

PLAN DE MEJORA

APRENDIZAJE Y SERVICIO

“REGALA ESPERANZA”



Índice

1. Justificación de la experiencia de calidad
2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad
 - a. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.
 - b. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.
 - c. Actuaciones desarrolladas.
 - d. Temporalización.
 - e. Responsables de las actuaciones.
 - f. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.
 - g. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.
 - h. Participación de agentes internos y externos.
 - i. Comunicación y publicidad.
3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad.
 - a. Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.
 - b. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.
 - c. Percepción de los grupos de interés.
 - d. Logros alcanzados.
 - e. Logros pendientes de alcanzar.
 - f. Modificaciones sobre lo planteado.
4. Resultados.
 - a. Consecución de las áreas de mejora planteadas.
 - b. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.
 - c. Afectación de los resultados:
5. Toma de decisiones.
 - a. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.
 - b. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.



-
6. Bibliografía.
 7. Listado de profesorado participante.
 8. Documentación complementaria.



1. Justificación de la experiencia de calidad

El proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) "Regala Esperanza" surge como una iniciativa transversal en el Colegio Nuestra Señora del Rocío de Zamora, perteneciente a la Fundación Educativa Amor de Dios, con el objetivo de fomentar la solidaridad, la implicación social del alumnado y la conexión del centro educativo con su entorno. La propuesta se planteó desde una perspectiva global, involucrando a todas las etapas educativas del centro, desde 1º de Infantil hasta 4º de ESO, lo que ha permitido una vivencia compartida del ApS y una implantación real y progresiva de esta metodología como seña de identidad del colegio.

La elección del Aprendizaje-Servicio como eje metodológico del proyecto se fundamenta en su reconocido valor educativo y social. Esta metodología permite integrar contenidos curriculares con la realización de un servicio a la comunidad, generando aprendizajes significativos y fomentando la ciudadanía activa. Diversos autores y experiencias han demostrado que el ApS mejora la motivación, la competencia social y el compromiso del alumnado (Batlle, 2013; Martínez-Odría, 2021), posicionándolo como una herramienta eficaz para conectar la escuela con su entorno.

Aunque el centro ya había desarrollado diversas experiencias de Aprendizaje-Servicio en cursos anteriores, en los últimos años se ha dado un giro institucional al enfoque, con el fin de consolidar el ApS como una estrategia global del centro, abrirlo a la totalidad del alumnado y la comunidad educativa, y lograr que el impacto social de estas acciones solidarias llegue más lejos.

De cara al inicio del proyecto, el equipo de innovación del centro promovió un proceso de autoevaluación interna para analizar la situación del colegio en relación con la cultura de participación, la implementación de metodologías activas y la vinculación con el entorno social. Esta reflexión se sustentó en la observación directa de la práctica educativa, el análisis conjunto en reuniones de claustro y los aportes de los equipos de innovación y pastoral. Si bien no se utilizaron instrumentos estandarizados ni externos, esta evaluación cualitativa y participativa permitió obtener una visión clara de los retos y oportunidades existentes, sirviendo como base para planificar una intervención coherente y transformadora del proyecto de Aprendizaje-Servicio.

En esta fase inicial de autoevaluación el equipo de innovación, el equipo directivo y el equipo de pastoral. Entre los resultados más destacados, se señalaron los siguientes:

- Necesidad de ofrecer experiencias de aprendizaje con sentido, conectadas con la realidad.
- Baja participación del alumnado en iniciativas solidarias reales, especialmente en las etapas iniciales.
- Falta de coordinación entre etapas a la hora de trabajar proyectos comunes.
- Potencial del centro para movilizar a la comunidad educativa y al entorno social.



- Mayor implicación espontánea del alumnado de etapas superiores en acciones solidarias.
- Disposición positiva y capacidad del claustro para trabajar con metodologías activas.

A partir de los resultados anteriores, se establecieron los siguientes criterios de priorización:

1. Apuesta por una metodología activa y con sentido, como es el ApS, que articule los aprendizajes escolares con el compromiso social.
2. Reforzar la cohesión vertical del centro mediante una experiencia común desde Infantil hasta Secundaria.
3. Aprovechar el impulso del alumnado más mayor como motor para contagiar al resto del centro.
4. Fortalecer la conexión del centro con su entorno (familias, parroquia, barrio).
5. Promover valores fundamentales de nuestro carácter propio como el amor, la solidaridad, la empatía y el compromiso.
6. Generar aprendizajes significativos y vivenciales, alineados con nuestro Proyecto Educativo de Centro y la Pastoral institucional.

La autoevaluación realizada en el centro puso de manifiesto diversas áreas susceptibles de mejora vinculadas a la implementación del Aprendizaje-Servicio como metodología educativa. A partir de ese análisis, se consideró necesario iniciar un plan de mejora que permitiera orientar de forma estructurada y progresiva la integración del ApS en la vida del centro. La elaboración de dicho plan respondía a la necesidad de fortalecer la coordinación interna, asegurar la coherencia metodológica entre etapas, mejorar la planificación curricular asociada al ApS y consolidar su incorporación como estrategia institucional. Se trataba, en definitiva, de dotar de una visión a medio y largo plazo a una línea pedagógica que el centro considera clave para el desarrollo integral del alumnado y para su compromiso con el entorno.

El Plan de mejora del proyecto “Regala Esperanza” se diseñó, por tanto, con vocación de continuidad y con el firme propósito de que dicho proyecto pueda convertirse en una seña de identidad del centro. La presente memoria no solo pretende documentar dicha experiencia, sino también consolidarla como una práctica de calidad en el marco de nuestro compromiso educativo y comunitario.



2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

2a) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación

El análisis realizado en la fase de autoevaluación permitió identificar un conjunto de áreas de mejora. Estas áreas, vinculadas a los objetivos estratégicos del centro y a su vocación pastoral y pedagógica, se concretan en los siguientes aspectos:

1. **Conexión del aprendizaje con la realidad social:** Se evidenció la necesidad de acercar el aprendizaje a la vida real y de fomentar experiencias que permitan al alumnado aplicar sus conocimientos en contextos significativos. El ApS representa una vía privilegiada para lograr esta conexión.
2. **Impulso de la participación activa del alumnado:** En especial en las etapas más tempranas, se detectó escasa participación del alumnado en iniciativas con impacto social. Se planteó como prioridad implicarlos desde el principio para que puedan vivenciar el valor del servicio y del trabajo colaborativo.
3. **Coordinación vertical entre etapas:** Se constató la falta de propuestas comunes que implicaran de forma coordinada a todas las etapas educativas del centro. Una de las metas del proyecto fue precisamente favorecer una experiencia compartida que reforzara la unidad y cohesión del centro.
4. **Aprovechamiento del compromiso del alumnado de mayor edad:** La implicación espontánea del alumnado de ESO en acciones solidarias previas sirvió de base para convertirlos en referentes del proyecto, potenciando su rol como líderes y modelos positivos para el resto del alumnado.
5. **Fortalecimiento del vínculo con el entorno:** La relación con la parroquia, el barrio y otros agentes del entorno se encontraba poco estructurada. Se identificó como mejora el fomento de alianzas estables que dieran continuidad a las acciones solidarias y reforzaran la dimensión comunitaria del centro.
6. **Visibilización del ApS como eje metodológico:** Aunque existían experiencias previas, se hacía necesario consolidar el Aprendizaje-Servicio como una línea metodológica institucional, coherente con el ideario y con la trayectoria innovadora del centro.
7. **Mejora del clima escolar y la convivencia:** El trabajo conjunto en una causa común fomenta la empatía, la cooperación y la cohesión entre alumnado de distintas etapas, contribuyendo de forma indirecta a la mejora del clima escolar.
8. **Fortalecimiento de la identidad institucional:** Se detectó la oportunidad de reforzar la cultura de centro a través de un proyecto que diera sentido compartido a las acciones educativas, visibilizando los valores del centro y fortaleciendo su proyecto educativo.

Estas áreas de mejora se alinean además con las líneas prioritarias señaladas en la solicitud inicial de la Experiencia de Calidad, especialmente en lo referente al fomento de la responsabilidad social y la ciudadanía activa, la integración del proyecto en el currículo



escolar, y la promoción de la inclusión y la equidad como principios fundamentales de actuación en el centro.

2b) Objetivos vinculados a las áreas de mejora e indicadores

Los objetivos del proyecto “Regala Esperanza” se han formulado a partir de las áreas de mejora detectadas en la fase de autoevaluación. Su planteamiento responde a la necesidad de generar un impacto real en el alumnado, en la cultura de centro y en su relación con el entorno. A continuación, se presentan los objetivos generales vinculados a cada área de mejora, junto con sus correspondientes indicadores de seguimiento:

Área de mejora	Objetivo vinculado	Indicadores de seguimiento
Conexión del aprendizaje con la realidad social	Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje con un fin solidario y aplicado a la realidad del entorno.	- Número de actividades vinculadas al ApS incluidas en programaciones de aula. - Grado de satisfacción del alumnado (encuesta). (Anexo 1)
Participación activa del alumnado desde etapas tempranas	Favorecer la implicación del alumnado de todas las etapas educativas en acciones solidarias significativas.	- Participación real del alumnado por etapas. - Evidencias de productos o actividades realizadas por cada grupo.
Coordinación vertical entre etapas	Establecer un proyecto común para todo el centro que implique coordinación metodológica e institucional.	- Número de reuniones de coordinación interetapas. - Actividades desarrolladas en común.
Aprovechamiento del liderazgo del alumnado mayor	Fomentar el liderazgo del alumnado de ESO como referente solidario y organizativo dentro del proyecto.	- Número de actividades lideradas por alumnado mayor. - Participación activa como mentores, portavoces o dinamizadores.
Fortalecimiento del vínculo con el entorno	Implicar a agentes externos en el desarrollo del proyecto para aumentar su impacto social.	- Número de agentes implicados (parroquia, AMPA, familias). - Canales de colaboración estables abiertos.



Visibilización del ApS como metodología institucional	Consolidar el Aprendizaje-Servicio como metodología transversal e integrada en el proyecto educativo del centro.	- Inclusión del proyecto en documentos institucionales. - Participación del claustro y su valoración.
Mejora del clima escolar y la convivencia	Fomentar la cohesión y el trabajo cooperativo a través de una causa común para todo el centro.	- Valoraciones cualitativas del profesorado. - Observaciones directas de actitudes colaborativas.
Fortalecimiento de la identidad institucional	Reforzar el sentimiento de pertenencia y los valores del centro mediante una acción colectiva.	- Participación de todos los grupos del centro. - Producción de materiales comunes (trípticos, carteles, anuncios, etc).

2c) Actuaciones desarrolladas

El desarrollo del proyecto "Regala Esperanza" se articuló mediante una amplia variedad de actuaciones llevadas a cabo en todas las etapas educativas y áreas curriculares, lo que permitió una verdadera experiencia de centro. Estas actuaciones se organizaron en torno a cinco grandes líneas de acción, combinando el desarrollo curricular, la acción social, la implicación emocional del alumnado y el trabajo en red con la comunidad.

Todas estas actuaciones responden directamente a los objetivos recogidos en la solicitud de Experiencia de Calidad, destacando el fomento de la creatividad, el desarrollo de habilidades organizativas, la participación comunitaria, la integración de las TIC en el aprendizaje, la promoción de la inclusión y la equidad, y la reflexión activa del alumnado sobre las distintas realidades sociales de su entorno.

1. Actuaciones en el aula vinculadas al currículo por etapas y áreas

Para el correcto desarrollo del proyecto a nivel curricular, los docentes adaptaron los contenidos y objetivos curriculares para conectar el aprendizaje académico con la dimensión solidaria del ApS.

