADES:****"TALLER IMPARTIDO POR UN LUTHIER" 18-03-2025****"BATUCADA CHATARRERA" objetos de desecho 9-04- 2025****"TALLER DE CONSTRUCCIÓN INSTRUMENTOS MUSICALES" 05-2025**

REALIZADO POR:	SUSANA ARCOS
ASIGNATURA:	MÚSICA
GRUPOS:	2º DE LA ESO. Talleres abiertos al resto de profesorado.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: En relación con este objetivo ODS se han realizado tres actividades en momentos diferentes desde la asignatura de música: • Charla y taller sobre la construcción de instrumentos musicales y objetos sonoros, impartido por Julio Arribas el 18 de marzo, en el Aula del Futuro. El objetivo de esta actividad era mostrar a los alumnos de 2ESO las posibilidades sonoras de multitud de materiales que consideramos de desecho. • Batucada Chatarrera. Con botes y latas de plástico y de madera se ha interpretado una batucada, dentro del proyecto EscaramuZAS 2025, el 10 de abril. Antes de ello, se han investigado las posibilidades sonoras de los materiales y hemos reflexionado sobre el reciclaje. • Taller de construcción de instrumentos musicales. Se han acumulado materiales que habitualmente tiraríamos para darles una segunda vida y convertirlos en objetos sonoros interesantes. Taller realizado durante los meses de mayo y junio.
DIFUSIÓN	Redes Sociales
EVIDENCIAS	En los siguientes enlaces se puede encontrar videos sobre la actividad: • Taller de Julio Arribas. Grabado completo https://www.youtube.com/watch?v=Gznb3DGWONI





- **Batucada Chatarrera**

<https://www.youtube.com/watch?v=deYat0iV0fU>



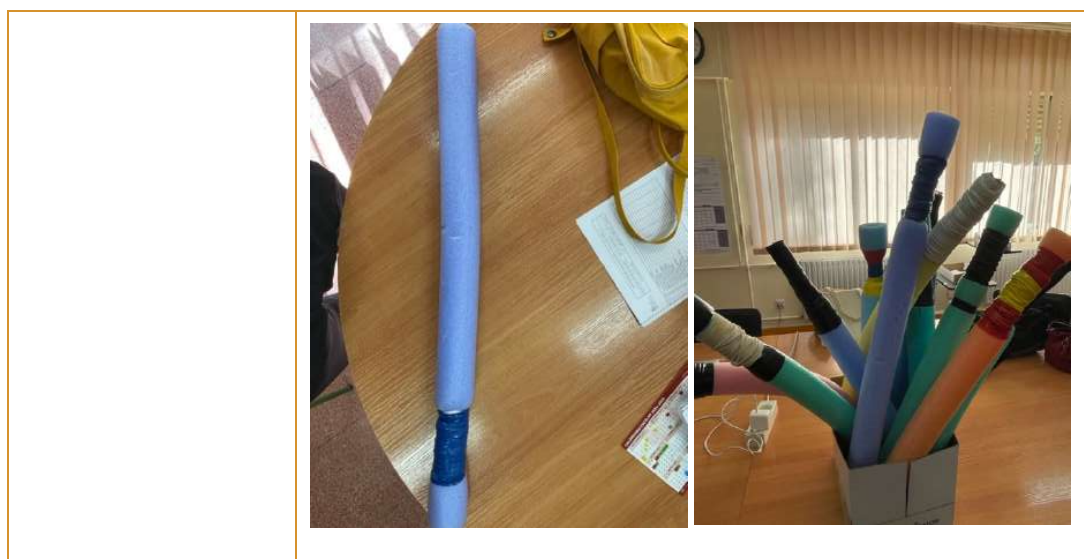
- **Taller de construcción de instrumentos musicales.** Durante el curso se han ido analizando y acumulando diferentes materiales, tanto producidos por el hombre (botes, latas), como de la naturaleza, que servirán para construir instrumentos de todo tipo.



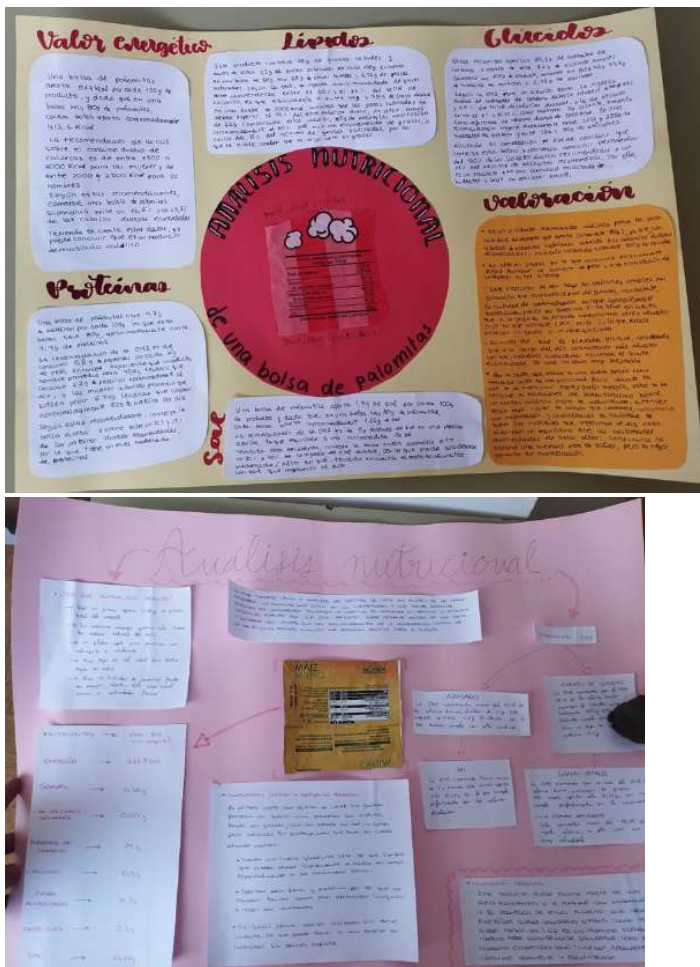
ACTIVIDAD: "ESGRIMA CON SABLE-ESPUMAS"

REALIZADO POR:	MARIO LÓPEZ, ÁLVARO FERNÁNDEZ Y PURIFICACIÓN DÍEZ.
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN FÍSICA
GRUPOS PARTICIPANTES:	1ºESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	La actividad consistió en el aprendizaje básico de esgrima mediante el uso de sables-espuma elaborados por el alumnado con materiales reciclados. Primero, se recogieron elementos reciclables como tubos de cartón, gomaespuma reutilizada y cinta adhesiva de papel, fomentando así una cultura de consumo responsable y sostenible. Los estudiantes, guiados por el profesor de Educación Física, construyeron sus propios sables-espuma, potenciando su creatividad, autonomía y conciencia ecológica. Posteriormente, se desarrollaron sesiones prácticas en las que el alumnado adquirió nociones básicas de ataque, defensa y estrategia, utilizando estos materiales de bajo impacto ambiental. Con esta actividad no solo se ha trabajado la técnica deportiva y el ejercicio físico saludable, sino que también se ha sensibilizado al alumnado sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, alineándose plenamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 12, que busca promover patrones de producción y consumo más responsables y sostenibles.
DIFUSIÓN	Redes Sociales
EVIDENCIAS	MANUAL PARA CONSTRUIR UN SABLE-ESPUMA  MATERIALES • CHURRO 70-75 CM (SI ES MÁS CORTAMOS) • CUERDA FINA • MARCADOR-ROTULADOR • CUTTER • METRO • CINTA AISLANTE 1 MEDIR CON EL METRO 20 CM Y HACEMOS UNA MARCA, HASTA AHÍ LLEGARÁ LA CINTA AISLANTE 2 EMPEZAMOS A DAR VUELTAS CON LA CUERDA ALREDEDOR DEL CHURRO APRETANDO LO MÁXIMO POSIBLE PARA QUE REDUZCA EL GROSOR Y SE ADAPTE A LA MANO. NO ES NECESARIO QUE LLEGUE A LA MARCA. CORTAMOS Y ANUDAMOS. TAMBIÉN SE PUEDE REDUCIR EL GROSOR DEL AGARRE CORTANDO CAPAS DE CHURRO CON EL CUTTER. 3 ¡Hacelo tú mismo! 4 EMPEZAMOS A DAR VUELTAS CON LA CINTA HASTA LLEGAR A LA MARCA PARA DAR MÁS RESISTENCIA AL SABLE-ESPUMA. 5 CORTAMOS LA CINTA AISLANTE Y AUNQUE EN LA FOTO NO APAREZCA... PERSONALIZA TU SABLE-ESPUMA (FRASES, DIBUJOS, ETC.)





ACTIVIDAD: "ETIQUETAS NUTRICIONALES"

REALIZADO POR:	ÁLVARO FERNÁNDEZ
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN FÍSICA
GRUPOS PARTICIPANTES:	1º BACHILLERATO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Esta actividad tiene como objetivo promover hábitos alimentarios saludables, fomentando el pensamiento crítico sobre los productos que consumimos. Se propone que el alumnado seleccione un producto alimenticio industrializado y cree una cartulina explicativa en la que desglosen su etiqueta nutricional.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	



ODS 13. ACCIÓN POR EL CLIMA



ACTIVIDAD: "GRUPO BMW, SOSTENIBLE EN TODA LA CADENA DE SUMINISTRO".

REALIZADO POR:	ANDREA GREGORIO
ASIGNATURA:	ECONOMÍA.
GRUPO PARTICIPANTE:	1º B. BACHILLERATO.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	La presente actividad parte del análisis de una noticia de carácter económico, sobre el compromiso de BMW en la reducción de emisiones de dióxido de carbono en su cadena de suministro. La actividad implica la realización de un pequeño comentario donde se identifique y se relacione el tema tratado en la noticia, con los contenidos trabajados en el aula hasta el momento. La identificación del ODS en correspondencia a la acción emprendida por BMW, así como su correspondiente justificación. Motor Grupo BMW, sostenible en toda la cadena de suministro Grupo BMW cuenta con una clara hoja de ruta en este ámbito. Su objetivo es suprimir la emisión de 200 millones de toneladas de dióxido de carbono (CO2) para el año 2030, lo que equivale a 20 veces las emisiones de una ciudad como Barcelona. Para conseguirlo, el fabricante alemán reducirá sus emisiones en toda la cadena de valor Su fin es que todos los modelos electrificados del Grupo BMW demuestren que son sustancialmente mejores que sus homólogos de combustión en términos de emisiones de CO2 a lo largo de toda la cadena de valor. Realiza un comentario de la noticia expuesta con anterioridad relacionándola con alguno de los contenidos expuestos en los tres primeros temas. Relaciona la noticia con uno de los 17 ODS. (5 líneas)
DIFUSIÓN	Redes Sociales
EVIDENCIAS	



ACTIVIDAD: "FLOODS AND HEROES"

REALIZADO POR:	SOFÍA ARRANZ
ASIGNATURA:	INGLÉS
GRUPO PARTICIPANTE:	1º ESO A- B
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Objetivo general para el aula: Reflexionar sobre el impacto del cambio climático y el papel de los trabajadores y ciudadanos que actúan frente a emergencias climáticas, analizando cómo se representan estos eventos en medios como BBC, The Daily Wire, y redes sociales. Fomentar la empatía, el juicio crítico y el compromiso personal, además de mejorar la expresión en inglés. Materiales principales: Libro de texto: Macmillan Influence Today 1, UNIDAD 7. Páginas 86 y 87.   BBC, The Guardian, Youtube



1. Introducción y reflexión inicial: "El clima en los medios"

- ¿Habéis visto alguna noticia reciente sobre inundaciones, olas de calor, incendios...?
- ¿Dónde la visteis? ¿En la tele, en redes, en prensa?

¿Os pareció clara, alarmista, positiva?

Dividimos la clase en pequeños grupos y les doy distintos recortes o capturas de noticias reales en inglés y español (COMPRENSIÓN Y MEDIACIÓN) de:

- BBC News (cobertura sobre la DANA en España o fenómenos en EE. UU.).
- The Daily Wire (enfoque más conservador, útil para comparar cómo distintos medios abordan el cambio climático y la figura del “héroe”).
- Publicaciones virales de redes sociales: TikTok, Instagram, X/Twitter — donde personas anónimas





	documentan inundaciones, rescates, o acciones solidarias. Cada grupo analiza y escribe (PRODUCCIÓN): • ¿Qué ha pasado? • ¿Qué imagen dan de las personas que ayudan? • ¿Qué emociones transmiten? • ¿Qué postura tienen respecto al cambio climático? Reflexión conjunta: • ¿Quiénes aparecen como héroes en cada medio? • ¿Cambiaría nuestra percepción del evento si lo viéramos desde otro medio? 2. Investigación: Historias de héroes reales en Texas y Valencia A partir del análisis anterior, cada grupo elige un evento climático (inundaciones de Texas o DANA en Valencia). Investigan: • Qué ocurrió, qué zonas fueron afectadas, qué medios lo cubrieron. • Quiénes ayudaron: bomberos, vecinos, médicos, equipos de rescate, voluntarios. • Cómo se habló de ellos en la prensa o redes sociales. Luego, redactan una historia de héroe(s) basándose en hechos reales, que podrá presentarse como póster, mini documental, narración escrita o grabación creativa (puede ser una entrevista ficticia a un bombero, por ejemplo). Incluyen: • Nombre y rol del héroe (puede ser anónimo o colectivo). • Acciones realizadas durante la emergencia. • Valores que representa (<i>teamwork, courage, empathy, responsibility</i>). • Fragmento de noticia o post que los inspiró (traducido si es necesario). • Una pequeña reflexión: <i>What can we learn from them?</i> 3. Exposición y debate Presentación de las historias ante la clase. Es obligatorio el uso del inglés para mejorar la expresión PRODUCCIÓN oral, aunque puede ser bilingüe en el uso de cierto vocabulario o expresiones. Creamos una Red de Historias Orales sobre Héroes del Clima en el aula, incluyendo:
--	--





	• Profesiones • Historias. • Citas de noticias o redes. • Palabras clave en inglés. • Ilustraciones o fotos de contexto. Durante las presentaciones, el resto del alumnado recoge en una ficha: • El valor más destacado del héroe. • Qué medio les impactó más y por qué. • Qué acción concreta pueden hacer ellos/as en su entorno. 4. Cierre: reflexión y acción local Círculo final de reflexión con preguntas como: • ¿Qué hemos aprendido sobre los medios y el cambio climático? • ¿Qué diferencia hay entre lo que muestran las redes sociales y la prensa tradicional? • ¿Cómo podemos ser parte del cambio desde lo local? Cada alumno redacta su compromiso personal en inglés: "Inspired by ____, I will..." Por ejemplo: "Inspired by the volunteers I saw on Instagram helping in Texas, I will join the school's eco group." Evaluación • Análisis crítico de medios y redes. • Participación activa en la investigación y debate. • Creatividad y calidad del producto final. • Evaluación de los criterios correspondientes a las competencias: comprensión escrita, producción oral y mediación oral y escrita. • Nivel de inglés en expresión oral y escrita. • Profundidad en la reflexión y conexión con el ODS 13.
DIFUSIÓN	Redes sociales



EVIDENCIAS



ODS 14. VIDA SUBMARINA



ACTIVIDAD: DÍA DEL LIBRO; "ESTROFAS DE AGUA"	
REALIZADO POR:	EQUIPO DE BIBLIOTECA (REBECA ALTELARREA, CAMINO CURERO, ADELIN KOMEN, PALOMA LÓPEZ, MARÍA MARTÍN, MAR MELÉNDEZ, MARIA DE LA O PÉREZ, CLARA VICENTE) Y MÚSICA (SUSANA ARCOS)
ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA, CULTURA CLÁSICA, MÚSICA Y ORIENTACIÓN.
GRUPOS PARTICIPANTES:	TODOS LOS CURSOS DE LA ESO.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Para conmemorar el Día del Libro en nuestro centro hemos reflexionado sobre cómo la lectura nos permite comprender el mundo, y valorar nuestro entorno. Tenemos la gran suerte de que la localización de nuestro IES se encuentra a escasos metros del cauce del río Duero, por eso, y en relación con el proyecto Erasmus que estamos desarrollando este curso y que relaciona al IES Juana I de Castilla con la localidad de Miranda do Douro, en Portugal; desde el Departamento de Lengua y Equipo de Biblioteca, hemos decidido hacer un certamen de lectura en público titulado "Estrofas de Agua". Nuestro objetivo es que el alumnado disfrute leyendo y escuchando poesía. La difusión de esta actividad se ha realizado mediante el escrito que adjuntamos a continuación, y que ha sido enviado a: las redes del centro y nuestra revista "la lapicera"
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	





PRESENTACIÓN:

Hoy estamos aquí reunidos para conmemorar el **Día del Libro**, una fecha que, aunque ya pasada, nos recuerda el antiguo refrán que dice que "nunca es tarde si la dicha es buena". El lema de este año es "Leer es comprender. El acto de leer es entendimiento. Leer y comprender es vivir".

Efectivamente, leer nos permite comprender al otro y entender el mundo en el que vivimos en sociedad. Para ello, debemos valorar el entorno que nos rodea, el cual da sentido a nuestras vidas. Este entorno se nutre de un elemento vital para nosotros: el agua. El agua, que forma parte de nuestro cuerpo y es esencial para la vida, ha sido y sigue siendo un elemento integrador y purificador. Nos conecta con la historia y con los lugares por donde fluye, modificando el paisaje lentamente, poco a poco con la paciencia y la experiencia de un sabio.

El agua y la lectura tienen mucho en común. Así como el agua, desde su nacimiento, puede compartir la misma sensación con quien la contempla y despertar diferentes emociones dependiendo de cada momento, un libro puede provocar sentimientos de sorpresa, temor, placer, miedo, tristeza, compasión y alegría en personas de todo el mundo, sin importar la distancia o el tiempo.

Deseamos que ese sentimiento que provoca la lectura igual que nuestro más preciado líquido sea compartido, cuidado y que perviva en nuestras generaciones venideras. Para ese fin, como ciudadanos del mundo, debemos recordar el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 6: Agua limpia y saneamiento para todos. Es fundamental garantizar la disponibilidad del agua y su gestión sostenible para que este recurso tan preciado siga su curso y mantenga viva la esperanza en el futuro. Por eso, hemos decidido conectar este Día del Libro con el agua.

Además de ser conscientes de que es un bien para compartir y cuidar, el agua crea lazos de unión entre las comunidades. Por este motivo, hemos decidido relacionar esta actividad también con el proyecto que estamos desarrollando en el centro. Este proyecto relaciona al IES Juana I de Castilla con la localidad de Miranda do Douro en Portugal. El río Duero, que da nombre a la localidad portuguesa y cuyo nombre etimológico, "dur", significa agua en celta, nos une a ambos pueblos y a sus gentes. El Duero baña las tierras de nuestros antepasados y nos nutre de relatos, leyendas, canciones y romances que hoy vamos a recordar.

Sin más preámbulos, vamos a compartir nuestras estrofas de agua...



ODS 15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



ACTIVIDAD: "PLAN DE MEJORA AMBIENTAL DEL CENTRO"

REALIZADO POR:	ADELA BRAVO
ASIGNATURA:	CULTURA CIENTÍFICA
GRUPOS PARTICIPANTES:	4º ESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	En esta actividad también se trabajan los ODS 7, 11, 13 y 15. Los alumnos de Cultura Científica se dividieron en grupos de tres y observaron todo el Centro y sus instalaciones para identificar qué aspectos podrían mejorar con el fin de hacer el Centro más sostenible. Una vez que recopilaban toda la información, elaboraron un Plan de Mejora Ambiental, en el que recogieron todas las medidas que consideraron necesarias y explicaron el porqué de cada una. Además, se comprometieron a llevar a cabo todas aquellas acciones que estuvieran a su alcance. Por ejemplo, una de las medidas implementadas fue la incorporación de un contenedor para el reciclaje de papel en todas las aulas, así como una bandeja para guardar papel que pudiera ser reutilizado. Los alumnos se encargaron de asegurar que dichos contenedores estuvieran disponibles en todas las aulas de ESO. La actividad resultó en un compromiso significativo por parte de los estudiantes para promover la sostenibilidad en su entorno escolar, demostrando su responsabilidad y conciencia ambiental.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	





	PROYECTO DE MEJORA DEL INSTITUTO: Para lograr hacer el instituto más sostenible los alumnos de cultura científica del IES Juana I de Castilla hemos querido realizar una investigación sobre el impacto que tiene nuestro instituto en el medio ambiente, gracias a esto, hemos llegado a la conclusión de que para lograr que el instituto sea más sostenible con el medio ambiente se deben realizar algunas mejoras en los siguientes aspectos: Energía: Para ahorrar energía hemos pensado en: • Apagar las luces de los pasillos y aulas cuando no sean necesarias, es decir, cuando haya la suficiente cantidad de luz. • Mantener las ventanas cerradas cuando la calefacción este dada. • Instalar placas solares con baterías para que el centro genere la energía que necesite. Residuos: Para reducir la cantidad de residuos hemos pensado en: • Instalar contenedores de reciclaje en zonas más visibles o señalizarlos con carteles. • Poner en cada aula una caja para recoger el papel que no está del todo gastado y que se puede seguir utilizando. • Hacer campañas de recogida de libros, cartón y material escolar para que el centro lo pueda utilizar. • Disponer de los suficientes libros en la biblioteca para las lecturas obligatorias. Biodiversidad: Para aumentar la biodiversidad hemos pensado en: • Plantar árboles como pinos, encinas.... • Plantar flores como rosales, lavanda... Agua: Para ahorrar agua hemos pensado en: • Promover el uso responsable de agua mediante carteles, charlas... Otros: Finalmente, hemos llegado a la conclusión de que, para fomentar el consumo de productos sostenibles, crear un horario semanal en el cual cada día se tenga que traer un tipo de almuerzo, para obtener al final de la semana un premio.
--	--



ODS 16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS.



ACTIVIDAD: "POEMAS PARA LA PAZ"	
REALIZADO POR:	EQUIPO DE BIBLIOTECA (REBECA ALTALARREA, CAMINO CURERO, ADELIN KOMEN, PALOMA LÓPEZ, MARÍA MARTÍN, MAR MELÉNDEZ, CLARA VICENTE SEBASTIÁN, MARIA DE LA O PÉREZ).
ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA, CULTURA CLÁSICA, ORIENTACIÓN
GRUPOS PARTICIPANTES:	TODOS LOS NIVELES Y GRUPOS.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Con esta actividad también se trabaja el ODS 17. Para conmemorar el Día de la Paz, realizamos una actividad de lectura de poemas relacionados con este maravilloso objetivo mundial. Los alumnos seleccionaron diversos poemas cuyo tema principal era la Paz o el anhelo de ella y declamaron estos versos en nuestra radio. Posteriormente, el mismo Día de la Paz se reprodujeron las grabaciones entre sesión y sesión de clase a través de la megafonía del centro. Esto sirvió para atender al contenido de los textos que expresan el deseo de evitar los enfrentamientos a través de nuestra mejor arma, la palabra. Además, los alumnos se familiarizaron con el proceso de grabación de la radio, un ámbito, a veces, desconocido para nuestros estudiantes.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	 





ACTIVIDAD: "FORMACIÓN DE LOS "EQUIPOS DE AYUDA"	
REALIZADO POR:	CRISTINA DOMÍNGUEZ, CAMINO CURERO Y PURIFICACIÓN DÍEZ.
ASIGNATURA:	ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA
GRUPOS PARTICIPANTES:	1º Y 2º ESO
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Durante los días 16, 17 y 18 de diciembre de 2024, se ha impartido formación en el "Aula del Futuro" a 12 alumnos (3 de cada clase de primero y 3 de cada clase de segundo) para crear los "Equipos de Ayuda". La metodología que se ha seguido con el alumnado ha sido: mediante dinámicas de grupo, (role playing...) visualización de vídeos, explicaciones teóricas, actividades plásticas y resolución de casos prácticos. El temario que hemos trabajado con ellos ha sido el siguiente: Bloque 1: a.- presentación del curso. b.- cualidades y habilidades del alumno ayudante, c.- Casos que pueden requerir nuestra ayuda, d.- análisis de conflictos. Bloque 2: a.- funciones del Equipo de Ayuda, b.- conocimiento y práctica de habilidades no verbales de comunicación, c.- la empatía. Bloque 3: a.- la escucha activa, b.- práctica de las técnicas básicas de escucha activa. Bloque 4: el proceso de resolución de problemas. Bloque 5: practicamos actuaciones del Equipo de Ayuda.

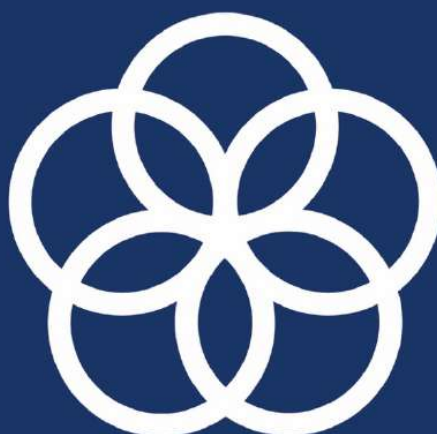


	Bloque 6: a.- principios y valores del Equipo de Ayuda, b. Revisión de las funciones del Equipo de Ayuda, c.- Difusión de este servicio de Ayuda, d.- Evaluación de la formación recibida. La difusión de esta actividad se ha realizado mediante las redes del centro.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	



ODS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS.

17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



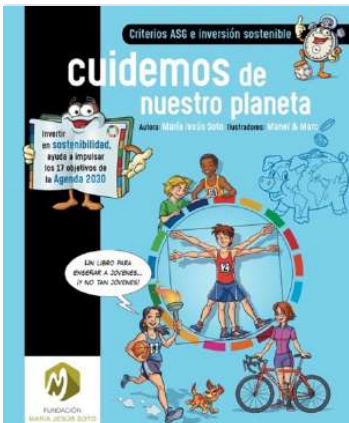
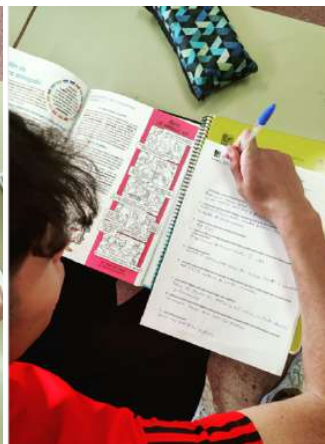


ACTIVIDAD: "CELEBRACIÓN DÍA DE LAS BIBLIOTECAS"	
REALIZADO POR:	QUIPO DE BIBLIOTECA (REBECA ALTELARREA, CAMINO CURERO, ADELIN KOMEN, PALOMA LÓPEZ, MARÍA MARTÍN, MAR MELÉNDEZ, ELENA MORALES, MARIA DE LA O PÉREZ)
ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA, CULTURA CLÁSICA, ORIENTACIÓN.
GRUPOS PARTICIPANTES:	TODOS LOS NIVELES.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Con el propósito de dar a conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible de un modo general, aunque integrador, realizamos una actividad lúdica relacionada con estos principios. Aprovechamos la conmemoración del Día de las Bibliotecas para que los alumnos se familiarizaran con nuestro espacio educativo y valoraran las oportunidades que les brinda la educación en un centro que dispone de un lugar idóneo para su formación. Se diseñaron distintas actividades adaptadas a los diferentes niveles educativos: Para los alumnos del primer ciclo se organizó una yincana con varias pruebas. En primer lugar, debían localizar en distintos libros de la biblioteca, siguiendo las pistas sobre su referencia bibliográfica, diversas piezas de un puzle que, una vez completado, revelaba una imagen relacionada con un ODS concreto. A continuación, realizaron una sopa de letras de términos relacionados con la sostenibilidad. Por último, se les propuso componer "un pareado por el planeta", asociando así la creación literaria con los Objetivos de Desarrollo, para que, de este modo, se acercaran a los términos que les resultan poco familiares y muy abstractos. Para el ciclo superior, se planteó otra actividad en grupos, en formato concurso, que consistía en relacionar distintas acciones cotidianas con el ODS correspondiente, fomentando así la reflexión crítica sobre el impacto de nuestros hábitos diarios en el desarrollo sostenible. También se tuvieron que relacionar una serie de textos literarios (de Carmen Laforet, Juan Ramón Jiménez, Emilia Pardo Bazán, entre otros) con distintos ODS.



	La idea es hacer ver a los estudiantes que cualquier labor, por muy insignificante que parezca, puede contribuir a mejorar el mundo. Desde nuestra pequeña comunidad, desde nuestro centro, desde nuestro pueblo, se pueden colocar muchos granitos de arena y construir una gran montaña.
DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD	Redes Sociales
EVIDENCIAS	



ACTIVIDAD: "LECTURA COMPRENSIVA Y FICHA SOBRE LOS 17 ODS"	
REALIZADO POR:	MANUEL GONZÁLEZ GARRIDO
ASIGNATURA:	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO
GRUPOS PARTICIPANTES:	4ºESO B
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	En la materia de Economía y Emprendimiento, hemos dedicado dos sesiones a trabajar mediante un libro de la Fundación María Jesús Soto, los 17 ODS desde un punto de vista Económico. Tras una lectura comprensiva del mismo, los alumnos, por parejas, han hecho una ficha donde se les planteaba diferentes cuestiones sobre los ODS. Tras ello, se ha hecho una puesta en común en el aula, corrigiendo y resolviendo las dudas que han surgido. Esto ha servido como actividad previa a la realización, grabación y producción de 17 podcast por parte de esta clase, como se explica en otra actividad.
DIFUSIÓN	Redes sociales
EVIDENCIAS	   



ACTIVIDAD: "GRABACIÓN PODCAST SOBRE CADA ODS"	
REALIZADO POR:	MANUEL GONZÁLEZ GARRIDO
ASIGNATURA:	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO
GRUPOS PARTICIPANTES:	4ºESO B
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	Los alumnos, por grupo, aprovechando que son 17 en clase, han tenido que grabar un podcast de cada ODS. Primero han tenido que trabajar en clase el contenido y, tras ello, se ha realizado la grabación del podcast en la radio escolar.  TAREA ODS - PODCAST ODS ASIGNADOS: 9,10,11,12 TAREA 1. Presentación del ODS elegido: - ¿Qué es el ODS y por qué es importante? - Breve contexto global y, si es posible, local (podéis relacionarlo con la realidad de Tordesillas, Valladolid, <u>España...</u>) contando en qué situación estamos ahora. 2. Acciones y estrategias ciudadanas: - ¿Qué medidas pueden tomar nosotros, como ciudadanos, para contribuir a este objetivo? - Propuestas, iniciativas o pequeñas acciones que se pueden implementar en nuestro día a día o a nivel comunitario. 3. Relación con la Economía: - Análisis breve de cómo el ODS se vincula con aspectos económicos (por ejemplo, generación de empleo, desarrollo sostenible, emprendimiento, etc.). - Enlaces entre la teoría económica y la práctica sostenible. 4. Conclusión: - Recapitulación de las ideas principales. - Reflexión final sobre la importancia del compromiso personal y colectivo en el logro del ODS. Estructura y Requisitos Técnicos • Duración: El podcast debe tener una duración de entre 3 y 5 minutos. • Formato: Grabación en formato digital (audio mp3, wav o similar). • Guión: seguir el guión que está en la otra cara. • Originalidad: El contenido debe ser original, puede incluir entrevistas breves, opiniones y ejemplos. Se valorará la integración de datos y ejemplos concretos, ideales si se relacionan con nuestro entorno, como el río Duero, en el marco del emprendimiento y la sostenibilidad. • Citación de fuentes: En caso de usar datos o citas, asegúrense de acreditar las fuentes consultadas. 