- **Educación Infantil (3, 4 y 5 años):** Se trabajó desde el área de Crecimiento en Armonía, fomentando la empatía y el agradecimiento por los recursos básicos. A través de dinámicas vivenciales, cuentos, asambleas y representaciones simbólicas, se desarrolló la conciencia solidaria. La implicación de las familias en talleres cooperativos de frutas reforzó la dimensión afectiva del proyecto.
- **Educación Primaria:**



- *1º de Primaria:* Se abordó el proyecto desde Matemáticas, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Religión. Se desarrollaron actividades manipulativas como "El supermercado solidario" y "El camión de la solidaridad" para trabajar el cálculo y las series. En Lengua, se escribieron cartas para acompañar los lotes, y en Ciencias Sociales, se elaboró un mapa de los puntos de ayuda del barrio. En Naturales se construyeron menús saludables y en Religión se dramatizó la parábola del pan compartido.
- *2º de Primaria:* En 2º de Primaria, el alumnado trabajó desde las áreas de Lengua, Ciencias Sociales y Religión la redacción de una noticia informativa sobre la campaña de recogida de alimentos. La actividad permitió consolidar aprendizajes relacionados con la estructura del texto periodístico (título, subtítulo, cuerpo), el uso de vocabulario específico relacionado con la solidaridad, y valores como el compromiso con la comunidad. Tras una reflexión grupal sobre lo vivido en la campaña, cada alumno redactó su propia noticia en formato de periódico, que después fue revisada, presentada y expuesta colectivamente en un mural del aula, generando un fuerte sentido de pertenencia y orgullo por su contribución.
- *3º de Primaria:* Desde Ciencias Sociales y en conexión con Tutoría y Religión, se llevó a cabo una secuencia didáctica que abordaba los sectores económicos vinculados con la alimentación, la realidad social del barrio y la reflexión sobre las desigualdades. El alumnado diseñó carteles informativos, organizó puntos de recogida, participó en la clasificación de alimentos y reflexionó sobre la experiencia mediante debates, autoevaluaciones y la visita o charla con una entidad colaboradora. Se destacó la conexión con los ODS, el cuidado de la casa común y la importancia del consumo responsable. Para la evaluación se diseñó una rúbrica. (Anexo 2)
- *4º de Primaria:* Desde Ciencias Naturales se analizó el valor nutricional de los alimentos y se promovió una reflexión sobre el consumo responsable. Se elaboraron carteles de sensibilización y se expusieron públicamente. La metodología fue cooperativa, combinando trabajo en equipo con evaluación formativa y autoevaluación.
- *5º de Primaria:* En Ciencias Naturales se diseñaron menús equilibrados utilizando Chromebooks, promoviendo la investigación y la competencia digital. Se realizó un estudio de etiquetas nutricionales. En Ciencias Sociales se llevó a cabo una visita institucional a la Diputación Provincial, en la que el alumnado presentó el proyecto al Diputado de Educación (Anexo 3), quien colaboró económicamente con el material de difusión. En Matemáticas, se trabajó con datos reales de recogida de alimentos por clase, incorporando medidas de masa, capacidad y números decimales (Anexo 4).
- *6º de Primaria:* En Plástica, se diseñó de manera cooperativa un tríptico informativo sobre el proyecto (Anexo 5). Cada grupo elaboró una de las seis caras del folleto, aportando información clara, atractiva y visualmente organizada. Desde el área de Educación en Valores, el alumnado trabajó contenidos éticos, sociales y emocionales relacionados con la solidaridad, la empatía y la conciencia de desigualdad.

- **Educación Secundaria:**



- *1º de ESO*: En la asignatura de Plástica se diseñaron carteles informativos. Cada grupo elaboró una propuesta que posteriormente fue votada por todo el nivel para seleccionar el cartel oficial del proyecto (Anexo 6), desarrollando habilidades gráficas, argumentación y sentido de pertenencia.
- *2º de ESO*: En 2º de ESO, desde el área de Inglés, el alumnado participó en una actividad orientada a la creación de materiales promocionales en lengua extranjera para apoyar la campaña "Regala Esperanza". Mediante una metodología activa y cooperativa, los estudiantes diseñaron carteles digitales y grabaron anuncios breves para la radio escolar en los que animaban a la comunidad a participar en la recogida de alimentos. La experiencia permitió trabajar competencias comunicativas, vocabulario específico sobre solidaridad y estructuras gramaticales clave (imperativos, tiempos futuros, modales), al tiempo que desarrollaban la empatía, la creatividad y el compromiso cívico desde el uso práctico del idioma. Esta actividad se evaluó mediante una rúbrica (Anexo 7).
- *3º de ESO*: Desde el área de Religión, se reflexionó sobre la caridad, la justicia social y el sentido cristiano de la Navidad. Se trabajó el compromiso desde la fe mediante el análisis crítico, debates, dinámicas de grupo y una implicación directa en las fases de promoción, recogida y colaboración con la parroquia. También se realizó una autoevaluación del grado de implicación del alumnado. Desde el área de Lengua Castellana, el alumnado trabajó la redacción de una nota de prensa (Anexo 8) con el objetivo de convocar a los medios de comunicación a la jornada principal del proyecto: la cadena solidaria de recogida de alimentos. Esta actividad permitió aplicar los contenidos del género periodístico a una situación real.
- *4º de ESO*: En 4º de ESO, desde el área de Tutoría en coordinación con Ciencias Sociales, se llevó a cabo una actividad bajo el título "El hambre en el mundo y nuestra respuesta local". A través del análisis de mapas temáticos, investigación cooperativa y reflexión crítica, el alumnado abordó las causas geográficas e históricas de la inseguridad alimentaria, vinculándolas con la acción solidaria desarrollada en el colegio. La actividad permitió establecer una conexión clara entre el problema global del hambre y la realidad local, destacando la importancia de las donaciones como una forma concreta de compromiso. Este enfoque favoreció no solo el desarrollo de habilidades de análisis y expresión, sino también una actitud ética y solidaria ante las desigualdades sociales.

2. Actividades de difusión y sensibilización

- Diseño y edición de un tríptico informativo por parte del alumnado de 6º de Primaria, con mensajes clave sobre el proyecto, su finalidad, agentes implicados y valores trabajados.
- Grabación de vídeos informativos y cuñas de radio en el aula del futuro, con la participación del alumnado de diferentes etapas, utilizando medios audiovisuales como herramienta de impacto y concienciación.



- Publicación de contenidos en redes sociales del centro y en la plataforma educativa para dar visibilidad al proyecto a toda la comunidad. (Anexo 9)
- Exposición en espacios comunes del centro de carteles elaborados por el alumnado de 1º de ESO, ampliando el alcance interno del mensaje.

3. Coordinación interna y organización del proyecto

- El proyecto fue impulsado por el equipo de innovación, en coordinación con el equipo directivo y pastoral. Desde el inicio se planificó su carácter transversal y se organizaron reuniones de planificación.
- El claustro participó activamente diseñando propuestas adaptadas a cada etapa, integrando los contenidos curriculares y compartiendo recursos.
- Se utilizaron Chromebooks, recursos del aula del futuro, software de creación digital, rúbricas, cuadernos de equipo y materiales colaborativos para el seguimiento de las actividades.

4. Acciones solidarias directas

- Recogida de alimentos organizada tanto dentro del centro como en el exterior, mediante mesas instaladas por el AMPA y voluntariado (familias, antiguos alumnos).
- Mesa de recogida de alimentos en el Centro Comercial Valderaduey (Anexo 10)
- Realización de una **cadena solidaria** de más de 200 metros para transportar todos los alimentos recogidos en los puntos de recogida situados en los comercios del barrio, así como de la mesa instalada en la Avenida de Galicia de la capital zamorana. Este fue el producto final del proyecto ya que fue la única actividad que involucró a todos los alumnos del centro a la vez, junto con todos los docentes, madres y padres de alumnos y antiguos alumnos, como podemos observar en las imágenes del anexo 11.
- Clasificación de productos en función de su naturaleza, valor nutricional, conservación y utilidad, realizada por el alumnado con criterios previamente trabajados en el aula. Esta parte se realizó en la parroquia, la que se encargó posteriormente de distribuir lo recogido (Anexo 12).

5. Participación institucional y colaboración externa

- Contacto formal con la Diputación de Zamora, mediante la visita del alumnado y su presentación oral del proyecto, que culminó con el apoyo económico institucional (Anexo 3).
- Colaboración activa de la parroquia de la zona, que aportó instalaciones, coordinó la logística y estableció un canal estable de ayuda mutua.
- Participación del AMPA, tanto en la organización como en la ejecución de la campaña, así como en la difusión local.



- Implicación puntual de antiguos alumnos y familias como voluntariado logístico y como modelos de compromiso ciudadano.

Estas actuaciones reflejan un proyecto que integra el aprendizaje curricular con la acción solidaria, utilizando metodologías activas y recursos del centro, y fomentando valores que fortalecen el sentido de comunidad.

2d) Temporalización

- **Octubre:** Inicio del diseño del proyecto por parte del equipo de innovación, en coordinación con el equipo directivo y pastoral. Se establecieron los objetivos, se definieron las líneas metodológicas y se diseñaron las actividades adaptadas a cada etapa educativa. Durante este mes también se realizó la primera sensibilización del claustro y se plantearon los enfoques curriculares desde las distintas áreas (Anexo 13).
- **Noviembre, primera y segunda semana de diciembre:** Desarrollo en el aula de las actividades curriculares vinculadas al ApS. Cada etapa comenzó a trabajar los contenidos propios del proyecto desde sus materias. Paralelamente, se diseñaron y elaboraron los materiales de difusión como carteles y trípticos. También se organizaron los turnos, espacios y recursos necesarios para llevar a cabo la recogida de alimentos (Anexo 13).
- **Tercera semana de diciembre:** Celebración de la campaña solidaria de recogida de alimentos, tanto en el centro como en distintos puntos de la ciudad. Durante siete días consecutivos, se recogieron donaciones en el colegio, en una mesa fija en la Avenida de Galicia (barrio de San José Obrero) y en un punto habilitado en el Centro Comercial Valderaduey el miércoles 18 de diciembre. El jueves 19 se llevó a cabo la cadena solidaria para trasladar los alimentos donados a la parroquia del barrio, donde se realizaron tareas de logística, organización y clasificación de alimentos.
- **Trimestres posteriores:** Aunque el grueso del proyecto se concentró en el primer trimestre, algunas de las actividades de aula relacionadas con el ApS se han seguido desarrollando durante los trimestres posteriores, permitiendo dar continuidad pedagógica a los valores, contenidos y aprendizajes generados en el proyecto.

2e) Responsables de las actuaciones

La responsabilidad general del proyecto "Regala Esperanza" fue asumida de forma compartida por todo el claustro del centro, destacando el liderazgo pedagógico del equipo de pastoral, el equipo directivo y el equipo de innovación. Esta estructura de colaboración permitió que el diseño, la planificación y la ejecución del proyecto se llevaran a cabo de forma conjunta, con un fuerte sentido de unidad y corresponsabilidad.

Cada docente se implicó activamente en la adaptación del proyecto a su aula y área curricular, asegurando su integración efectiva en la programación trimestral. Desde Infantil hasta Secundaria, todo el profesorado asumió el ApS como una línea de acción común, lo que permitió desarrollar actividades simultáneas, coherentes y contextualizadas en todos los niveles educativos.



La relación con agentes externos (parroquia, AMPA, Diputación Provincial y negocios colaboradores) fue coordinada principalmente desde el equipo de pastoral e innovación. Asimismo, las tareas logísticas fueron planificadas y desarrolladas en equipo por el conjunto del profesorado, contando también con la colaboración del personal no docente, alumnado y familias voluntarias.

2f) Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

El proyecto "Regala Esperanza" fue asumido de forma unánime por la totalidad del claustro del centro. Todos los docentes, desde Educación Infantil hasta Educación Secundaria Obligatoria, participaron activamente en el diseño, desarrollo y evaluación del proyecto, integrándolo en sus respectivas áreas.

Esta implicación global permitió que el Aprendizaje-Servicio no se viviera como una acción aislada o puntual, sino como una experiencia compartida de centro, transversal y con sentido pedagógico. La participación del profesorado fue equilibrada y coordinada, respetando las características propias de cada etapa, materia y grupo, y fomentando una cultura de trabajo colaborativo que se proyectó al conjunto de la comunidad educativa.

Cabe destacar el clima de compromiso, colaboración y entusiasmo generado entre el profesorado, lo que facilitó no solo la implementación de las acciones previstas, sino también la propuesta de iniciativas complementarias surgidas de forma espontánea desde distintos niveles del centro.

2g) Alumnado al que afectan las áreas de mejora

El proyecto "Regala Esperanza" ha implicado directamente al 100% del alumnado del centro, un total de 215 estudiantes desde Educación Infantil (3 años) hasta 4º de ESO. Todos ellos participaron activamente en el desarrollo del proyecto a través de actividades adaptadas a sus niveles, áreas curriculares y características individuales.

Si bien algunos grupos asumieron un rol más destacado en la organización logística o en las acciones externas, el conjunto del alumnado desarrolló actividades curriculares vinculadas al proyecto en sus respectivas aulas. De este modo, cada alumno pudo conectar su aprendizaje con una experiencia real y significativa, generando un impacto formativo más profundo.

Especialmente reseñable ha sido la respuesta emocional y actitudinal de los alumnos ante las actividades que han tenido una dimensión más visible o pública, como la cadena solidaria para trasladar los productos desde los puntos de recogida al colegio. Estas experiencias despertaron un alto grado de motivación y compromiso, especialmente en aquellos alumnos que tradicionalmente presentan menor implicación en contextos académicos convencionales.

Además, se observó una mejora generalizada en la capacidad del alumnado para transferir contenidos curriculares a situaciones reales. Las áreas implicadas (Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales, Plástica, Religión, Inglés...) vieron reforzado su enfoque competencial al vincular los aprendizajes con el servicio y la realidad del entorno.