	<i>Guion Genérico para el Podcast</i> 1. Apertura e Introducción del Tema • Saludo inicial: comienza con un saludo cordial y presenta a los participantes. • Presentación del ODS: Este es el Podcast nº X (según el ODS) de una serie de 17 en los que trabajamos los ODS desde la materia de Economía y Emprendimiento en el IES JUANA I DE CASTILLA DE TORDESILLAS. • Justificación: Explica por qué es relevante este ODS en el contexto actual y cómo nos afecta a nivel global y local. 2. Desarrollo del Contenido • Contextualización del ODS: ◦ Describe el origen y la importancia del ODS a nivel internacional. ◦ Conecta el tema con ejemplos o situaciones locales, si es posible, para hacerlo más cercano a la audiencia. • Desafíos y Problemas: ◦ Expón los principales desafíos que enfrenta la sociedad en relación con este objetivo. ◦ Menciona datos o cifras relevantes que ilustren la magnitud del problema. • Acciones y Estrategias Ciudadanas: ◦ Enumera y explica diversas acciones que los ciudadanos pueden emprender para contribuir al cumplimiento del ODS. ◦ Habla de iniciativas o proyectos que ya se estén llevando a cabo y que sirvan de ejemplo. • Relación con la Economía: ◦ Analiza brevemente cómo el ODS se vincula con aspectos económicos, como la generación de empleo, la innovación o el emprendimiento. ◦ Discute el impacto que una transición hacia la sostenibilidad puede tener en la economía local y global. 3. Conclusión y Cierre • Resumen de las Ideas Principales: recapitula los puntos más importantes expuestos durante el podcast. • Reflexión Personal: comparte una reflexión personal o una cita inspiradora que motive a la acción. • Llamado a la Acción: invita a la audiencia a informarse más, participar en iniciativas o modificar pequeños hábitos que marquen la diferencia. • Despedida: agradece a los oyentes por su atención e invitar a conocer la información del siguiente ODS. (citar el siguiente ODS)
--	---



	GUIÓN: Buenos días, somos Claudia en el micrófono y Rania, Diego y Juan Carlos en controles. Esto es el podcast N.º 9: industria, innovación e infraestructura, de una serie de 17 en los que trabajamos los ODS desde la materia de Economía y Emprendimiento en el IES JUANA I DE CASTILLA DE TORDESILLAS. El ODS 9 forma parte de la Agenda 2030 que busca construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación. Este objetivo es fundamental para el desarrollo económico y la mejora de la calidad de vida. A nivel global busca la inversión en infraestructuras y tecnología, que es clave para el crecimiento sostenible. También busca impulsar el desarrollo económico y responsable, la creación de empleo y la mejora de la calidad de vida. A nivel local, en lugares como Tordesillas o Valladolid, podemos ver cómo la innovación y el desarrollo industrial pueden generar empleo y mejorar la competitividad de las empresas. • Como ciudadanos, podemos contribuir a este objetivo de varias maneras: - Apoyando el consumo de productos locales y sostenibles. - Fomentando el uso de nuevas tecnologías para mejorar la eficiencia en el trabajo. - Participando en proyectos de innovación y emprendimiento. - El fomento del uso de energías renovables en empresas locales y la mejora de infraestructuras para hacerlas más sostenibles. El ODS 9 tiene relación con el crecimiento económico. Una industria fuerte impulsa la generación de empleo y el desarrollo tecnológico. La inversión en infraestructura, como el transporte y las telecomunicaciones, facilita el comercio y mejora la calidad de vida. Por ejemplo, en la región del río Duero, el desarrollo de infraestructuras sostenibles podría beneficiar al sector vinícola, promoviendo la exportación y la eficiencia energética en la producción. Para alcanzar el Objetivo 9 en 2030, es esencial apoyar a los PMA (Programa Mundial de Alimentos), invertir en tecnologías avanzadas, reducir las emisiones de carbono y aumentar el acceso a la banda ancha móvil. Algunos de los principales desafíos son la brecha en la infraestructura, dificultades para la industrialización sostenible, acceso desigual a la innovación y tecnología. Os agradecemos a todos los oyentes vuestra atención y vuestro tiempo escuchando nuestro magnífico podcast.	
EVIDENCIAS		





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD

*PLAN DE BIENESTAR EMOCIONAL Y
PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE SALUD
MENTAL.*

“ Te cuidas, me cuido, nos cuidamos ”

Nombre del centro: **GREGORIO FERNÁNDEZ** Código: **47004937**

Dirección: **C/GABILONDO 23** Localidad **VALLADOLID**

Provincia **VALLADOLID** Código Postal: **47007**

Correo electrónico: 47004937@educa.jcyl.es Telf.: **983471600**

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

1



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7IBL5EY7

Nº Registro: 20259001298122 Fecha Registro: 13/06/2025 14:07:40 Fecha Firma: 13/06/2025 13:58:52 13/06/2025 14:07:15 Fecha copia: 13/06/2025 14:56:01

Firmado: MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL), MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7IBL5EY7> para visualizar el documento



1.- Justificación.

La inclusión de programas de bienestar emocional y salud mental en la Formación Profesional resulta especialmente relevante, dado que este ámbito educativo prepara al alumnado para una inserción laboral temprana y directa. En estas etapas vitales, cada vez se detectan con mayor frecuencia dificultades emocionales como ansiedad, estrés, falta de motivación o baja autoestima, que impactan directamente en el bienestar personal y el rendimiento académico. Por ello, se hace imprescindible ofrecer una respuesta educativa que promueva el desarrollo de competencias emocionales, estrategias de autocuidado y recursos de afrontamiento.

Tipo de autoevaluación realizada:

El proceso de autoevaluación llevado a cabo se enmarca dentro de una evaluación continua e integral del *Plan de Bienestar Emocional y Prevención de Problemas de Salud Mental* desarrollado en el centro educativo. Esta autoevaluación ha tenido un carácter formativo y participativo, orientado a valorar el impacto del programa tanto en el alumnado como en el profesorado, y a mejorar la toma de decisiones para su futura continuidad o adaptación. La evaluación del alumnado se ha desarrollado en tres fases: una evaluación inicial, dos evaluaciones/informes intermedios y una evaluación/informe final. La evaluación del profesorado se ha realizado de forma cualitativa y procesual, además de forma cuantitativa con instrumentos psicométricos de carácter autoaplicado, como el Test de Emily Sterrett de Inteligencia Emocional.

- Agentes participantes en la autoevaluación:

- El Departamento de Orientación, como coordinador del plan y responsable del diseño y análisis de los cuestionarios.
- El equipo docente-tutor, implicado en la observación, colaboración en la aplicación de sesiones y seguimiento del alumnado.
- El alumnado de todos los grupos de 1º de Formación Profesional (12 grupos en total), que cumplimentó los cuestionarios y participó activamente en las sesiones de educación emocional y salud mental.
- El alumnado de todos los grupos de 2º de Formación Profesional (12 grupos), que ya recibieron las sesiones de psicoeducación emocional y salud mental el pasado curso.
- Todo el profesorado del centro, que ha estado matriculado en un curso de formación sobre educación e inteligencia emocional a través de la plataforma MOODLE, con contenidos tanto de desarrollo personal como de aplicación didáctica en el aula.
- De manera indirecta, el equipo directivo y el resto de la comunidad educativa, a través de actividades transversales (convivencias, días conmemorativos, acciones colectivas)





- Herramientas utilizadas.

Tanto en el alumnado como profesorado se utilizaron herramientas cuantitativas y cualitativas:

Cuestionarios estructurados tipo Likert, con ítems centrados en competencias emocionales, percepción social, apoyo emocional y salud mental. Preguntas abiertas para recoger valoraciones personales, sugerencias y reflexiones tras cada sesión. Observación directa del desarrollo emocional del alumnado durante las sesiones grupales e intervenciones individuales. Registro de demandas espontáneas de apoyo individual, que reflejan necesidades reales no siempre captadas en los instrumentos estandarizados.

- Análisis de las practicas (si es posible con ejemplos)

Las prácticas implementadas incluyeron:

- Sesiones psicoeducativas grupales sobre autoestima, ansiedad, salud mental, resiliencia y regulación emocional.
- Dinámicas vivenciales, como “el globo emocional”, para trabajar la expresión de emociones, las áreas de salud mental (trabajo con fotocopias de forma individual e introspectiva y posteriormente en conjunto con toda la clase)
- Acciones colectivas como el Día de la Salud Mental, con trabajo de sensibilización, mensajes positivos y de autocuidado en las paredes del Centro, y trípticos informativos. Convivencias y marchas solidarias.

Por ejemplo, en 1º GVEC, se registró una mejora de +0.31 en las relaciones entre compañeros/as y +0.21 en percepción de apoyo, datos que reflejan una evolución positiva tras dinámicas centradas en la empatía y cohesión grupal. En 1º SMR, se observó una mejora de +1.19 en la comprensión de la autoestima y +1.05 en resiliencia, validando el enfoque progresivo del programa. (Las puntuaciones máximas eran de 5 y las mejoras son en base a dicha escala)

- Puntos fuertes y áreas de mejora. Priorización

Puntos fuertes: elevada participación del alumnado y buena recepción del programa. Claras mejoras emocionales medibles, especialmente en empatía, resiliencia y conciencia emocional. Implicación activa del equipo orientador y docente. Adecuada articulación con el Plan de Acción Tutorial y la vida del centro. Formación del profesorado mediante el curso específico en plataforma MOODLE y entidades externas.

Áreas de mejora: Ampliar el número de sesiones por grupo (expresado en todas las encuestas cualitativas), reforzar el seguimiento a medio plazo para consolidar aprendizajes, incluir





formación emocional específica para familias y seguir aumentando la formación para el profesorado

- Acciones de mejora
 - *Datos de partida*
 - Nivel de conocimiento emocional inicial medio en ítems como expresión emocional, bienestar y salud mental (entre 3.0 y 3.8)
 - Puntuación baja en conocimiento sobre factores que desarrollan la resiliencia (media menor a 3)
 - Baja puntuación inicial en habilidades como “pedir ayuda emocional” (media 3,26)
 - Compresión limitada de estrategias para promover el bienestar emocional y gestionar emociones (medias entre 3.2 y 3.4)
 - Confusión sobre conceptos como resiliencia y gestión emocional en contextos críticos, que requieren intervención directa
 - *Desarrollo:* Se llevaron a cabo dos sesiones mínimas por grupo de carácter vivencial, con evaluación pre y post. Actividades transversales (días temáticos, convivencias, deporte, etc). Atenciones individuales desde orientación para casos con necesidades emocionales específicas y formación online/presencial del profesorado en educación emocional, aplicada al aula.
 - *Implicación en la comunidad:* participación de tutores, profesores, alumnado y departamento de orientación. Actividades colectivas que integran el programa en la vida del centro (talleres abiertos, jornadas de voluntariado, marchas solidaria, bocata solidario, partidos de fútbol y baloncesto...). En dichas actividades se implican familias, asociaciones, fundaciones, centros, empresas, etc.
 - *Integración en la organización del centro:* las sesiones se incluyeron dentro del horario lectivo como parte del Plan de Acción Tutorial, existiendo coordinación directa con el equipo directivo e incluyéndose en el plan de la programación general anual del departamento de orientación.
- Conclusiones de la autoevaluación.
 - La autoevaluación del programa de bienestar emocional refleja un impacto positivo generalizado en el alumnado participante, tanto en competencias emocionales como en percepción del entorno y red de apoyo.
 - El modelo progresivo (de lo básico a lo avanzado) ha permitido una mejor asimilación, y la metodología cercana ha favorecido la implicación emocional del alumnado.
 - El programa ha sido valorado como necesario, útil y deseado por parte del alumnado, quienes demandan su continuidad y ampliación.





- Se recomienda mantener esta línea de intervención dentro del centro, reforzando la formación del profesorado, e incluyendo más acciones colectivas que fomenten la salud mental desde una perspectiva preventiva e integradora.

2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

Los resultados de la autoevaluación han permitido no solo valorar los múltiples logros alcanzados, sino también identificar oportunidades de crecimiento que reflejan el compromiso constante del programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos” con la mejora continua y la excelencia educativa. Estas áreas, analizadas (incluidas en el punto 1 de justificación) con perspectiva constructiva, refuerzan el valor del proyecto y su capacidad de adaptación a las necesidades reales de la comunidad educativa.

B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores

Los objetivos del programa se han alineado directamente con las áreas de mejora identificadas. Esta vinculación permite establecer un marco estratégico claro para orientar las acciones, evaluar su impacto y garantizar su sostenibilidad. A continuación, se exponen los objetivos detallados:

Objetivo 1: Ampliar y enriquecer las sesiones de psicoeducación emocional.

- Indicadores:
 - Aumento del número total de sesiones por grupo
 - Tiempo medio por sesión ampliado a 70 minutos
 - Valoración superior a 4,5 (sobre 5) en las encuestas de satisfacción
 - Incremento en la participación voluntaria del alumnado

Objetivo 2: Mejorar la continuidad temporal y secuencial de las sesiones.

- Indicadores:
 - Coordinación de un calendario compartido entre tutorías y orientación
 - Implementación de un sistema de seguimiento por trimestre
 - Reducción de tiempos entre sesiones a un máximo de 2-3 meses
 - Valoración positiva en percepción de coherencia temática

Objetivo 3: Fortalecer el vínculo familia-centro en torno al bienestar emocional.

- Indicadores:
 - Participación familiar en dinámicas o talleres del centro (Marcha ELA)

Objetivo 4: Consolidar la formación docente y su aplicación práctica.

- Indicadores:
 - Finalización del curso MOODLE por el 100% del profesorado

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- Aumento del banco de recursos de buenas prácticas emocionales
- Aumento del uso de lenguaje emocional en el aula
- Autoevaluaciones positivas del personal docente

Objetivo 5: Implementar un sistema de seguimiento emocional longitudinal.

- Indicadores:
 - Tutorías específicas centradas en el bienestar emocional
 - Desarrollo de diversos informes de evolución psicoemocional
 - Detección temprana de problemáticas recurrentes

Objetivo 6: Potenciar la innovación metodológica emocional.

- Indicadores:
 - Introducción de herramientas como escritura emocional, mindfulness, etc.
 - Participación en formaciones de innovación educativa
 - Generación de un catálogo de recursos adaptados al perfil de cada grupo

Estos objetivos permiten continuar consolidando una cultura de bienestar emocional real, tangible y medible dentro del Centro Educativo Gregorio Fernández, elevando aún más la calidad del entorno formativo y humano.

C. Planificación detallada de las actuaciones desarrolladas

La planificación de las actuaciones del programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos” ha sido meticulosa, completa y adaptada a las necesidades detectadas en la comunidad educativa. A lo largo del curso académico se han diseñado e implementado una gran variedad de actividades que, en conjunto, configuran un programa integral de bienestar emocional y salud mental. Estas actuaciones se han desarrollado en múltiples niveles de intervención (centro, aula, individual, profesorado y entorno) y han sido coordinadas por el Departamento de Orientación y el profesorado implicado, con la colaboración de entidades externas.

1. Fase de Diagnóstico y Evaluación Inicial

- Cuestionario de bienestar emocional aplicado al 100% del alumnado.
- Observación por parte de tutores y orientación.
- Registro del estado emocional semanal en la plataforma Educamos.

2. Intervención grupal en aulas

- Sesiones de psicoeducación emocional (en dos fases): identificación emocional, autoestima, resiliencia, ansiedad, gestión emocional, prevención de bullying y de problemas de salud mental. Posterior evaluación del progreso con cuestionarios.
- Taller de arteterapia con Fundación INTRAS, con exposición de cuadros en el centro y tutorías relacionadas.





- Charlas de concienciación: AESLEME (seguridad vial, prevención del consumo), salud mental con usuarios reales, prevención de suicidio, resiliencia.
- Día de la Salud Mental: ilustraciones temáticas colocadas por el centro, mensajes de autocuidados y bienestar emocional en el interior de globos.
- Jornada de Puertas Abiertas: orientación académica y profesional para todo el alumnado del centro.
- Sesiones de psicoeducación afectivo sexual

3. Actividades de fomento del bienestar físico y social

- Convivencias y jornadas al aire libre con actividades deportivas y visitas a entidades (Valle seis sentidos, comida de Navidad y de Semana Santa, actividades deportivas Valladolid, viaje a la Warner).
- Liga deportiva interna de fútbol y baloncesto, con participación de alumnos de mañana y tarde.
- Marcha solidaria a favor de ELA: recorrido por el centro de Valladolid hasta el polideportivo Esgueva, recaudando fondos a favor del ELA y en colaboración con el equipo de baloncesto del Real Valladolid.
- Chocolate solidario a favor de PYFANO: preparación de chocolate por parte del alumnado y posterior venta en el Centro, recaudando fondos para niños/as con cáncer de PYFANO.
- Jornada de voluntario en el Centro, asistencia y explicación de las diferentes entidades.

4. Iniciativas lectoras y creativas

- Club de lectura, tertulia literaria para alumnado y profesorado
- Exposición-Concurso de Prevención de Riesgos Laborales con enfoque en riesgos psicosociales.

5. Intervención individualizada con el alumnado

- Sesiones dirigidas a: gestión emocional, ansiedad, toma de decisiones, habilidades sociales, autoestima, bajo estado de ánimo, prevención de autolesiones e ideas suicidas.
- Coordinación con familias y, si fuera necesario, derivación a servicios externos.

6. Intervención con el profesorado

- Formación en MOODLE sobre inteligencia emocional, ansiedad, regulación emocional, adicción a tecnologías. Formación en Salud Mental con FEAFES el Puente y jornada de Bienestar Docente con Universidad Internacional de Valencia.
- Sesiones individualizadas para el profesorado centradas en prevención del burnout.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





7. Medidas de educación inclusiva

- Adaptación de contenidos, sesiones, materiales visuales y metodologías a estudiantes con NEE.
- Aplicación de medidas recogidas en planes del centro (PAD, PAT, Plan de Convivencia).
- Inclusión efectiva del alumnado en riesgo.

Esta planificación exhaustiva ha garantizado una ejecución eficaz del proyecto, respondiendo a los objetivos marcados y promoviendo un clima escolar seguro, positivo y emocionalmente saludable.

D. Temporalización. Flexibilidad según necesidades

El proyecto "Te cuidas, me cuido, nos cuidamos" ha seguido una estructura temporal clara, adaptada a lo largo del curso escolar 2024/2025. La temporalización ha sido cuidadosamente organizada y al mismo tiempo lo suficientemente flexible como para adaptarse a las dinámicas de cada grupo, la disponibilidad del profesorado y la evolución de las necesidades del alumnado. La planificación se ha dividido en fases y ha integrado una secuenciación trimestral en la que se han distribuido los diferentes bloques de actividades:

Junio - Septiembre 2024: Planificación y coordinación

Revisión del plan de actuación del curso anterior, identificación de nuevas necesidades, creación del calendario general de actividades, organización de horarios y coordinación con los tutores, contacto con entidades externas colaboradoras, revisión de materiales y diseño de nuevos recursos, creación de los cuestionarios de evaluación de bienestar emocional (3 totales), asistencia por parte de orientación al II Congreso Nacional de Educación Emocional.

Octubre - Diciembre 2024: Diagnóstico inicial y primera fase de intervención

Aplicación del 1º cuestionario de bienestar emocional (octubre), registro emocional semanal a través de la plataforma Educamos, celebración del Día Mundial de la Salud Mental (10 octubre), participación concurso exposición de prevención de riesgos laborales, realización de convivencias por ciclos (octubre y noviembre), primeras sesiones de psicoeducación emocional (noviembre-diciembre), actividades de concienciación (INTRAS, charlas de salud mental, arteterapia), inicio de intervenciones individuales con alumnado derivado por tutores, inicio de la liga deportiva interna y club de lectura, charlas de prevención AESLEME (diciembre), marcha a favor del ELA (noviembre) y actividades deportivas (fútbol y baloncesto).

Enero - Marzo 2025: Segunda fase de intervención

Segunda sesión de psicoeducación emocional (enero-febrero-marzo), aplicación del 2º cuestionario de bienestar emocional, intervenciones individuales con seguimiento, continuación de la formación del profesorado, convivencias, visitas y actividades solidarias,





dinámicas desde el Plan de Acción Tutorial adaptadas a cada grupo, chocolatada solidaria a favor de PYFANO (día de la Paz), actividades deportivas (fútbol y baloncesto).

Abril - Junio 2025: Evaluación y difusión

Evaluación de los resultados emocionales y académicos. Actividades deportivas finales (abril). Participación en la Cadena SER (abril). Sesiones de psicoeducación afectivo sexual. Formación del profesorado voluntario en Jornada de Bienestar docente para la mejora educativa, emoción diversidad y tecnología en el aula (VIU). Publicaciones en medios y redes sociales. Valoración de la participación del alumnado, profesorado y entidades, redacción del informe final y propuestas de mejora para el curso siguiente.

Esta temporalización ha permitido llevar un seguimiento coherente del programa, ajustando la intervención a los tiempos escolares y garantizando que todas las actuaciones tuvieran continuidad, sentido pedagógico y una base evaluativa sólida. La flexibilidad ha sido clave para integrar nuevas demandas o reajustar calendarios cuando las necesidades del alumnado lo requerían.

E. Responsables de las actuaciones. Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia

La ejecución del proyecto ha contado con una estructura organizativa clara y un equipo de trabajo comprometido y altamente cualificado. La distribución de responsabilidades ha favorecido una implementación eficaz, así como un seguimiento continuo y riguroso del desarrollo de todas las actuaciones.

Equipo de Orientación: Isabel Vidal, Carmen Flores y Tania Gangoso: Especialistas y orientadoras, encargadas del asesoramiento y la intervención psicopedagógica, apoyo a la docencia y seguimiento de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Encargadas de la dinamización de actividades grupales, así como los recreos activos u otras actividades en las que participan los diferentes grupos. Ismael Simón (psicólogo sanitario y orientador): Coordinador del proyecto, responsable del diseño de las sesiones de educación emocional y salud mental, coordinación de sesiones individuales y nexo con entidades externas.

Profesorado: 41 docentes del centro han participado activamente en la aplicación del plan. Cada tutor/a ha colaborado con la administración de cuestionarios, coordinación de tutorías grupales, derivación de casos al departamento de orientación y promoción de un clima emocionalmente positivo en el aula. Silvia Gómez: responsable del club de lectura, tertulia literaria. Julio Santamaría: coordinador de actividades deportivas y complementarias. Lucía





del Teso y Julio Santamaría: coordinadores de eventos como la Marcha a favor del ELA.
Laura Moreno: coordinadora de jornadas de voluntariado.

Jefatura de Estudios y Dirección del Centro: supervisión estratégica, integración en los documentos oficiales del centro (PEC, PAT, PAD) y apoyo institucional a las decisiones tomadas dentro del marco del proyecto.

Entidades Colaboradoras Externas: Fundación INTRAS, FEAFES el Puente, Fundación Personas, Fundación Adsis, YMCA, Red Íncola, Proyecto Hombre entre muchas otras, han participado como agentes clave en la implementación de actividades vivenciales, de concienciación y de voluntariado.

Seguimiento y Evaluación: reuniones periódicas del equipo de orientación con los tutores y jefatura de estudios, uso de herramientas de evaluación (cuestionarios, entrevistas, observación directa), registro de intervenciones y medidas aplicadas, elaboración de informes parciales y finales.

Este sistema estructurado y coordinado ha permitido llevar a cabo una supervisión continua del desarrollo del programa, facilitando la toma de decisiones basadas en evidencia, la personalización de las actuaciones y una mejora progresiva del impacto del proyecto en el bienestar de toda la comunidad educativa.

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores

El grado de implicación del profesorado en el desarrollo del programa ha sido sobresaliente, alcanzando el 100% de participación de los docentes del centro, lo que representa un claro indicador del compromiso institucional con el bienestar emocional y la salud mental del alumnado y del propio profesorado.

De los 41 docentes que conforman el claustro del Centro Gregorio Fernández, la totalidad ha estado directamente implicada en alguna de las actuaciones del programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos”. Esto incluye su participación en sesiones formativas, tutorías específicas, derivación de alumnado al equipo de orientación, dinamización de actividades complementarias y trabajo coordinado con el Departamento de Orientación.

La participación se ha articulado de la siguiente forma:

- **Formación continua:** 100% del claustro matriculado en el curso de MOODLE sobre Educación e Inteligencia Emocional.
- **Aplicación en el aula:** Todos los tutores han realizado tutorías vinculadas al bienestar emocional (igualdad, día de la paz...) en coordinación con orientación, siguiendo los recursos compartidos en drive. También han colaborado activamente en las sesiones psicoeducativas y el registro emocional semanal.





- **Eventos y actividades:** El profesorado ha liderado y acompañado actividades deportivas, convivencias, jornadas de voluntariado, club de lectura, concurso de prevención de riesgos laborales y eventos de sensibilización.
- **Colaboración transversal:** La mayoría del profesorado ha contribuido en el diseño y aplicación de propuestas adaptadas a las necesidades del alumnado con NEE, promoviendo un enfoque inclusivo desde sus materias.
- **Atención individualizada:** Algunos docentes también han participado en sesiones individualizadas de apoyo emocional ofrecidas por el coordinador del proyecto, reconociendo el valor del autocuidado docente.

Esta implicación total garantiza una mayor eficacia del programa y contribuye a crear un clima institucional sólido que impregna todas las dimensiones del centro educativo.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

El programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos” ha estado dirigido al 100% del alumnado matriculado en los ciclos formativos del Centro Gregorio Fernández, lo que equivale a un total de 582 estudiantes. Este dato refleja la magnitud del impacto que ha tenido la intervención, alcanzando a todos los niveles y especialidades formativas.

Personalización a las características y necesidades del alumnado

Las actuaciones desarrolladas han partido del principio de atención a la diversidad, adaptando recursos y metodologías a las características individuales de los estudiantes. Especial atención se ha prestado al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo con adecuaciones metodológicas, de acceso y seguimiento individualizado. Asimismo, las sesiones de psicoeducación, tutorías y actividades complementarias han sido diseñadas para responder a la variedad de contextos emocionales, sociales y culturales presentes en el alumnado, garantizando un enfoque inclusivo, flexible y comprensivo.

Fomento de la participación activa y colaborativa del alumnado

El alumnado ha sido protagonista activo en la mayoría de las actividades, tanto grupales como individuales. Destacan especialmente:

- Participación en el diseño y difusión del Día de la Salud Mental.
- Implicación en actividades creativas como Emoción-Arte con INTRAS.
- Organización del Club de Lectura y propuestas en convivencias.
- Asistencia y reflexión en sesiones sobre bienestar emocional y salud mental.
- Asistencia y reflexión en charlas de afectividad y sexualidad.
- Participación en la marcha solidaria a favor del ELA con ELACyL
- Participación en la chocolatada solidaria a favor de Pyfano y día de la Paz.
- Actividades deportivas (fútbol y baloncesto).

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- Creación de la exposición de riesgos laborales con enfoque psicosocial.
- Jornada de Internet Segura.

Además, se ha fomentado el diálogo en clase, la participación voluntaria en espacios de expresión emocional y el protagonismo en iniciativas sociales, lo cual ha reforzado su sentido de pertenencia y autoeficacia.

Estímulo de la creatividad e innovación

El programa ha impulsado el desarrollo creativo del alumnado mediante múltiples vías: creación artística en colaboración con entidades de salud mental, producción de carteles para el concurso de prevención de riesgos laborales, con enfoque psicosocial y dinámicas de grupo en sesiones sobre resiliencia, autoestima, gestión emocional.

Estas actividades no solo fomentan el pensamiento creativo, sino que también fortalecen habilidades como la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la capacidad de autoconocimiento, elementos clave para el bienestar emocional y el desarrollo integral. El impacto en el alumnado ha sido evidente en su mayor nivel de compromiso, participación y mejora de su estado emocional, tal como se ha reflejado en los cuestionarios de evaluación y en las observaciones realizadas por el equipo docente y de orientación.

H. Participación de agentes internos y externos

El proyecto “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos” ha contado con la participación activa de numerosos agentes tanto internos como externos al centro educativo, conformando una red de colaboración esencial para su éxito y sostenibilidad.

Agentes Internos

- Equipo directivo: ha impulsado e integrado el proyecto dentro de los planes estratégicos del centro, dándole respaldo institucional y visibilidad.
- Departamento de Orientación: ha liderado la ejecución de las acciones psicoeducativas, individuales y grupales, así como el seguimiento del alumnado y profesorado.
- Profesorado: ha tenido una implicación del 100%, participando en sesiones de formación, tutorías, actividades colaborativas y derivaciones individuales.
- Tutores/as: pieza clave en la implementación del proyecto en las aulas, aplicando las orientaciones del departamento de orientación.
- Alumnado: como beneficiario y motor del proyecto, ha participado activamente en todas las actividades desarrolladas.

Agentes Externos

La colaboración externa ha enriquecido notablemente el proyecto, dotándolo de experiencias reales, recursos y visibilidad social:

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- Asociación Española de Educación Emocional (ASEDEM): asistencia a los congresos y realización de las formaciones anuales de dicha Asociación, dirigidas al área del bienestar emocional y la salud mental. Coorganización Congreso.
- Fundación INTRAS: desarrollo con el alumnado actividades de arteterapia y concienciación emocional.
- FEAFES el Puente: realizando formación con el profesorado en el área de Salud Mental, dentro del programa Descubre.
- Cadena SER Valladolid y Canal 7 TV Sevilla: medios de comunicación que han difundido el proyecto, entrevistas y eventos clave, dando una importante visibilidad externa.
- Fundación Personas, Casa de la Juventud Aleste, Autismo Valladolid, Movimiento Contra la Intolerancia, Fundación ALDABA, FUTUDIS, YMCA, CEPAIM, Cruz Roja Juventud, AMA El Pisuerga, ASpace, Amnistía Internacional, ESN Valladolid.: entidades que han participado en las jornadas de voluntariado, visitas y actividades inclusivas.
- IES Dunas de las Chapas de Marbella: centro educativo ubicado en Marbella con el que se han intercambiado prácticas educativas, dándose a conocer el proyecto de bienestar emocional "te cuidas, me cuido, nos cuidamos".

Este ecosistema de colaboración ha permitido un impacto profundo en la comunidad educativa y ha contribuido a proyectar el valor del proyecto más allá del centro, estableciendo alianzas duraderas y significativas.

I. Comunicación y publicidad

El programa "Te cuidas, me cuido, nos cuidamos" ha desarrollado una estrategia de comunicación integral, combinando canales internos y externos para maximizar su visibilidad, implicar a la comunidad educativa y proyectar su impacto en el entorno social y profesional.

Canales internos

- Tutorías y sesiones psicoeducativas: principal medio para informar y motivar al alumnado, en coordinación con el departamento de orientación.
- Correo institucional y drive compartido: distribución de materiales, calendarios, orientaciones y recursos al profesorado.
- Plataforma Educamos: herramienta digital para el registro emocional del alumnado y seguimiento individualizado por parte del profesorado.
- Jornadas de puertas abiertas y paneles informativos del centro: difusión a familias y alumnado por parte de tutores y campañas visuales, actividades, resultados y mensajes motivadores expuestos en las instalaciones del centro.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





Canales externos

- Redes sociales: publicaciones constantes en Instagram y X (Twitter) del centro, mostrando actividades del programa, mensajes de concienciación emocional y participación del alumnado, además de publicaciones Tik Tok y LinkedIn.
- Blog del departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad: reflejo de actividades significativas como las convivencias, el Día Mundial de la Salud, el Día Internacional de las personas con discapacidad. Blog del departamento de Orientación con recursos como el cuestionario sobre hábitos de estudio y la Guía de Orientación de Castilla y León.
- Web del Centro con información sobre actividades, entrevistas y publicaciones relevantes.
- Difusión audiovisual accesible: publicaciones con subtítulos, transcripción de audios y carteles accesibles para alumnado con discapacidad visual y auditiva.
- Difusión por parte de los orientadores en diferentes centros educativos de diversas localidades (Medina del Campo, Tordesillas, Parquesol y Marbella)

Difusión en medios de comunicación

- Radio Cadena SER Valladolid: emisión del testimonio de una alumna en el programa Hoy por Hoy.
- Cadena 7 TV Sevilla: emisión de un reportaje sobre el programa, proyectando la iniciativa más allá del ámbito local.
- Periódicos digitales: cobertura en medios como *El Día de Valladolid* y *Tribuna de Valladolid* sobre eventos como la marcha solidaria del ELA y el Norte de Castilla para el III Congreso Nacional de Educación Emocional.

Proyección nacional

- Colaboración con la Asociación Española de Educación Emocional (ASEDEM): coorganización del III Congreso Nacional de Educación Emocional en octubre de 2025.

En conjunto, esta estrategia de comunicación ha permitido informar y sensibilizar a la comunidad educativa, generar sentimiento de pertenencia y orgullo institucional, visibilizar el compromiso del centro con la salud mental y proyectar su liderazgo a nivel autonómico y nacional en educación emocional.





3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio. Instrumentos

La evaluación del impacto del programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos” ha sido planificada de forma sistemática, utilizando herramientas de evaluación propias y adaptadas a los objetivos del proyecto, garantizando una recogida y análisis de datos rigurosos y útiles para la toma de decisiones. Se han diseñado instrumentos específicos con enfoque cuantitativo y cualitativo, que han permitido valorar la eficacia de las intervenciones tanto a nivel individual como grupal.

Herramientas utilizadas

- 1. Cuestionarios de bienestar emocional (pre, post sesión 1 y post sesión 2)**
 - Instrumentos propio elaborado por el equipo de orientación.
 - El cuestionario inicial está compuesto por 25 ítems mayoritariamente de escala Likert (valoración de 0 a 5 y alguna pregunta abierta), el cuestionario post sesión 1 está formado por 19 ítems y el post sesión 2 está formado por 21 preguntas.
 - Evaluación de variables como autoestima, ansiedad, estado de ánimo, integración social, capacidad para pedir ayuda, resiliencia capacidad de gestión emocional y autoconocimiento.
 - Aplicación a todo el alumnado del cuestionario inicial y al alumnado de primero todos los cuestionarios (los actuales segundos cursos fueron evaluados el curso anterior).
 - Comparación intertemporal para detectar mejoras tras las sesiones.
- 2. Registro emocional semanal a través de la plataforma Educamos**
 - Cada miércoles, los alumnos indicaban su estado emocional mediante emoticonos.
 - Seguimiento por parte de tutores y orientación.
 - Detección precoz de cambios y señales de alerta.
- 3. Encuestas de satisfacción**
 - Aplicadas tras actividades clave: sesiones psicoeducativas, voluntariado, marcha solidaria, chocolatada, convivencias, etc.
 - Combinación de ítems cerrados tipo Likert con preguntas abiertas para recoger opiniones personales.
 - Diferenciadas por tipo de agente (alumnado, profesorado, entidades colaboradoras).
- 4. Observaciones sistemáticas del profesorado y del equipo de orientación**
 - Registro de comportamiento, participación, evolución emocional y social del alumnado.
 - Cruciales en la detección de casos para intervención individual.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





5. Informes grupales

- Se realiza un total de tres informes por clase en referencia al bienestar emocional y competencias socioemocionales del alumnado, elaborados tras las sesiones grupales de cada una de las clases.
- Seguimiento del progreso en habilidades sociales, autoestima, ansiedad, toma de decisiones, aceptación corporal, etc.

6. Evaluación interna del profesorado participante

- Valoración de la formación recibida y de la utilidad de los recursos facilitados.
- Revisión periódica del impacto en su bienestar y en la gestión del aula.

Diseño de evaluación propio: el diseño de evaluación ha sido elaborado de forma interna, adaptándose a las necesidades reales del centro y de su comunidad educativa. Este diseño ha tenido en cuenta los siguientes principios: participación activa de todos los agentes (alumnado, profesorado, orientación), medición pre-post de variables clave en bienestar emocional, seguimiento longitudinal de cada uno de los grupos, seguimiento cualitativo individual de las sesiones individualizadas, evaluación de impacto de actividades vivenciales y triangulación de datos: combinación de instrumentos diversos para validar resultados. Gracias a este enfoque propio y adaptado, se ha podido valorar de forma realista y útil la efectividad del programa, orientando su mejora continua y fortaleciendo su sostenibilidad en el tiempo.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. Recopilación y análisis sistemático de datos durante el proceso.

La evaluación continua del programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos” ha permitido contrastar de forma efectiva los resultados obtenidos respecto a las áreas de mejora inicialmente planteadas. A través de un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), se ha realizado una recogida sistemática de datos que ha validado la eficacia de las intervenciones realizadas y ha permitido identificar los efectos positivos tanto a nivel individual como institucional.

Área de mejora 1: Bienestar emocional del alumnado

- Instrumento utilizado: Cuestionario de bienestar emocional (inicial-pre-1ª sesión, post-1ª sesión y post-2ª sesión).
- Resultado cuantitativo: Incremento medio del 26% en los ítems vinculados a autoestima, reducción de la tristeza, mayor percepción de apoyo social y mejor gestión emocional.
- Resultado cualitativo: Mayor expresión emocional en clase, incremento de la participación en tutorías y actividades de centro, menor conflictividad observada por tutores.





Área de mejora 2: Autoestima y resiliencia

- Instrumento utilizado: Registro de sesiones individuales, encuestas de percepción.
- Resultado cuantitativo: Más del 80% del alumnado derivado mostró progresos en autoestima y percepción de autoeficacia según seguimiento del DO.
- Resultado cualitativo: Mejora del clima de aula, incremento de la cohesión grupal y mayor tolerancia a la frustración en situaciones escolares.

Área de mejora 3: Inclusión y atención a la diversidad

- Instrumento utilizado: Informes del DO, evaluaciones internas del profesorado, observaciones.
- Resultado cuantitativo: El 100% del alumnado con NEAE accedió a los contenidos gracias a adaptaciones (materiales accesibles, ubicación preferente, lenguaje simplificado).
- Resultado cualitativo: Integración activa en actividades grupales, participación significativa en convivencias y eventos del centro, aumento de la percepción de pertenencia.

Área de mejora 4: Formación del profesorado en educación emocional

- Instrumento utilizado: Encuestas de satisfacción y autoevaluación, observación indirecta del impacto en el aula.
- Resultado cuantitativo: 41 docentes completaron la formación.
- Resultado cualitativo: Mejora de la convivencia escolar, incremento de las actuaciones proactivas en el aula, detección temprana de dificultades emocionales.

Área de mejora 5: Implicación activa del alumnado

- Instrumento utilizado: registro de participación, encuestas, entrevistas.
- Resultado cuantitativo: todo el alumnado participó en al menos una actividad voluntaria del programa (deporte, arte, lectura, solidario...).
- Resultado cualitativo: alta implicación en actividades creativas y sociales. El alumnado se muestra motivado a repetir experiencias similares, proponiendo incluso nuevas ideas.

Área de mejora 6: Difusión y sensibilización social

- Instrumento utilizado: recuento de impactos en medios, RRSS, entrevistas.
- Resultado cuantitativo: presencia en Cadena SER, Canal 7 Sevilla, medios escritos y RRSS con alta interacción.
- Resultado cualitativo: contacto de otros centros educativos interesados en replicar el modelo. Participación en el III Congreso Nacional de Educación Emocional como referente.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





C. Percepción de los grupos de interés. Participación de los agentes de la comunidad educativa

La percepción de los distintos agentes implicados en el desarrollo del programa ha sido evaluada de forma continua mediante encuestas, entrevistas informales, sesiones de retroalimentación y observación directa. Los resultados confirman una alta valoración y una percepción positiva generalizada respecto al impacto del proyecto “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos” en la vida académica y emocional del centro.

Alumnado

El alumnado ha sido el grupo destinatario principal del programa y su implicación ha sido muy destacada. A través de encuestas posteriores a las sesiones psicoeducativas, actividades deportivas, convivencias y talleres, han manifestado: alta satisfacción con las sesiones de psicoeducación, especialmente por su enfoque práctico y participativo, sensación de sentirse escuchados, comprendidos y acompañados, incremento de la motivación por asistir al centro y mejorar su rendimiento, mejora de su autoestima, gestión emocional y relaciones sociales y orgullo por pertenecer a un centro comprometido con su bienestar emocional.

Profesorado

La percepción del claustro ha sido especialmente relevante, ya que el 100% ha participado en la formación, tutorías y aplicación de recursos. Destacan: valoración positiva del impacto del programa en el clima de aula y la convivencia, reconocimiento de la utilidad de los recursos compartidos y las sesiones formativas, aumento de la capacidad para detectar necesidades emocionales en el alumnado y agradecimiento por las sesiones individualizadas de apoyo al profesorado.

Familias

Aunque no han sido el foco principal del programa, la percepción de las familias ha sido recogida de forma indirecta a través de comunicaciones con tutores y equipo de orientación. Han manifestado: agradecimiento por la atención personalizada a sus hijos/as, mejora en la actitud de sus hijos/as hacia el estudio y su asistencia al centro y mayor percepción de seguridad y cuidado por parte del centro educativo.

Entidades colaboradoras externas

Las asociaciones, fundaciones y centros externos que han participado activamente en el programa han expresado: satisfacción por el nivel de compromiso del alumnado y del centro, interés en continuar colaborando en el futuro y reconocimiento al enfoque humano e inclusivo del centro educativo.





Comunidad educativa en general

La comunidad educativa ha mostrado una percepción muy positiva del proyecto, reforzada por su difusión en medios y redes. La participación en programas de radio, medios de prensa y el congreso nacional de educación emocional han generado un fuerte sentimiento de pertenencia, reconocimiento institucional y orgullo colectivo.

D. Logros alcanzados. Cumplimiento de objetivos. Reflexión sobre los objetivos planteados y conseguidos.

A lo largo del desarrollo del programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos”, se han conseguido importantes avances que reflejan el impacto positivo de esta experiencia de calidad en toda la comunidad educativa. La evaluación de los objetivos marcados inicialmente, permite concluir que los resultados alcanzados han superado ampliamente las expectativas en la mayoría de los ámbitos de actuación.

Cumplimiento de los objetivos generales

- Fomento del bienestar emocional y prevención de la salud mental: Logrado. Se han aplicado numerosas sesiones de psicoeducación emocional, alcanzando al 100% del alumnado. Se ha detectado una mejora significativa en los indicadores de bienestar emocional, según cuestionarios aplicados.
- Creación de un entorno educativo positivo y saludable: Logrado. La mejora del clima escolar, la participación activa del alumnado y el desarrollo de actividades inclusivas y solidarias han contribuido directamente a construir una comunidad educativa cohesionada, empática y con mayor motivación.

Cumplimiento de los objetivos específicos

- Educación emocional en el aula: alcanzado con éxito. A través de sesiones grupales, dinámicas vivenciales y trabajo con tutores, se ha introducido la inteligencia emocional como eje transversal en la formación del alumnado.
- Apoyo psicológico individualizado: cumplido. Se han realizado más de 290 sesiones individualizadas, con intervenciones dirigidas a alumnos/as con ansiedad, baja autoestima, dificultades emocionales, ideación suicida, bajo estado de ánimo, problemas de motivación, toma de decisiones y apoyo académico.
- Promoción de la autoestima sana y prevención del acoso escolar: alto grado de consecución. La temática ha estado presente tanto en sesiones como en actividades grupales y tutorías. El alumnado ha adquirido herramientas para diferenciar entre autoestima sana e inflada y se ha fomentado un entorno de respeto.
- Fomento de hábitos saludables y actividad física: cumplido. Se han realizado convivencias, una liga deportiva interna, jornadas de zumba, Día de la Nutrición, entre otras acciones vinculadas al cuidado físico y mental.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- Inclusión y diversidad: logrado. Se han adaptado todos los materiales y dinámicas a las necesidades del alumnado NEAE. El enfoque inclusivo ha sido prioritario en la organización de cada actividad.
- Formación del profesorado: objetivo alcanzado. 41 docentes han participado en formaciones específicas.
- Difusión y sensibilización sobre la salud mental: superado. La presencia en medios como Cadena SER, Canal 7 TV Sevilla, Instagram, X, LinkedIn y periódicos digitales ha amplificado el alcance del proyecto y ha generado un impacto positivo a nivel comunitario.

Indicadores de logros medidos

- Mejora de alrededor del 26% en indicadores de bienestar emocional tras las sesiones de psicoeducación.
- Participación del 100% del alumnado y profesorado.
- Aumento de la percepción positiva sobre el acompañamiento emocional del centro.
- Alta implicación en actividades creativas y solidarias.
- Retroalimentación muy favorable por parte del alumnado, profesorado y agentes externos.

E. Logros pendientes de alcanzar

Aunque el programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos” ha obtenido resultados muy positivos en su desarrollo, también se han identificado aspectos que suponen una oportunidad para seguir avanzando hacia una comunidad educativa más emocionalmente saludable, cohesionada y participativa.

1. Seguimiento a largo plazo del bienestar emocional: se han utilizado encuestas para conocer el estado emocional del alumnado, pero se plantea como reto establecer un sistema de seguimiento longitudinal que permita observar la evolución año tras año. Propuesta: diseñar una herramienta interna de medición que permita comparar resultados entre cursos académicos e identificar tendencias.

2. Aumentar número de sesiones de educación emocional: se realizando mínimo 2 en cada una de las clases, sin embargo, en algunas de ellas demandan más y se han realizado. Propuesta: ampliar el número de sesiones no solo en las clases en las que se ha demandado

3. Mayor participación activa de las familias: aunque el impacto del programa ha llegado a las familias a través de los resultados en el alumnado, todavía queda por fortalecer su implicación directa. Propuesta: Organizar talleres específicos para familias sobre gestión emocional en casa, autoestima en adolescentes y acompañamiento emocional desde el entorno familiar.





4. Resultados

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas

El programa "Te cuidas, me cuido, nos cuidamos" ha logrado avances significativos en las áreas de mejora definidas en la autoevaluación inicial. El seguimiento y evaluación continua de las acciones ha evidenciado un impacto positivo sostenido en el bienestar emocional del alumnado, la formación del profesorado, la mejora del clima escolar, la cohesión grupal y la participación activa de toda la comunidad educativa.

Las principales áreas de mejora identificadas (gestión emocional, autoestima, inclusión, prevención de riesgos psicosociales y convivencia escolar) han sido abordadas con un enfoque integral, alcanzando una respuesta favorable desde los distintos sectores del centro.

Los resultados obtenidos han validado la efectividad del programa y su capacidad para adaptarse a las particularidades del entorno de Formación Profesional, con alumnado diverso y necesidades específicas. El incremento de la participación en las actividades, la implicación voluntaria del profesorado y los resultados positivos obtenidos en los cuestionarios aplicados refuerzan el grado de éxito alcanzado en cada área.

Indicadores específicos de impacto emocional:

- Conocimiento emocional general: mejora significativa, destacando el avance en la comprensión de la autoestima y la resiliencia, que pasaron de niveles bajos-medios a niveles altos.
- Habilidad para pedir ayuda emocional: aumento notable, alcanzando una puntuación alta al finalizar el programa.
- Conciencia corporal emocional: incremento en la capacidad de identificar emociones a través del cuerpo tras la primera sesión, favoreciendo la conexión cuerpo-emoción.
- Regulación emocional: mejora en el conocimiento y uso de estrategias para manejar el estrés y situaciones críticas, reflejando una mayor preparación personal.
- Salud mental y reducción del estigma: incremento en el conocimiento sobre trastornos mentales, lo que ha favorecido una actitud más empática.
- Percepción de integración grupal: desde el comienzo la puntuación ha sido elevada, se ha mantenido y elevado de forma general.
- Empatía y relaciones sociales: mantenimiento de puntuaciones altas, con estabilidad o leve mejora, reflejando relaciones sociales positivas y disposición a la ayuda.
- Valoración del programa: puntuaciones superiores a 4.5 en la mayoría de los grupos, destacando especialmente el enfoque vivencial y el deseo de continuidad.
- Implicación emocional: aumento tras la segunda sesión, con expresiones como "me siento acompañado" y "ahora veo que está bien hablar de salud mental", que reflejan un cambio profundo en la percepción emocional del alumnado.





B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos, continuidad de los resultados a largo plazo

La evaluación del programa confirma que los objetivos planteados inicialmente se han cumplido con un alto nivel de eficacia, consolidando una base sólida para la sostenibilidad de sus resultados en el tiempo. Los efectos positivos del programa se han visto reflejados no solo durante el curso académico, sino también en el desarrollo de nuevas líneas de acción para el futuro.

- Fomento del bienestar emocional y la salud mental: el alumnado ha mejorado significativamente su capacidad de autorregulación emocional, identificación de emociones y autoestima, según los indicadores recogidos en los cuestionarios aplicados antes y después de las sesiones de psicoeducación.
- Incremento de la autoestima sana y prevención del acoso escolar: las sesiones han permitido al alumnado comprender la diferencia entre autoestima sana y autoestima inflada, y han contribuido a una notable reducción de los conflictos interpersonales.
- Mejora de la formación del profesorado: a través de formaciones internas y externas.
- Inclusión efectiva del alumnado con NEAE: las adaptaciones realizadas han permitido su participación activa en todas las actividades, mejorando su integración social y rendimiento personal.
- Participación activa de la comunidad educativa: tanto el alumnado como el profesorado han mostrado un elevado grado de implicación voluntaria. Esto ha favorecido el fortalecimiento de los vínculos y la identificación con el centro.
- Difusión y proyección externa del proyecto: la participación en medios como Cadena SER, Canal 7 Sevilla, redes sociales, y congresos nacionales ha convertido al centro en un referente en bienestar emocional y educación emocional aplicada a FP.

En cuanto a la continuidad de los resultados a largo plazo, ya se han planificado nuevas acciones como, el aumento de recursos emocionales para tutores y la organización del III Congreso Nacional de Educación Emocional. Estas iniciativas aseguran la permanencia del programa en el tiempo y su capacidad para seguir creciendo y adaptándose a nuevas necesidades.

C. Afectación de los resultados

C.1. Aspectos curriculares. Mejora del rendimiento académico y de las competencias clave

Gracias a la mejora en el bienestar emocional del alumnado, se ha observado un impacto indirecto pero significativo en el rendimiento académico. El alumnado ha mostrado un mayor grado de motivación, concentración en clase y participación activa. Las técnicas de gestión emocional y reducción de la ansiedad han favorecido un entorno más propicio para el aprendizaje, lo que se ha traducido en un descenso de los casos de absentismo y en una

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





mejora general de las calificaciones. Asimismo, la mejora en habilidades socioemocionales ha contribuido al desarrollo de competencias clave como la autonomía, la iniciativa personal y la competencia social y ciudadana.

C.2. Aspectos de gestión y organización del centro docente. Mejora del clima escolar y la convivencia del centro

El programa ha supuesto un cambio sustancial en el clima escolar del centro. Las actuaciones orientadas a la cohesión grupal, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos han reducido notablemente los incidentes disciplinarios y mejorado la percepción del ambiente escolar por parte de alumnado y profesorado. La figura del alumnado mediador, la intervención preventiva desde la orientación y la implicación de todos los tutores han generado una cultura de apoyo, empatía y respeto. El profesorado, mejor formado en inteligencia emocional, ha contribuido a una gestión más efectiva del aula.

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente. Satisfacción e impacto en la comunidad educativa

El impacto del programa se ha extendido a todas las áreas del centro: orientación, docencia, jefatura de estudios, tutorías, actividades complementarias y extraescolares. La implicación transversal de todos los departamentos ha sido clave en su éxito. Además, la percepción de utilidad y satisfacción por parte del alumnado ha sido muy alta, recogida en las encuestas de evaluación. Las familias también han manifestado un reconocimiento positivo al trabajo del centro, especialmente aquellas cuyos hijos/as han recibido atención individualizada.

Externamente, la difusión del programa ha repercutido positivamente en la imagen institucional del centro, siendo invitado a participar en medios de comunicación y eventos educativos, consolidando su papel como referente en el trabajo emocional en el ámbito de la Formación Profesional.





5. Toma de decisiones

Datos utilizados para elegir diferentes opciones y cómo se procesan para su análisis

La toma de decisiones en el desarrollo del programa "Te cuidas, me cuido, nos cuidamos" ha estado fundamentada en datos objetivos, tanto cuantitativos como cualitativos, obtenidos a través de cuestionarios de bienestar emocional, encuestas de satisfacción, observaciones sistemáticas del profesorado, sesiones de tutoría y reuniones de coordinación. Estos datos se han recogido y almacenado mediante formularios digitales, garantizando su trazabilidad y facilitando su posterior análisis.

El análisis se ha realizado a través de representaciones gráficas comparativas, cruzando resultados entre evaluaciones iniciales, intermedias y finales, así como mediante el estudio de tendencias detectadas en las demandas de atención individual del alumnado. El equipo de orientación y coordinación del programa ha sido el encargado de procesar esta información y generar informes periódicos.

Dinámicas planteadas

- Dinámicas digitales

Se han empleado herramientas como formularios online, calendarios compartidos para las sesiones, plataformas de formación (Moodle), hojas de seguimiento en Drive y encuestas digitales para valorar la satisfacción del alumnado y profesorado. Estas herramientas han facilitado el análisis en tiempo real, permitiendo tomar decisiones de forma ágil y eficaz.

- Dinámicas grupales

Se han realizado reuniones periódicas con tutores, equipos docentes y el equipo de orientación para el seguimiento del plan. También se han desarrollado sesiones de reflexión conjunta con el alumnado y espacios de diálogo para adaptar las actividades a las necesidades emergentes. Las decisiones importantes han sido consensuadas en equipo, priorizando la participación activa.

- Periodicidad

El programa ha establecido una evaluación constante con revisiones mensuales y reuniones trimestrales para el análisis más profundo de los resultados. Esto ha permitido realizar ajustes con suficiente antelación y preparar nuevas líneas de actuación.

- Afrontamiento del progreso y cambios

Se han identificado necesidades nuevas que han derivado en cambios importantes dentro del programa, como el aumento de sesiones individuales, la creación de actividades específicas

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





como el “chocolate solidario”, o la inclusión de nuevas temáticas como la prevención del suicidio o el abordaje de la figura corporal.

- Proceso de reajustes y flexibilidad, flexibilidad en las decisiones

El programa ha demostrado una gran capacidad de adaptación, incorporando nuevas propuestas del profesorado, demandas del alumnado y recomendaciones de entidades colaboradoras. Esta flexibilidad ha sido uno de los pilares del éxito, facilitando una respuesta rápida y eficaz ante cualquier cambio en la realidad del centro o del entorno.

Impacto con la comunidad educativa

La toma de decisiones basada en datos ha permitido fortalecer los vínculos con la comunidad educativa, incrementando la confianza del profesorado, el compromiso del alumnado y la implicación de las familias. La percepción general ha sido de un programa cercano, útil, dinámico y con resultados visibles, generando orgullo y sentido de pertenencia en toda la comunidad.

Continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad

La experiencia continuará el próximo curso con nuevas propuestas ya planificadas, como el desarrollo de recreos activos, la creación de un blog de recursos de bienestar, y la celebración del III Congreso Nacional de Educación Emocional junto a la Asociación Española de Educación Emocional. Además, se reforzará la formación al profesorado en salud mental en alumnado con discapacidad, asegurando la continuidad y evolución del programa como experiencia de referencia dentro y fuera del centro.



6.- Bibliografía.

- Asociación Española de Educación Emocional. (2023). *Recursos educativos y boletines informativos*.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Bucay, J. (2002). *Déjame que te cuente*. RBA.
- Castellanos, N. (2021). *Neurociencia del cuerpo*. Plataforma Editorial.
- Centro Gregorio Fernández. (2025). *Proyecto de Bienestar Emocional: Te cuidas, me cuido, nos cuidamos* [Documentación interna].
- Clapés, E. (2022). *Hasta que te caigas bien*. Zenith.
- Fischer, R. (2010). *El caballero de la armadura oxidada*. Obelisco.
- Forés, A., & Ligioiz, M. (2009). *Descubrir la neurodidáctica*. Plataforma Editorial.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Holmes, E. (2020). *El bienestar de los docentes*. Narcea.
- Ibarrola, B. (2017). *Cuentos para el aula: emociones y valores*. SM.
- La Puerta, M. (2022). *La microbiota estresada*. Zenith.
- Levine, P. A. (2021). *Una voz no hablada*. Gaia Ediciones.





7.- Listado de profesorado participante.

EQUIPO DE MEJORA.					
TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA:					
	1º APELLIDO.	2º APELLIDO.	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADOR/A	SIMÓN	ALVAREZ	ISMAEL	12419845Y	PROFESOR TITULAR
PARTICIPANTES	ALBILLOS	LÓPEZ	INÉS	44908073K	PROFESOR TITULAR
	ÁLVAREZ	CASTELLO	ALBERTO	07984249Y	PROFESOR TITULAR
	ANDRÉS	APARICIO	SOFÍA	09755046X	PROFESOR TITULAR
	ARAUJO	RODRÍGUEZ	RAQUEL	07982775G	PROFESOR TITULAR
	BAEZA	LÓPEZ	ANA	71176944V	PROFESOR TITULAR
	BLANCO	TIJERA	MARÍA	71941505N	PROFESOR TITULAR
	CABRIA	BAHAMON	ROSALINDA	09303474C	PROFESOR TITULAR
	CELA	ESPINEL	LAURA	71142143S	PROFESOR TITULAR
	CIFUENTES	GALLEGO	M. ESTHER	12376172X	PROFESOR TITULAR
	CUADRADO	GUITIERREZ	M. DEL MAR	09300641Q	PROFESOR TITULAR
	CUENCA	CARBAJO	MACARENA	12403648R	PROFESOR TITULAR
	CUESTA	MARTÍNEZ	M. MERCED	09325121R	PROFESOR TITULAR
	DE FRUTOS	IGLESIAS	INMACULADA DE	09274534Z	PROFESOR TITULAR
	DEL TESO	GARCÍA	LUCÍA	71161427W	PROFESOR TITULAR
	DIEZ	RUJAS	JORGE ACISCLO	71152441D	PROFESOR TITULAR
	FEBRERO	FERNÁNDEZ	JORGE	09347933C	PROFESOR TITULAR
	FERNÁNDEZ	FERNÁNDEZ	RUTH	45687340W	PROFESOR TITULAR
	FLORES	PEÑA	CARMEN	12417405G	PROFESOR TITULAR

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

27



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7IBL5EY7

Nº Registro: 20259001298122 Fecha Registro: 13/06/2025 14:07:40 Fecha Firma: 13/06/2025 13:58:52 13/06/2025 14:07:15 Fecha copia: 13/06/2025 14:56:01

Firmado: MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL), MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7IBL5EY7> para visualizar el documento



	FRUTOS	GARCÍA	CARLOS SAMUEL	71182073V	PROFESOR TITULAR
	GALÁN	HERNÁNDEZ	M. DEL CARMEN	09345702C	PROFESOR TITULAR
	GANGOSO	SOLANO	TANIA	71164051G	PROFESOR TITULAR
	GARCÍA	LÓPEZ	LUIS ALBERTO	09267250K	PROFESOR TITULAR
	GÓMEZ	HERRADOR	SILVIA	12424367C	PROFESOR TITULAR
	GÓMEZ	YAGÜE	PAULA	12437914C	PROFESOR TITULAR
	GONZÁLEZ	BRIME	EVA MARÍA	71146947N	PROFESOR TITULAR
	HERRADOR	HERNÁNDEZ	ROSA M.	09269810M	PROFESOR TITULAR
	HOYOS	SANZ	MARTA MARÍA	30680535F	PROFESOR TITULAR
	LÓPEZ	BÉCARES	NOEMÍ	12382819X	PROFESOR TITULAR
	MORENO	GÓMEZ	LAURA	72798313R	PROFESOR TITULAR
	NEGRO	SAN JOSÉ	M. ELENA	09304490R	PROFESOR TITULAR
	ÑUDI	PALACIOS	M. DOLORES	29442465G	PROFESOR TITULAR
	PÉREZ	BARAJA	SUSANA	44908596S	PROFESOR TITULAR
	PLATÓN	GONZÁLEZ	ERIKÁ	78896651G	PROFESOR TITULAR
	PRADA	MATEOS	ÁUREA	09346239M	PROFESOR TITULAR
	RODRÍGUEZ	HERRERO	MARÍA	12409069V	PROFESOR TITULAR
	SANTAMARÍA	HERRERO	JULIO	71156918R	PROFESOR TITULAR
	SANTAMARÍA	HERRERO	SOFÍA	71165372Z	PROFESOR TITULAR
	SIERRA	PEÑA	ESTEFANÍA	71166310D	PROFESOR TITULAR
	VERGEL	RODRÍGUEZ	VÍCTOR	09334184W	PROFESOR TITULAR
	VIDAL DE RUEDA	DE RUEDA	MARÍA ISABEL	12412155K	PROFESOR TITULAR





8.- Documentación complementaria.

Para complementar la presente experiencia de calidad, se incluye un conjunto de documentos que han servido de soporte para el desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos”. Esta documentación es fundamental tanto para evidenciar la planificación y ejecución del plan.

A. Informes de Evaluación

- Informes de resultados de la 1ª, 2ª evaluación
- Comparativa final de evolución por grupo.
- Cuestionarios de bienestar emocional utilizados.

B. Materiales de Intervención

- Presentaciones utilizadas en las sesiones de psicoeducación.
- Recursos entregados al profesorado (guías, fichas, rúbricas).
- Actividades específicas empleadas en tutorías y sesiones.