En lo que respecta a la atención a la diversidad, el proyecto se desarrolló con criterios de inclusión activa. El profesorado adaptó las actividades a las características del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo o dificultades de aprendizaje, garantizando así la participación efectiva de todos los estudiantes. Esta respuesta inclusiva refuerza el valor del proyecto como herramienta de equidad y cohesión dentro del aula y del centro.

2h) Participación de agentes internos y externos

Agentes internos:

- Claustro de profesores: La totalidad del profesorado del centro se ha implicado de forma activa en el diseño, desarrollo y evaluación del proyecto. Esta participación transversal ha sido clave para el éxito del ApS como eje metodológico.
- Alumnado: Participó activamente en todas las fases del proyecto. Algunos alumnos de Secundaria se ofrecieron de forma voluntaria para colaborar en los turnos de recogida en horario de tarde en el Centro Comercial Valderaduey, lo que evidencia el nivel de implicación más allá del horario escolar.
- Personal no docente: Aunque su participación fue más indirecta, el personal de administración, servicios y mantenimiento colaboró con disposición y apoyo logístico en distintos momentos del desarrollo del proyecto.

Agentes externos:

- Parroquia del barrio de San José Obrero: Actuó como receptor final de los alimentos recogidos, poniendo a disposición sus instalaciones para su almacenamiento y organización, y siendo responsable de su distribución entre las familias más necesitadas. Su implicación fue clave.
- AMPA: Participó en la difusión, organización y atención en las mesas de recogida, especialmente durante la semana de la campaña.
- Antiguos alumnos y familias: Colaboraron como voluntarios en los turnos de recogida y transporte de alimentos el día de la cadena solidaria.
- Diputación Provincial de Zamora: Respondió a la solicitud formal del alumnado de 5º de Primaria y concedió una ayuda económica para la impresión de carteles y trípticos informativos. El Diputado Provincial de Educación, Víctor López de la Parte, asistió personalmente al acto principal de la cadena solidaria y el agradecimiento institucional fue publicado en las redes oficiales de la Diputación, lo que dio visibilidad pública al proyecto (Anexo 14).
- Centro Comercial Valderaduey: Autorizó y facilitó la instalación de una mesa de recogida en sus instalaciones. Este permiso fue gestionado directamente por alumnos de Secundaria.
- Comercio local: Numerosos comercios del barrio de San José Obrero colaboraron como puntos de recogida durante la semana previa a la cadena solidaria. Además, apoyaron



la difusión del proyecto permitiendo la colocación de carteles en escaparates y trípticos en zonas visibles.

- Prensa local: El proyecto fue cubierto por medios de comunicación locales durante la jornada principal de recogida, lo que amplificó su repercusión en la ciudad y puso en valor el papel del centro en su entorno. Entre todos, el reconocimiento más importante fue la portada del diario *La Opinión El Correo de Zamora* del día 20 de diciembre de 2024 (Anexo 15)

2i) Comunicación y publicidad

La comunicación y difusión del proyecto "Regala Esperanza" se planteó como una línea estratégica fundamental para garantizar la implicación de toda la comunidad educativa y dar visibilidad tanto al proceso como a los valores que sustentan la iniciativa.

Desde el interior del centro, se activaron diversos canales para informar y sensibilizar a alumnado y familias. La principal vía de comunicación fue la plataforma educativa del colegio, donde se compartieron mensajes informativos, fechas clave, recordatorios y agradecimientos. Además, el alumnado actuó como transmisor directo del proyecto en sus hogares, llevando información oral y escrita. En cuanto a los materiales de difusión, los propios alumnos elaboraron carteles informativos, un tríptico explicativo, etc. Estos recursos fueron compartidos en las redes sociales del colegio (Facebook, Instagram y web), alcanzando un amplio número de visualizaciones e interacciones. También se colocaron físicamente en espacios visibles del centro y en los escaparates de varios comercios colaboradores del barrio.

La repercusión del proyecto trascendió el entorno escolar gracias a la cobertura de medios de comunicación locales. Se realizaron entrevistas en la radio, se publicaron reportajes en prensa escrita y digital, y el proyecto fue presentado en un reportaje en la televisión local, lo que reforzó el reconocimiento externo de la labor educativa del centro y aumentó su alcance público (Anexo 15).

El proyecto incluyó varias acciones públicas, como la mesa de recogida en el Centro Comercial Valderaduey, las mesas de la Avenida de Galicia y la cadena humana solidaria, en las que participaron alumnos, familias, profesores, antiguos alumnos y vecinos. Estos eventos fueron presenciados y apoyados por numerosos miembros del barrio, generando una gran acogida y comentarios positivos tanto presenciales como en redes sociales.



3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad.

3a) Herramientas de evaluación

La evaluación del proyecto "Regala Esperanza" se diseñó con un enfoque formativo, participativo y competencial, atendiendo tanto al proceso como a los resultados. Se emplearon herramientas propias, elaboradas por el profesorado del centro y adaptadas a las características de cada etapa educativa y a las dimensiones evaluables del proyecto.

Entre las herramientas utilizadas destacan:

- Rúbricas de observación del trabajo en grupo y de actividades específicas, aplicadas por el profesorado en diferentes áreas (Lengua, Matemáticas, Ciencias, Plástica, etc.). Estas rúbricas valoraron aspectos como la participación, la colaboración, la comprensión de los contenidos y la conexión con la finalidad del proyecto. Algunos ejemplos de estas rúbricas son los que ya hemos podido observar en los anexos 2 y 7.
- Autoevaluaciones individuales y grupales, especialmente en los cursos de Primaria y Secundaria. Estas herramientas permitieron al alumnado reflexionar sobre su implicación en el proyecto, su aprendizaje y su actitud ante la experiencia de servicio.
- Coevaluaciones aplicadas en algunas actividades cooperativas, con el fin de promover la responsabilidad compartida y la valoración del trabajo de los compañeros (Anexo 16).
- Diálogos y debates guiados en el aula, que sirvieron como instrumentos cualitativos para recoger percepciones, aprendizajes, emociones y propuestas de mejora por parte del alumnado.
- Registros del profesorado para evaluar la participación activa, la integración curricular del proyecto y la evolución de la motivación del alumnado a lo largo del proceso.
- Observación directa por parte del profesorado y del equipo de pastoral durante los momentos clave del proyecto (cadena solidaria, recogida de alimentos en el centro comercial, contacto con la Diputación...).
- Instrumentos de evaluación institucional, como el seguimiento del impacto en redes sociales, la repercusión en medios de comunicación y la respuesta de los agentes externos implicados.

Estas herramientas han sido seleccionadas e implementadas con la intención de captar no solo el grado de cumplimiento de los objetivos, sino también el impacto real en las competencias, actitudes y valores del alumnado, así como en la cultura organizativa del centro. El enfoque flexible y contextualizado ha permitido una evaluación ajustada a la naturaleza del proyecto y a la diversidad del alumnado.



3b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en relación con las ocho áreas de mejora identificadas en la fase de autoevaluación. Este análisis recoge tanto evidencias observadas como percepciones compartidas por el profesorado, el alumnado y la comunidad educativa.

1. **Conexión del aprendizaje con la realidad social:** Se ha logrado de manera significativa. El alumnado ha vinculado sus aprendizajes curriculares con una necesidad real de su entorno: la ayuda a familias con dificultades económicas. Actividades como el análisis nutricional de los productos, la elaboración de cartas solidarias, la investigación sobre entidades sociales y la recogida y clasificación de alimentos han reforzado la dimensión vivencial y aplicada del aprendizaje.
2. **Impulso de la participación activa del alumnado desde etapas tempranas:** La participación ha sido global en el centro. Desde Infantil hasta Secundaria, todos los niveles han desarrollado actividades adaptadas a su edad y currículo. Especialmente reseñable ha sido la implicación de los más pequeños en dinámicas de empatía y hábitos saludables, y de los más mayores en tareas de organización y representación externa del proyecto.
3. **Coordinación vertical entre etapas:** Aunque se han llevado a cabo acciones en todas las etapas y ha existido una visión común del proyecto, esta área de mejora presenta aún margen de desarrollo. La coordinación entre niveles ha sido positiva, pero no siempre sistemática o estructurada, por lo que se plantea como una línea de mejora a reforzar en futuras ediciones del proyecto.
4. **Aprovechamiento del liderazgo del alumnado de mayor edad:** Completamente conseguido. El alumnado de Secundaria ha asumido roles de liderazgo y representación, organizando mesas de recogida, contactando con el centro comercial, colaborando en la logística y sirviendo de ejemplo al resto del centro. También han participado voluntariamente fuera del horario lectivo, lo que demuestra un alto nivel de compromiso.
5. **Fortalecimiento del vínculo con el entorno:** Uno de los logros más destacados del proyecto. La relación con la parroquia, comercios del barrio, vecinos, la Diputación Provincial y el Centro Comercial Valderaduey ha sido fluida, constante y muy positiva. El impacto ha sido real, con una gran visibilidad en el entorno y una respuesta solidaria destacada por parte de la comunidad local.
6. **Visibilización del ApS como metodología institucional:** El proyecto ha permitido posicionar el Aprendizaje-Servicio como una estrategia metodológica de centro. Ha sido asumido por todo el claustro, se ha integrado en programaciones y ha generado una identidad compartida. No obstante, aún se puede avanzar en consolidarlo como eje estructural del currículo a medio plazo.
7. **Mejora del clima escolar y la convivencia:** Se ha observado una mayor cohesión entre grupos, trabajo cooperativo, actitudes de ayuda y respeto, y un ambiente



general de ilusión y sentido colectivo. La cadena humana, los turnos de recogida y las actividades compartidas han favorecido las relaciones positivas y el sentimiento de pertenencia.

8. **Fortalecimiento de la identidad institucional:** Completamente conseguido. El proyecto ha visibilizado los valores del centro, como la solidaridad, el compromiso y la fe en la acción. La comunidad educativa ha reforzado su vínculo con el colegio y con su entorno, mostrando un fuerte sentido de misión compartida.

Resultado inesperado a destacar: La implicación activa de agentes externos no previstos inicialmente (instituciones, comercios, antiguos alumnos) ha reforzado el valor social del proyecto y ha abierto nuevas posibilidades de colaboración de cara a futuras ediciones.

3c) Percepción de los grupos de interés

La experiencia del proyecto "Regala Esperanza" ha generado una respuesta altamente positiva por parte de los distintos grupos de interés implicados en su desarrollo. La valoración general ha sido de satisfacción, compromiso e ilusión, lo que refuerza su potencial como experiencia educativa de calidad.

Alumnado: La percepción del alumnado ha sido especialmente favorable. Han mostrado una alta motivación y una implicación genuina, especialmente en aquellas actividades con un componente social visible o con impacto real en su entorno. Han valorado positivamente el sentido de utilidad de lo aprendido, el trabajo en equipo y la oportunidad de ayudar de forma tangible. Las reflexiones, autoevaluaciones y comentarios espontáneos recogidos durante y después del proyecto evidencian un aprendizaje significativo tanto a nivel curricular como personal.

Profesorado: El claustro ha manifestado una valoración muy positiva del proyecto, destacando su capacidad para integrar áreas, metodologías activas y valores del centro. Han señalado la riqueza del ApS como herramienta pedagógica, la respuesta del alumnado y la facilidad para adaptar los contenidos curriculares. También se ha valorado el clima de cooperación entre docentes y el crecimiento del sentido de comunidad profesional. Esta valoración se compartió de forma generalizada en el claustro posterior al proyecto.

Familias: Aunque no se ha recogido una evaluación formal de las familias, su percepción se ha reflejado a través de su colaboración, implicación en la difusión, aportación de alimentos, presencia en eventos y mensajes recibidos a través de la plataforma educativa y redes sociales. En todos los casos, el tono ha sido de orgullo, agradecimiento y apoyo total al proyecto. Muchas familias han expresado de forma explícita su reconocimiento al profesorado por el impacto positivo de la iniciativa en sus hijos e hijas.

Agentes externos: La parroquia, comercios del barrio, la Diputación Provincial y el Centro Comercial Valderaduey han expresado su satisfacción por la colaboración con el centro. La Diputación, además de su colaboración económica, hizo público su agradecimiento a través de sus redes sociales institucionales. Todos los agentes externos implicados han mostrado su deseo de seguir participando en futuras ediciones.



Antiguos alumnos y voluntarios: Aquellos que han colaborado, especialmente en la logística, han mostrado una percepción muy positiva, señalando el orgullo de participar en una iniciativa del centro donde estudiaron y la ilusión de contribuir con el alumnado actual.

En conjunto, la percepción general de todos los grupos de interés refuerza la solidez del proyecto, su coherencia con los valores institucionales y su capacidad para generar impacto educativo y social real.

3d) Logros alcanzados

El desarrollo del proyecto "Regala Esperanza" ha permitido alcanzar numerosos logros que se alinean tanto con los objetivos planteados inicialmente como con las áreas de mejora detectadas en la fase de autoevaluación. Estos logros pueden agruparse en tres grandes dimensiones: pedagógica, organizativa y social.

1. Logros pedagógicos:

- Se ha consolidado el Aprendizaje-Servicio como metodología significativa dentro del centro, con integración real en distintas áreas curriculares.
- El alumnado ha demostrado un alto nivel de motivación, implicación y comprensión de los contenidos cuando estos han estado contextualizados en una realidad social cercana.
- Se ha favorecido el trabajo cooperativo, la autonomía del alumnado y su protagonismo en el proceso de aprendizaje.
- Se ha potenciado el desarrollo de competencias clave, especialmente la competencia social y cívica, la conciencia y expresión cultural, y la competencia lingüística y matemática.

2. Logros organizativos:

- El proyecto ha fortalecido la cultura de trabajo en equipo entre el profesorado, con una planificación común y una participación unánime del claustro.
- Ha mejorado ligeramente la coordinación entre departamentos, etapas y equipos, promoviendo una visión de centro más unificada.
- Se han establecido dinámicas de trabajo que facilitan la replicabilidad del proyecto en futuros cursos.

3. Logros sociales y comunitarios:

- Se ha producido un impacto real y visible en el entorno próximo del centro, ayudando a numerosas familias a través de la recogida y distribución de alimentos.
- Se ha reforzado la relación con agentes externos: parroquia, comercio local, instituciones y antiguos alumnos, ampliando la red de colaboración del centro.
- La visibilidad del proyecto en redes sociales y medios de comunicación ha contribuido a mejorar la imagen del centro y a posicionarlo como referente en acciones de compromiso social.



- Se ha generado un fuerte sentimiento de pertenencia y orgullo por parte de toda la comunidad educativa.

En conjunto, estos logros consolidan al proyecto "Regala Esperanza" como una experiencia educativa transformadora, con capacidad para mejorar no solo los aprendizajes del alumnado, sino también la cohesión interna del centro y su conexión con la sociedad.

3e) Logros pendientes de alcanzar

Aunque el proyecto "Regala Esperanza" ha supuesto un importante avance en múltiples dimensiones del centro, existen todavía aspectos susceptibles de mejora que se consideran prioritarios para su consolidación y evolución en futuras ediciones.

1. Coordinación vertical entre etapas: Si bien todas las etapas han estado implicadas en el desarrollo del proyecto, la coordinación entre niveles aunque ha sido favorable, no ha sido siempre sistemática. Se ha evidenciado la necesidad de establecer canales más estructurados para asegurar una continuidad real y planificada entre Infantil, Primaria y Secundaria, especialmente en lo que respecta a los momentos comunes del proyecto y la planificación conjunta de actividades.
2. Consolidación metodológica del ApS: Aunque el Aprendizaje-Servicio está ampliamente aceptado e integrado en el centro, aún queda recorrido para consolidarlo como eje metodológico transversal, englobando de forma más estable a todos los agentes implicados y promoviendo una visión unificada del proyecto desde el Plan de Centro y el Proyecto Educativo.
3. Sistematización de la evaluación del proyecto: La evaluación del impacto del proyecto, aunque presente y significativa, podría estar mejor sistematizada a nivel de centro. Actualmente depende en gran medida del trabajo individual del profesorado en cada área. Sería conveniente establecer criterios e instrumentos comunes para recoger evidencias más completas y comparables que permitan analizar el progreso a nivel global. Esta mejora se llevará a cabo el próximo curso, mediante la creación de una rúbrica de evaluación adaptada a cada uno de los niveles y que nos permita medir este impacto. Esta evaluación la ampliaremos a todos los agentes participantes en el proyecto, más allá de alumnos y docentes.
4. Implicación creciente de los agentes comunitarios: Aunque la implicación externa ha sido excelente, siempre existe la posibilidad de consolidar estas relaciones en redes de colaboración estables, potenciando acuerdos de continuidad con instituciones, comercios y entidades sociales.

Estos logros pendientes no se interpretan como debilidades, sino como líneas estratégicas de mejora que permitirán seguir enriqueciendo el proyecto, haciéndolo más sólido, sistemático y transformador.

3f) Modificaciones sobre lo planteado



El desarrollo del proyecto "Regala Esperanza" se ajustó en líneas generales a la planificación inicial prevista por el equipo impulsor. No obstante, como es habitual en este tipo de experiencias complejas y vivas, se produjeron algunas modificaciones menores que enriquecieron el proceso y demostraron la capacidad del centro para adaptarse a la realidad del calendario escolar y a nuevas oportunidades surgidas durante la implementación.

En primer lugar, cabe señalar que aunque se contempló en un principio solicitar colaboración al Ayuntamiento de Zamora, finalmente esta gestión no se concretó por falta de respuesta institucional. Sin embargo, esta circunstancia no afectó al desarrollo ni a los resultados del proyecto, ya que la implicación de otras instituciones compensó sobradamente esta ausencia.

Por otro lado, surgió de forma espontánea y no prevista inicialmente la posibilidad de realizar una visita institucional a la Diputación Provincial. Esta acción fue planteada durante las reuniones de preparación como una vía para solicitar apoyo a la campaña y finalmente se llevó a cabo con éxito, suponiendo un valor añadido al proyecto tanto en términos pedagógicos como en visibilidad institucional.

En cuanto a la organización interna, se realizaron ajustes necesarios para compatibilizar las actividades del ApS con las tareas de evaluación del final del trimestre. Fue necesario coordinar horarios, evitar coincidencias con exámenes y adaptar la participación del alumnado para que no interfiriera con otros eventos del centro relacionados con la celebración de la Navidad.

Estas adaptaciones, lejos de suponer una debilidad, evidencian la capacidad de planificación, flexibilidad y coordinación del equipo docente y de la organización escolar, garantizando en todo momento el equilibrio entre el cumplimiento de los objetivos del proyecto y la realidad operativa del centro.

4. Resultados.

4a) Consecución de las áreas de mejora planteadas

El desarrollo del proyecto "Regala Esperanza" ha permitido avanzar de forma significativa en las ocho áreas de mejora detectadas en la fase de autoevaluación. El enfoque global del proyecto, su transversalidad metodológica y su capacidad para movilizar a toda la comunidad educativa han contribuido a una mejora real y medible en aspectos clave del centro.

1. Conexión del aprendizaje con la realidad social: Se ha consolidado como uno de los pilares del proyecto. El alumnado ha trabajado los contenidos curriculares a partir de una necesidad real y próxima, lo que ha generado aprendizajes con sentido y un alto nivel de motivación.
2. Impulso de la participación activa del alumnado desde etapas tempranas: La implicación del alumnado ha sido total, con adaptaciones específicas para cada



nivel. Se ha demostrado que el compromiso y la capacidad de acción no están limitados por la edad cuando se crean contextos adecuados.

3. Coordinación vertical entre etapas: Aunque se ha producido una participación de todo el centro, se reconoce que esta coordinación no ha sido siempre sistemática. No obstante, el proyecto ha supuesto un primer paso importante hacia una mayor integración interetapas.
4. Aprovechamiento del liderazgo del alumnado mayor: Esta área se ha trabajado con éxito, potenciando la iniciativa, la autonomía y la representación del alumnado de ESO. Su participación en la recogida externa y en contactos institucionales ha sido ejemplar.
5. Fortalecimiento del vínculo con el entorno: Se ha logrado de forma notable. La colaboración con la parroquia, el comercio local, la Diputación Provincial y la ciudadanía ha sido fluida y fructífera, generando un impacto real en el barrio.
6. Visibilización del ApS como metodología institucional: El proyecto ha sido una oportunidad para reforzar el Aprendizaje-Servicio como eje pedagógico del centro. Aunque aún en consolidación, se ha dado un paso importante hacia su institucionalización.
7. Mejora del clima escolar y la convivencia: El trabajo conjunto por una causa solidaria ha favorecido actitudes de ayuda, cohesión grupal y relaciones positivas entre etapas y grupos.
8. Fortalecimiento de la identidad institucional: El proyecto ha permitido vivenciar los valores propios del centro (solidaridad, compromiso, fe) de forma práctica y compartida. Ha reforzado el sentido de pertenencia y orgullo en toda la comunidad educativa.

En conjunto, puede afirmarse que las áreas de mejora planteadas han sido ampliamente abordadas, con resultados visibles y sostenibles, lo que refuerza el valor del proyecto como motor de transformación educativa.

4b) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Los objetivos establecidos en el marco del proyecto "Regala Esperanza" han sido cumplidos de forma satisfactoria, en coherencia con las áreas de mejora detectadas y con la planificación didáctica desarrollada. A continuación, se presenta una síntesis de los objetivos alcanzados y su impacto observable:

- **Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje con un fin solidario y aplicado a la realidad del entorno:** Objetivo plenamente conseguido, con actividades integradas en todas las etapas y áreas, orientadas a una causa real y próxima.



- **Favorecer la implicación del alumnado desde todas las etapas educativas:** El proyecto ha conseguido implicar activamente a todo el alumnado del centro, con propuestas adaptadas a cada nivel y con un alto grado de motivación.
- **Establecer un proyecto común para todo el centro:** Aunque con margen de mejora en la coordinación interetapas, se ha conseguido generar una experiencia compartida e identificada como propia por todo el claustro y el alumnado.
- **Fomentar el liderazgo del alumnado de ESO:** Este objetivo se ha alcanzado con éxito, gracias a su participación en tareas organizativas, representativas y logísticas, incluso fuera del horario lectivo.
- **Implicar a agentes externos para aumentar el impacto social:** La colaboración con la parroquia, la Diputación, el comercio local y las familias ha sido fundamental y superó las expectativas iniciales.
- **Consolidar el Aprendizaje-Servicio como metodología transversal:** Se ha logrado una primera consolidación, con integración curricular en múltiples áreas y niveles, y una valoración positiva por parte del profesorado y alumnado.
- **Fomentar la cohesión y el trabajo cooperativo:** El proyecto ha generado dinámicas colaborativas, sentido de equipo y un ambiente de ayuda mutua dentro y fuera del aula.
- **Reforzar el sentimiento de pertenencia y los valores del centro:** El orgullo por formar parte del proyecto ha sido palpable en el alumnado, profesorado y familias, y ha reforzado la identidad educativa del colegio.

Los objetivos planteados no solo se han cumplido en términos operativos, sino que han generado un impacto visible y duradero en la cultura pedagógica del centro y en su relación con el entorno.

4c) Afectación de los resultados

Los resultados del proyecto "Regala Esperanza" han tenido un impacto amplio y significativo en distintos ámbitos del centro, afectando tanto al plano curricular como a la organización interna y al conjunto de áreas educativas implicadas.

Afectación en aspectos curriculares: El proyecto ha favorecido la integración real de contenidos curriculares en el marco de una experiencia significativa. Áreas como Religión, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Matemáticas han encontrado en el ApS una vía natural para contextualizar sus aprendizajes. Especialmente destacada ha sido la aportación del proyecto al área de Religión, que ha visto reforzada su conexión con la vida real y su dimensión pastoral. Asimismo, en Matemáticas se han trabajado contenidos de medida, estadística, cálculo y análisis de datos a partir de la recogida y clasificación de alimentos, lo que ha reforzado la competencia matemática del alumnado.

Afectación en aspectos de gestión y organización del centro: Durante el desarrollo del proyecto, se han intensificado las comunicaciones y reuniones entre docentes de distintas



etapas y niveles, generando una mejora notable en los canales internos de coordinación. Este clima de trabajo conjunto ha contribuido a una mayor cohesión del claustro y ha puesto de manifiesto la necesidad de ajustar algunos elementos organizativos. En concreto, se ha detectado la conveniencia de adaptar la temporalización de las programaciones didácticas para reflejar con mayor claridad y coherencia las actividades curriculares vinculadas al ApS, evitando solapamientos y mejorando la eficacia pedagógica.

Afectación en la visibilización del proyecto: El proyecto también ha tenido un impacto significativo en los diferentes agentes externos que han colaborado con el centro. La participación activa de la parroquia, diversos comercios del barrio, el Centro Comercial Valderaduey y la Diputación de Zamora ha generado un clima de colaboración interinstitucional muy positivo. Estas entidades no solo facilitaron recursos logísticos y espacios para la recogida de alimentos, sino que también mostraron públicamente su reconocimiento y agradecimiento a través de sus redes sociales oficiales, reforzando la visibilidad del proyecto y el prestigio del centro en su entorno. Esta respuesta evidencia el valor social del proyecto y sienta las bases para futuras alianzas estratégicas orientadas al bien común.

En su conjunto, puede afirmarse que la experiencia ha actuado como un catalizador de mejoras curriculares, metodológicas y organizativas, y ha contribuido a afianzar una cultura educativa más colaborativa, significativa y comprometida con la realidad social.