C. Evidencias Gráficas y Multimedia

- Fotografías y vídeos de las actividades realizadas.
- Difusión en medios (fragmentos de Cadena SER, reportaje en 7 TV Sevilla, publicaciones en Instagram, página web y blogs del centro).
- Difusión del proyecto al IES Dunas de las Chapas (Marbella)

D. Cuestionarios

- Cuestionarios de valoración de alumnos/as tras cada sesión.
- Valoraciones cualitativas recogidas durante convivencias, actividades solidarias, y tutorías individualizadas.
- Valoraciones cuantitativas de las diferentes clases, tabla de puntuaciones y gráficos.

Esta documentación se encuentra archivada digitalmente y disponible para revisión en el Departamento de Orientación del Centro Gregorio Fernández, así como en la plataforma interna del centro (Drive compartido y Moodle del profesorado).





A. Informe de evaluación

A modo de ejemplo se adjuntan los 3 informes realizados para el grupo de Integración Social (todos los grupos cuentan con dichos informes). Además se incluye el informe final global de todos los grupos de 1º curso.

INFORME DE RESULTADOS

1º INSO

Comparativa Cuestionario Inicial y 1ª Sesión de Educación Emocional

1. Contexto

Este informe analiza el impacto de la primera sesión del programa de educación emocional en el grupo 1º INSO, a partir de la comparación entre los resultados del cuestionario inicial (antes de cualquier intervención) y los recogidos tras la primera sesión.

La sesión abordó conceptos fundamentales sobre la identificación emocional, expresión, empatía y relaciones interpersonales.

2. Resultados Cuantitativos

Los resultados muestran una mejora generalizada en casi todos los ítems, destacando especialmente la comprensión del vínculo entre emociones y salud mental.

Ítem evaluado	Inicial	Tras 1ª sesión	Mejora
Entiendo y conozco la relación entre bienestar emocional y salud mental	3.75	4.52	+0.77
Cuento con personas a las que acudir si me surge algún problema	4.07	4.33	+0.26
Ofrezco ayuda si veo que un/a compañero/a la necesita	4.68	4.90	+0.23
Sé identificar emociones en expresiones faciales	4.43	4.48	+0.05
Las relaciones con mis compañeros/as son buenas	4.43	4.33	-0.10





3. Mejoras destacadas

Tras el análisis comparativo entre el cuestionario inicial y la valoración posterior a la primera sesión, se pueden identificar varias mejoras significativas que reflejan el impacto positivo de la intervención emocional:

- Mayor comprensión del vínculo entre emociones y salud mental
Con una mejora de +0.77 puntos, este ítem muestra que el alumnado ha integrado de forma clara la relación entre su bienestar emocional y su estado general de salud mental. Esta conexión es esencial para favorecer hábitos de autocuidado y pedir ayuda cuando es necesario.
- Aumento del sentimiento de apoyo disponible
Mejora de +0.26 en la percepción de contar con personas a las que acudir ante un problema. Este dato sugiere que el alumnado se siente más acompañado emocionalmente tras la sesión, lo que refuerza la red de seguridad del grupo.
- Elevado nivel de empatía y disposición a ayudar
Aunque partía ya de una puntuación muy alta, se observa una mejora adicional (+0.23) en la actitud de ofrecer ayuda a los compañeros/as. Esto refleja un entorno grupal positivo, cohesionado y con valores solidarios consolidados.
- Ligero avance en identificación emocional a través de la expresión facial
Con una mejora más discreta (+0.05), este aspecto puede reforzarse en futuras sesiones con dinámicas más visuales o prácticas que ayuden a afinar la lectura emocional del otro.
- Descenso no significativo en la percepción de las relaciones interpersonales
Aunque se detecta una pequeña bajada (-0.10), el resultado sigue siendo elevado, por lo que se interpreta como una posible oscilación puntual y no como deterioro del clima de grupo.

Estas mejoras sugieren que el grupo ha asimilado adecuadamente los contenidos trabajados y que existe una base sólida para avanzar en competencias emocionales más complejas en sesiones posteriores.

4. Resultados Cualitativos

¿Qué es lo que más te ha gustado?

Las respuestas reflejan un alto grado de conexión con el contenido emocional y con la persona que impartió la sesión. Algunas de las frases más destacadas fueron:

- “Los conocimientos que nos han enseñado”
- “La manera en la que ha sido explicado”
- “Que ha sido muy interactivo”





Estas respuestas indican que el alumnado valora tanto el contenido como el estilo comunicativo y que se sintió implicado emocionalmente.

¿Qué te gustaría mejorar? ¿Te gustaría dedicar más tiempo a la sesión?

- “Sí”
- “Más horas”
- “Me gustaría dedicar más tiempo”

Esto evidencia un claro interés en continuar profundizando, y una demanda explícita de más espacio para este tipo de actividades.

5. Conclusión y Recomendaciones

La primera sesión ha tenido efectos muy positivos sobre el grupo, especialmente en la comprensión del bienestar emocional como parte integral de la salud mental.

El grupo muestra un alto nivel de empatía y apoyo mutuo, lo cual es una base sólida para trabajar emociones más complejas en sesiones futuras.

Recomendaciones

- Reforzar los contenidos sobre salud mental y emociones para consolidar lo aprendido.
- Introducir en la 2ª sesión temas como resiliencia, autoestima y ansiedad.
- Favorecer dinámicas participativas que fortalezcan la confianza y la cohesión emocional del grupo.





INFORME DE RESULTADOS 1º INSO

Comparativa Cuestionario Inicial y 2ª Sesión de Educación Emocional

1. Contexto

Este informe analiza la evolución del grupo 1º INSO comparando los resultados del cuestionario inicial con los del cuestionario aplicado tras la segunda sesión del programa de educación emocional.

La sesión abordó contenidos avanzados centrados en:

- Resiliencia
- Regulación emocional
- Empatía y apoyo mutuo
- Salud mental y bienestar

2. Resultados Cuantitativos

Ítem evaluado	Inicial	Tras 2ª sesión	Mejora
Entiendo y conozco la relación entre bienestar emocional y salud mental	3.75	4.90	+1.15
Entiendo el concepto de resiliencia y cómo influye en mi vida	3.75	4.60	+0.85
Cuento con personas a las que acudir si me surge algún problema	4.07	4.60	+0.53
Entiendo qué es ser empático/a e intento serlo	4.82	5.00	+0.18
Ofrezco ayuda si veo que un/a compañero/a la necesita	4.68	4.80	+0.12

Los datos reflejan un avance claro y sostenido respecto a la evaluación inicial, especialmente en los ítems relacionados con salud mental y resiliencia.

3. Mejoras destacadas

Tras la comparación entre el cuestionario inicial y los resultados obtenidos tras la segunda sesión, se observan avances significativos que reflejan una evolución clara en el desarrollo emocional del grupo:





- **Comprensión del vínculo entre bienestar emocional y salud mental**
Con una mejora de +1.15 puntos, este ítem refleja una interiorización profunda del contenido trabajado. El alumnado no solo ha comprendido la relación entre ambos aspectos, sino que lo ha conectado con su experiencia personal.
- **Desarrollo del concepto de resiliencia**
Se produce una mejora destacada de +0.85 puntos. Este dato sugiere que el alumnado ha entendido la resiliencia como una herramienta real y aplicable para afrontar dificultades, lo que refuerza su autonomía emocional.
- **Aumento de la percepción de apoyo disponible**
Mejora de +0.53 puntos en la sensación de contar con personas de confianza en momentos difíciles. Esto indica un avance en la construcción de redes emocionales seguras dentro y fuera del aula.
- **Consolidación de la empatía y la ayuda mutua**
Aunque partían de puntuaciones altas, se observan mejoras adicionales en la empatía (+0.18) y en la disposición a ofrecer ayuda (+0.12). Estos datos reflejan una actitud grupal madura y solidaria.

Estas mejoras no solo indican que el alumnado ha comprendido los contenidos trabajados, sino que los ha integrado en su visión del bienestar emocional y en la forma de relacionarse con los demás. El grupo se muestra preparado para avanzar hacia contenidos más aplicados y profundos en futuras sesiones.

4. Resultados Cualitativos

¿Qué es lo que más te ha gustado?

Las respuestas reflejan una alta conexión emocional con la sesión y una valoración muy positiva tanto del contenido como del comunicador. Entre las aportaciones más destacadas:

- “Todo. El contenido y la forma de explicarlo.”
- “La forma en la que explica el exponente, muy claro y empático”
- “Isma y los consejos y las historias”
- “La importancia de salud mental que se da para nosotros”
- “Las técnicas que nos ha enseñado”

Se valora especialmente la cercanía, empatía y utilidad práctica de la sesión.

¿Qué te gustaría mejorar? ¿Te gustaría dedicar más tiempo?

- “Sí, como una asignatura más”
- “Más tiempo de charla para adquirir mayor conocimiento”
- “Que las charlas se den de forma consecutiva”
- “Que fuesen más largas las charlas de salud mental”

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





- “No sé qué mejorar y me gustaría dedicar las charlas a más temas”

Estas respuestas evidencian un alto nivel de compromiso e interés, y una demanda clara de dar más espacio curricular o estructurado a la salud mental.

5. Conclusión y Recomendaciones

El grupo 1º INSO ha experimentado una evolución significativa desde el inicio del programa. Las mejoras en comprensión emocional, percepción de apoyo, resiliencia y bienestar son notables.

Además, los datos cualitativos reflejan una receptividad muy alta, tanto al contenido como al enfoque pedagógico, y un deseo explícito de continuidad.

Recomendaciones

- Consolidar lo aprendido a través de dinámicas prácticas y vivenciales.
- Favorecer más espacios donde se pueda reflexionar emocionalmente en grupo.
- Diseñar una tercera sesión con foco en:
 - Ampliación de técnicas concretas de gestión emocional
 - Comunicación emocional en conflictos
 - Estrategias de autocuidado emocional





INFORME FINAL DE EVALUACIÓN **Programa de Educación Emocional – 1º INSO**

Comparativa entre la 1ª y 2ª Sesión

1. Introducción

Este informe analiza la evolución del grupo 1º INSO entre la primera y la segunda sesión del programa de educación emocional. El objetivo es observar si los aprendizajes se consolidan, avanzan o requieren refuerzo tras una segunda intervención centrada en aspectos más complejos del bienestar emocional.

2. Evolución Cuantitativa entre 1ª y 2ª sesión

Ítem evaluado	Tras 1ª sesión	Tras 2ª sesión	Evolución
Entiendo y conozco la relación entre bienestar emocional y salud mental	4.52	4.90	+0.38
Cuento con personas a las que acudir si me surge algún problema	4.33	4.60	+0.27
Ofrezco ayuda si veo que un/a compañero/a la necesita	4.90	4.80	-0.10
Sé identificar emociones en expresiones faciales	4.48	—	—
Las relaciones con mis compañeros/as son buenas	4.33	—	—
Entiendo qué es ser empático/a e intento serlo	—	5.00	—
Entiendo el concepto de resiliencia y cómo influye en mi vida	—	4.60	—

Nota: Algunos ítems nuevos se introdujeron en la 2ª sesión y no estaban presentes en la primera, por lo que no se puede hacer comparativa en todos los casos.

3. Mejoras destacadas

El análisis comparativo entre la primera y la segunda sesión permite identificar varias mejoras clave que refuerzan la eficacia progresiva del programa en el grupo:

- Mayor comprensión del vínculo entre bienestar emocional y salud mental
El ítem mejora en +0.38 puntos, consolidando el aprendizaje de este concepto

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





central. El alumnado no solo lo reconoce, sino que comienza a integrarlo como parte de su mirada sobre el autocuidado y el equilibrio personal.

- Incremento en la percepción de apoyo social disponible
Mejora de +0.27 puntos, lo que indica un aumento en la confianza del alumnado respecto a sus relaciones y redes de apoyo emocional. Este aspecto es especialmente relevante en la adolescencia y juventud, etapas donde el aislamiento emocional puede ser un riesgo.
- Consolidación de la empatía como valor emocional
La empatía alcanza la puntuación máxima (5.00) tras la segunda sesión, lo que confirma que este contenido no solo fue comprendido, sino que resonó especialmente en el grupo. La forma cercana del taller pudo facilitar esta conexión.
- Introducción y asimilación del concepto de resiliencia
Aunque no se evaluó en la primera sesión, el concepto de resiliencia aparece en la segunda con una puntuación media de 4.60, lo que indica una buena recepción del contenido y un inicio prometedor en su integración emocional.
- Estabilidad emocional general
Aunque la disposición a ofrecer ayuda desciende ligeramente (-0.10), se mantiene en un valor muy alto (4.80), por lo que no se interpreta como una pérdida real de competencia, sino como una oscilación esperable en un contexto de autorreflexión más profunda.

Estas mejoras muestran que el grupo no solo ha mantenido el aprendizaje de la primera sesión, sino que ha ampliado y profundizado sus competencias emocionales, especialmente en aspectos más complejos como la resiliencia y la empatía aplicada.

4. Análisis de Evolución

Consolidaciones y avances

- Salud mental y bienestar emocional: Evolución continuada (+0.38), reflejo de mayor comprensión conceptual y emocional.
- Apoyo social percibido: Mejora sostenida (+0.27), indicando mayor seguridad emocional en el entorno grupal.
- Empatía: Se mantiene en valores muy altos y se consolida con puntuación máxima (5.00) tras la segunda sesión.

Estabilidad o ligeros descensos

- La disposición a ofrecer ayuda baja ligeramente (-0.10), aunque sigue en una puntuación elevada (4.80), por lo que no se considera preocupante.





5. Resultados Cualitativos

1ª Sesión

- Valoración del contenido y la forma de explicar: “La manera en la que ha sido explicado”
- Petición clara de continuidad: “Sí, me gustaría dedicar más tiempo a estas sesiones”

2ª Sesión

- Enfoque emocionalmente cercano y reflexivo: “La empatía de Ismael”, “Las historias y los consejos”
- Alta demanda de integración en el currículum: “Más tiempo de charla”, “Como una asignatura más”

El grupo valora tanto la forma cercana de comunicar como la utilidad de los contenidos, mostrando un grado de conexión emocional creciente.

6. Conclusión y Recomendaciones

Conclusión

El grupo 1º INSO ha mostrado una evolución clara y positiva entre ambas sesiones. Se aprecia:

- Consolidación de conceptos clave como salud mental, resiliencia y empatía
- Mejora progresiva en la percepción de apoyo emocional
- Alta implicación emocional con los talleres y deseo de continuidad

Recomendaciones

- Introducir una tercera sesión centrada en habilidades prácticas: gestión emocional en situaciones de conflicto.
- Fomentar actividades que refuercen la confianza interpersonal: dinámicas de grupo, juegos cooperativos, grupos de apoyo.
- Que el equipo docente cómo siga integrando estos aprendizajes en tutorías u otros módulos.





INFORME GLOBAL

Programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos”

Evaluación Cualitativa: Educación Emocional en los Grupos de 1º de Formación Profesional

1. Introducción

Desde el programa de educación emocional y salud mental “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos”, se persigue el objetivo de promover el bienestar integral del alumnado y prevenir el malestar emocional en el entorno educativo.

Este curso, la intervención se ha centrado específicamente en todos los grupos de 1º curso de Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior, dado que el alumnado de 2º ya participó en ediciones anteriores del programa. El enfoque ha sido preventivo, inclusivo y adaptado a las características de cada grupo.

2. Objetivos del Programa

El programa “Te cuidas, me cuido, nos cuidamos” se fundamenta en los siguientes objetivos:

1. Fomentar la conciencia emocional y el desarrollo de un lenguaje emocional adecuado.
2. Favorecer la expresión emocional respetuosa y la comunicación asertiva.
3. Reforzar la regulación emocional en situaciones de malestar, estrés o conflicto.
4. Promover la empatía, la escucha activa y el respeto a la diversidad emocional.
5. Construir un clima de aula emocionalmente seguro, cohesionado y saludable.
6. Visibilizar la salud mental como parte del bienestar integral, desde un enfoque normalizador y accesible.

3. Metodología

La intervención ha combinado talleres específicos de educación emocional, sesiones integradas en la acción tutorial, dinámicas participativas y seguimiento del desarrollo emocional del alumnado.

En algunos grupos se han utilizado instrumentos estructurados de evaluación (cuestionarios antes y después de las sesiones), y en otros se ha trabajado de forma vivencial y transversal, como parte del desarrollo curricular ordinario.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





Esta metodología flexible ha permitido adaptarse al ritmo y necesidades de cada grupo, generando espacios seguros y eficaces de aprendizaje emocional.

4. Valoración Cualitativa Global

4.1 Conciencia y expresión emocional

- El alumnado de 1º ha mejorado significativamente en su capacidad para identificar, nombrar y expresar emociones, situándose en un nivel medio a medio-alto en la mayoría de los grupos.
- Se ha incorporado el lenguaje emocional como parte del día a día en el aula, y se han desmitificado ideas erróneas como la existencia de emociones “malas”.

4.2 Regulación emocional y autocuidado

- Aunque la capacidad de autorregulación emocional aún está en construcción, se han asimilado herramientas básicas: respiración, pausa, gestión del pensamiento, identificación corporal.
- Se refuerza la idea de que la salud mental requiere hábitos de autocuidado y apoyo mutuo.

4.3 Empatía y relaciones interpersonales

- El alumnado muestra un alto nivel de empatía, solidaridad y disposición a ofrecer ayuda.
- Se ha fortalecido el sentido de pertenencia grupal y la capacidad de respetar los procesos emocionales del otro.

4.4 Apoyo percibido y cohesión grupal

- En todos los grupos se ha promovido un clima emocional seguro, donde el alumnado siente que puede contar con sus compañeros/as y recurrir a figuras de referencia.
- En situaciones difíciles, la tendencia a pedir ayuda ha mejorado progresivamente, aunque sigue siendo una de las áreas a consolidar.

5. Impacto del Programa

El programa “**Te cuidas, me cuido, nos cuidamos**” ha generado múltiples beneficios a nivel individual y grupal:

1. **Mejora del clima en el aula** y del ambiente general de convivencia.
2. **Incremento en la conciencia emocional**, la empatía y la comprensión mutua.

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





3. **Mayor capacidad de reflexión personal y regulación ante situaciones tensas.**
4. **Reducción de barreras para hablar de salud mental y pedir ayuda emocional.**
5. **Alta valoración del alumnado**, que demanda más tiempo y continuidad para este tipo de espacios.

6. Conclusión

El programa ha consolidado su papel como parte esencial del proyecto educativo del centro. Lejos de ser una actividad puntual, se ha convertido en una estrategia de acompañamiento emocional que fortalece el bienestar psicosocial del alumnado y su desarrollo integral como personas y como futuros profesionales.

Este modelo demuestra que la educación emocional no solo previene el malestar, sino que potencia la motivación, la cohesión y el aprendizaje.

7. Recomendaciones

1. Mantener el programa como parte estructural del curso, iniciando cada año escolar con estas sesiones.
2. Reforzar el trabajo emocional en tutoría a lo largo del curso, especialmente en momentos clave: evaluaciones, prácticas, exámenes.
3. Potenciar la formación del profesorado en acompañamiento emocional.
4. Favorecer el uso de metodologías activas, visuales y vivenciales en las sesiones.





B. Materiales de Intervención (se adjunta un breve contenido de material)

**SCOPE KIT DE HERRAMIENTAS PARA LA
SE[®] ESTABILIZACIÓN EN CRISIS
Y SENSACIÓN DE SEGURIDAD**

El **SCOPE** (alcance, esfera de acción) regula la respuesta al estrés fisiológico, contribuye a mejorar la sensación de seguridad, y ayuda a desarrollar la resiliencia para superar la crisis. Esta puede ser una herramienta eficaz para los trabajadores de primera línea, los socorristas y las personas que sufren presión intensa.

S **SLOW DOWN - RALENTIZAR**
Da 10 pasos muy despacio notando cualquier sensación en la planta del pie.

C **CONNET TO BODY - CONECTARSE CON EL CUERPO**
Cruza tus brazos y los tobillos, mete las manos debajo de las axilas, baja la cabeza y respira.

O **ORIENT - ORIENTARSE**
Lentamente mira a tu alrededor, notando colores y formas. Permite que la vista descansa en algo agradable o reconfortante, como unas breves vacaciones visuales.

P **PENDULATE - PENDULACIÓN**
Observa en tu cuerpo un lugar con sensación de alivio y un lugar con sensación de tensión. Cambia lentamente la atención entre alivio-tensión-alivio.

E **ENGAGE - VINCULARSE**
Participa en la sociedad.
Conectate con alguien que pueda apoyarte.

ESTÉ ATENTO A LAS SEÑALES DE NUESTRO SISTEMA NERVIOSO

- Frecuencia cardíaca acelerada
- Respiración superficial
- Evasión social
- Pensamientos erráticos
- Tensión muscular
- Fatiga pesada
- Discurso rápido
- Entumecimiento
- Insomnio

LA ALTA ACTIVACIÓN DEL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO PUEDE RESULTAR EN:

- Lucha/Huida/Respuesta de hipertensión (S.N. Simpático)
- Congelación/Inmovilidad/Impotencia (S.N. Parasimpático)

**VERSIÓN ORIGINAL EN INGLÉS REALIZADO POR
SOMATIC EXPERIENCING[®] TRAUMA INSTITUTE**

SomaticExperiencing[®]
TRAUMA INSTITUTE

<https://traumahealing.org/scope/>
Traducido y adaptado al castellano por AESE
Asociación Española de Somatic Experiencing[®]
Más información: www.aesomatic.es o aesomatic@gmail.com

AESE





5 para controlar nuestras reacciones y sentimientos en situaciones de emergencia

Pasos

Cuando suena la sirena el corazón te late mas rápido, te resulta difícil respirar, el cuerpo tiembla por dentro sin poder controlarlo, te sientes desorientado, confundido, tienes pánico, miedo, sientes impotencia? En situaciones de tensión y emergencia cada una de estas sensaciones y sentimientos son naturales, así como también dominarlos, controlarlos y tranquilizarte si sigues cada uno de estos pasos:

En escala de 1 a 10 fíjate cual es tu nivel de tensión. Si tu nivel de tensión es superior a 6, sigue todas las indicaciones. Si tu nivel es menor a 6, sigue las indicaciones a partir del nivel 4-5.

Escala de tensión: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

Etapas:

- Etapas 1:** En el espacio de seguridad o donde te encuentres **cruza tus manos sobre tus brazos** y repiquetea los dedos por los brazos alternadamente 25 veces o hasta que sientas que te tranquilizas.
- Etapas 2:** Ahora presta atención a la planta de tus pies. **Apoya la planta de los pies contra el piso hasta sentir que el contacto es firme.** Busca 10 objetos del mismo color, material o forma.
- Etapas 3:** Todavía te sientes intranquilo? **Pon una de tus manos sobre tu corazón y la otra sobre tu vientre** presta atención a la respiración.
- Etapas 4:** Que pasa con tu cuerpo? El corazón se tranquilizo? Tu respiración es mas profunda? Te sientes contracturado o te duele el cuerpo? De ser así pon atención a estas sensaciones pero de a una por vez, no intentes dominarlas, de a poco se irán liberando de diferentes formas: bostezos, eructos, respiración profunda, escalofrío, sudor, risa o llanto.
- Etapas 5:** Es importante fortalecer la tranquilidad que lograste. Para ello piensa en personas que te hacen bien como tu pareja, la familia, los amigos o piensa en lugares, actividades o momentos que te resultan placenteros. Todos ellos influirán para que te sientas mejor.

© ITI-Israel, 2014

Para mas informacion:
El Centro de Tratamiento de Trauma, Estrés y ansiedad.
contact@healingtrauma.org.il www.healingtrauma.org.il

International Trauma-healing Institute
מכון לטיפול בטרומה בישראל

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





EDUCACIÓN EMOCIONAL



SALUD MENTAL

"TE CUIDAS, ME CUIDO, NOS CUIDAMOS"

¿QUÉ FACTORES FAVORECEN LA SALUD MENTAL?

1. Hacer ejercicio físico
2. Dormir bien
3. Comer de forma saludable
4. Saber organizar el tiempo
5. Tener personas que te quieran a tu lado





6. Relajarse
7. Marcarse objetivos o metas
8. Usar las nuevas tecnologías correctamente
9. Mantenerse activo mentalmente
10. Solicitar ayuda cuando sea necesario



1. Ejercicio físico
2. Gestión del tiempo
3. Gestión de la salud
4. Gestión de la alimentación
5. Gestión de la actividad
6. Gestión de la salud mental
7. Gestión de la salud emocional
8. Gestión de la salud social
9. Gestión de la salud económica
10. Gestión de la salud ambiental

11. Gestión de la salud personal

12. Gestión de la salud familiar

13. Gestión de la salud comunitaria

14. Gestión de la salud global

GESTIÓN EMOCIONAL

¿Cómo me siento?



¿En qué parte de mi cuerpo lo siento?



¿Qué pensamientos estoy teniendo?



¿Qué necesito en ese momento?



¿Cómo de intensa es la emoción?



Si lo que siento pudiera hablar, ¿qué diría?

¿Qué me trata de decir la emoción?



¿Con quién me siento cómodo hablándolo?





C. Evidencias gráficas y multimedia



Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

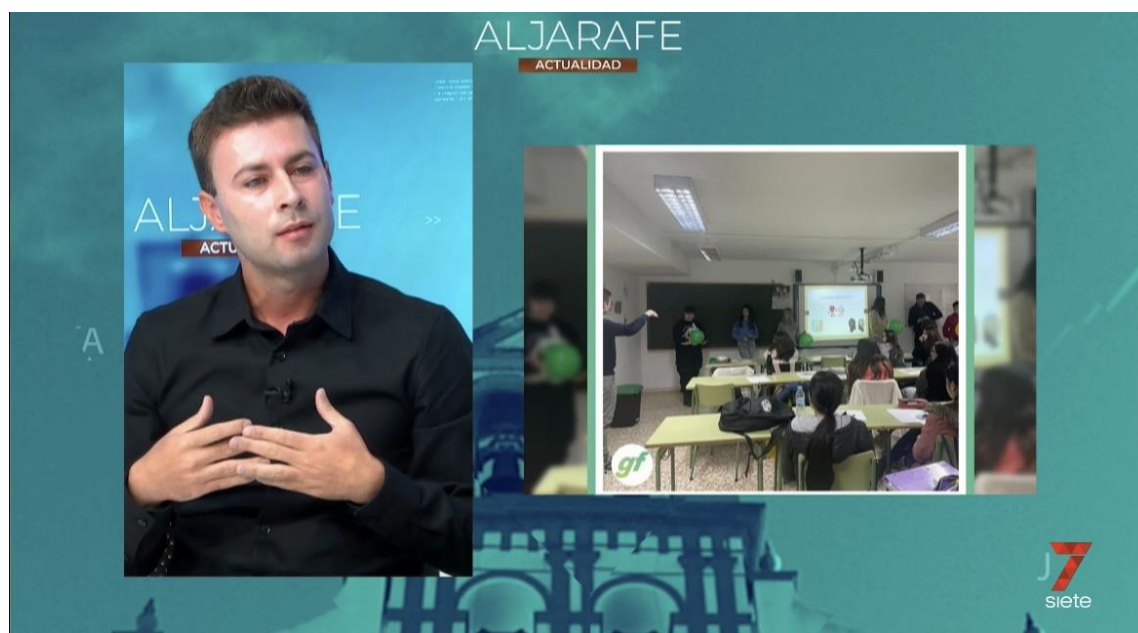




**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Difusión 7TV Sevilla



Difusión del proyecto al IES Dunas de las Chapas Marbella



Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>

47



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 00ZKQ7IBL5EY7

Nº Registro: 20259001298122 Fecha Registro: 13/06/2025 14:07:40 Fecha Firma: 13/06/2025 13:58:52 13/06/2025 14:07:15 Fecha copia: 13/06/2025 14:56:01

Firmado: MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL), MARIA ISABEL VIDAL DE RUEDA (CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ SL)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=00ZKQ7IBL5EY7> para visualizar el documento



D. Cuestionarios (se adjunta captura de preguntas de algunos cuestionarios, puntuaciones de la evaluación cuantitativa y gráfico de barras)

Preguntas Respuestas 28 Configuración

Cuestionario bienestar/educación emocional

B I U

A continuación se presentan una serie de preguntas dirigidas al bienestar emocional, educación emocional y salud mental. Las respuestas serán anónimas, por favor, conteste con la máxima sinceridad posible.

- 1 = Totalmente en desacuerdo

- 2 = En desacuerdo

- 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

- 4 = De acuerdo

- 5 = Totalmente de acuerdo

Conozco el concepto de emoción y la diferencia con el concepto de sentimiento *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

Preguntas Respuestas 28 Configuración

Conozco qué es la ansiedad *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

Conozco la diferencia entre el estrés y la ansiedad *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

Conozco técnicas para reducir la ansiedad *

	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>





Conozco los diferentes beneficios de expresar las emociones *

1

2

3

4

5

Totalmente en desacuerdo

☐

☐

☐

☐

☐

Totalmente de acuerdo

Se explicar para qué sirve el miedo, la alegría, el enfado, la tristeza, el asco y la sorpresa *

1

2

3

4

5

Totalmente en desacuerdo

☐

☐

☐

☐

☐

Totalmente de acuerdo

Sé identificar las diferentes emociones en las expresiones faciales *

1

2

3

4

5

Totalmente en desacuerdo

☐

☐

☐

☐

☐

Totalmente de acuerdo

+

📄

Tt

🖼️

▶️

☰

Soy capaz de pedir ayuda cuando me encuentro mal o la necesito *

1

2

3

4

5

Totalmente en desacuerdo

☐

☐

☐

☐

☐

Totalmente de acuerdo

Ofrezco ayuda si veo que algún/a compañero/a la necesita *

1

2

3

4

5

Totalmente en desacuerdo

☐

☐

☐

☐

☐

Totalmente de acuerdo

Entiendo qué es ser una persona empática e intento serlo *

1

2

3

4

5

Totalmente en desacuerdo

☐

☐

☐

☐

☐

Totalmente de acuerdo

+

📄

Tt

🖼️

▶️

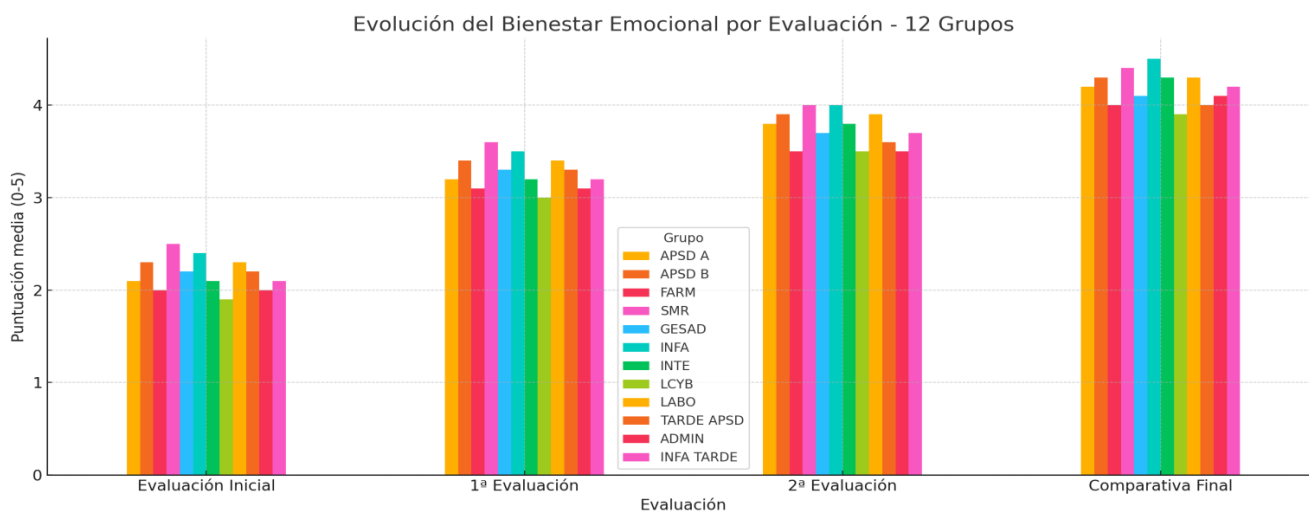
☰





Puntuaciones evaluación cuantitativa

Grupo	Evaluación Inicial	1ª Evaluación	2ª Evaluación	Comparativa Final
APSD A	2.1	3.2	3.8	4.2
APSD B	2.3	3.4	3.9	4.3
FARM	2.0	3.1	3.5	4.0
SMR	2.5	3.6	4.0	4.4
GESAD	2.2	3.3	3.7	4.1
INFA	2.4	3.5	4.0	4.5
INTE	2.1	3.2	3.8	4.3
LCYB	1.9	3.0	3.5	3.9
LABO	2.3	3.4	3.9	4.3
TARDE APSD	2.2	3.3	3.6	4.0
ADMIN	2.0	3.1	3.5	4.1
INFA TARDE	2.1	3.2	3.7	4.2





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

El coordinador del Equipo de Mejora Centro Gregorio Fernández

FDO: Ismael Simón Álvarez

Firmado por ***1215** MARIA ISABEL VIDAL (R: ****1308*) el día 13/06/2025 con un certificado emitido por AC Representación

FDO: M^a Isabel Vidal de Rueda



SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA.



***LAS AVES DEL CONDE LUCANOR: volando por un entorno
más sostenible y una mejora de la convivencia escolar.***



IES CONDE LUCANOR

CIF: Q-4768272-I. Titularidad pública.

Carretera de Pesquera, s/n. 47300. Peñafiel (VALLADOLID)

Tfno: 983 881 091

Mail: 47007197@educa.jcyl.es

WEB: <http://iescondelucanor.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi>

***ORDEN EDU/701/2023, de 22 de mayo, por la que se regulan las experiencias de calidad en los
centros docentes sostenidos por fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de
Castilla y León.***

Plan de Mejora de Centro 2024-2025



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 13CT1SZRFV6KB

Nº Registro: 20259001324735 Fecha Registro: 18/06/2025 09:15:34 Fecha Firma: 18/06/2025 09:15:11 Fecha copia: 18/06/2025 10:05:56
Firmado: RUBEN CARLOS FRANCO CAMBRA

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13CT1SZRFV6KB> para visualizar el documento

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.....	3
2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.....	5
A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación	5
B. Objetivos e indicadores de logro	6
C. Actuaciones desarrolladas	6
D. Temporalización	12
E. Responsables de las actuaciones	12
F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.	13
G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.....	13
H. Participación de agentes internos y externos	13
I. Comunicación y publicidad.....	13
3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD	15
A. Herramientas de evaluación.....	15
B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.....	16
C. Percepción de los grupos de interés	18
D. Logros alcanzados	19
E. Logros pendientes de alcanzar	19
F. Modificación sobre lo planteado	19
4. RESULTADOS	19
A. Consecución de las áreas de mejora planteadas	19
B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.....	20
C. Afectación de los resultados.....	20
C.1. Aspectos curriculares	20
C.2. Aspectos de gestión y organización del centro docente	20
C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente	22
5. TOMA DE DECISIONES	22
A. Conclusiones	22
B. Propuesta de continuidad de la experiencia de calidad.....	23
6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA	24
7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE	25
8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA. EVIDENCIAS GRÁFICAS	26



1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Punto de Partida. ¿Por qué nace el proyecto *Las aves del Conde Lucanor: volando por un entorno más sostenible y una mejora de la convivencia escolar*?

El IES Conde Lucanor se ubica en la localidad de **Peñafiel**, municipio de aproximadamente 5.000 habitantes, en pleno corazón de Castilla, que responde al cliché de la ya tristemente famosa **España vaciada** y en donde las opciones de ocio joven no son demasiado abundantes y variadas. Nuestra tierra depende en gran medida del sector primario, la **producción vitivinícola**, la tierra, en definitiva.

Además, nuestro instituto recibe alumnado de pequeños municipios de toda la comarca así como de numerosas nacionalidades como Bulgaria, Marruecos, Ecuador, Perú, Cuba, Venezuela, Colombia, etc, que en algunas ocasiones se incorporan con el curso ya avanzado, dificultando su integración en muchas ocasiones.

Nuestro centro tiene una ubicación privilegiada, situado en plena Ribera del Duero y rodeado de pinar, viñedos y tierras de cultivo y bordeado por los ríos Duero y Duratón. Esto convierte nuestro entorno y el grandísimo patio del centro en un **hábitat ideal para el desarrollo de la biodiversidad**.

Sin embargo, observamos que en nuestra realidad más cercana y cotidiana es apreciable entre los adolescentes una **carencia de hábitos respetuosos hacia lo natural y el medio ambiente y, en ocasiones, una falta de empatía y respeto hacia los animales**. Las redes sociales, los videojuegos o la música acaparan toda la atención de nuestros jóvenes manteniéndolos enfocados en sus teléfonos móviles y olvidándose de mirar a lo que les rodea. Detectamos que se ha perdido o, al menos marginado, la capacidad de conectar con la naturaleza, observando y escuchando la belleza que se encuentra a nuestro alrededor. **Se observan los espacios comunes y exteriores del centro con elevada cantidad de residuos**.

La piedra angular de este proyecto y en la que creemos firmemente es que el primer paso hacia la protección y conservación de la **biodiversidad, el entorno** y los recursos naturales debe ser el **previo acercamiento y conocimiento** de los mismos.

En este [vídeo](#) realizado por tres alumnas nos acercamos a esta idea.

B. Autoevaluación: análisis DAFO

Nuestro plan de mejora persigue **dos claras líneas de trabajo**. Por un lado, busca continuar la línea de trabajo de anteriores cursos basada en el fomento de los ODS y en la revitalización de los espacios exteriores del IES Conde Lucanor, una puesta en valor de la **biodiversidad de nuestro entorno y el fomento de la sostenibilidad**, el consumo responsable, los hábitos saludables y el cuidado del medio ambiente por parte de toda la comunidad educativa, con especial atención al alumnado de la ESO.

Por otro lado, consideramos de especial importancia la inclusión e integración de todo el alumnado en la vida del centro más allá de lo estrictamente académico, por lo



que además buscaremos mediante acciones y actividades relacionadas con la naturaleza, el entorno próximo y el respeto al medio ambiente, la **mejora de la convivencia escolar** y un clima de armonía entre toda la comunidad educativa.

Con objeto de elaborar nuestro plan de mejora y tal y como establece la **ORDEN EDU/701/2023, de 22 de mayo, por la que se regulan las experiencias de calidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León**, presentamos a modo de autoevaluación nuestro análisis DAFO que recoge aquellos puntos fuertes de carácter interno con los que podemos hacer frente a aquellas amenazas externas que debemos superar para implementar nuestro proyecto y plan de mejora a pesar de sus debilidades de base para lograr aprehender todas las oportunidades que se nos brinden a nuestro alrededor.

Un análisis DAFO permite que el propio **instrumento de evaluación** de la situación inicial de la que partimos sea lo suficientemente **transparente y elocuente** para mostrar ya desde una primera observación las áreas que acusan de más carencias (inestabilidad del claustro, desmotivación del alumnado, escasa concienciación medioambiental, escaso presupuesto, frágil convivencia escolar) pero también nuestros puntos fuertes (ganas y firme convicción en la necesidad de las líneas de actuación, excelentes resultados anteriores y buena acogida por parte de toda la comunidad educativa).



En cuanto al análisis de resultados queremos destacar los siguientes aspectos:



La experiencia del curso pasado en esta línea de trabajo constituyó una **semilla sembrada** en la conciencia medioambiental de nuestro alumnado que consideramos necesario seguir regando y trabajando para lograr afianzar los buenos hábitos que ya comenzaron a vislumbrarse. Al mismo tiempo pudimos estar en contacto con otros centros de la comunidad de Castilla y León que trabajan en la misma dirección, lo cual siempre es una **fuentes de inspiración y trabajo cooperativo**.

Por otro lado, vemos que las actividades de cuidado de la naturaleza y el medio ambiente que se llevaron a cabo el curso anterior no sólo tuvieron un **impacto real en el medio natural de nuestro entorno más próximo**, sino que generaron sinergias positivas entre toda la comunidad educativa (profesorado, alumnos y familias) y creemos que ésta es una línea de trabajo a explorar como **herramienta real para la mejora de la convivencia escolar** en nuestro centro.

Por último, el fomento de los ODS y la defensa del medio natural se muestra como una imperiosa necesidad que entronca con el currículo de la nueva **LOMLOE** que incentive la puesta en práctica de actividades y talleres que fomente el respeto, y la defensa de la biodiversidad y la naturaleza entre nuestros jóvenes. Del mismo modo, es necesario ofrecer una educación de calidad, reforzando no sólo los propios contenidos curriculares sino con gran ahínco también todos los **contenidos transversales** que repercutan en una convivencia armoniosa en nuestro centro.

El proyecto trata de abarcar un enfoque holístico, transversal y colaborativo. Sus principales ejes temáticos pueden clasificarse en:



2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD.

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

Este proyecto nace con una serie de objetivos muy claros, que tienen una relación directa con las siguientes **áreas de intervención**:

- a) Gestión de residuos y mayor eficiencia energética.
- b) Reutilización de materiales, y fomento del reciclaje.
- c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.



- d) Reducción de vertidos, emisiones y residuos: hacia los recreos residuo cero
- e) Sensibilización y educación ambiental
- f) Mejora de la convivencia escolar

B.Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores de logro

El proyecto nace de la necesidad de reducir nuestras debilidades detectadas, sacando partido de nuestras fortalezas para aprovechar las oportunidades externas, venciendo cualquier amenaza. Para ello creamos unos objetivos muy concretos, desglosados en indicadores de logro:

- 1) **Conocer** el entorno natural que nos rodea, identificando las principales especies de aves y especies vegetales que lo habitan.
- 2) **Concienciar** de la importancia del medio natural, poniendo en valor la biodiversidad como recurso.
- 3) **Impulsar acciones** que fomenten el respeto y cuidado de la naturaleza, haciendo partícipes a la comunidad educativa del engranaje del que somos parte.
- 4) **Trabajar** de forma transversal **valores** y principios cuya piedra angular sea la sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza y **crear hábitos** respetuosos con el medio ambiente, la sostenibilidad, el reciclaje y la reducción de residuos.
- 5) **Aunar aprendizaje curricular y actividades lúdicas**, para disfrutar aprendiendo.
- 6) **Innovar** con metodologías participativas fomentando el trabajo en equipo e incluyente, atendiendo a la diversidad.
- 7) **Mejorar** los espacios comunes del centro haciendo un mayor aprovechamiento de los mismos.
- 8) **Ser sostenibles, eficientes, eficaces** proponiendo acciones económicamente factibles.
- 9) **Mantener** en el tiempo esta línea de trabajo proponiendo nuevas actividades, retos, talleres siempre en la línea del respeto y cuidado de la naturaleza.
- 10) **Incluir** a todo aquél que sienta el deseo y las ganas de formar parte de este proyecto, fortaleciendo los lazos de la **convivencia escolar** del centro.

C.Actuaciones desarrolladas

a) Evolución del proyecto

Y bien, ¿Qué hemos hecho para poner en valor nuestra biodiversidad y generar un cambio hacia hábitos más respetuosos con el medio natural, trabajando al mismo tiempo en beneficio de la mejora de la convivencia escolar?

Necesitamos fomentar el empoderamiento del alumnado. Por ello, fuimos **de la observación a la acción, de menos a más**. De espectadores a auténticos protagonistas del cambio. Se puede observar el anexo 4 con la evolución del **proyecto en infografías**.

Para ponernos en contexto:

Primer curso, primer paso: enseñar a mirar (2022-2023) El proyecto arrancó en mayo de 2023, casi como un juego, con la observación del entorno. Partimos de la



máxima **“Solo se cuida lo que se ama; solo se ama lo que se conoce”**. Necesitamos abrir la mirada, enseñar a ver. Y las aves, tan habituales a nuestro alrededor y generalmente tan invisibles a nuestros ojos, serán nuestra piedra angular. Observamos en silencio y ¡*vouilá!*!, ahí están ante nosotros Las Aves del Conde Lucanor. La mayoría de actividades tuvieron un componente lúdico.

Segundo curso, segundo paso: hay que pasar a la acción, ¡tenemos una misión! (2023-2024)

Ahora que somos conscientes de lo bien acompañados que estamos por las aves del Conde Lucanor, necesitamos proteger su hábitat para que se queden con nosotros. Tenemos la **responsabilidad** de cuidar nuestro entorno, tras ser conscientes de que nuestros hábitos pueden ponerlas en peligro. Para **pasar de la teoría de los problemas globales a la práctica de las soluciones locales**, hemos desarrollado toda una serie de acciones secuenciadas en **VISIBILIZACIÓN, SENSIBILIZACIÓN, ACCIÓN Y REACCIÓN**.

Tercer curso, tercer paso: ser más sostenibles (2024-2025). Siendo conscientes del poder del cambio y el **impacto positivo** generado en el entorno de las acciones de cursos anteriores, debíamos seguir alimentando la semilla sembrada. Nuestro lema: ***Sé parte del cambio hacia la sostenibilidad y la eficiencia***.

b) Actuaciones llevadas a cabo durante el curso 2024-2025

b1. Actividades en torno a la convivencia escolar y la mejora del clima del centro.

Como indicábamos al inicio de esta memoria, la convivencia y armonía de la gran diversidad de nuestro alumnado es un eje prioritario en nuestro proyecto. En esta línea se han llevado a cabo algunas actuaciones como:

- ✚ **III GYMkana** *Conociendo las aves del Conde Lucanor*. Dentro del [plan de acogida](#) de 1º ESO al inicio de curso, por segundo año consecutivo.
- ✚ **DE VIEJO ALMACÉN EN DESUSO A NUEVO AULA DE RECREO**. Hemos dado una nueva vida a un antiguo almacén del sótano, lleno de trastos. Ahora es el aula de recreos, para jugar y socializar. Implementamos en este nuevo espacio del centro un programa de recreos activos ([re-CREAMOS](#)) para realizar manualidades con elementos reciclados que mejoren este espacio, y otros rincones del centro. Este ha sido un aspecto fundamental en la **integración** de buena parte de nuestro alumnado.
- ✚ **AQUÍ TODO NOS VALE, TODOS VALEN**. Realizamos multitud de [TALLERES](#) en los recreos con elementos reciclados (tapones, corchos, garrafas, cápsulas de café...). Las 3R de nuestros recreos activos: nos relacionamos, reciclamos y re-[CREAMOS](#).
- ✚ Inauguración de la [EXPOSICIÓN](#) de los animales realizados con materiales reciclados de los recreos activos para celebrar el Día Mundial de la vida silvestre. Ahora también decoran nuestra zona de lectura exterior.



- ✚ **CADENA DE FAVORES.** Grupo de intercambio y [colaboración](#) entre alumnos para el fomento de la reutilización y dar una segunda vida a lo que ya no necesitamos.
- ✚ **ORGANIZACIÓN DE [MERCADILLO](#) DE LIBROS USADOS.** Nuestro particular Sant Jordi: si compras un libro de segunda mano de los que hemos donado todo el centro, te regalamos una planta.
- ✚ **[BUZÓN VIOLETA](#).** Esperamos que no tengas que utilizarlo pero hazlo si lo necesitas. Reutilización de materiales y pintura en un buzón contra la violencia de género.
- ✚ **ALUMNOS [MEDIADORES Y AYUDANTES](#).** Nuestra patrulla especial de bienvenida y bienestar del alumnado se encarga de dar acogida a aquellos alumnos recién llegados, y nos sirven de puente hacia ellos.
- ✚ **SÉ PARTE DEL CAMBIO.** Diseñamos nuestro propio pack de [merchandising](#), elaborado en el Taller ocupacional de Peñafiel, de la Fundación Personas. Botellas térmicas (reduciendo el uso de botellas de plástico) , estuches y camisetas de nuestro proyecto.

b2. Actuaciones en torno a la biodiversidad.

- ✚ **HUERTO ESCOLAR Y RENATURALIZACIÓN DE ESPACIOS.** Nuestro alumnado de FPB de Jardinería puso en marcha desde el curso pasado un [huerto escolar e invernaderos](#) en la parcela exterior del centro. Además, encontramos multitud de composiciones vegetales decorando el interior del centro.
- ✚ **[Taller intergeneracional de etnobotánica](#) con el Ayuntamiento de Peñafiel.** Nuestros mayores nos enseñan el uso tradicional de las plantas de nuestra comarca.
- ✚ **COMPOSTERA.** También contamos con nuestra [compostera](#), una estructura que fabricamos, una especie de depósito, para elaborar "compost", es decir, para transformar esos residuos orgánicos, en nuestro caso la mayoría restos de poda, hojas muertas, restos del huerto, cartón, etc. para elaborar nuestro propio abono orgánico. Además nos formamos en [talleres](#) con el Ayuntamiento en la compostera municipal.
- ✚ **[HOMEMADE](#).** Nuestros alumnos del Grado Medio de Productos Alimentarios, realizan conservas con hortalizas producidas en los invernaderos del centro.
- ✚ **ESPACIO DE LECTURA EXTERIOR.** Hemos mejorado nuestro [espacio de lectura en el patio](#) con el fin de fomentar espacios más amables. Los alumnos de FPB fabricaron el curso pasado **seis bancos y una mesa con palets**, que hemos acompañado con cojines de terraza. Este año hemos decorado la zona en la que se ubica esta sala de lectura.
- ✚ **[JARDINES VERTICALES](#).** Por si fueran poco nuestros jardines naturales, ahora hemos dado una nueva vida a cuatro [palets de madera](#). Albergan aromáticas y suculentas.
- ✚ **[HOSPITAL DE PLANTAS](#).** ¡Hemos montado el primer hospital de plantas de la comarca! Ofrecemos servicio de pupilaje y recuperación de plantas en macetas al servicio de toda la comunidad educativa. **Tráenos tu planta chuchurría (o no) y nosotr@s te la cuidamos.** [ABS simulación](#) de floristería.



- ✚ **CLUB AMIGOS DE LA NATURALEZA.** Club V.I.P aquí todo lo que se propone se hace. Los alumnos mandan. Creación de un pequeño club de voluntarios para la realización de actividades específicas, como la colocación de **cajas nido** en el patio del IES gracias a Acenva y el Ayuntamiento de Peñafiel, salidas de campo a la Senda del Duero, biblioteca de naturaleza exterior...etc.
- ✚ **PLANTACIÓN DE FRESAS QUE SABEN A FRESAS.** Los amigos de la naturaleza propusieron realizar una pequeña plantación de fresas en palets. Ellos crearon y montaron el sistema, y custodian de forma autónoma sus fresas en los recreos.
- ✚ **PLACAS DE IDENTIFICACIÓN DE AULAS** con las aves del Conde Lucanor. ¿Y si pasamos de llamar a las aulas por un número y éstas comienzan a tener nombre de aves? Seguro que aprendemos antes a reconocerlas...
- ✚ **CONSTRUCCIÓN DE REFUGIOS PARA LA FAUNA LOCAL.** Realización de [hoteles para insectos](#) y [cajas nido](#) en el patio.

b3. Gestión de residuos y reciclaje

- ✚ **[TUTORÍAS EN CLAVE DE SOSTENIBILIDAD](#).** Este curso al igual que en los anteriores hemos dedicado varias sesiones de tutoría para hablar de sostenibilidad y eficiencia.
- ✚ **JORNADAS DE [BASURALEZA](#).** Toda la comunidad educativa del centro realizamos la recogida selectiva de los exteriores del centro, las inmediaciones y el pinar de en frente. El Ayuntamiento colabora en la gestión posterior de los residuos. Los datos confirman el [impacto positivo de nuestras actuaciones en el entorno](#), y así ha quedado demostrado en la última recogida del [17 de junio](#).
- ✚ **RINCÓN DE RECICLAJE Y SISTEMA DE RECOGIDA Y CLASIFICACIÓN DE [RESIDUOS](#).** Hemos creado un punto de clasificación de residuos como papel, plásticos, pilas, tóner, etc. para centralizar la recogida y selección de residuos generados en el centro.
- ✚ **[PATRULLAS DE CONTROL DE LIMPIEZA](#) Y GESTIÓN DE RESIDUOS SELECCIONADOS.** Sistema de recogida de las papeleras azules y amarillas del centro por los alumnos organizados según cuadrante. Liberamos al personal de limpieza de esta tarea, siendo los alumnos los responsables de ello.
- ✚ **[ARTE CON ELEMENTOS RECICLADOS](#).** Aprovechamos los recreos activos para realizar talleres dándole una segunda vida a materiales usados. Para ello contamos además con la ayuda de las familias, a quienes hicimos un llamamiento para la recogida de materiales como corchos, botellas de plástico o hueveras y la respuesta fue inmediata y abrumadora.
- ✚ **[TALLER DE MICRO-RECICLADO](#).** Tenemos prevista la realización de un nuevo taller sobre microplásticos y reciclado, gracias al Ayuntamiento de Peñafiel

b4. Eficiencia energética

- ✚ **[ILUMINACIÓN DEL CENTRO](#).** Hemos enseñado a [interpretar las facturas de la luz](#) para aprender las claves de la eficiencia energética.



- ✚ **PATRULLAS ENERGÉTICAS ([GAMIFICACIÓN](#))**. Los alumnos son los responsables de la eficiencia energética de su aula (luces, pantallas, ventanas...). Cada semana cambio de turno. Se controla por los profesores organizados en cuadrante y un sistema de control de puntos en Excel con resultados cuantificables para poder premiar al grupo más ecofriendly.
- ✚ **ORDENADORES EN MODO ECO**. Los alumnos de TIC han sido los encargados de programar el apagado automático de todos los dispositivos electrónicos del centro.
- ✚ **¿CUÁNTO GASTAMOS?** Los alumnos de 4º de la ESO y 1º de bachillerato realizan una [ECOAUDITORIA](#) sobre consumos los consumos del centro en agua, luz y calefacción. Comparan con facturas reales los gastos anteriores a nuestro proyecto y los actuales tras la implantación de patrullas energéticas.

b5. Agua

- ✚ **HACIA UN XEROJARDÍN**. Nuestra parcela es muy grande por lo que podría generar un gasto desmesurado de agua. Regamos el césped al mínimo posible, aprovechando los recursos hídricos naturales y gracias a un sistema de riego programable. Estamos trabajando en la transformación del césped del jardín en un xerojardín con planta autóctona

b6. Promoción de hábitos seguros, saludables y sostenibles.

- ✚ **[BOCATANETA](#)**. Como no tenemos cafetería, mantenemos nuestro acuerdo con una empresa de Peñafiel, la **panificadora El Castillo**, que nos trae bocadillos de tortilla, de jamón serrano y tomate, de bacon con queso, acorde con el proyecto sobre **alimentación saludable** que se está llevando a cabo en el centro y reduciendo considerablemente el consumo de bollería industrial entre el alumnado.
- ✚ **[DEL CAMPO A LA MESA: UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR CON SABOR A TIERRA Y CONOCIMIENTO](#)**. Impulsado por el centro como una propuesta interdisciplinar este proyecto integra [ciencia](#), cultura alimentaria y el valor de los productos de nuestro entorno rural. Nuestra tierra, marcada por extensos campos de trigo, fértiles viñedos y cultivos de patata, ha servido de inspiración y de hilo conductor para acercar a nuestro alumnado la importancia de los alimentos desde una perspectiva científica, histórica y nutricional.
- ✚ Los [sectores productivos y la industria sostenible](#) en Peñafiel. Analizamos con perspectiva científica e histórica los sectores productivos de nuestra localidad. Y además lo hacemos en inglés.
- ✚ **¿COCINAMOS? [RECETARIO DE FAMILIAS](#)**. Recopilamos las mejores recetas de platos saludables y de proximidad, aunque con una sección internacional debido a nuestra gran diversidad de alumnado.
- ✚ Y también [recetario en francés](#).
- ✚ **[APP SCANDALLO](#)**. Ahora calculemos los gastos de nuestras recetas con la nueva aplicación diseñada por los alumnos de 4º [con APP Inventor](#), gracias a nuestra mentora del programa Escuela 4.0.



- ✚ **¿SABES LO QUE COMES?** Analizamos el valor nutricional de los alimentos. Además se ha llevado a cabo un estudio en profundidad de **tres productos locales: la uva, el trigo y la patata**. Esta actividad ha permitido integrar el conocimiento anatómico, fisiológico y nutricional con aspectos históricos y culturales del entorno agrícola que nos rodea.
- ✚ **¿BIOTECNO QUÉ...?** Estudio sobre la modificación de plantas y animales genéticamente, abordando cómo se utilizan los seres vivos —y sus componentes— en la producción de alimentos. Mediante una investigación guiada y recursos audiovisuales, comprendieron la importancia de la **biotecnología** tanto en la industria agroalimentaria como en la sostenibilidad del planeta. Como producto final, realizaron una presentación donde explicaban el proceso biotecnológico de un alimento, y reflexionaban sobre su impacto en la salud y el medioambiente.
- ✚ **BINGO SALUDABLE.** ¿Seremos capaces de prolongar nuestros buenos hábitos más allá del insti y mantenerlos en el tiempo? Habrá premio para quien consiga realizar el mayor número de retos.
- ✚ **ÁRBOL ODS.** Hemos trabajado mediante ABS la importancia de los ODS desde una perspectiva local. ¿Qué puedo hacer yo para contribuir al consumo responsable? ¿Y para avanzar hacia el final de la pobreza? ¿Cómo proteger el mundo submarino? ¿Y los ecosistemas terrestres?
- ✚ **Creación del nuevo LOGO para nuestro Plan de Mejora.** Hemos diseñado un logo que acompañará todas las actuaciones relacionadas con nuestro proyecto.

b7. Material didáctico generado

Del trabajo e implicación directa del alumnado queremos destacar este material didáctico generado por ellos:

- ✚ **GYMKANAS.** A partir de esta labor de observación y registro, realizamos diversas gymkanas en el patio cuyo objetivo es la de completar retos en un cuaderno de campo, que renovamos cada curso.
- ✚ **EXPOSICIÓN A VISTA DE PÁJARO.** En 3º Diver hemos trabajado la descripción de paisajes a través del movimiento migratorio de las aves y realizado una exposición permanente. Esto ha sido posible gracias a los materiales de GREFA que además nos incluyen en su página web. <https://educacion.grefa.org/un-instituto-utiliza-nuestros-recursos-educativos/> y <https://birdsjourneydiaries.org/experiencias/un-instituto-de-valladolid-utiliza-nuestros-recursos-educativos/>
- ✚ **PÓDCAST. Volando voy, volando vengo.** Con los mismos materiales de GREFA, en 4º Diver hemos realizado un podcast pajarero de lo más interesante. **Escúchalo** aquí: https://www.ivoox.com/podcast-volando-voy-volando-vengo_sq_f12532305_1.html
- ✚ **QUE NOS GUSTAN LOS CONCURSOS.** La producción artística de diferentes concursos abiertos para profesorado y especialmente alumnado ha dejado auténticos materiales didácticos y artísticos.



- DÍA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. [Concurso de fotografía de conciencia medioambiental: Mi lugar favorito de la naturaleza de mi entorno](#), en colaboración con el grupo MOAI.
- DÍA DEL LIBRO. Departamento de Lengua y literatura. [Concurso literario de conciencia medioambiental: Litenatúrate](#), en colaboración con el AMPA y la Biblioteca de Peñafiel. Los relatos recibidos han sido posteriormente ilustrados y editados en un pequeño libro.
- DÍA DE PI. Departamento de matemáticas. [Concurso de dibujo Aves geométricas](#). En colaboración con el AMPA. Los resultados fueron tan extraordinarios que posteriormente desde el departamento de plástica se digitalizaron y convirtieron en un [móvil que adorna la entrada del centro](#).
- ✚ **¿JUGAMOS?** Realización de forma colaborativa por el alumnado de 1º a 4º de la ESO de nuestro [Pajaruno, el UNO de las Aves del Conde Lucanor](#). Estas cartas después han sido digitalizadas e impresas en varias barajas de juego disponibles en el aula de recreos.
- ✚ **PLACAS DE IDENTIFICACIÓN DE AULAS** con las aves del Conde Lucanor. ¿Y si pasamos de llamar a las aulas por un número y éstas comienzan a tener nombre de aves? Seguro que aprendemos antes a reconocerlas... Cada grupo investiga y elige el ave que dará nombre a su aula.

D. Temporalización

Algunas de **nuestras actuaciones son de continuidad** del curso anterior, como las jornadas de basurala o la realización de recreos activos, pero nuestro objetivo es que cada curso el proyecto siga creciendo, renovándose con nuevas intervenciones y actividades dando lugar con el paso de los cursos a una gran batería de actuaciones llevadas a cabo. Por ello, las actividades descritas en el apartado anterior hacen referencia únicamente a las **nuevas actividades puestas en marcha entre octubre de 2024 y mayo de 2025**.

Cabe destacar que somos un **centro de difícil desempeño** por la gran rotación anual de profesorado por lo que nuestro proyecto tiene un **carácter anual**, aunque una clara **línea de continuidad en el tiempo** desde mayo de 2023.

E. Responsables de las actuaciones

Una de las premisas clave que han guiado este proyecto es el de involucrar al mayor número posible de participantes de una u otra manera. Ante retos globales necesitamos respuestas globales, por lo que es fundamental hacer partícipes a todos los miembros de la comunidad educativa e incluso de la sociedad. No basta con ser espectadores de lo que acontece, sino que debemos trabajar en la línea de las acciones directas, **sentirnos piezas imprescindibles del engranaje del que formamos parte**, ya que el éxito procede de la suma de pequeñas acciones, destacando además las acciones a nivel local, en el entorno más próximo.



El proyecto ha estado coordinado por la **Coordinadora de Convivencia** junto al **Equipo Directivo**. Además hemos contado con un **responsable de cada área temática**: Miriam Valle (Biología) al frente de la logística de las actividades en materia de hábitos saludables, Alba Jiménez (Física y Química) en sostenibilidad y eficiencia, Lorenzo Bejarano (FPB Jardinería) en biodiversidad y Raquel Pesquera en convivencia (Orientación).