5. Toma de decisiones.

a) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos

El proyecto "Regala Esperanza" ha supuesto una transformación significativa en la dinámica pedagógica, organizativa y comunitaria del centro. A partir de los resultados obtenidos, se constata que el Aprendizaje-Servicio no solo ha permitido alcanzar los objetivos previstos, sino que ha reforzado los valores institucionales del colegio, mejorado la cohesión del claustro y generado un impacto real en el entorno.

El proyecto ha favorecido la conexión del currículo con la realidad social, ha despertado una alta motivación en el alumnado y ha fortalecido la red de colaboración del centro. El profesorado ha valorado muy positivamente la experiencia, reconociendo su utilidad como herramienta metodológica y su alineación con la identidad educativa del colegio. Esta valoración se ha expresado de forma unánime en espacios de reflexión compartida, como las reuniones de ciclo y de claustro.

Todas las decisiones vinculadas a la organización, implementación y mejora del proyecto han sido tomadas mediante un proceso participativo y democrático, basado en el consenso del claustro. Esta dinámica de trabajo ha favorecido un clima de implicación, corresponsabilidad y compromiso profesional que se considera un logro en sí mismo.

b) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad



La propuesta acordada por el claustro es continuar con el proyecto en los próximos cursos, con el objetivo de hacerlo aún más ambicioso, aumentando su impacto en el alumnado y en el entorno social. La experiencia se mantendrá bajo el mismo nombre e identidad, dada su buena acogida y su consolidación como seña de identidad del centro.

Las decisiones adoptadas para garantizar su mejora continua son las siguientes:

- **Inclusión formal del ApS en la programación didáctica** de las distintas áreas, con actividades concretas y temporalización definida.
- **Creación de equipos de trabajo** dentro del centro, que faciliten la organización interna, la comunicación entre etapas y la dinamización del proyecto.
- **Inclusión del proyecto en la memoria anual del centro**, consolidándolo como una experiencia estructural y transversal.
- **Refuerzo de las relaciones con instituciones públicas y agentes externos**, buscando ampliar la red de colaboración, apoyo y visibilidad del proyecto.
- **Mejora de la planificación temporal**, ajustando el calendario de actuaciones para evitar interferencias con la evaluación trimestral y otros eventos escolares.
- **Revisión y mejora de los instrumentos de evaluación**, con el fin de obtener evidencias más completas y adaptar mejor las actividades a las necesidades del alumnado.

Estas decisiones evidencian el compromiso del centro con la mejora continua, la participación activa de todo el claustro y el deseo de consolidar el Aprendizaje-Servicio como una herramienta transformadora dentro del Proyecto Educativo.

6. Bibliografía.

- Batlle, R. (2013). *Aprendizaje-Servicio: educación y compromiso cívico*. Editorial Graó.
- Martínez-Odría, M. (2021). *Aprendizaje-Servicio y educación inclusiva: propuestas para una escuela comprometida*. Editorial Octaedro.
- Puig, J. M., Martín, X., Rubio, L., & Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: educación para la ciudadanía*. Editorial Octaedro.
- Red Española de Aprendizaje-Servicio. (s.f.). Recuperado de <https://www.aprendizajeservicio.net>

7. Listado de profesorado participante.



Todos los docentes del Colegio hemos participado en este plan de mejora de la experiencia de calidad del proyecto de aprendizaje y servicio Regala Esperanza.

- José Feliciano García Recio.
- Begoña Matos Franco.
- Olga Pérez del Canto.
- Tomás González Matellanes.
- Silvia González Lozano.
- Mónica Isabel Riego Lafuente.
- Elena Calleja Fernández.
- Laura M^a Sánchez Pérez.
- Leticia Lorenzo Rodríguez.
- M^a Carmen Martín Martín.
- Javier Martín Rodríguez.
- Francisco Javier García Ferrero.
- Álvaro Lozano Rodríguez.
- María Andrés Chicote.
- Laura Sanjurjo Fernández.
- Eva M^a García Santelesforo.
- Laura San León Miguel.
- Sonia Esteban Rodríguez.
- Lourdes Lobato Luezas.



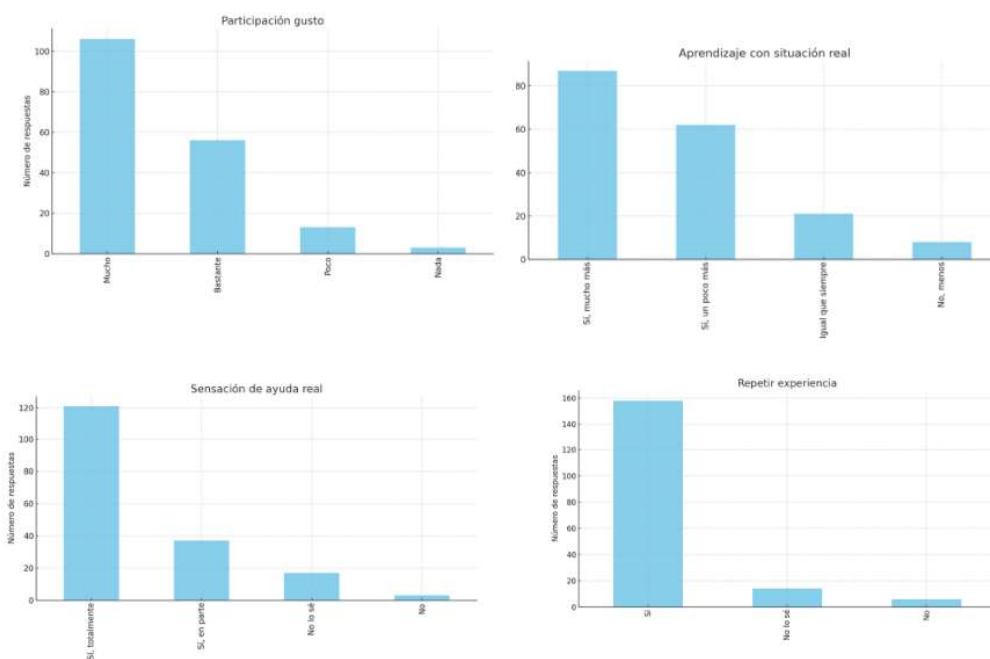
8. Documentación complementaria.

ANEXO 1

Enlace encuesta satisfacción aprendizaje alumnos

 Encuesta_Alumnado_ApS.pdf

Gráficas de resultados.



ANEXO 2

Rúbrica del área de Religión en 3ºEP

Piensa en cómo has participado en la recogida de alimentos y marca con una ✓ la carita que mejor te represente:

Aspecto a reflexionar	😊 ¡Lo hice muy bien!	😐 ¡Lo hice bastante bien!	😞 ¡Puedo mejorar!
He comprendido por qué es importante ayudar.	Entiendo muy bien por qué algunas personas necesitan ayuda.	Entiendo bastante bien por qué algunas personas necesitan ayuda.	Necesito pensar un poco más por qué es importante ayudar.
He participado en la planificación (si lo hicimos).	Di muchas ideas y ayudé a organizar la recogida.	Di alguna idea y ayudé un poco a organizar.	No participé mucho en la planificación.
He ayudado a recoger los alimentos.	Ayudé mucho y con entusiasmo a recoger alimentos.	Ayudé a recoger alimentos.	Podría haber ayudado más a recoger alimentos.
He ayudado a clasificar los alimentos (si lo hicimos).	Clasifiqué los alimentos con cuidado y atención.	Clasifiqué algunos alimentos.	Necesito aprender a clasificar mejor los alimentos.
He aprendido algo nuevo sobre la comida.	He aprendido mucho sobre de dónde vienen los alimentos.	He aprendido algunas cosas sobre de dónde vienen los alimentos.	No he aprendido mucho sobre de dónde vienen los alimentos.
Me he sentido bien ayudando a los demás.	Me he sentido muy feliz y útil ayudando.	Me he sentido bien ayudando.	No me he parado mucho a pensar cómo me he sentido.
Creo que ayudar a los demás es importante.	Estoy seguro de que ayudar a los demás es muy importante.	Creo que ayudar a los demás es importante.	No estoy seguro de por qué es importante ayudar.



ANEXO 3

Fotos de la visita de 5º EP a la Diputación Provincial de Zamora.

 **Diputación Provincial**

ANEXO 4

Fotos de los alumnos de 5ºEP trabajando en el área de matemáticas con los productos que ellos mismos habían donado.

 **Actividad matemáticas 5ºEP**

ANEXO 5

Tríptico diseñado por los alumnos de 6ºEP en el área de plástica mediante sus dispositivos Chromebook en la aplicación de Canva.

 649DDA15-0F45-4971-AC77-81B35E20C4A6.JPG  IMG_3391.jpg



ANEXO 6

Cartel diseñado por los alumnos de 1º ESO en el área de plástica. Diseñado en dispositivos Chromebook en la aplicación Canva. 



ANEXO 7

Rúbrica de evaluación del área de inglés en 2º de ESO.

Criterio de Evaluación	No conseguido	Suficiente	Alto	Excelente
Mensaje y Poder Persuasivo (Contenido)	El mensaje no es claro o no logra su objetivo de persuadir. No se relaciona claramente con el proyecto "Regala Esperanza".	El mensaje es comprensible y tiene una intención persuasiva, aunque podría ser más impactante o concreto.	El mensaje es claro, directo y eficaz en su intento de persuadir y sensibilizar. Se relaciona adecuadamente con el proyecto.	El mensaje es excepcionalmente claro, original y altamente persuasivo. Transmite de forma potente los valores del proyecto "Regala Esperanza".
Uso del Lenguaje (Vocabulario y Gramática)	Numerosos errores de vocabulario, gramática y/o ortografía que dificultan la comprensión.	Algunos errores de vocabulario, gramática u ortografía, pero el significado general es comprensible. Uso básico del vocabulario objetivo.	Pocos errores de vocabulario, gramática y ortografía. Uso apropiado del vocabulario objetivo y las estructuras gramaticales.	Casi sin errores de vocabulario, gramática u ortografía. Uso excelente y variado del vocabulario objetivo y las estructuras gramaticales.
Creatividad y Originalidad	El producto es genérico o una copia de ideas preexistentes.	El producto presenta algunas ideas propias, pero le falta originalidad o un toque distintivo.	El producto muestra creatividad en el diseño, el mensaje o el enfoque. Se aprecian ideas originales.	El producto es altamente creativo y original, destacándose por su innovación en el diseño, el mensaje o la propuesta de comunicación.
Claridad y Legibilidad	Difícil de leer o entender debido a un diseño pobre, letra pequeña o desorganización.	Mayormente claro, pero algunos elementos podrían estar mejor organizados o ser más legibles.	Claro y fácil de leer/entender. Bien organizado con un tamaño de letra y un diseño adecuados.	Excepcionalmente claro, bien organizado y visualmente atractivo/fácil de seguir. Máximo impacto.
Presentación Oral (del grupo)	La presentación es desorganizada, poco clara o el grupo no participa activamente.	La presentación es comprensible, aunque podría mejorar en organización o fluidez. La participación del grupo es desigual.	La presentación es clara, organizada y relativamente fluida. Todos los miembros del grupo contribuyen activamente a la exposición.	La presentación es excepcionalmente clara, atractiva y profesional. Todos los miembros del grupo demuestran un excelente dominio del contenido y fluidez en inglés.
Trabajo en Equipo y Colaboración	El trabajo en equipo fue deficiente, con poca colaboración entre los miembros.	Hubo cierta colaboración, pero con problemas de coordinación o reparto desigual de tareas.	El grupo colaboró de forma efectiva, repartiendo tareas y apoyándose mutuamente para lograr el producto final.	El trabajo en equipo fue ejemplar, mostrando una excelente colaboración, reparto equitativo de tareas y apoyo mutuo para lograr un resultado sobresaliente.

ANEXO 8

Nota de prensa enviada al periódico *La Opinión el Correo de Zamora* realizada por los alumnos de 3º de ESO

 Correo de Nuestra Señora del Rocío - Fwd_ Solicitud información.pdf

ANEXO 9

Publicaciones Redes sociales del colegio para la promoción del proyecto.

<https://www.instagram.com/p/DDaYo9aommt/?igsh=eDIIY2Rsam9kdGI2>

https://www.instagram.com/p/DDxkPoeoEzy/?utm_source=ig_web_button_share_sheet



ANEXO 10

Imágenes de la mesa y recogida de alimentos en el Centro Comercial Valderaduey.

 Mesa en C.C. Valderaduey

ANEXO 11

Imágenes y vídeo de la cadena solidaria realizada el 19 de diciembre. En este evento se contó con todos los miembros de la comunidad educativa, madres, padres, antiguos alumnos, docentes y alumnos del colegio.