F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

No obstante, sin la gran participación masiva del claustro éste no hubiera sido posible. Una de las posibles debilidades de nuestro centro y obstáculo para el desarrollo de programas con continuidad podría considerarse la elevada movilidad del profesorado por causas variadas como la interinidad, la distancia y malas comunicaciones de Peñafiel con las capitales de provincia más cercanas, etc; de hecho, somos un centro clasificado como de difícil desempeño por esta razón. Sin embargo, hemos sabido aprovechar esta circunstancia a priori desfavorable para convertirla en la posibilidad de poder contar con una **enorme participación por partida doble**, con la afluencia de nuevas ideas procedentes de multitud de cabezas pensantes cada curso.

La comunicación entre nosotros es constante mediante nuestro equipo de TEAMS, y también se han realizado diversas reuniones presenciales de coordinación a lo largo del curso. Se adjunta en el **apartado 7** la relación completa de participantes en este plan de mejora, es decir, en el curso actual 24-25.

Al tratarse de un plan de mejora de centro, buscamos que la mayoría de actividades que realizamos se dirijan al mayor número de grupos, niveles y departamentos, como **actividades de centro**. Por otro lado, una de las claves del trabajo en horizontal que realizamos es la realización de situaciones de aprendizaje y [actividades departamentales e interdepartamentales](#) propuestas desde distintas materias con un mismo fin que potencian el enriquecimiento del aprendizaje.

G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora

El **alumnado del centro al completo** ha sido el verdadero motor de este proyecto, pues son ellos, nuestros jóvenes y el deseo de despertar conciencia, quienes han motivado el desarrollo del proyecto. Ha participado el alumnado de 1º a 4º de la ESO, de 1º y 2º de bachillerato, así como los alumnos de 1º y 2º de FP Básica de Jardinería y los alumnos del Grado Medio de Comercialización de Productos Alimentarios y, en definitiva, el conjunto de alumnado matriculado en el centro, cerca de **400 alumnos**.

H. Participación de agentes internos y externos

Además, se han realizado una serie de entrevistas con los [trabajadores](#) **no docentes**, es decir, personal subalterno – conserjes-, asistente Técnico- educativo, administrativa y personal de limpieza, así como también se ha informado al AMPA, tanto a través de su participación en el Consejo Escolar como en reuniones con la Junta Directiva de la asociación de padres y madres. Consideramos que hacer partícipe a toda la comunidad educativa incluyendo a las [familias](#) es clave para el éxito de nuestro plan de mejora. En esas entrevistas se ha explicado el proyecto, sus objetivos y el alcance que se le quiere dar.



Externamente, el proyecto establece sinergias recíprocas con el Ayuntamiento de Peñafiel y su **proyecto municipal “Duratón Green Resilience, refugio climático en Peñafiel”** (<https://www.agendaurbanapenafiel.com/noticias/programa-de-actividades-ambientales-del-proyecto-duraton-green-resilience>).

Realizamos **actividades dentro y fuera del centro**. Al mismo tiempo tanto el Ayuntamiento de Peñafiel como la **Mancomunidad del Campo de Peñafiel** nos prestan soporte logístico con aquello que les solicitamos, como la cesión de contenedores de reciclaje y la recogida de los residuos separados.

El proyecto ha sido presentado a diversos sectores con intención de buscar colaboraciones y fomento de nuestra línea de trabajo en próximos cursos. Entre ellos los **dos centros de primaria (CRA La Villa y Colegio La Inmaculada)** de la localidad, con el objetivo de tender puentes de continuidad hacia el fortalecimiento de buenos hábitos en las distintas etapas educativas.

Igualmente se ha realizado una **Jornada intergeneracional sobre etnobotánica** con nuestros mayores, y una sesión de **compostaje** con los usuarios de la Fundación Personas.

Más allá de nuestra localidad, hemos recibido visitas y trabajado en talleres y actividades de diferente duración con las siguientes instituciones:

- ♦ Diferentes **programas de la Junta de Castilla y León**.
- ♦ **Fundación Caja Burgos y su Aula de medioambiente**: Taller sobre la biodiversidad de nuestros suelos.
- ♦ **Asociación ACENVA**: taller y colocación de **cajas nido** y refugios de fauna en nuestros patios.
- ♦ **Asociación Espacio Feminista y Libera**, apoyando y asistiendo a iniciativas de **basuraleza** en el pueblo.
- ♦ **GREFA** <https://educacion.grefa.org/un-instituto-utiliza-nuestros-recursos-educativos/> Exposición y pódcast sobre la migración de las aves a partir de sus materiales
- ♦ **Centro de Educación Ambiental de Matallana**
- ♦ **ECOEMBES**.
- ♦ **Fundación Personas**, a través del Taller Ocupacional de Peñafiel.
- ♦ **Teachers for Future**. Nos sumamos a la iniciativa **recreos con residuos cero** de Teachers for future y aparecemos en su mapa de centros respetuosos que educan en **sostenibilidad**.
- ♦ **MOAI**. Formamos parte de **MOAI**, una red de asesoría y apoyo en el camino hacia el **sello ambiental de centro educativo sostenible** de la Junta de Castilla y León formado por más de 80 centros.
- ♦ Además a través de MOAI estamos conectados a los programas **CONFINT** y **ESENRED**.

I. Comunicación y publicidad

Una de nuestras principales herramientas de difusión de las actividades que realizamos son nuestras redes sociales, especialmente para llegar a los alumnos, aunque también muy eficaces para alcanzar a las familias.



NUESTRAS REDES SOCIALES:



@iescondelucanor

En otras ocasiones, son los propios alumnos los encargados de elaborar [cartelería](#) para concienciar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y ser sostenibles.

Asimismo, tratamos de mantener actualizada **nuestra web** con todo lo que se ha ido haciendo: http://iescondelucanor.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=43

Acabamos de estrenar, acompañando el encabezado de esta memoria, un [logotipo](#) que identificará todas las actuaciones de nuestro proyecto.

Hemos sido [entrevistados](#) por **Radio Cadena Ser de Peñafiel** en varias ocasiones y el **periódico El Norte de Castilla**, quienes han manifestado una gran disposición a continuar dando cobertura a todas nuestras futuras actuaciones.

Todo este esfuerzo fue además recompensado en forma de premios y reconocimientos. Así, nuestro proyecto obtuvo el galardón de ser **una de las mejores experiencias de calidad en los [Premios de Educación](#) de la Junta de Castilla y León** del curso 2023-2024, y que esperamos consolidar este curso.

También quedamos [finalistas](#) en la convocatoria nacional 2023-2024 del programa de **Buenas Prácticas Educativas** organizada por MEP (Asociación por la Mejora de la Escuela Pública).

Recientemente hemos participado en las convocatorias de los **Premios a la Ecoinnovación de la Fundación [Endesa](#)**, y los **Premios R7 por el Planeta de [Ibercaja](#)**.

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación

Con objeto de elaborar nuestro proyecto, en cada curso hemos desarrollado una autoevaluación inicial mediante [análisis DAFO](#), **que nos muestra nuestro punto de partida**.

Así, el proyecto nace de la necesidad de reducir nuestras debilidades detectadas, sacando partido de nuestras fortalezas, aprovechar las oportunidades externas, venciendo cualquier amenaza.

A partir de este análisis previo creamos unos [objetivos](#) concretos, desglosados en [indicadores de logro](#) que facilitan su **evaluación** posterior.

Además los alumnos de 3º, 4º y 1º de bachillerato han realizado una [ecoauditoría](#) sobre nuestros consumos energéticos de agua, luz y calefacción, midiendo el impacto del antes y el después de la acción de nuestras actuaciones.



Además todos los alumnos de la ESO realizaron un [rally fotográfico](#) de denuncia: ***Si no lo veo no lo creo***. Todos los alumnos acompañados de su tutor salen móvil en mano a fotografiar residuos generados por nosotros mismos en los recreos. Posteriormente se realiza un collage o montaje con todas evidencias. Y a partir de visualizar el problema nos planteamos *¿Y ahora qué?* Lluvia de ideas. ¿Qué puedo hacer yo para resolver el problema? Propuestas de intervención de los alumnos.

También y para hacer más accesible dicha evaluación al claustro y el alumnado, hemos creado dos formularios en **forms** que nos permiten medir la percepción de los grupos de interés, de una forma acorde a la consecución o no de los objetivos e indicadores de logro del Plan.

Por último, hemos recogido las **impresiones cualitativas y subjetivas** del profesorado en una serie de reflexiones personales, que complementan los datos objetivos y medibles de la propia evaluación.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

La mejor manera de exponer los resultados de las acciones llevadas a cabo es mediante la **tabla** que hemos realizado para vincular los objetivos planteados, desglosados en indicadores de logro y el área sobre el que inciden directamente, así como el grado de consecución de cada uno de ellos y, por tanto, en las áreas de mejora del apartado 2.A.



OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO	RELACIÓN CON EL ÁREA DE MEJORA REVISAR NUMERACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN			
			4	3	2	1
1. Conocer el entorno natural que nos rodea, identificando las principales especies de aves y/o vegetales que lo habitan.	1.1. Mayor conciencia y observación de la enorme biodiversidad que habita en nuestros patios.	e) Sensibilización y educación ambiental.	X			
	1.2. El alumnado y el claustro es capaz de identificar diferentes especies de aves y/o especies vegetales del entorno	g) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines <u>comunes</u> , favoreciendo la convivencia escolar.	X			
2. Concienciar de la importancia del medio natural, poniendo en valor la biodiversidad como recurso.	2.1. Se aprecia una mayor toma de conciencia sobre la importancia del medio natural.	e) Sensibilización y educación ambiental.		X		
	2.2. Se pone en valor la biodiversidad como <u>necesidad</u> pero también como recurso.	c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.		X		
3. Impulsar acciones que fomenten el respeto y cuidado de la naturaleza, haciendo partícipes a la comunidad educativa del engranaje del que somos parte.	3.1. Se ponen en marcha acciones e iniciativas que fomenten el respeto por la naturaleza	a) Gestión de residuos, con especial hincapié en las áreas exteriores del centro.			X	
	3.2. Dichas acciones contribuyen al cuidado de la naturaleza	c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.		X		
	3.3. Se aprecia la implicación y participación de la comunidad educativa en dichas acciones	g) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines <u>comunes</u> , favoreciendo la convivencia escolar.		X		
	4.1. La sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza son los valores que inspiran las acciones llevadas a cabo	e) Sensibilización y educación ambiental.	X			
4. Trabajar de forma transversal valores y principios cuya piedra angular sea la sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza y crear hábitos respetuosos con el medio ambiente, la sostenibilidad y el reciclaje y la reducción de residuos.	4.2. Se observa el incremento de hábitos más respetuosos con el medio ambiente y la sostenibilidad	d) Reducción de vertidos, emisiones y residuos: hacia los recreos residuo cero f) Eficiencia energética			X	
	4.3. Se adquieren hábitos que fomentan el reciclaje y la reducción de residuos	b) Reutilización de materiales, y fomento del reciclaje.			X	
	5.1. Se ponen en marcha actividades con carácter lúdico para trabajar el conocimiento y el respeto por la naturaleza	g) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines <u>comunes</u> , favoreciendo la convivencia escolar.		X		
5. Aunar aprendizaje curricular y actividades lúdicas , para disfrutar aprendiendo.	5.2. Algunas actividades cumplen directamente con ciertos contenidos curriculares recogidos en LOMLOE	e) Sensibilización y educación ambiental i) Educación en un estilo de vida más saludable y respetuoso.	X			
	6.1. Las actividades desarrolladas fomentan el trabajo en equipo.	g) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines <u>comunes</u> , favoreciendo la convivencia escolar.		X		
6. Innovar con metodologías participativas fomentando el trabajo en equipo e incluyente, atendiendo a la diversidad.	6.2. Dichas actividades han sido totalmente inclusivas.	g) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes favoreciendo la convivencia escolar.	X			
	7.1. El aspecto de los espacios exteriores se ve más cuidado.	c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.	X			
7. Mejorar los espacios comunes del centro haciendo un mayor aprovechamiento de los mismos.	7.2. El aspecto de los espacios exteriores se ve más limpio.	d) Reducción de vertidos, emisiones y residuos: hacia los recreos residuo cero			X	
	7.3. El aspecto de los espacios exteriores invita a realizar más actividades en ellos.	a) Gestión de residuos, con especial hincapié en las áreas exteriores del centro.		X		
	7.4. Se realizan nuevas actividades en los espacios comunes exteriores	g) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines <u>comunes</u> , favoreciendo la convivencia escolar.		X		
	8.1. Las acciones propuestas han sido realistas y factibles.	c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno. f) Eficiencia energética.		X		
8. Ser sostenibles, eficientes, eficaces proponiendo acciones económicamente factibles.	8.2. Se han aprovechado de forma eficiente los recursos a nuestro alcance.	b) Reutilización de materiales, y fomento del reciclaje. f) Eficiencia energética.	X			
	8.3. En caso de haber contado o contar en un futuro con un mayor presupuesto las actividades y el alcance de las mismas podría ser aún mayor.	e) Sensibilización y educación ambiental.		X		
	9.1. Existe una predisposición por parte de la comunidad educativa de dar continuidad al proyecto mediante la propuesta de nuevas actividades relacionadas con el respeto y cuidado del medioambiente.	g) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines <u>comunes</u> , favoreciendo la convivencia escolar. h) Fomento del consumo responsable buscando sinergias con otros miembros y entidades de la localidad.		X		
9. Mantener en el tiempo esta línea de trabajo proponiendo nuevas actividades, retos, talleres siempre en la línea del respeto y cuidado de la naturaleza.	9.2. Se han planteado actividades o actuaciones concretas para próximos cursos.	h) Fomento del consumo responsable buscando sinergias con otros miembros y entidades de la localidad.		X		
	10.1. El proyecto ha incluido a toda la comunidad educativa del centro	g) Cohesión de la comunidad educativa en torno a unos fines comunes favoreciendo la convivencia escolar.	X			
10. Incluir a todo aquél que sienta el deseo y las ganas de formar parte de este proyecto.	10.2. El proyecto ha sido abierto a otros agentes externos a la comunidad educativa del centro	e) Sensibilización y educación ambiental h) Fomento del consumo responsable buscando sinergias con otros miembros y entidades de la localidad.	X			



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 13CT1SZRFV6KB

Nº Registro: 20259001324735 Fecha Registro: 18/06/2025 09:15:34 Fecha Firma: 18/06/2025 09:15:11 Fecha copia: 18/06/2025 10:05:56

Firmado: RUBEN CARLOS FRANCO CAMBRA

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?iddoe=13CT1SZRFV6KB> para visualizar el documento

C. Percepción de los grupos de interés

De la recogida de datos mediante encuestas forms se extraen las siguientes conclusiones:

Docentes:

- Tiene una alta valoración el trabajo en equipo, la participación y la inclusividad de las actividades llevadas a cabo, contribuyendo a la mejora de la convivencia escolar especialmente en lo referido a **la inclusividad y diversidad** de nuestro alumnado.
- Se valora muy positivamente las jornadas de **acogida del nuevo alumnado**, realizando las gymkanas de las aves en los exteriores del centro, y la labor de los **alumnos ayudantes**.
- Ha aumentado considerablemente el nivel de **observación** del mundo natural, y aumenta ligeramente la importancia que se le da a éste.
- La satisfacción con las actividades llevadas a cabo en el centro es muy alta; y en ellas se observa un claro trabajo enfocado al **cuidado del medio ambiente**.
- Se ven los exteriores más cuidados, pero sigue siendo **necesario afianzar hábitos entre el alumnado** para reducir los residuos tras los recreos.
- Se considera que las acciones han sido realistas y factibles, se han aprovechado al máximo los recursos disponibles. La cuantía del **premio** del curso pasado ha servido de trampolín para la realización de nuevas actividades.
- Elevada **predisposición del claustro** a continuar trabajando en esta línea en próximos cursos. Consideran importante arrancar el curso con estas medidas y acciones ya en marcha desde el principio.
- Es un proyecto necesario que ha mejorado notablemente la vida del centro y el **impacto positivo en el entorno**, por lo que masivamente se vota por el mantenimiento de este proyecto en el futuro.

Alumnado:

- Se aprecian **cambios** pero consideran mejorables los resultados.
- Valoran muy positivamente que la responsabilidad de ciertos hábitos recaiga sobre ellos a través de **las patrullas energéticas**.
- Agradecen la realización de actividades en el exterior, y aseguran **sentirse parte de la vida en el centro**.
- Consideran que las actividades relacionadas con este plan de mejora contribuyen a la **integración** de ciertos alumnos.
- Valoran muy positivamente la creación del **aula de recreos**, aunque solicitan dotarla con más juegos.
- El alumnado es consciente de que en el centro se están haciendo muchas actividades que fomentan el **cuidado de la naturaleza** y el medio ambiente.
- Ha aumentado un poco su nivel de **observación** del mundo natural.
- Tienen claro que esta línea de trabajo es imprescindible y que además entronca con muchas de sus materias.
- **Observan cambios**, en especial en las zonas exteriores que consideran que están más limpias y cuidadas, aunque este punto aún es mejorable.



D. Logros alcanzados

Ver tabla del apartado B.

E. Logros pendientes de alcanzar

Ver tabla del apartado B.

F. Modificación sobre lo planteado

Al tratarse del segundo curso en el que desarrollamos nuestro Plan de mejora de centro, hemos sido muy realistas desde el comienzo y hemos sabido ajustar nuestros objetivos desde el inicio, no siendo necesarias demasiadas rectificaciones. Por el contrario, cabría señalar que **nuestras expectativas iniciales se han visto positivamente superadas.**

La valoración de haber sido una de las mejores experiencias de calidad del curso pasado premiado con dotación económica supuso desde diciembre un importante **impulso moral y económico** que afianzó el despegue de este proyecto, dotándolo de medios, confianza e ilusión, tanto para docentes como para el alumnado, y posibilitando la realización de actividades y nuevos materiales con dicha partida económica.

La principal conclusión con respecto a los **logros no alcanzados**, o que necesitan un replanteamiento, que se extrae de la evaluación llevada a cabo es que es vital ampliar los tiempos para lograr una verdadera incidencia de las actividades puestas en marcha, especialmente en lo que respecta a la **creación de hábitos**. De este modo, los indicadores de logro que muestran peores resultados son 4.2 y 4.3. Este punto nos muestra el camino a seguir en posteriores cursos.

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora planteadas

En vista a los resultados obtenidos podemos concluir que las áreas donde se ha conseguido una mejora más visible son en las siguientes áreas:

- b) Reutilización de materiales y fomento del reciclaje
- c) Mejora de la biodiversidad, flora y fauna, del entorno.
- e) Sensibilización y educación ambiental
- f) Mejora de la convivencia escolar

La razón más aparente puede ser que éstas son las áreas en las que se trabajó desde la primera fase este proyecto, por lo que las acciones que tienen que ver con ellas están más asentadas y consolidadas. En general, los resultados son muy satisfactorios.

El área en las que se han conseguido logros aceptables es en el área:

a) Gestión de residuos y mayor eficiencia energética

Consideramos que el haber dado el protagonismo al alumnado en este aspecto, empoderándolo y convirtiéndolo en el auténtico responsable de determinadas actuaciones encaminadas a la gestión de residuos y eficiencia energética ha sido todo un acierto, aunque debemos seguir trabajando para consolidar las buenas prácticas que se han ido adquiriendo.



El área con peores resultados es el de:

d) Reducción de residuos, emisiones y residuos: hacia los recreos residuo cero.

Este dato creemos que tiene su lógica ya que este tipo de cambios de base requieren de tiempo para asentarse y forjar nuevos hábitos. Creemos que forma parte de lo razonablemente esperado.

B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

En vista a la evaluación realizada podemos determinar que los objetivos **plenamente alcanzados** son los siguientes:

1. Conocer el entorno natural que nos rodea, identificando las principales especies de aves y/o vegetales que lo habitan.

2. Concienciar de la importancia del medio natural, poniendo en valor la biodiversidad como recurso.

5. Aunar aprendizaje curricular y actividades lúdicas, para disfrutar aprendiendo.

6. Innovar con metodologías participativas fomentando el trabajo en equipo e incluyente, atendiendo a la diversidad.

8. Ser sostenibles, eficientes, eficaces proponiendo acciones económicamente factibles.

9. Mantener en el tiempo esta línea de trabajo proponiendo nuevas actividades, retos, talleres siempre en la línea del respeto y cuidado de la naturaleza.

10. Mejorar la convivencia escolar fomentando un clima de inclusión y diversidad.

Los siguientes objetivos han tenido un grado de consecución desigual, pero consideramos que son **mejorables** y perfectamente alcanzables si prolongamos las acciones del proyecto en marcha:

3. Impulsar acciones que fomenten el respeto y cuidado de la naturaleza, haciendo partícipes a la comunidad educativa del engranaje del que somos parte.

4. Trabajar de forma transversal valores y principios cuya piedra angular sea la sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza y **crear hábitos respetuosos** con el medio ambiente, la sostenibilidad y el reciclaje y la reducción de residuos.

7. Mejorar los espacios comunes del centro haciendo un mayor aprovechamiento de los mismos.

C. Afectación de los resultados

C.1. Aspectos curriculares

La **sensibilización ambiental** es la primera piedra para construir un mundo más responsable y respetuoso con nuestro planeta, y creemos que ésta debe comenzar por conocer, respetar y proteger nuestro entorno más cercano.

Ésta es una de las grandes asignaturas pendientes que tiene la sociedad actual, pero afortunadamente, nuestros jóvenes aún están a tiempo de revertir la situación, y detener la pérdida de biodiversidad y el deterioro medio ambiental. Además, todo un



marco legal avala y promueve la **Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (ODS 4)**.

Tal y como se recoge en el **artículo 6.5 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria**, uno de los principios pedagógicos en que se basa la actual Ley de Educación es el trabajo de manera transversal de la **educación para la sostenibilidad**. El **artículo 7** señala como **objetivo k** el de *Valorar críticamente (...) la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora*.

Trabajamos valores y principios que contribuyen a la adquisición de las competencias clave y el perfil de salida de nuestros alumnos siguiendo el **Pacto Verde Europeo** y la **Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018**.

En la misma línea se ha procurado atender algunos de los retos globales del Siglo XXI recogidos en el **documento Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO**, así como los **Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030**. Entre ellos destacamos el *Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global*, así como el **ODS 15** de los citados Objetivos de Desarrollo Sostenible que dice que es fundamental *Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad*.

Desarrollar una actitud responsable a partir de la **toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal** basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global (**ODS 13**).

Desarrollar **estilos de vida saludable** e identificar los diferentes aspectos relacionados con el **consumo responsable (ODS 12)**, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.

*Aunque todas las competencias que contribuyen al Perfil de salida del alumnado de ESO y Bachillerato están enlazadas y no son independientes, hay una clara incidencia en el trabajo de la **Competencia Ciudadana y más específicamente el descriptor operativo CC4**, que dice que el alumnado al completar la ESO Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, **ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales**, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable (ODS 11).*



Destacar, además, el claro trabajo que incide en los contenidos de carácter transversal que marca en el artículo 10.2 del **DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León**, que dice que *Igualmente, desde todas las materias y ámbitos se trabajará la educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.*

C.2. Aspectos de gestión y organización del centro docente

Nuestro proyecto de Educación Ambiental se encuentra dentro de nuestra [Programación General Anual](#), apartado 2, el **Proyecto Educativo de Centro** como un proyecto de [plan de mejora de centro en el apartado 5](#), y en la [Propuesta curricular](#), también en el apartado 5, **proyectos significativos**.

Una de las novedades de este curso es la incorporación de un nuevo tipo de **sanción** en aquellos atentados contra el medio ambiente, incluida en el [Reglamento del Régimen Interno](#).

Desde el Departamento de Orientación, se han abordado diferentes temáticas en clave de sostenibilidad dentro del [Plan de Acción Tutorial](#), con tres sesiones el curso pasado y tres sesiones en el presente curso abordando aspectos propios de la Educación Ambiental. Buscamos pasar de la teoría de los problemas globales a la práctica de las soluciones locales.

Dada la naturaleza del proyecto entronca a su vez con el [Plan de convivencia](#) y acogida del centro buscando una mejora de la convivencia escolar a través de la realización de talleres y actividades que fomentan por un lado el cuidado del medio natural y por otro lado la integración y la diversidad del alumnado mediante la puesta en marcha de recreos activos.

El proyecto es a su vez aprobado por el [Claustro](#) y el [Consejo Escolar](#).

C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente

Las principales áreas afectadas en el centro son:

Por un lado, el nuevo espacio creado, el **aula de recreos**, que se ha convertido en lugar de encuentro e integración del alumnado, así como en la base del planteamiento y realización de actividades medio ambientales. Tanto alumnos como docentes, e incluso familias lo han valorado muy positivamente, considerando que enriquece la vida en el centro.

Por otro lado, nuestras **parcelas exteriores** van año tras año mejorando su aspecto y convirtiéndose en auténticos oasis para la biodiversidad local.

Además, el instituto, por dentro y por fuera, se ha llenado de aves que nos alegran la vista.

5. TOMA DE DECISIONES

A. Conclusiones

Después de analizar y evaluar todos los aspectos de este proyecto podemos concluir que **Las Aves del Conde Lucanor: volando por un entorno más sostenible**



y una mejora de la convivencia escolar tiene una valoración muy positiva, superando además todas nuestras expectativas en cuanto al grado de consecución de algunos objetivos (Obj, 1, 5, 7, 9 y 10).

Queda, sin embargo, un largo camino en el afianzamiento de **hábitos más sostenibles y respetuosos con el medio ambiente**, pero consideramos haber colocado la primera piedra de dicho camino.

El proyecto ha logrado que los alumnos tomen consciencia del lugar tan privilegiado que nos envuelve y toda la vida diversa que nos rodea. Sean conscientes de que la biodiversidad es un tesoro, y que podemos disfrutarla sin ir más lejos, basta con abrir nuestros sentidos y observar.

La **mejora de la convivencia escolar y el clima del centro** se ha visto claramente reforzada con la realización de actividades en tono lúdico, aprendiendo sin darnos cuenta, e integrando a todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Los alumnos **han trabajado en equipo**, desarrollado habilidades sociales que aportan aspectos fundamentales en el **perfil competencial de los alumnos**. Lo cual ha sido especialmente relevante en lo que respecta a aquellos alumnos más retraídos socialmente o más despistados académicamente, que han trabajado de igual a igual siendo conscientes de que todas las piezas son importantes en nuestro engranaje, atendiendo a la **diversidad y la inclusión**.

Además, hemos demostrado con una **metodología activa e innovadora** que es posible aprender fuera del aula mientras se disfruta del canto de los pájaros y se respira el aire fresco, desarrollando su sensibilidad e incorporando la tecnología, haciendo un buen uso de la misma.

El proyecto provoca halagos desde las instituciones locales por el impacto positivo que genera en el entorno, así como en las redes educativas de las que formamos parte, enorgulleciéndonos del trabajo realizado.

El apoyo e impulso del Equipo Directivo ha sido total e incondicional desde el primer momento y la participación del equipo docente ha sido abrumadora lo que nos ha permitido involucrar a la mayor parte de la **comunidad educativa**.

Ha quedado constatado que el **medio rural** pese a jugar en desventaja en muchos aspectos (menos recursos, peores infraestructuras, etc) tienen grandes aspectos que aportar y es capaz de hacer de sus debilidades una gran baza a explotar y con la que enriquecerse.

En definitiva, presentamos un proyecto integral, transversal, sostenible y solidario sustentado en la firme convicción de que **la esperanza no es un sueño, sino una forma de actuar en el mundo**.

B. Propuesta de continuidad de la experiencia de calidad

Creemos necesario **dar continuidad a nuestro proyecto** pues es necesario seguir trabajando con la semilla que hemos sembrado en nuestro alumnado, trabajando los valores de cuidado y respeto a la naturaleza y el medio ambiente, a través de actividades que refuerzan y mejoran el clima y la convivencia escolar del centro.

Por nuestra parte, nuestra intención es la de realizar un nuevo Plan de Mejora el curso que viene que mantenga las líneas de trabajo ya abiertas, pero incorporando **novedades** que le hagan crecer. Nos gustaría iniciar el camino hacia el **reconocimiento del Sello de Centros Sostenibles**, y tal vez dar un paso hacia algún proyecto de internacionalización con algún **programa Erasmus**.



No obstante, será necesario esperar al arranque del curso y la formación del nuevo claustro para medir la predisposición de los nuevos docentes, porque como ya comentábamos la volatilidad del curso dificulta la continuidad de los proyectos. Aún así creemos que tener proyectos de centro como el nuestro funciona como un reclamo atractivo para muchos compañeros, que ya han manifestado sus ganas de repetir en el centro.

Por ello, el próximo curso seguiremos trabajando en la misma línea de este plan de concienciación medioambiental y convivencia escolar integrando las siguientes actuaciones propuestas:

- **Realización de un oasis de mariposas**, que este año no nos ha sido posible.
- Volver a crear un **equipo de trabajo interdepartamental y permanente** para llevar a cabo actuaciones de temática medioambiental, sostenibilidad y biodiversidad.
- Mantener las **sinergias con nuestro itinerario de convivencia** del Centro de Formación Permanente del Profesorado
- Proponer y realizar proyectos en la misma línea de **trabajo con otros centros** educativos de ésta y otras localidades.
- Buscar la **colaboración y participación de entidades públicas** (Ayuntamiento de Peñafiel, Diputación de Valladolid, Junta de Castilla y León) para la realización de sinergias en temática medioambiental.
- Buscar financiación y/o **patrocinadores públicos y/o privados** que nos permitan seguir ampliando nuestra línea de trabajo por y para la conservación de los espacios naturales.
- Abrir nuevas vías de trabajo como la **internacionalización** del proyecto o el **fomento de las TIC aplicadas** al proyecto, gracias a programas como Escuelas 4.0.
- Enlazar este proyecto con la nueva ruta histórico-literaria que se está fraguando en el centro como un **Proyecto de Innovación Educativa**, enriqueciéndola con nuestro enfoque medioambiental.

En definitiva, estamos preparados para afrontar aquellos retos y propuestas que vayan surgiendo en base a las nuevas necesidades que puedan aparecer.

6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Marco legislativo vigente:

- **ORDEN EDU/701/2023, de 22 de mayo**, por la que se regulan las experiencias de calidad en los centros docentes sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León.
- **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- **DECRETO 39/2022, de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- **DECRETO 40/2022, de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.



Webs, plataformas de consulta y mochila de recursos.

- <https://convivesenlaescuela.blogspot.com/>
- <https://seo.org/educacion-ambiental/>
- <https://www.educa.jcyl.es/es/programas/programa-moai>
- [III Semana Redonda de la Educación Ambiental - Naturaliza \(naturalizaeducacion.org\)](http://www.naturalizaeducacion.org)
- [Generación Eco - Inicio \(generacioneco.es\)](http://www.generacioneco.es)
- [Educación Ambiental en Centros Educativos | Aulas Libera \(proyectolibera.org\)](http://www.proyectolibera.org)
- <https://teachersforfuturespain.org/que-hacemos/recreos-residuo-cero/>

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

- | | |
|--|--|
| • MARÍA NATIVIDAD GONZÁLEZ GARCÍA | • M ^a DEL MAR ÓVILO LÓPEZ |
| • RAQUEL GONZÁLEZ PALOMINO | • ALICIA PALOMO COBOS |
| • SUSANA MERCEDES MARTÍNEZ HIDALGO | • ALBA JIMÉNEZ GÓMEZ |
| • PABLO NOVO MÉNDEZ | • ROBERTO MARTIN GUERRA |
| • FELIPE CÉSAR GUTIÉRREZ ÁLVAREZ | • MIRIAM VALLE MORÁN |
| • MARTA ROSELL GUTIÉRREZ | • M ^a JOSÉ TORRES RODRÍGUEZ |
| • LAURA CARNICERO HERRERA | • LAURA PELAYO AGUADO |
| • PURIFICACIÓN CARDENAL LUBIANO | • VENTURA PASCUAL FRUTOS |
| • MARTA GARCÍA MÁRQUEZ | • VICTOR SAN MILLÁN GARCÍA |
| • CARLA BAÑOS MATEO | • ESTÍBALIZ CELADA BORGE |
| • NOELIA HERNANDO | • MIKEL DIEZ RUIZ |
| • MARIOLA CALVO RAMOS | • JESSE GARCÍA CALLEJA |
| • M ^a YOLANDA MARTÍN PASTOR | • LUIS MIGUEL MATEOS LORENZO |
| • FRANÇOIS GASPIN | • M ^a ALMUDENA GARCÍA COLMENERO |
| • MARIA TERESA GARCÍA FERNÁNDEZ | • IRMA FERNÁNDEZ DUEÑAS |
| • PATRICIA FARELO OVALLE | • PABLO RIVERA PÉREZ |
| • LAURA TESO CALDERÓN | • NURIA VALLEJO DIEZ |
| • MARÍA GARCIA HERRERO | • LORENZO BEJARANO MESA |
| • CELIA VALLES PRADO | • M ^a ELISA PASTOR SÁNCHEZ |
| • ISABEL BELLIDO BLANCO | • M ^a JOSÉ PUERTAS BABÓN |
| • RUBÉN TOBES PASCUAL | • LUIS MARTÍN ATIENZA |
| • CLARA LEDESMA GALLEGO | • ISABEL ARRANZ REQUEJO |
| | • LARA MARIA ESTEBAN ORTEGA |
| | • RUBÉN CARLOS FRANCO CAMBRA |
| | • RAQUEL PESQUERA CABEZA |



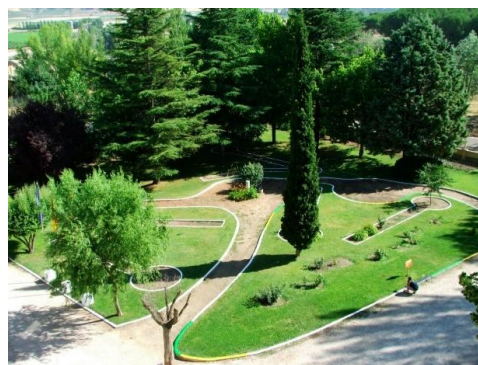
8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA. ANEXOS Y EVIDENCIAS GRÁFICAS

Aunque todo lo mencionado va acompañado de evidencias mediante hipervínculos a lo largo del documento, a continuación, acompañamos con imágenes lo más representativo de nuestro proyecto ***Las Aves del Conde Lucanor: volando por un entorno más sostenible y una mejora de la convivencia escolar.***

Toda la información también disponible [en la web del IES](#).



1. NUESTRO CENTRO Y SU ENTORNO



2. AUTOEVALUACIÓN Y EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO





3. NUESTROS OBJETIVOS E INDICADORES DE LOGRO



OBJETIVOS	INDICADORES DE LOGRO
1. Conocer el entorno natural que nos rodea, identificando las principales especies de aves y/o vegetales que lo habitan.	1.1. Mayor consciencia y observación de la enorme biodiversidad que habita en nuestros patios.
	1.2. El alumnado y el claustro es capaz de identificar diferentes especies de aves y/o especies vegetales del entorno
2. Concienciar de la importancia del medio natural, poniendo en valor la biodiversidad como recurso.	2.1. Se aprecia una mayor toma de consciencia sobre la importancia del medio natural.
	2.2. Se pone en valor la biodiversidad como necesidad pero también como recurso.
3. Impulsar acciones que fomenten el respeto y cuidado de la naturaleza, haciendo partícipes a la comunidad educativa del engranaje del que somos parte.	3.1. Se ponen en marcha acciones e iniciativas que fomenten el respeto por la naturaleza
	3.2. Dichas acciones contribuyen al cuidado de la naturaleza
	3.3. Se aprecia la implicación y participación de la comunidad educativa en dichas acciones
4. Trabajar de forma transversal valores y principios cuya piedra angular sea la sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza y crear hábitos respetuosos con el medio ambiente, la sostenibilidad y el reciclaje y la reducción de residuos.	4.1. La sostenibilidad y el cuidado de la naturaleza son los valores que inspiran las acciones llevadas a cabo
	4.2. Se observa el incremento de hábitos más respetuosos con el medio ambiente y la sostenibilidad
	4.3. Se adquieren hábitos que fomentan el reciclaje y la reducción de residuos
5. Aunar aprendizaje curricular y actividades lúdicas , para disfrutar aprendiendo.	5.1. Se ponen en marcha actividades con carácter lúdico para trabajar el conocimiento y el respeto por la naturaleza
	5.2. Algunas actividades cumplen directamente con ciertos contenidos curriculares recogidos en LOMLOE



6. Innovar con metodologías participativas fomentando el trabajo en equipo e incluyente, atendiendo a la diversidad.	6.1. Las actividades desarrolladas fomentan el trabajo en equipo.
	6.2. Dichas actividades han sido totalmente inclusivas.
7. Mejorar los espacios comunes del centro haciendo un mayor aprovechamiento de los mismos.	7.1. El aspecto de los espacios exteriores se ve más cuidado.
	7.2. El aspecto de los espacios exteriores se ve más limpio.
	7.3. El aspecto de los espacios exteriores invita a realizar más actividades en ellos.
	7.4. Se realizan nuevas actividades en los espacios comunes exteriores
8. Ser sostenibles, eficientes, eficaces proponiendo acciones económicamente factibles.	8.1. Las acciones propuestas han sido realistas y factibles.
	8.2. Se han aprovechado de forma eficiente los recursos a nuestro alcance.
	8.3. En caso de haber contado o contar en un futuro con un mayor presupuesto las actividades y el alcance de las mismas podría ser aún mayor.
9. Mantener en el tiempo esta línea de trabajo proponiendo nuevas actividades, retos, talleres siempre en la línea del respeto y cuidado de la naturaleza.	9.1. Existe una predisposición por parte de la comunidad educativa de dar continuidad al proyecto mediante la propuesta de nuevas actividades relacionadas con el respeto y cuidado del medioambiente.
	9.2. Se han planteado actividades o actuaciones concretas para próximos cursos
10. Incluir a todo aquél que sienta el deseo y las ganas de formar parte de este proyecto.	10.1. El proyecto ha incluido a toda la comunidad educativa del centro
	10.2. El proyecto ha contribuido a la mejora de la convivencia escolar del centro.



	10.3. El proyecto ha sido abierto a otros agentes externos a la comunidad educativa del centro
--	--



4. LA EVOLUCIÓN DEL PROYECTO EN INFOGAFÍAS

EVOLUCIÓN DEL PROYECTO EN INFOGRAFÍAS



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 13CT1SZRFV6KB

Nº Registro: 20259001324735 Fecha Registro: 18/06/2025 09:15:34 Fecha Firma: 18/06/2025 09:15:11 Fecha copia: 18/06/2025 10:05:56

Firmado: RUBEN CARLOS FRANCO CAMBRA

Acceda a la página web: <https://www.ae.icyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13CT1SZRFV6KB> para visualizar el documento

5. ALGUNAS DE NUESTRAS PRINCIPALES ACTUACIONES DE ESTE CURSO

AULA DE RECREOS, ALUMNOS AYUDANTES Y CÍRCULO DE FAVORES



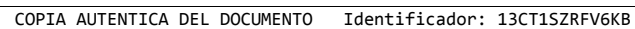
COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 13CT1SZRFV6KB

Nº Registro: 20259001324735 Fecha Registro: 18/06/2025 09:15:34 Fecha Firma: 18/06/2025 09:15:11 Fecha copia: 18/06/2025 10:05:56

Firmado: RUBEN CARLOS FRANCO CAMBRA

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13CT1SZRFV6KB> para visualizar el documento





Nº Registro: 20259001324735 Fecha Registro: 18/06/2025 09:15:34 Fecha Firma: 18/06/2025 09:15:11 Fecha copia: 18/06/2025 10:05:56

Firmado: RUBEN CARLOS FRANCO CAMBRA

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=13CT1SZRFV6KB> para visualizar el documento





SOSTENIBILIDAD, BASURALEZA Y EFICIENCIA ENERGÉTICA

PATRULLAS POR LA SOSTENIBILIDAD

CARTELERÍA PARA CONCIENCIAR

LOS ALUMNOS SE ORGANIZAN EN PATRULLAS PARA VELAR POR LA EFICIENCIA ENERGÉTICA, LA SOSTENIBILIDAD Y EL RECICLAJE EN EL CENTRO.

CALCULAMOS GASTOS DE FACTURAS REALES Y COMPARAMOS EN NUESTRA ECOAUDITORÍA

ECO AUDITORÍA

Conviértete en un auténtico auditor energético

- PLANIFICACIÓN:** Los auditores internos revisan los trabajos y documentan en materia de energía. Establecen la temperatura y los flujos a seguir de la ecoauditoria.
- TRABAJO DE CAMPO:** Desde Enero a Abril el personal ha examinado el funcionamiento del centro en materia de energía a través de las patrullas energéticas. Los registros obtenidos. Sigue por la fase más larga de una auditoria.
- INFORMES DE AUDITORIA:** Se van a recopilar facturas anteriores para compararlos y discutir todos los resultados obtenidos. Se envia un informe final resumido a la alta dirección de la ecoauditoria.
- SEGUIMIENTO:** Basándose en los datos del informe final, el equipo de auditoria se asegura de que se han aplicado todos los planes de acción.

IES CONDE LUCANOR

SERVICIO DE RECOGIDA DE PAPELERAS

PAPEL	ENTRADA PRINCIPAL	SECRETARÍA	TECNOLOGÍA	SALA PROFES	SALA RECREO	ENTRADA PEQUEÑA	ASCENSOR PLANTA BAJA	PLÁSTICA (4)
zona	1	1	2	3	4	5	5	6

PLÁSTICOS	ENTRADA PRINCIPAL	SECRETARÍA	TECNOLOGÍA	SALA PROFES	SALA RECREO	ENTRADA PEQUEÑA	ASCENSOR PLANTA BAJA	LAB. QUÍMICA
zona	1	1	2	3	4	5	5	6

GRUPOS	TUTORIAS	FECHA	FECHA	FECHA
1ºESO AB	X 2ª	20-nov	12-feb	12-may
1ºESO CD	X 3ª	27-nov	19-feb	19-may
2ºESO	J 2ª	05-dic	27-feb	27-may
3ºESO	V 2ª	13-dic	14-mar	06-jun
4ºESO	V 4ª	10-ene	21-mar	13-jun
4ºDIV	V 6ª	17-ene	28-mar	20-jun
5ª BÁSICA	M 6ª	28-ene	08-abr	
3ºDIV	L 2ª	03-feb	28-abr	

Grupo A: zonas 1, 2 y 3. Grupo B: zonas 4, 5 y 6.
Grupo C: zonas 1, 2 y 3. Grupo D: zonas 4, 5 y 6.
A: zona 1 y 2. B: zona 3 y 5. C: zona 4 y 6.
A: zona 1 y 2. B: zona 3 y 5. C: zona 4 y 6.
Recoger solo: entrada principal, sala de profes y sala de recreo
Recoger solo: entrada principal, sala de profes y sala de recreo





**LAS AVES DEL
CONDE LUCANOR**

ESPACIO LIBRE DE BASURALEZA

DÍAS DE BASURALEZA EN EL IES CONDE LUCANOR

FEBRERO 24

JUNIO 24

DICIEMBRE 24

80 KILOS

40 KILOS

30 KILOS





Me ha dicho un pajarito que ...
Algo está cambiando en el
IES Conde Lucanor





**NUEVA RECOGIDA DE
RESIDUOS EN EL IES CONDE
LUCANOR Y ALREDEDORES**

18,5 KGS DE ENVASES
**13,3 KGS DE ORGÁNICO Y
OTROS MATERIALES**
1,6 KGS DE PAPEL

**Y VA SABES, SI NO QUIERES
RECOGER...NO ENSUCIES**

Me ha dicho un pajarito que ...
Algo está cambiando en el
IES Conde Lucanor







BIODIVERSIDAD





LAS AVES DEL
CONDE LUCANOR



Colocación de cajas nido en el IES con ACENVA



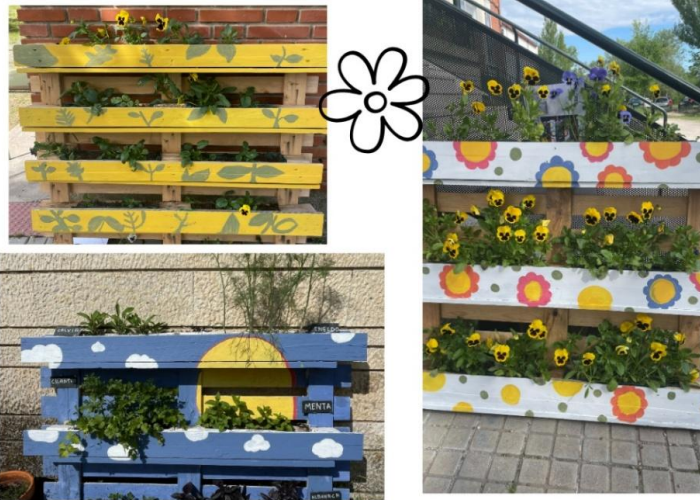
Hoteles
de insectos



JARDINES VERTICALES



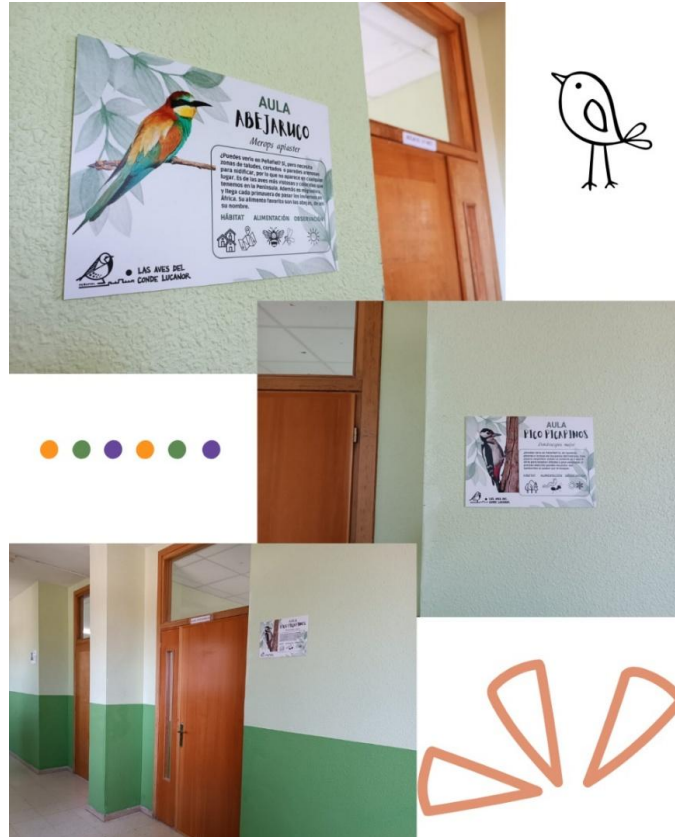
JARDINES VERTICALES



SALIDAS DE CAMPO



NUESTRAS AULAS TIENEN NOMBRE





AULA MARTÍN PESCADOR

Alcedo atthis

¿Puedes verlo en Peñafiel? Sí, en la ribera del Duero y el Duratón. De tamaño pequeño pero muy visible gracias a su plumaje de colores brillantes y metálicos. Verlo pescar es todo un espectáculo por su gran velocidad al lanzarse en picado sobre el agua.

HÁBITAT	ALIMENTACIÓN	OBSERVACIÓN
		



 LAS AVES DEL
CONDE LUCANOR.

Nuestras aulas ahora tienen nombre



AULA PETIRROJO

Erithacus rubecula

¿Puedes verlo en Peñafiel? Sí, en muchos parques y jardines, en el pinar y en el patio del insti. Es un ave rechoncho y simpaticón, de canto dulce y musical. Su mancha anaranjada en pecho y cara le hace inconfundible.

HÁBITAT	ALIMENTACIÓN	OBSERVACIÓN
		



 LAS AVES DEL
CONDE LUCANOR.



NUESTRAS AVES GEOMÉTRICAS





¿JUGAMOS AL PAJARUNO?



1º Búsqueda de información. Tres aves por aula. Después elegirán una



Después se digitalizan e imprimen y listas para jugar



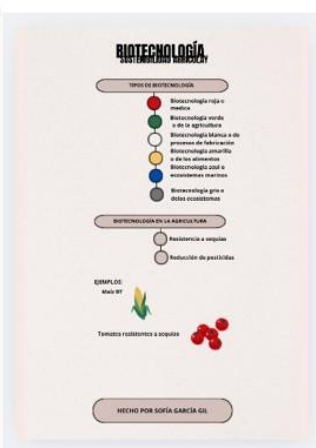


Ya disponible en el aula de recreos nuestra baraja "El pajarUNO", realizada de forma colaborativa entre todos los alumnos de la ESO.

Plan de mejora de centro Las aves del Conde Lucanor

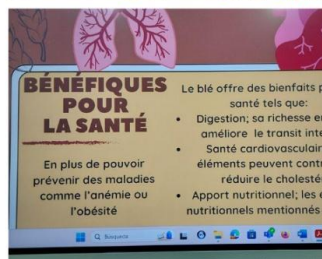
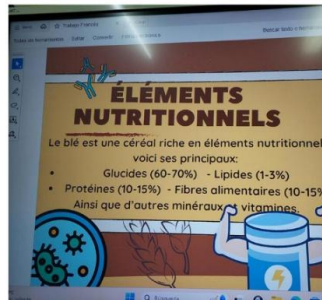


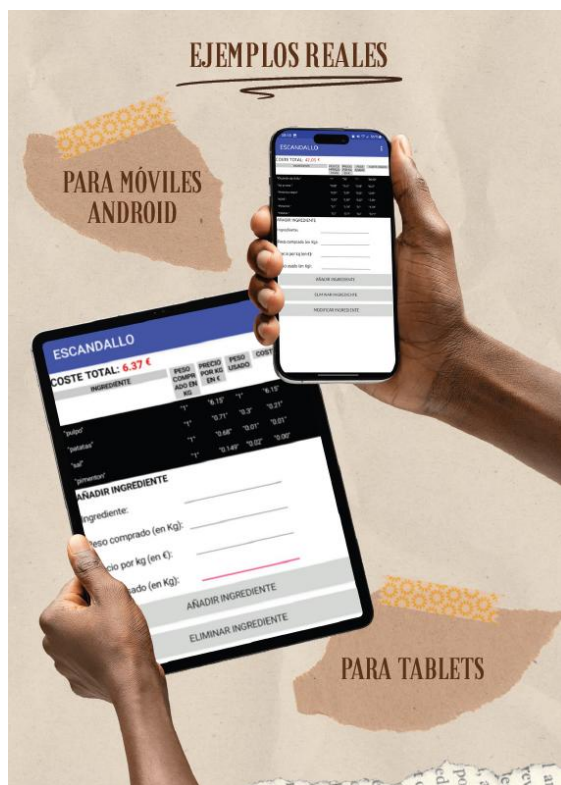
NUTRICIÓN Y HÁBITOS SALUDABLES





LAS AVES DEL CONDE LUCANOR





6. DIFUSIÓN Y CONCURSOS

SALIMOS EN LOS MEDIOS

Educando ambientalmente desde las aulas

El IES Conde Lucanor ha proseguido su proyecto de educación ambiental, y le ha permitido al alzarse con un galardón a nivel regional y ser finalista a nivel nacional

Alumnos del Conde Lucanor de Peñafiel descubren «el universo de las aves» del centro educativo

El entorno natural del instituto de Secundaria se ha convertido en un gran aula de naturaleza a través de un proyecto de catalogación

AGAPITO OJOSNEGROS

El Instituto Educación Secundaria Conde Lucanor de Peñafiel se encuentra situado en un lugar privilegiado si de entornos naturales hablamos. An-

tiguo colegio de los Hermanos Maristas, a las orillas del pueblo, el entorno educativo está justo a la desembocadura del río Duero, entre pinos y otras especies de árboles, así como variada vegetación de ribera. Todo un hábitat en el que aves de diferentes especies viven y conviven con los estudiantes. Como refleja la profesora Raquel Pousquet, las clases discurren y se acompañan del canto de los pájaros. Raquel, junto a Lore Esteban, también docen-

te del IES, son las impulsores de un proyecto que han llamado «Aves del Conde Lucanor», una iniciativa secundada por el claustro de profesores y que ha estado dirigida a alumnos de primero a tercero de la ESO. Un proyecto sobre la biodiversidad que se ha centrado en catalogar y conocer a las especies de aves que habitan en el entorno natural del instituto. Conscientes para comenzar «porque estamos convencidos de que para respetar la biodiversidad y el entorno lo primero es conocerla y, a partir de ahí, despertar interés y protección y conservación», explica Raquel Pousquet.

El proyecto ha quedado plasmado en un gran panel colocado a la entrada del centro en el que «hemos incluido fotos de 34 especies de aves. Junto a las fotos, y con los alumnos, hemos creado unos códigos QR que redirigen a la ficha completa de cada especie. Unos aves que vemos y escuchamos desde las aulas del instituto aquí en el patio. La idea es seguir trabajando en esa línea con especies vegetales e insectos todo el estoratorio, además de involucrar a las familias de los alumnos en el próximo curso.



Un alumno consulta uno de los códigos QR de las aves. a. a.

Escucha nuestras entrevistas en Cadena Ser:



Enero 2025



Junio 2023

¡Somos una de las mejores experiencias de calidad 2023-2024 de Castilla y León!



NUESTRAS REDES SOCIALES:



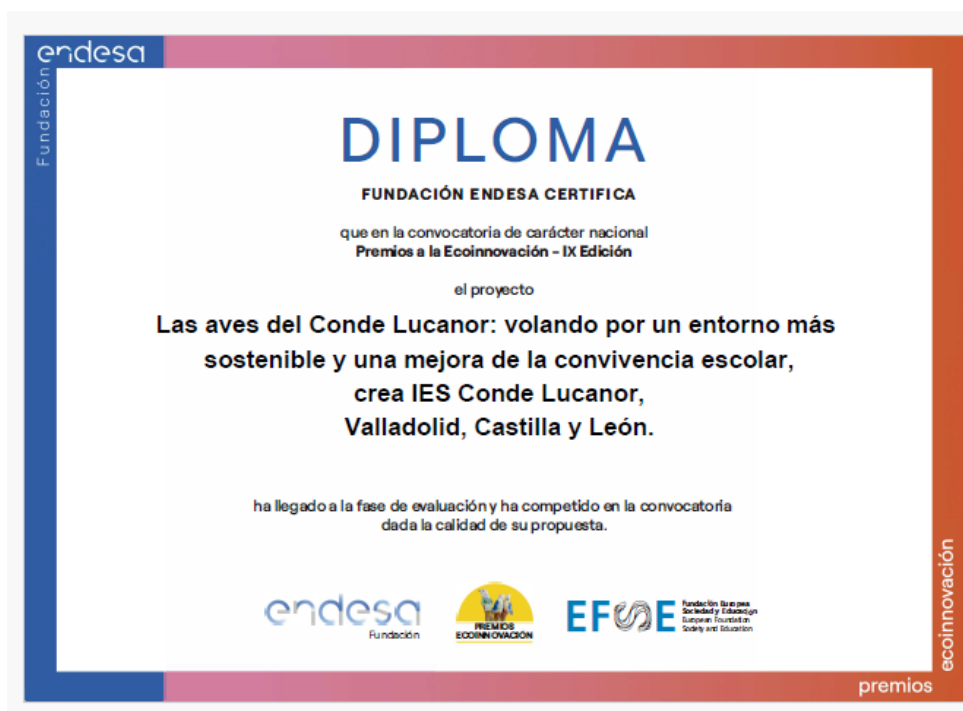
@iescondelucanor

http://iescondelucanor.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=43





**LAS AVES DEL
CONDE LUCANOR**







MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD

CEIP PINODUERO

CURSO 2024 – 2025

“PROYECTOS STEAM COMO MODELO DE INTERDISCIPLINARIDAD E INNOVACIÓN EN EL CENTRO”



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 1B11WXANT9RNC

Nº Registro: 20259001336574 Fecha Registro: 19/06/2025 13:03:17 Fecha Firma: 19/06/2025 12:59:51 19/06/2025 13:03:03 Fecha copia: 19/06/2025 13:55:42

Firmado: MARIA MARGARITA TRAPIELLO YERRO (COLEGIO PUBLICO PINODUERO), MARIA MARGARITA TRAPIELLO YERRO (COLEGIO PUBLICO PINODUERO)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=1B11WXANT9RNC> para visualizar el documento

MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD: PLAN DE MEJORA

“PROYECTOS STEAM COMO MODELO DE INTERDISCIPLINARIEDAD E INNOVACIÓN EN EL CENTRO”

Nombre del centro	CEIP PINODUERO	Código	47002904
Dirección	C/ PABLO VI, Nº5	Localidad	TUDELA DE DUERO
Provincia	VALLADOLID	C.P.	47320
Correo electrónico	47002904@educa.jcyl.es	Teléfono	983 522 601

1. JUSTIFICACIÓN

Tipo de autoevaluación realizada:

Durante el curso 23-24 se realizó la aplicación del Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León.

La reflexión en ciclos y las propuestas de mejora recogidas en la Memoria del curso 22-23 con la participación de las familias a través de las propuestas realizadas por el Consejo Escolar y las aportaciones del AMPA nos hicieron plantearnos aplicar el Modelo de Autoevaluación en el curso 23-24, con el objetivo de conocer más profundamente la realidad de nuestro centro, identificando sus puntos fuertes y las áreas de mejora, que nos ayudarían en la toma de decisiones para la elaboración de planes de actuación que potencien la calidad educativa del centro.

De las conclusiones de la Autoevaluación ha surgido este Plan de Mejora que tiene como objetivo avanzar en la calidad educativa y en la innovación.

- Agentes participantes en la autoevaluación.**

- Profesorado
- Familias
- Alumnado de 5º y 6º E.P.
- Personal No Docente: En nuestro caso: conserje, personal de limpieza, y orientadora y profesora de servicios a la comunidad del EOEP.

- Herramientas utilizadas.**

Cuestionarios del Modelo de Autoevaluación para Organizaciones Educativas de Castilla y León, que cumplimentaron los diferentes sectores de la comunidad educativa: Profesorado, Familias, Alumnado del ciclo superior de E. Primaria, personal laboral (limpieza y conserje) y miembros del EOEP que atienden al centro.



- **Análisis de las practicas (si es posible con ejemplos).**

Para comenzar se informó a los miembros de los cuatro sectores de la aplicación del Modelo de Autoevaluación.

- Tanto el profesorado como las familias, personal no docente y el alumnado de 5º y 6º E.P. (el equipo de mejora decidió que contestarían a la encuesta exclusivamente el alumnado de 5º y 6º de primaria, ya que el resto son demasiado pequeños para comprender las preguntas formuladas) fueron informados sobre la aplicación del Modelo de Autoevaluación a través de diferentes cauces: consejo Escolar, Claustro, página web, email,...así como el acceso a la aplicación y las instrucciones para cumplimentar las encuestas respectivas.
- Una vez finalizado el plazo para la cumplimentación de los cuestionarios, se generaron los informes siguiendo los pasos establecidos por la aplicación.
- Finalmente se generó el Informe Final que nos proporcionó datos sobre:
 - Participación
 - Resultados por criterios, sectores y preguntas.
 - Áreas de mejora
- Las conclusiones se presentaron al Claustro y Consejo Escolar

- **Puntos fuertes y áreas de mejora. Priorización**

Puntos fuertes:

- Las familias han transmitido su satisfacción con el centro a través de los cuestionarios, destacando especialmente:
 - La comunicación con el tutor/a.
 - Valoran la imagen positiva del centro en el entorno y su contribución.
 - La satisfacción de las familias con los resultados de sus hijos/as y el clima escolar.
- Claustro estable con gran implicación en la mejora constante de la calidad educativa del centro que se comprueba en la participación en Proyectos de Innovación Educativa.

Áreas de mejora:

- Mayor participación de la comunidad educativa.
- Establecer cauces de participación más fiables y estandarizados.
- Toma de decisiones más eficaces.

- **Acciones de mejora**

- **Datos de partida cuantitativos y cualitativos.**

La participación de las familias en encuestas elaboradas por el centro siempre cuenta con poca participación, aproximadamente un 25%. En la aplicación de la Autoevaluación se





consiguió elevar la participación, ya que un 47% de las familias completaron el cuestionario.

La participación del alumnado de 5º y 6º de primaria, fue del 95,35% del mismo.

Respecto a los resultados generales por sectores, hay que destacar:

- En el sector profesorado y en el sector familias todos los criterios son valorados con una puntuación entre 8 y 9
- En el sector personal no docente todos los criterios son valorado con una puntuación entre 8 y 9,50.
- En el sector alumnado todos los criterios son valorados con una puntuación entre 8,15 y 8,86.
- En cuanto a los resultados generales debemos destacar que la puntuación media global es bastante alta, situándose todos los sectores con una media superior a 8.
- Para la determinación de las áreas de mejora de las que surge este Plan de Mejora hemos tenido en cuenta los resultados del sector alumnado en que destacaban como áreas de mejora:

- Interés de los temas de estudio
- Falta de retroalimentación sobre el proceso de evaluación
- Participación en el centro.

○ **Desarrollo de las mismas**

Se decidió en Claustro solicitar como Experiencia de Calidad para el curso 24-25 el desarrollo de un Plan de Mejora, partiendo de las áreas de mejora que resultaron de la Autoevaluación, en especial las señaladas anteriormente.

Se realizó la solicitud dentro del plazo establecido.

Se nos comunicó la concesión de la Experiencia de Calidad.

A partir de ese momento se comenzó a trabajar en el desarrollo del Plan de mejora.

○ **Implicación en la comunidad**

Se pretende la implicación de toda la comunidad educativa: profesorado, familias, alumnado y personal no docente, a los que se informa del Plan de mejora en la sesión de Consejo Escolar celebrada el 10 de octubre de 2023 y en las reuniones generales con las familias celebradas en octubre.

○ **Integración en la organización del centro**

Desde el Equipo Directivo se coordinaron las actuaciones para su desarrollo y aplicación.