 Cadena Solidaria

Imágenes de la mesa de recogida de alimentos instalada durante los días 16, 17 y 18 de diciembre en la Avenida de Galicia.

 Mesas de recogida

ANEXO 12

Clasificación de productos en las instalaciones de la parroquia de San José Obrero.

 Clasificación de productos en la parroquia

ANEXO 13

Acta del Claustro de profesores del martes 15 de octubre.

 ActaClaustro 24_10_15.pdf

Guión de la reunión del Equipo Directivo del centro el día 13 de noviembre.

 GUIÓN REUNIÓN EQUIPO DIRECTIVO 13-11-2024.pdf

Acta de la reunión de Equipo de Pastoral e Innovación para la organización de las actividades incluidas en el ApS Regala Esperanza.

 REUNIÓN ORG. ApyS REGALA ESPERANZA.pdf

Acta del Claustro de profesores del martes 10 de diciembre.

 ActaClaustro 24_12_10.pdf



ANEXO 14

Reconocimiento de la Excm. Diputación Provincial de Zamora en RRSS y visita del Diputado Provincial D. Víctor López de la Parte a la mesa de recogida.

21:44



 SOLIDARIDAD|

El vicepresidente primero, Víctor López [Víctor Lopez de la Parte](#), ha asistido hoy a la Operación Kilo 2024, dentro del Proyecto Regala Esperanza, organizada por la Fundación Educativa del Colegio [Nuestra Señora del Rocío. Amor de Dios](#) y la Parroquia de San José Obrero, que cuenta con la colaboración de la [Diputación de Zamora](#).

Una recogida de alimentos no perecederos y productos de higiene que serán destinados a vecinos del barrio y a parroquias de zonas desfavorecidas de la provincia.

[#DiputaciónDeZamora](#)
[#LaCasaDeTodos](#)



Comentar como Nuestra Señ...



ANEXO 15

Imágenes de los eventos en la prensa local durante el proyecto de aprendizaje y servicio Regala Esperanza. Las imágenes corresponden a un recorte de la noticia del periódico, la entrevista de televisión para La 8 de Zamora, y la portada de *La Opinión el Correo de Zamora* del viernes 20 de diciembre de 2024.

 Prensa

ANEXO 16

Ejemplo de rúbrica de coevaluación para actividades cooperativas dentro del proyecto “Regala Esperanza”.

 Coevaluacion_ApS_Regala_Esperanza.pdf



2024- 2025

MEMORIA DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD



Renaturalízate 2024-25
IES UNIVERSIDAD LABORAL



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 08TAIQI5GJWE1

Nº Registro: 20259001304158 Fecha Registro: 16/06/2025 00:26:54 Fecha Firma: 16/06/2025 00:25:45 Fecha copia: 30/06/2025 13:39:39

Firmado: NADIA ALONSO MURIEL (IES UNIVERSIDAD LABORAL DE ZAMORA)

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=08TAIQI5GJWE1> para visualizar el documento

ÍNDICE

1. Justificación de la experiencia de calidad	2
2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad	4
3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad	11
4. Resultados	16
5. Toma de decisiones	19
6. Bibliografía	19
7. Listado de profesorado participante	20
8. Documentación complementaria	21



1. Justificación de la experiencia de calidad

La Orden EDU/701/2023 de Castilla y León regula las experiencias de calidad en los centros sostenidos con fondos públicos, definiéndolas como “actuaciones planificadas que favorecen la mejora continua e innovadora de la educación, elevando la satisfacción de alumnado y familias y aumentando la eficiencia de la labor educativa”. En este marco, los planes de mejora se conciben como instrumentos clave para planificar y ejecutar acciones orientadas a alcanzar dichas mejoras.

Tras tres cursos con el medioambiente como eje transversal de nuestro proyecto educativo, este año hemos dado un paso más, vinculándolo con dos líneas estratégicas prioritarias para nuestro centro y nuestro alumnado.

1. Mejora del rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje.

Entendemos que el rendimiento no se reduce a los resultados numéricos, sino a ofrecer un aprendizaje profundo, significativo y adaptado a los intereses del alumnado. Para ello, incorporamos metodologías activas e inclusivas —como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio— integradas en propuestas medioambientales. Además, transformamos nuestros espacios: aulas más versátiles, instalaciones exteriores y zonas comunes que facilitan el trabajo cooperativo, la creatividad y el pensamiento crítico, en entornos saludables y comprometidos con la naturaleza.

2. Impulso de las competencias STEAM. El desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica encuentra su sentido cuando se aplica a retos reales: reciclaje, ahorro energético, uso eficiente de recursos o protección de ecosistemas. De este modo, el alumnado adquiere habilidades técnicas de futuro y, al mismo tiempo, conciencia medioambiental y responsabilidad social.

Con esta propuesta, el IES Universidad Laboral refuerza un modelo educativo coherente e innovador, donde la sostenibilidad y la ciudadanía activa no son contenidos aislados, sino la base que articula todas nuestras actuaciones.

a) AUTOEVALUACIÓN

1.a.1 Metodología y agentes participantes

La metodología utilizada en la autoevaluación inicial de esta experiencia de calidad se basó en una encuesta mediante Google Forms dirigida al profesorado y al alumnado del IES Universidad Laboral. Al profesorado se le preguntó sobre aspectos a mejorar en el centro, el grado de trabajo de las competencias STEM y entornos de aprendizaje y si consideran que estos elementos mejorarían la motivación y la importancia que otorgan a la motivación en el aprendizaje. Al alumnado se le consultó sobre la relevancia de la motivación en su aprendizaje y si las STEM y los entornos flexibles les resultan motivadores.

Esta metodología es especialmente adecuada porque permite una participación amplia y representativa de toda la comunidad educativa, recogiendo diferentes perspectivas y opiniones. El uso de Google Forms facilita la recogida y análisis de datos de forma rápida y eficaz, combinando preguntas cerradas y abiertas para obtener información cuantitativa y cualitativa. Además, involucrar desde el inicio a profesorado y alumnado fomenta el compromiso y la corresponsabilidad, convirtiendo la autoevaluación en una herramienta para la reflexión y mejora continua del centro.



1.a.2 Resultados

Los resultados de la autoevaluación mostraron que tanto el profesorado como el alumnado consideraban conveniente trabajar las nuevas líneas de actuación, ya que percibían que su desarrollo aumentaría la motivación del alumnado. Esta motivación, a su vez, se entendía como un factor clave para incrementar el interés y mejorar el aprendizaje. Además, al alumnado se le preguntó si veían posible vincular estas líneas prioritarias con el proyecto medioambiental que el centro viene desarrollando, y la mayoría mostró un claro acuerdo, reconociendo la importancia de integrar estos ámbitos para abordar de manera más completa los retos educativos y sociales actuales.

1.a.3 Puntos fuertes y áreas de mejora constatados. Conclusiones tras la evaluación.

Como parte de nuestro compromiso con la mejora continua, el profesorado del centro realizó una reflexión conjunta para identificar nuestras fortalezas y áreas de mejora prioritarias, con el fin de orientar futuras acciones educativas.

Entre los puntos fuertes destacan:

- El sello ambiental, que refleja nuestro compromiso con la sostenibilidad.
- Una sólida trayectoria en programas de calidad y Proyectos de Innovación Educativa (PIES).
- Instalaciones adaptadas para espacios flexibles y proyectos STEAM.
- Un equipo docente comprometido y acostumbrado al trabajo interdisciplinar.
- Un plan de formación docente alineado con metodologías activas y el enfoque STEAM.

En cuanto a las áreas de mejora, se señalaron:

- Mayor aprovechamiento de los espacios exteriores como entornos de aprendizaje.
- Ampliar la formación docente en calidad educativa.
- Fomentar vocaciones STEAM, especialmente en las alumnas.
- Estimular al alumnado, mejorando su motivación y participación.

A partir de este análisis, se acordó impulsar una experiencia de calidad basada en espacios flexibles, nuevas metodologías y el enfoque STEAM, como estrategia para ofrecer al alumnado una educación más motivadora, inclusiva y adaptada a los retos del siglo XXI.

1.a.4 Criterios de priorización y áreas de mejora seleccionadas

Para la selección de las áreas de mejora prioritarias, se aplicaron los siguientes criterios de priorización:

- Impacto directo en el aprendizaje y el desarrollo competencial del alumnado.
- Coherencia con los puntos fuertes existentes y el contexto del centro.
- Posibilidad de intervención realista en el corto y medio plazo.
- Potencial para reducir desigualdades y promover la equidad educativa.
- Alineación con los objetivos del Proyecto Educativo y las líneas estratégicas del centro.



Como resultado, se seleccionaron las siguientes áreas de mejora prioritarias para el desarrollo de la propuesta:

1. Mejora del rendimiento académico y de la motivación por el aprendizaje, incluyendo la implementación de nuevas metodologías activas y el aprovechamiento de espacios flexibles de formación.
2. Impulso de las competencias STEAM, incorporando el desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa.

2. **Organización y desarrollo de la experiencia de calidad:**

a) **Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.**

Como se ha comentado previamente las áreas de mejora de esta experiencia de calidad son las siguientes:

1. Mejora del rendimiento académico y de la motivación por el aprendizaje, incluyendo la implementación de nuevas metodologías activas y el aprovechamiento de espacios flexibles de formación.
2. Impulso de las competencias STEAM, incorporando el desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa.

b) **Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.**

Considerando que los objetivos de la experiencia de calidad fueron los siguientes:

1. Seguir adelante con el trabajo de gestión ambiental del centro.
2. Buscar la internacionalización del centro a través del medio ambiente.
3. Fomentar las vocaciones científico-tecnológicas de los alumnos.
4. Buscar una perspectiva global del aprendizaje a través de diferentes ambientes metodológicos.

A continuación, se señalan los indicadores SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con plazo) para cada uno de ellos:

1. Seguir adelante con el trabajo de gestión ambiental del centro

- Implementación de acciones del Plan de Gestión Ambiental
 - Nº de iniciativas (huerto escolar, campañas de reducción de plásticos, clubes “eco”, etc.) ejecutadas por curso.
 - % de acciones completadas: (acciones implementadas / total planificadas) × 100.
- Formación y sensibilización de la comunidad educativa
 - Nº de talleres o charlas medioambientales impartidos a alumnado y profesorado al año.
 - % de asistencia: (personas asistentes / total convocadas) × 100.



- Participación activa del alumnado
 - Nº de estudiantes activos en actividades ecológicas.
 - Nº de eventos o campañas organizadas por el alumnado (Semana de la Energía, Día de la Biodiversidad, recogidas de residuos...).
- Integración curricular de contenidos ambientales
 - Nº de proyectos de aula con componente ecológico (ABP, aprendizaje-servicio, etc.).
 - % de departamentos que incorporan criterios ambientales en su programación: $(\text{deptos. verdes} / \text{total deptos.}) \times 100$.

2. Buscar la internacionalización del centro a través del medio ambiente

- Nº de convenios o proyectos internacionales en materia ambiental.
- Movilidad del centro en proyectos ecológicos: ≥ 10 participantes (5 profesorado + 5 alumnado) al año.
- Nº de sesiones de intercambio (virtual/presencial) con centros extranjeros.
- Elaboración de ≥ 1 recurso bilingüe vinculado al medioambiente.

3. Fomentar las vocaciones científico-tecnológicas de los alumnos

- % de alumnado en actividades STEAM extraescolares: alcanzar el 30 % del total.
- Nº de ferias, concursos o hackatones científicos organizados o en los que participa el centro: ≥ 3 al año.
- Aumento de un 10 % en la matrícula de optativas STEM (ciencias, programación, robótica).

4. Buscar una perspectiva global del aprendizaje a través de diferentes ambientes metodológicos

- Nº de proyectos colaborativos interdisciplinarios al año.
- Horas semanales de metodologías activas (ABP, laboratorios vivos, trabajo por rincones...) por grupo.
- Horas semanales en diferentes ambientes de aprendizaje (ABP, laboratorios vivos, trabajo por rincones...) por grupo.
- Formación del profesorado en metodologías innovadoras: ≥ 10 h especializadas al curso.

c) **Actuaciones desarrolladas, responsable, valoración, temporalización, propuestas de mejora.**

1. Actuaciones vinculadas al área de mejora "impulso de las competencias STEAM, incorporando el desarrollo de conocimientos científicos y tecnológicos, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa"



1. Videojuegos de ecología (Scratch)

Utiliza programación y pensamiento computacional, elementos clave del enfoque STEM. Los alumnos desarrollan lógica, creatividad y resolución de problemas con una herramienta digital.

Responsable: M^a Carmen Capitán Vaquero

Temporalización: Segundo trimestre

2. Creación de una aplicación móvil para divulgar el programa medioambiental del centro (en desarrollo)

Fomenta habilidades tecnológicas y digitales avanzadas, como el diseño de interfaces, estructura de datos y desarrollo de software, dentro de un contexto educativo real.

Responsables: Juan Primo/ M^a del Carmen Capitán

Temporalización: Tercer trimestre

3. Medición de la huella de carbono entre el personal y el alumnado del centro

Implica el uso de herramientas científicas y comprensión de datos ambientales (matemáticas, química, física ambiental), vinculados con el análisis cuantitativo y la interpretación de resultados.

Responsable: M^a del Carmen Capitán

Temporalización: 27 al 31 de enero de 2025

4. Conferencias de profesores universitarios y expertos en medioambiente

Aporta conocimientos científicos reales y aplicados gracias a la participación de profesionales universitarios, integrando ciencia e innovación tecnológica al contexto educativo.

Responsables: Enrique Hernández/ Nadia Alonso/ Laura Hidalgo/Violeta Rodríguez/ Francisco José Blanco/ M^a Carmen Capitán

Temporalización: 27 al 31 de enero de 2025

5. Podcast de medioambiente

Aunque también lingüístico, requiere el uso de tecnología de audio, edición y distribución digital, desarrollando habilidades técnicas y de comunicación digital.

Responsable: Laura Hidalgo/ Clara del Valle/ Elisa Martín

Temporalización: 27 al 31 enero 2025

6. Creación de un sensor de riego para el huerto escolar (en desarrollo)

- Ciencia y tecnología: Al diseñar un sensor, se aplican principios físicos y químicos (humedad, temperatura, etc.) y se utilizan componentes electrónicos y programación para interpretar y procesar datos.
- Ingeniería: Se pone en práctica el proceso de diseño, construcción y prueba del dispositivo, lo que fomenta la capacidad de resolver problemas reales.
- Matemáticas: La calibración y la interpretación de las mediciones requieren análisis estadístico y manejo de datos.

Responsable: Laura Hidalgo

Temporalización: Mayo - junio 2025



7. Creación de un molino de viento con robots Lego (en desarrollo)

- Ingeniería y tecnología: Utilizar kits de robótica como Lego requiere comprender conceptos mecánicos, estructuras y sistemas automatizados.
- Ciencia: Se pueden explorar conceptos físicos como la energía eólica, la conversión de energía y la aerodinámica.
- Matemáticas: El diseño estructural y la eficiencia del modelo implican cálculos de fuerza, balance y proporciones.

Responsable: Laura Hidalgo

Temporalización: Mayo – junio 2025

8. Creación de una maqueta con impresora 3D para la participación en el CEAM:

- Tecnología y ingeniería: La impresión 3D requiere el aprendizaje y uso de software de diseño asistido por computadora (CAD), además de la comprensión del proceso de fabricación aditiva.
- Ciencia: Se aborda el estudio de materiales, sus propiedades y comportamientos en diferentes condiciones.
- Matemáticas: El modelado digital y la precisión en las escalas y medidas implican un dominio de las herramientas matemáticas.

Responsable: Juan Primo

Temporalización: Mayo- junio 2025

9. Modelización con aplicaciones 3D de cajas nidos:

- Tecnología: El uso de software especializado para modelar en 3D desarrolla la habilidad para trabajar en entornos digitales avanzados.
- Ingeniería y matemáticas: La correcta representación de las estructuras exige conocimiento de geometría, proporciones y análisis estructural, fomentando el diseño racional y la planificación.

Responsable: José Andrés Ruíz

Temporalización: Abril 2025

10. Fabricación con impresora 3D de elementos personalizados para reparar o reutilizar bienes:

- Ingeniería y tecnología: Este tipo de proyectos impulsa la cultura maker, incentivando el desarrollo de soluciones personalizadas que involucren diseño, prototipado y fabricación digital.
- Ciencia y matemáticas: La selección de materiales, el análisis de sus propiedades y la planificación para la adaptación de piezas requieren fundamentos científicos y precisión en cálculos y medidas, además de promover una actitud de sostenibilidad y economía circular.

Responsable: José Andrés Ruíz

Temporalización: Mayo -Junio 2025

11. Domotización de persianas:

- Tecnología y electrónica: La integración de sistemas de automatización (IoT) para el control de persianas involucra programación, sistemas de comunicación y sensores, lo que refuerza la comprensión de tecnologías emergentes.
- Ingeniería: Se trabaja en el diseño e implementación de sistemas inteligentes que mejoran el confort y la eficiencia energética, desarrollando habilidades en el análisis de procesos y control de sistemas.
- Matemáticas: El control y la sincronización de dispositivos en tiempo real implican cálculos precisos y algoritmos de optimización.



Responsable: José Andrés Ruíz
Temporalización: Mayo -junio 2025

12. Carteles de ahorro de agua con IA:

- Tecnología y ciencia de datos: La aplicación de inteligencia artificial para analizar y difundir información promueve el manejo de algoritmos, reconocimiento de patrones y procesamiento de datos.
- Ingeniería: Se fomenta el diseño de soluciones creativas para comunicar y concienciar sobre el uso responsable de los recursos, integrando conocimientos técnicos con objetivos sociales.
- Matemáticas: La creación de modelos predictivos y de análisis de consumo se apoya en conceptos matemáticos avanzados.

Responsable: Juan Primo
Temporalización: 27 al 31 enero 2025

13. Vídeos de divulgación de nuestras actividades para diversos concursos:

- Tecnología y comunicación: La producción de vídeos implica el uso de herramientas digitales, software de edición y técnicas de comunicación, permitiendo a los estudiantes plasmar conocimientos técnicos y científicos de forma accesible.
- Ciencia y matemáticas: La estructuración de la información y la presentación de datos requieren precisión y claridad, lo cual fortalece la capacidad de explicar conceptos complejos de manera sencilla.

Responsable: María Carmen Capitán
Temporalización: Segundo trimestre

3. Actuaciones vinculadas al área de mejora “Mejora del rendimiento académico y de la motivación por el aprendizaje, incluyendo la implementación de nuevas metodologías activas y el aprovechamiento de espacios flexibles de formación”

14. Congreso Medioambiental

Fomenta el pensamiento crítico, la investigación y la expresión oral; motiva al alumnado mediante un evento real que les hace protagonistas de su aprendizaje.

Responsable: Violeta Rodríguez, Francisco José Blanco, Lourdes Santos, Nadia Alonso, María Carmen Capitán, David Bragado
Temporalización: 27 al 31 enero 2025

15. Acciones prácticas: reciclaje y aprovechamiento de residuos

Actividades activas y creativas que desarrollan habilidades prácticas y fomentan aprendizaje significativo y motivador.

Responsable: Clara Pérez, David Herrero, Lourdes Santos, Judit Bragado, Juan Andrés Gómez, Isabel M.ª Hernández, Víctor Julián Montero, M.ª Carmen Capitán
Temporalización: Todo el curso

16. Fomento de la biodiversidad y agricultura sostenible

El huerto y la reforestación permiten el aprendizaje vivencial, mejorando la conexión con los contenidos escolares mediante experiencias reales.

Responsable: Tutores de la ESO, coordinan M.ª Carmen Fernandez, Nadia Alonso y M.ª Carmen Capitán
Temporalización: Todo el curso



17. Taller de cráneos y plumas de aves

Combina teoría y práctica, promoviendo el aprendizaje activo y el interés por la ciencia y la naturaleza.

Responsable: M^a Carmen Capitán

Temporalización: 2 de octubre de 2024

18. Taller sobre árboles del patio

Estimula la observación, investigación y uso del lenguaje, reforzando el aprendizaje interdisciplinar (naturaleza + lenguas).

Responsable: Elisa Martín y Clara del Valle

Temporalización: Del 11 al 15 de noviembre del 2024

19. Taller de transformación artesanal de la lana

A través de la práctica, el alumnado comprende procesos históricos, científicos y sostenibles, lo que enriquece el currículo desde metodologías activas.

Responsable: M^a Carmen Capitán Vaquero

Temporalización: 9 de abril de 2025

20. Patrullas de reciclaje

Desarrolla responsabilidad, trabajo en equipo y competencias cívicas, mejorando el aprendizaje desde la práctica y el compromiso.

Responsable: VÍCTOR JULIÁN MONTERO Y JUAN ANDRÉS GÓMEZ

Temporalización: Todo el curso

21. Trueque de libros y consumo responsable

Promueve la lectura, el pensamiento crítico y el valor del aprendizaje cooperativo y sostenible.

Responsable: Verónica Bernardita Núñez y Nadia Alonso

Temporalización: 24 de abril de 2025

22. Salida por Zamora (Conocimiento del programa RENATURALIZA)

Conecta teoría y práctica en un entorno real, favoreciendo el aprendizaje situado y motivador fuera del aula.

Responsable: M^a Carmen Capitán

Temporalización: 2 de abril de 2025

23. Plantación de papel de semillas con lectura de poemas

Fomenta el aprendizaje activo y significativo al combinar ciencia y literatura. Despierta emociones que refuerzan la memoria y el interés por aprender. Mejora la autoestima al ver resultados concretos (plantas que crecen). Promueve valores ambientales y creatividad, aumentando la motivación.

Responsable: Belén Rodríguez, Elisa Martín

Temporalización: 22 de mayo de 2025



24. Análisis de mitos desde un punto de vista medioambiental

Desarrolla el pensamiento crítico al reinterpretar relatos clásicos. Relaciona literatura con problemas actuales, haciendo el aprendizaje más relevante. Refuerza la comprensión lectora y el interés por la narrativa. Integra educación en valores y conciencia ecológica, generando mayor implicación.

Responsable: Miguel Ángel Atanasio

Temporalización: Tercer trimestre

d) Temporalización.

Ver apartado “c”

e) Responsables de las actuaciones.

La coordinación de la experiencia la ha llevado a cabo Doña María del Carmen Capitán Vaquero con la ayuda de Doña Laura Hidalgo Barrio y la directora del centro, Doña Nadia Alonso Muriel. Los responsables de cada actuación en particular aparecen reflejados en el apartado “c”

f) Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

31 profesores han participado de un total de 80 docentes, lo que corresponde al 39%

g) Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Todo el alumnado del centro ha participado de una u otra forma en las actividades de la Experiencia de Calidad y, por tanto, todo el alumnado se ha visto afectado.

h) Participación de agentes internos y externos.

Actividad	Agentes Internos	Agentes Externos
Congreso Medioambiental	Profesorado, alumnado	Decana de Agrarias y Ambientales, técnico del Ayuntamiento de Zamora, exbombero forestal
Reciclaje y aprovechamiento de residuos	Profesorado, alumnado, personal de cafetería/residencia	—
Huerto escolar y reforestación	Profesorado, alumnado	—
Limpieza Ribera del Duero	Profesorado, alumnado	—
Acompañamiento de expertos y ciencia aplicada	Profesorado, alumnado	Profesores universitarios de Química, Geografía e Ingeniería Agraria
Trueque de libros y consumo responsable	Profesorado, alumnado	—
Medición de huella de carbono	Profesorado, alumnado, vecinos	—
Taller de cráneos y plumas de aves	Profesorado, alumnado	Ayuntamiento de Zamora
Taller de transformación artesanal de lana	Profesorado, alumnado	Delegación Territorial de Zamora – Educación y Evaluación Ambiental
Patrullas de reciclaje	Alumnado, profesorado coordinador	Servicio de recogida de basuras de Zamora (Zamora Limpia)
Podcast de medioambiente	Departamentos de Lengua, Francés y Tecnología, alumnado	Plataforma de difusión (Spotify)
Videojuegos de ecología	Profesorado, alumnado	— (uso de plataforma Scratch)



Actividad	Agentes Internos	Agentes Externos
(Scratch)		
Taller sobre árboles del patio	Profesorado, alumnado (Lengua, Francés)	—
Aplicación móvil medioambiental	Profesorado, alumnado	— (uso de herramientas digitales)
Salida RENATURALIZA (Zamora)	Profesorado, alumnado	Ayuntamiento de Zamora o entidad gestora del programa RENATURALIZA

i) Comunicación y publicidad.

Convencidos de que nuestras acciones importan, se ha dado visibilidad a nuestros trabajos a través de la web del centro (<https://iesulaboralzamora.es/>), las redes sociales del centro (https://www.instagram.com/ies.ulaboral_zamora/), la prensa local y la participación en los concursos Repsol Zinkers (<https://zinkers.fundacionrepsol.com/results?collectionId=570758&topten=genericBySelection>) y Generación Eco (<https://www.generacioneco.es/es/premios>).

Prensa local:

- <https://www.laopiniondezamora.es/lapizarra/2025/02/27/aprender-naturaleza-114725815.html>
- <https://www.laopiniondezamora.es/zamora/2025/01/21/ies-laboral-prepara-semana-medioambiente-113562629.html>
- <https://www.laopiniondezamora.es/lapizarra/2024/11/28/experimentos-laboratorio-112113785.html>

3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

Si bien la mayoría de los objetivos se han alcanzado o se encuentran en vías de realización, hay actividades sobre las que hay que poner un mayor énfasis en el curso siguiente, de manera que puedan alcanzarse los objetivos que para éstas se habían establecido.

a) Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

Para evaluar el desarrollo de la experiencia de calidad, se ha utilizado como herramienta principal un cuestionario elaborado en Google Forms que se ha entregado a los docentes participantes en la experiencia. Esta herramienta ha permitido recoger de forma estructurada y accesible las opiniones y valoraciones de los participantes en relación con las líneas prioritarias trabajadas durante la experiencia.

El diseño de la evaluación ha sido propio, es decir, elaborado específicamente para esta experiencia. Se ha construido un cuestionario con el objetivo de valorar cómo se han abordado y aplicado las líneas prioritarias establecidas, así como identificar el impacto que estas han tenido en el entorno educativo.

Las preguntas del formulario fueron diseñadas cuidadosamente para:

- Recoger información tanto cuantitativa como cualitativa
- Alinear cada ítem con alguna de las líneas prioritarias trabajadas
- Permitir la reflexión sobre el proceso vivido



- Identificar fortalezas, áreas de mejora e impacto real

El cuestionario incluía preguntas cerradas (con escalas de valoración) y preguntas abiertas para profundizar en las percepciones de los participantes.

Este proceso de evaluación ha permitido obtener una visión global y reflexiva sobre la experiencia, identificar logros concretos y aspectos mejorables, y valorar el grado de implementación e impacto de las acciones desarrolladas. La elección de Google Forms facilitó el acceso al cuestionario, la participación anónima (si se requería), y el análisis inmediato de los datos.

b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Respondieron la encuesta 23 de los profesores participantes. Los resultados pueden verse en el siguiente enlace:

<https://acortar.link/sQuRzZ>

La primera pregunta cuestionaba sobre la actividad que habían realizado. La segunda pregunta hablaba sobre las evidencias de que el proyecto había mejorado al rendimiento académico:

¿Qué evidencias tienes de que el proyecto ha mejorado el rendimiento académico de tus estudiantes?



Como puede verse el mayor reflejo ha estado en la participación como indican el 78% de los encuestados. El 39% también indica que los resultados finales han sido mejores.

En cuanto a la tercera pregunta:

¿Qué metodologías activas implementaste para aumentar la motivación?



La metodología activa más empleada para aumentar la motivación fue el aprendizaje cooperativo (74%), seguida por ABP (35%)



En la cuarta pregunta:

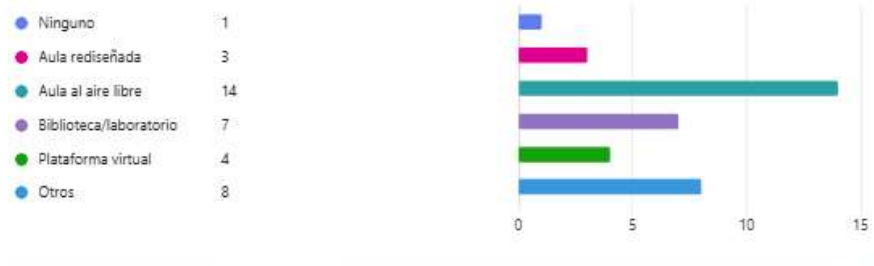
¿Cómo evaluaste el impacto motivacional del proyecto en tus estudiantes?



Como se puede comprobar la principal herramienta para evaluar el impacto motivacional fue la observación directa (91%) pero también se usaron rúbricas, autoevaluaciones y encuestas.

En la quinta pregunta:

¿Qué tipo de espacios flexibles utilizaste?



Como puede observarse el 95% de los profesores encuestados utilizó un espacio flexible de aprendizaje en esta experiencia de calidad. El más utilizado fue el aula al aire libre (67%) seguido de la biblioteca o el laboratorio (33%). Pero también 3 personas han utilizado un aula rediseñada, 4 la plataforma virtual y 8 han utilizado otros recursos.

En la sexta pregunta:

¿Qué áreas STEAM se integraron en tu proyecto?



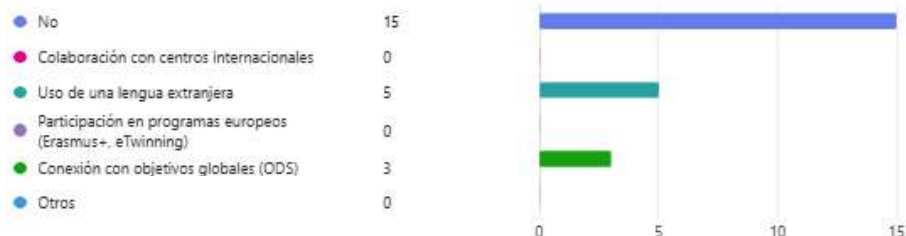
Con respecto a la integración de las STEAM en nuestro proyecto el 81% de los encuestados integró la Ciencia y el 43% la Tecnología.



En la pregunta 7 en cuanto a las habilidades del s.XXI que había promovido esta experiencia de calidad. El 52% de los docentes indicaron que se había fomentado la creatividad y el 42% el pensamiento crítico.

En la pregunta 8:

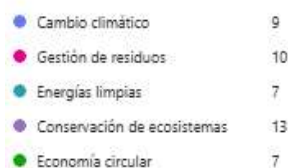
¿Tu proyecto incluyó alguna actividad vinculada a la internacionalización del centro? en caso afirmativo, indica cual



Se puede observar que 8 de los docentes incluyeron además alguna actividad vinculada a la internacionalización del centro.

En la pregunta 9:

¿Qué eje medioambiental trabajaste prioritariamente?



Se puede observar que en el desarrollo de esta experiencia de calidad se trabajaron los 5 ejes propuestos: cambio climático (39%), gestión de residuos (43%), energías limpias (30%), conservación de ecosistemas (57%) y economía circular (30%).

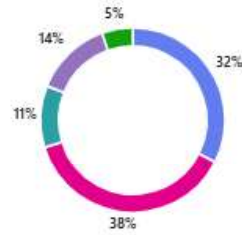
En la pregunta 10 se habla de los logros personales obtenidos tras la experiencia y uno de los términos más repetidos es "alumnos" (30%), se habla de la motivación, de la concienciación ambiental y del trabajo en grupo.



En la pregunta 11:

11. ¿Qué aspectos de tu práctica te gustaría seguir desarrollando?

● Competencias digitales	12
● Planificación interdisciplinaria	14
● Evaluación formativa	4
● Estrategias de internacionalización	5
● Integración de lenguas	2



El 61% de los encuestados señala que le gustaría seguir desarrollando la planificación interdisciplinaria y el 52% las competencias digitales. Le siguen las estrategias de internacionalización (22%), la evaluación formativa (17%) y la integración de lenguas (8%)

En la pregunta 12: “¿Qué recomendaciones harías para escalar esta experiencia a nivel de centro o red educativa?” responden 13 personas y 6 de ellas (46%) mencionan la colaboración interdisciplinar, la mayor participación y la extensión a otros centros.

c) Percepción de los grupos de interés.

- Profesorado: Percepción muy positiva. El 78% notó mayor participación del alumnado y el 39% mejora académica. Destaca también su interés por seguir formándose (61% en interdisciplinariedad y 52% en competencias digitales).
- Alumnado: Aunque los datos son indirectos, se infiere una percepción favorable por el aumento de motivación y participación. Se promovieron habilidades clave como la creatividad y el pensamiento crítico.
- Familias: No se incluyeron directamente, pero se supone una percepción positiva ante la mejora visible en el alumnado. Se recomienda incorporarlas en futuras evaluaciones.

d) Logros alcanzados.

Los resultados de la encuesta muestran avances significativos que refuerzan el valor de la experiencia implementada y, al mismo tiempo, orientan hacia áreas de mejora clave.

- Motivación y participación del alumnado: El 78% de los docentes observó una mayor participación y el 39% mejoras académicas, gracias al uso de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo (74%). Esto responde a la necesidad de estimular al alumnado.
- Uso de espacios flexibles: El 95% empleó espacios distintos al aula tradicional, destacando el aula al aire libre (67%). Un avance hacia un mejor aprovechamiento de entornos alternativos de aprendizaje.
- Formación docente: El profesorado mostró interés en seguir mejorando, especialmente en planificación interdisciplinaria (61%) y competencias digitales (52%), lo que refuerza la necesidad de fortalecer la calidad educativa.



- Fomento de vocaciones STEAM: Se integraron principalmente Ciencia (81%) y Tecnología (43%). Es un paso positivo, aunque aún con potencial de crecimiento, especialmente en la inclusión de más alumnas en estos ámbitos.
- e) Logros pendientes de alcanzar.
- Mayor uso y sistematización de espacios exteriores: Aunque el aula al aire libre fue utilizada por el 67%, aún es necesario consolidar su uso pedagógico y extenderlo a otros entornos flexibles.
 - Ampliar la formación docente en calidad educativa: A pesar del interés mostrado, persiste la necesidad de formación continua en evaluación formativa, integración de lenguas e internacionalización, que fueron menos mencionadas.
 - Impulso más amplio a las vocaciones STEAM: La integración fue parcial (principalmente Ciencia y Tecnología). Queda pendiente una mayor inclusión de Ingeniería, Arte y Matemáticas, con especial enfoque en el alumnado femenino.
 - Mayor motivación sostenida del alumnado: Aunque se observó más participación, el desarrollo de herramientas más variadas (más allá de la observación directa) podría mejorar el seguimiento de la motivación a largo plazo.
- f) Modificaciones sobre lo planteado.

A partir de la experiencia y los resultados obtenidos, se proponen las siguientes modificaciones para mejorar futuras implementaciones:

- Diversificar el uso de espacios flexibles, integrando de forma más estructurada entornos como la biblioteca, el laboratorio y aulas rediseñadas, además del aula al aire libre.
- Ampliar la formación docente, incluyendo contenidos sobre evaluación formativa, internacionalización e integración de lenguas, para complementar la base ya existente en competencias digitales e interdisciplinariedad.
- Diseñar acciones específicas para promover vocaciones STEAM en alumnas, incorporando referentes femeninos, proyectos interdisciplinares y actividades que incluyan todas las áreas STEAM.
- Mejorar el seguimiento de la motivación y el impacto, combinando observación directa con instrumentos como encuestas, rúbricas o diarios de aula, para obtener una visión más completa y sistemática.

4. **Resultados**

- a) Consecución de las áreas de mejora planteadas.

Las áreas de mejora identificadas muestran avances importantes pero también retos por resolver. El uso de espacios exteriores como aulas al aire libre ya es una práctica habitual (67%), aunque se necesita consolidar y diversificar estos entornos. La formación docente ha sido un foco clave, con más de la mitad del profesorado interesado en profundizar en planificación interdisciplinaria y competencias digitales, evidenciando progreso pero también la necesidad de ampliar la oferta formativa.



En cuanto al fomento de vocaciones STEAM, la integración de Ciencia (81%) y Tecnología (43%) indica un buen inicio, pero aún queda trabajo para involucrar a más alumnas y ampliar la presencia de todas las áreas STEAM. Finalmente, la motivación y participación del alumnado ha mejorado claramente (78%), aunque es necesario seguir innovando en estrategias y herramientas para mantener y potenciar estos logros.

b) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

1. Seguir adelante con el trabajo de gestión ambiental del centro

Implementación de acciones del Plan de Gestión Ambiental: Las 23 actividades realizadas (videojuegos, podcasts, medición de huella de carbono, reciclaje, talleres, patrullas ecológicas, etc.) reflejan un alto número de iniciativas, cumpliendo con el indicador de nº de iniciativas por curso.

Formación y sensibilización: Las conferencias y talleres, incluidos algunos en inglés con recursos bilingües, tuvieron asistencia total de los grupos participantes, asegurando el cumplimiento óptimo de los indicadores de número de talleres y porcentaje de asistencia.

Participación activa del alumnado: La implicación en campañas, salidas y proyectos tecnológicos demuestra una alta participación activa del alumnado.

Integración curricular: Los proyectos interdisciplinarios con componente ambiental evidencian una adecuada integración curricular.

Conclusión: Este objetivo está ampliamente cumplido, con alta participación y formación eficaz.

2. Buscar la internacionalización del centro a través del medio ambiente

Convenios y proyectos internacionales: Aunque se presentó un Erasmus, no formó parte de esta experiencia de calidad, por lo que este objetivo no se ha alcanzado dentro del marco evaluado.

Movilidad, intercambios y recursos bilingües: Los talleres en inglés con recursos bilingües contribuyen parcialmente a este objetivo, pero sin actividades internacionales formales, queda pendiente de desarrollo.

Conclusión: La internacionalización queda como un objetivo pendiente de desarrollo en esta experiencia.