● **Conclusiones de la autoevaluación.**



La aplicación del Modelo de Autoevaluación que nos ofrece la Junta de Castilla y León nos permitió obtener información de toda la comunidad educativa y analizar la realidad de nuestro centro para determinar áreas de mejora para la realización de futuros Planes de mejora, como es el del presente curso.

Así mismo, consideramos que la aplicación de este Modelo se ha traducido en beneficios en los aspectos más importantes de la vida de nuestro centro, consiguiéndose un impulso a la participación activa de toda la Comunidad Educativa, y una mejor y más fructífera difusión y asimilación de la cultura de calidad por todos sus miembros.

1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

INTRODUCCIÓN:

Ceip Pinoduro es un centro rural ubicado en Tudela de Duero, Valladolid. Es un centro de una línea que actualmente cuenta con 17 maestros/as, 2 de los cuales están compartidos con otros centros de la localidad.

El centro cuenta con una larga trayectoria en la aplicación de las TIC en el aula (CoDiCe Nivel 5 Excelente), que ha conllevado la realización durante años de Planes de Formación sobre las TIC, así como la puesta en marcha de Planes de Mejora y Proyectos de Innovación Educativa, siempre con el objetivo de mejorar la calidad educativa del centro.

Estos son los Planes de Mejora y PIE realizados en los últimos años.

PLAN DE MEJORA	PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
Aplicación de Herramientas web 2.0 en el aula	Ingenia
De las Herramientas web 2.0 a los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)	Explora
Metodologías Activas y evaluación a través de las TIC	Crea
Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento: Uso de la tablets en el aula.	FormAPPS
Optimizamos los recursos del centro para mejorar la educación a distancia.	Sintoniza
Nuevos espacios para el aprendizaje: Creación de un Makerspace	Digicraft (3 cursos)
	Espacios Flexibles de Formación y Aprendizaje (2 cursos)
	Internacionalización.



Siempre hemos intentado unir las TIC con metodologías activas que proporcionaran nuevas oportunidades de aprendizaje a nuestro alumnado. Como resultado de estos planes de mejora y PIE contamos con un aula EFFA y recursos como la radio, un cine club, impresora 3D, diversos kits de robótica,... Esto no ha hecho plantearnos durante estos años la necesidad de rediseñar el modo de enseñar, aprender y evaluar.

Con la nueva ley la aplicación del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, nuestro centro asumió que las medidas metodológicas y curriculares se regirían por los principios en torno a los que se construye la teoría y la práctica del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Así mismo, tal como recoge el Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, *“la interdisciplinariedad puede entenderse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas. El aprendizaje interdisciplinar proporciona al alumnado oportunidades para utilizar conocimientos y destrezas relacionadas con dos o más áreas. A su vez, le permite aplicar capacidades en un contexto significativo, desarrollando su habilidad para pensar, razonar y transferir conocimientos, procedimientos y actitudes de un área a otra.”*

De todo esto junto a la Autoevaluación y la evaluación anual surge este Plan de Mejora.

A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Para la determinación de las áreas de mejora de las que surge este Plan de Mejora hemos tenido en cuenta los resultados del modelo de Autoevaluación del sector alumnado en que destacaban como áreas de mejora:

- Interés de los temas de estudio
- Falta de retroalimentación sobre el proceso de evaluación
- Participación en el centro.

Desde esta autoevaluación y la propia evaluación interna realizada a través de la memoria del curso 23-24, decidimos plantearnos la realización de este Plan de mejora para establecer un modelo de aprendizaje interdisciplinar que permita abordar el conocimiento de manera global.

Nuestra experiencia participando en la FLL en años anteriores, nos ha impulsado a tomar este modelo de metodología STEAM para plantear un modelo que sirva en los próximos cursos a todo el centro para seguir avanzando en una educación de calidad, innovación e inclusiva.

El desarrollo de los Proyectos de la FLL se realiza durante al menos cuatro meses (desde octubre hasta la última semana de febrero, ya que la presentación en el evento tiene lugar en la primera semana de marzo). Por eso nos planteamos la necesidad de desarrollar un modelo interdisciplinar que permita integrar el proyecto en nuestras programaciones



curriculares, y por supuesto, aplicando la metodología STEAM.

Por tanto, nos planteamos revisar nuestras programaciones para incluir el proyecto en nuestro diseño curricular y proporcionar un modelo para la realización de futuros proyectos interdisciplinares en el centro y fomentar la motivación del alumnado

A. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora

1. Diseñar un modelo que permita desarrollar proyectos interdisciplinares en todos los cursos.
2. Desarrollar el cambio metodológico basado en un aprendizaje con participación activa del alumnado, integrando las diferentes materias de forma interdisciplinar.
3. Impulsar la educación y formación científico-técnica en todas las etapas educativas.
4. Integrar las disciplinas STEAM en proyectos interdisciplinares.
5. Fomentar la curiosidad y el deseo de aprender mediante la exploración y el descubrimiento.
6. Iniciar al alumnado en el método científico.
7. Creación de espacios de pensamiento, experimentación y trabajo en equipo.
8. Partir de los intereses del alumnado en el planteamiento del proyecto (tema)

B. Planificación detallada de las actuaciones desarrolladas.

A inicios de curso se formó el Equipo de mejora encargado del diseño y puesta en marcha de la experiencia de calidad.

Dicho equipo está formado por el equipo directivo y el profesorado que quería participar en la experiencia (sus nombres aparecen al final de esta memoria), en total han participado en este Plan de mejora 13 maestros/as del centro, es decir el 76% del claustro. Es muy importante destacar la implicación del profesorado en el desarrollo de la calidad educativa del centro, así como en la aplicación y desarrollo de nuevas metodologías que fomenten la participación del alumnado.

El proyecto de la FLL se aplica en nuestro centro en dos grupos-clase y aunque al evento solo pueden presentarse 6 alumnos/as en el caso de 4º E.P. y 10 alumnos/as en el caso de 5º E.P., en el aula se trabaja como un proyecto de clase en el que todos/as participan por igual.

Es un proyecto que se desarrolla a lo largo de varios meses. Por eso nuestro interés en integrar dicho proyecto en las programaciones didácticas de las diferentes áreas y realizar un proyecto de aula interdisciplinar, que sirva de ejemplo para generalizar en el centro este tipo de proyectos.





El proceso de trabajo y el desarrollo del Plan fue el siguiente:



ACTUACIONES

1. Formación del Equipo de Mejora			
Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
El equipo está formado por el Equipo directivo y el resto de profesorado que figura al final de esta memoria (76% del claustro).	Octubre 2024	Directora	Hoja de firmas
Para una mayor eficacia se establecieron grupos de trabajo: - Documentación: profesorado de E. Infantil y 1º ciclo E.P. - Revisión de programaciones: profesorado de 2º y 3º ciclo de E.P. - Aplicación en el aula: entrenadoras de la FLL y profesorado de 4º y 5º de E.P.	Octubre 2024	Coordinador/a de cada grupo de trabajo.	Carpeta compartida OneDrive

2. Búsqueda de bibliografía y documentación sobre los proyectos STEAM.			
Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Se buscó documentación sobre los proyectos STEAM, sobre metodología y documentos de registro en la implementación de los mismos.	Octubre /Noviembre 2024	Coordinadora grupo de trabajo.	Carpeta compartida One Drive
La información que se buscó y seleccionó, así como las observaciones, se colocaba en la carpeta compartida para que fuera accesible a todo el profesorado participante	Octubre /Noviembre 2024	Coordinadora de grupo de trabajo.	Carpeta compartida OneDrive



2. Elección de los contenidos de cada área que podrían trabajarse desde el proyecto.

Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Se revisaron las programaciones de las diferentes áreas para seleccionar tanto las áreas que se trabajarían durante el desarrollo del proyecto como los contenidos de cada una. Se decidió incluir en el proyecto las áreas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Lengua, Plástica.	Octubre /Noviembre 2024	Coordinadora grupo de trabajo.	Carpeta compartida One Drive
	Octubre /Noviembre 2024	Coordinadora de grupo de trabajo.	Carpeta compartida OneDrive

3. Temporalización de contenidos incluidos en el proyecto

Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Una vez seleccionados los contenidos de cada área se incluyeron en la programación del Proyecto de la FLL y se distribuyeron a lo largo de los meses que dura el proyecto.	Octubre /Noviembre 2024	Coordinadora grupo de trabajo.	Carpeta compartida One Drive
Paralelamente a este proceso se planificó por parte de las entrenadoras y el profesorado de 4º y 5º de primaria las sesiones de trabajo de la FLL en las diferentes áreas.	Octubre /Noviembre 2024	Entrenadoras y profesorado de 4º y 5º E.P.	Carpeta compartida OneDrive Reuniones

4. Desarrollo del Proyecto: (Se explicita más adelante)

Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Las sesiones de trabajo con el alumnado de los cursos 4º y 5º de primaria se desarrollaron de acuerdo con la planificación establecida.	Noviembre 2024 a febrero 2025	Entrenadoras Profesorado de 4º y 5º E.P.	Presentación del proyecto.



	Octubre /Noviembre 2024	Entrenadoras y profesorado de 4º y 5º E.P.	Carpeta compartida OneDrive Reuniones
--	-------------------------	--	---------------------------------------

5. Presentación del Proyecto

Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
El proyecto se presentó en Salamanca en el evento de la FLL	2 de marzo 2025	Entrenadoras	
El proyecto se presentó al resto del alumnado y a las familias del centro en diferentes sesiones en le propio colegio.	Mayo de 2025	Entrenadoras	

6. Evaluación y conclusiones

Desarrollo	Temporalización	Responsable	Seguimiento
Se realizaron dos sesiones de seguimiento del Plan en febrero analizando los resultados obtenidos por los dos grupos en la primera evaluación, así como el análisis de las programaciones hasta el momento. Se analizaron también las dificultades encontradas y se realizaron los ajustes necesarios en la planificación.	Febrero 2025	Equipo de Mejora	Carpeta compartida One Drive
Se realizaron otras tres sesiones de seguimiento y evaluación cuyas conclusiones se recogen en esta memoria.	Marzo, abril y mayo 2025	Equipo de mejora	Memoria del Plan de mejora



DESARROLLO DEL PROYECTO STEAM

INTRODUCCIÓN

Las sesiones de trabajo sobre el proyecto se repartieron a lo largo de cuatro meses. Se planificaron sesiones específicas para el proyecto de la FLL y sesiones de las distintas áreas en las que se trabajaban los contenidos seleccionados de las mismas y relacionados con el proyecto.

- Sesiones FLL: coincidían con las sesiones de plástica e informática. Eran los momentos de planificación del proyecto, lluvia de ideas, de reparto de tareas a los diferentes grupos, creación y programación de robot,...

- Sesiones de clase: según el área correspondiente

CONTEXTUALIZACIÓN

Se realizó con los grupos de 4º y 5º de primaria.

El grupo de 4º participaba en la categoría Explore. El grupo está formado por 24 alumnos/as de los cuales 11 son niños y 13 niñas, de los cuales un alumno/a es ACNEE.

El grupo de 5º de primaria en la categoría Challenge. El grupo está formado por 21 alumnos/as de los cuales 8 son niños y 13 son niñas, de los cuales 1 alumno/a es ANCE y 1 alumno/a es de Altas Capacidades.

Partimos siempre de la idea de que este proyecto es un proyecto de aula y por tanto todo el alumnado del grupo-clase participa en el desarrollo de este, aunque en el evento solo presentan el proyecto 6 alumnos/as de 4º E.P. y 10 alumnos/as de 5º E.P. La selección de los representantes se hace por sorteo y teniendo en cuenta la disponibilidad de las familias, ya que se realiza un sábado. No se realiza una selección del alumnado que presentará ya que, consideramos que, si todo el grupo ha participado, cualquier alumno/a está preparado para realizar la presentación.

Además, el resto de alumnado, formando grupos, presenta también el proyecto al resto de compañeros del centro educativo y a las familias del centro. Es decir, todo el alumnado del grupo que ha trabajado en el proyecto lo presenta.

Para el desarrollo del proyecto contamos con un aula EEFA que está distribuida en diferentes espacios, siguiendo el modelo de aula del futuro, aunque realmente cada espacio se flexibiliza en función de las necesidades. También contamos con la biblioteca situada frente al aula EEFA que nos sirve como zona de investigación y desarrollo de las ideas que iban surgiendo.

En dicha aula contamos con una mesa en la que el alumnado de 5º puede disponer todo lo necesario para trabajar el desafío del robot.

El proyecto se adaptó tanto a cada aula como al contexto curricular, integrando las competencias y elementos del currículo, trabajando las áreas desde la metodología STEAM y



centrándonos en los intereses del alumnado.

La metodología seguida en el desarrollo del proyecto implica varias fases:

- Investigación:
 - Se buscará y seleccionará información sobre el tema
 - Se identificará un problema real relacionado con el tema
 - Se ofrecerá una solución innovadora.
 - Y, por último, se compartirá la investigación y la solución con toda la comunidad educativa.

ADAPTACIÓN DEL PROYECTO AL MARCO CURRICULAR 4º E.P

Actividades	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	S.A.
Presentación del Proyecto: Submerged: Lectura del cómic Hablamos sobre lo que conocemos de los océanos y lo que nos gustaría explorar y descubrir.	CCNN: CE5, CE6	5.1, 5.2, 5.3 6.2	4
	LENGUA: CE4, CE7, CE10	4.1, 4.2, 4.3 10.2	3
Construcción del submarino	MATEMÁTICAS: CE8,	8.1, 8.2	3
	CCNN: CE3	3.1, 3.2	
Investigación sobre los submarinos	CCNN: CE1, CE2, LENGUA: CE5, CE6,	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 2.5 5.2, 6.1, 6.2, 6.3,	4 4
	CCNN: CE1, CE2, CE6	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.5 6.2	4 y 5
Diseño y montaje de la maqueta	PLÁSTICA: CE3, CE4	3.2, 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2	5 4
	CCNN: CE5, CE6	6.2	
	MATEMÁTICAS: CE1, CE2, CE3, CE8	1.2, 2.1, 2.4, 3.2, 8.1, 8.2	
Diseño y montaje del panel de explicación	PLÁSTICA: CE3, CE4	3.1, 3.2, 4.2, 4.3	5 5
	CCNN: CE2, CE5, CE6	2.2, 2.4, 2.5 5.1, 5.2, 5.3, 6.2	



	LENGUA: CE5, CE6, CE10	5.1, 5.2, 6.2, 10.1, 10.2	
Diseño y creación de una nueva especie marina con IA	PLÁSTICA: CE1, CE3, CE4	1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	
Diseño y creación de anuncios publicitarios: TV, radio, cartel, RRSS	PLÁSTICA: CE1, CE3, CE4 LENGUA: CE3, CE4, CE5, CE9, CE10	1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 9.2, 10.1, 10.2	5
Redacción de los textos explicativos de cada apartado	LENGUA: CE5, CE9, CE10	5.1, 5.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2	5
Programación del submarino	MATEMÁTICAS: CE2, CE4, CE5, CE7, CE8	2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	4
Robotización de la maqueta	MATEMÁTICAS: CE1, CE2, CE3, CE4, CE7, CE8	1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	5
Presentación del proyecto			

S.A. Situación de Aprendizaje correspondiente en la Programación didáctica de área.

ADAPTACIÓN DEL PROYECTO AL MARCO CURRICULAR 5º E.P

En este curso el proyecto consta de varias partes:

- Proyecto de Innovación en el que tendrá que dar respuesta a un problema que afecte a los océanos.
- Diseño del robot: crear un robot que pueda cumplir las misiones.
- Juego del robot: crear soluciones para cada misión.

Actividades	Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	S.A.
Presentación del Proyecto: Submerged Debate y búsqueda de información sobre lo que sabemos y queremos conocer sobre los océanos.	CCNN: CE1, CE6	1.1, 1.2, 1.3, 6.2	4
	LENGUA: CE3, CE4, CE5, CE6, CE10	3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10.2	3
Montaje de la maqueta: construcción de los modelos y montaje del tapete.	MATEMÁTICAS: CE3, CE4, CE8,	3.1, 3.2, 4.2, 8.1, 8.2	3
	CCNN: CE3	3.1, 3.2, 3.3	
Video conferencia con bióloga marina para conocer los problemas de los océanos.	CCNN: CE1, CE2, LENGUA: CE2, CE5, CE6,	1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.4, 2.5	4
		2.1, 2.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3,	4



Investigación sobre los océanos y sus problemas	CCNN: CE1, CE2, CE5, CE6	1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2	4 y 5
Toma de decisiones sobre el proyecto de innovación	LENGUA: CE3, CE10	3.2, 3.3, 10.1, 10.2	
Diseño y montaje del robot	MATEMÁTICAS: CE2, CE3, CE4, CE5, CE8,	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2	5
Diseño y creación del proyecto de innovación	PLÁSTICA: CE3, CE4 CCNN: CE2, CE3, CE5, CE6 LENGUA: CE5, CE6, CE10	3.1, 3.2, 4.2, 4.3 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2, 5.3, 6.2 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 10.1, 10.2	5 5
Diseño y creación de una maqueta del submarino del proyecto de innovación con impresora 3D	PLÁSTICA: CE2, CE3, CE4	2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	
Diseño y creación de la presentación del proyecto de innovación: el alumnado realizó una presentación de Canva	PLÁSTICA: CE1, CE3, CE4 LENGUA: CE3, CE4, CE5, CE9, CE10	1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 9.2, 10.1, 10.2	5
Redacción de los textos explicativos de cada apartado	LENGUA: CE5, CE9, CE10	5.1, 5.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2	5
Revisión y adaptación del robot	MATEMÁTICAS: CE2, CE4, CE5, CE7, CE8	2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	4
Creación de carteles y vídeos de promoción del proyecto	PLÁSTICA: CE3, CE4 LENGUA: CE5, CE6, CE10	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 10.1, 10.2	5
Presentación del proyecto			

S.A. Situación de Aprendizaje correspondiente en la Programación didáctica de área.



D. Temporalización. Flexibilidad según necesidades

La siguiente tabla resume las principales actuaciones desarrolladas mes a mes en el marco del Plan de Mejora

Mes	Actuaciones principales
Octubre 2024	- Formación del equipo de mejora. - Búsqueda de bibliografía sobre proyectos STEAM. - Inicio de revisión de programaciones curriculares.
Noviembre 2024	- Selección de contenidos curriculares por áreas. - Temporalización de contenidos y sesiones. - Planificación de sesiones FLL.
Diciembre 2024	- Desarrollo inicial del proyecto en el aula. - Coordinación entre ciclos y especialistas.
Enero 2025	- Continuación del desarrollo del proyecto. - Aplicación de metodologías STEAM en el aula.
Febrero 2025	- Evaluación intermedia del plan. - Ajustes en la planificación según resultados de la primera evaluación. - Preparación para presentación en FLL.
Marzo 2025	- Presentación del proyecto en el evento FLL (Salamanca). - Evaluación del impacto del proyecto.
Abril 2025	- Seguimiento y evaluación continua. - Revisión de dificultades y propuestas de mejora.
Mayo 2025	- Presentación del proyecto al resto del alumnado y familias.. - Evaluación final del plan - Redacción de la memoria final.

C. Responsables de las actuaciones. Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia.

La coordinación general del Plan de Mejora ha estado a cargo del **Equipo Directivo**, que ha liderado el diseño, la planificación y la supervisión de todas las fases del proyecto. Su papel ha sido clave para garantizar la coherencia del proceso, la implicación del profesorado y la alineación con los objetivos estratégicos del centro.

Así mismo los diferentes **grupos de trabajo** se han encargado de búsqueda de información y documentación, así como de la revisión de programaciones para incluir en ellas nuestro proyecto.

Las **Entrenadoras**, con experiencia en la metodología FLL y en el enfoque STEAM, han sido responsables directas de la implementación del proyecto en el aula. Han coordinado las sesiones con el alumnado, guiado el desarrollo de los proyectos interdisciplinares y facilitado la integración curricular de los contenidos.



Todos han trabajado de forma conjunta para:

- Establecer los objetivos y temporalización del plan.
- Coordinar los grupos de trabajo docentes.
- Realizar el seguimiento de las actuaciones.
- Evaluar el impacto del plan y proponer mejoras.

El seguimiento se ha realizado mediante:

- Reuniones periódicas del equipo de mejora.
- Revisión de evidencias compartidas en plataformas digitales (OneDrive, Moodle).
- Evaluaciones intermedias y finales.
- Informes presentados en Claustro y Consejo Escolar.

Este modelo de liderazgo compartido ha favorecido una implementación eficaz, con una supervisión continua y una toma de decisiones ágil y participativa.

D. Participación de agentes internos y externos.

Durante el desarrollo del Plan de Mejora, se ha contado con la implicación activa de los diferentes sectores de la comunidad educativa. A nivel interno, han participado:

- El equipo directivo, como coordinador del proceso.
- El profesorado, mayoritariamente implicado en la revisión de programaciones, desarrollo de los proyectos interdisciplinares y aplicación de metodologías STEAM.
- El alumnado, como protagonista del proceso de aprendizaje.
- El personal no docente, que ha colaborado facilitando espacios, tiempos y recursos necesarios.

Respecto a los agentes externos, se ha contado con el apoyo y con la colaboración del AMPA, que ha respaldado el enfoque innovador de la experiencia y promovido la participación de las familias.

Se ha contado con la formación y directrices de la First Lego League Spain y de Ingeniera Soy. Así mismo se presentó el proyecto en la Universidad de Salamanca durante el evento celebrado el 2 de marzo.

E. Comunicación y publicidad

En cuanto a la comunicación, se ha establecido una estrategia de difusión del Plan de Mejora a través de:

- La página web del centro.
- Circulares informativas a las familias a través de los grupos de difusión de whatsapp
- Reuniones generales con familias (octubre) y tutorías individuales.
- Sesiones del Consejo Escolar.
- Publicaciones internas en la plataforma Moodle y tablones informativos.





Estas acciones han favorecido la transparencia y la implicación de todos los agentes implicados.

En cuanto a la publicidad, la propia First Lego League de Salamanca transmite en Stream el evento y publicita su realización. También realiza un vídeo resumen del evento que publica en su página web.

Por nuestra parte se realizó publicidad del proyecto en nuestras redes sociales y en la propia página web.

3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

A. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio. Instrumentos.

Para evaluar el desarrollo y el impacto del Plan de Mejora, se han utilizado diversas herramientas:

- Cuestionarios específicos para alumnado, profesorado y familias sobre percepción y satisfacción.
- Rúbricas de evaluación aplicadas al proyecto interdisciplinar.
- Revisión cualitativa de los productos elaborados por el alumnado.
- Sesiones de autoevaluación y coevaluación por parte del alumnado.
- Reuniones de seguimiento por parte del equipo de mejora.
- Análisis de los resultados de la 1ª y 2ª evaluación de los grupos implicados.

B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas. Recopilación y análisis sistemático de datos durante el proceso.

- **Interés de los temas de estudio:** Se ha observado un aumento significativo en la motivación del alumnado, especialmente en los cursos donde se ha implementado el proyecto STEAM de forma completa.
- **Retroalimentación sobre evaluación:** Se ha mejorado el proceso mediante la aplicación de rúbricas y la autoevaluación, aunque aún se detectan dificultades en su generalización a todo el centro.
- **Participación en el centro:** El alumnado ha asumido un rol más activo en la elaboración y presentación de sus trabajos. Las familias han mostrado mayor implicación a través de su asistencia a las exposiciones finales.



C. Percepción de los grupos de interés. Participación de agentes de la comunidad educativa.

- **Profesorado:** Valora positivamente la experiencia, destacando la interdisciplinariedad y la mejora en la implicación del alumnado.
- **Alumnado:** Se siente más motivado, valorado y partícipe del proceso.
- **Familias:** Aprecian el enfoque práctico y la visibilidad del trabajo realizado.
- **Equipo directivo:** Considera que se han dado pasos importantes hacia un modelo educativo más integrador y motivador.

D. Logros alcanzados. Cumplimiento de objetivos. Reflexión objetivos planteados y conseguidos.

Diseño e implementación de proyectos interdisciplinares STEAM en los próximos cursos.

Mayor cohesión en los equipos docentes.

Incremento del interés y la participación del alumnado.

Inclusión del método científico y de actividades experimentales en todas las etapas.

E. Logros pendientes de alcanzar:

Proceso de mejora:

- **Detección de áreas.**
- **Modificación de procesos realizados.**
- Extender el modelo a todo el centro de forma sostenida.
- Iniciar proyectos interdisciplinares STEAM interciclos que permitan la colaboración entre varios grupos.
- Integrar la evaluación formativa en todos los niveles y materias.
- Consolidar mecanismos de participación formal de las familias y alumnado.

4. RESULTADOS

A. Consecución de las áreas de mejora.

Se han alcanzado avances notables en las áreas de mejora definidas:

- El interés por los temas tratados ha aumentado al conectar el contenido con los intereses del alumnado.
- Se han mejorado los procesos de evaluación y retroalimentación.
- Se ha incrementado la participación activa en el centro.



B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos, continuidad de los resultados a largo plazo.

Los objetivos se han logrado parcialmente, con perspectiva de continuidad a medio-largo plazo.

El diseño de una estructura común y replicable de proyectos interdisciplinares permitirá consolidar el modelo en cursos sucesivos.

C. Afectación de los resultados:

C.1- Aspectos curriculares. Mejora del rendimiento académico y de las competencias claves.

Mejora en el desarrollo de competencias clave, especialmente en comunicación lingüística, competencia científica, digital y sentido de iniciativa

C.2- Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo. Mejora del clima escolar y la convivencia del centro.

Mayor cohesión en el trabajo del claustro y mejora del clima de centro.

C.3- Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo. Satisfacción e impacto en la comunidad educativa.

Positiva valoración por parte de alumnado, familias y profesorado.

5. TOMA DE DECISIONES

☐ **Datos que se utilizan para elegir diferentes opciones y cómo se procesan para su análisis.**

Para tomar decisiones se han analizado:

- Resultados de la autoevaluación y de la evaluación.
- Opiniones del alumnado y profesorado mediante cuestionarios.
- Observación directa de sesiones de aula.
- Evaluación cualitativa de proyectos y exposiciones.

Los datos se analizaron de forma grupal por el equipo de mejora y se debatieron en claustros y consejos escolares.



☐ **Dinámicas planteadas:**

- **Digitales:** Uso de Moodle, One Drive, formularios online y rúbricas digitales.
- **Grupales:** Reuniones presenciales, grupos de trabajo docente y sesiones de reflexión conjunta.
- **Periodicidad:**
 - Evaluaciones intermedias mensuales.
 - Evaluación final al término del proyecto en marzo.
 - Revisión anual en la memoria final de curso.
- **Afrontamiento del progreso y cambios.**
- **Proceso de reajustes, flexibilidad en las decisiones.**

☐ **Impacto con la comunidad educativa.**

Impacto en el alumnado

- **Mayor motivación y participación.**
- **Desarrollo de habilidades clave:** Pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad, trabajo en equipo y comunicación.
- **Inclusión educativa:** Al facilitar la participación de todo el alumnado del grupo con distintos estilos de aprendizaje.

Impacto en el profesorado

- **Innovación pedagógica**
- **Trabajo colaborativo:** Fomenta la creación de redes entre docentes de distintas áreas.
- **Empoderamiento profesional:** Mejora la percepción del rol docente como agente de cambio.

Impacto en el centro educativo

- **Cultura de mejora continua:** Se promueve una visión compartida de innovación y calidad educativa.
- **Mejora del clima escolar:** Aumenta la implicación de todos los actores educativos.
- **Visibilidad del centro:** Proyección externa

Impacto en las familias y la comunidad

- **Mayor implicación familiar:** Las familias asisten a las presentaciones del proyecto.
- **Vínculo con el entorno:** Colaboración con entidades la Universidad de Salamanca, First Lego League e Ingeniera Soy en el presente curso. Posibilidad para el futuro de colaboración con la Universidad de Valladolid a través de su programa Steam-CT.
- **Conciencia social y ambiental:** El proyecto aborda problemas reales y e incentiva a buscar soluciones, lo que sensibiliza y promueve el compromiso con su comunidad.



Continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Uno de los objetivos de este Plan de mejora es servir de modelo para la realización futuros proyectos interdisciplinares con metodología STEAM que se realizarán en el centro.

Consideramos que es una forma de generalizar en el centro metodologías activas con aplicación en el aula de las TIC, consiguiendo así el diseño de proyectos: **globalizados**; **estimulantes**, es decir, motivadores para el alumnado; **significativos**, partiendo de conocimientos previos del alumnado y relacionado con contextos cotidianos, y por supuesto **inclusivos**, garantizando el acceso a todo el alumnado y adecuándoles a sus características y a su ritmo de aprendizaje.

Por tanto, en los próximos cursos se fomentará el diseño de proyectos interdisciplinares, basándonos en el modelo que recoge este Plan de Mejora.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 30/12/2020)
- Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León
- <https://scratch.infor.uva.es/uva-steam/>
- <https://uvasteam.blogs.uva.es/>
- <https://uvasteam.blogs.uva.es/proyectos/steam-ct/>
- <https://www.docenteytic.com/blog/steam/>
- <https://clubescyt.concytec.gob.pe/inicio>
- <https://fpdiverse.org/como-aplicar-la-educacion-steam-y-la-metodologia-maker-en-primaria-la-experiencia-del-programa-dtecla/>
- <https://intef.es/recursos-educativos/experiencias-educativas-inspiradoras/>
- https://intef.es/experiencias_edu/la-t-de-steam-en-educacion-infantil-%f0%9f%8f%86/



7.LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE

EQUIPO DE MEJORA.

“PROYECTOS STEAM COMO MODELO DE INTERDISCIPLINARIEDAD E INNOVACIÓN EN EL CENTRO”

	1º APELLIDO	2º APELLIDO	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADORA	CALVO	DURÁN	ARÁNZAZU	12383672N	DEFINITIVO
PARTICIPANTES	CIMAS	ORDUÑA	DUMA	12396805N	DEFINITIVO
	COVACHO	MUÑOZ	ANA INMACULADA	44906217M	DEFINITIVO
	DOMINGUEZ	TORIBIO	MARÍA	71138895X	DEFINITIVO
	FRUTOS	SERNA	SARA DE	71139722D	DEFINITIVO
	GONZÁLEZZ	DE LA CRUZ	ABEL	12387870R	DEFINITIVO
	LÓPEZ	ÁLVAREZ	MARGARITA	09344826H	DEFINITIVO
	MADRD	MENÉNDEZ	MIGUEL ÁNGEL	53006240A	DEFINITIVO
	MARCOS	GONZÁLEZ	AURORA	12386220F	DEFINITIVO
	MORENO	BLANCO	MÓNICA	71120741A	DEFINITIVO
	NIETO	MOLINERO	SERGIO	71147809T	DEFINITIVO
	REBOLLO	SOBRADILLO	LAURA	71120503H	DEFINITIVO
	TRAPIELLO	YERRO	MARGARITA	09286980V	DEFINITIVO

La coordinadora del Equipo de mejora del Ceip Pinoduro

Fdo. Aránzazu Calvo Durán

Vº Bº La directora del centro

Firmado por ***8698** MARIA MARGARITA TRAPIELLO (R: ****8013*) el día 19/06/2025 con un certificado emitido por AC Representación

Fdo. Margarita Trapiello Yerro

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA

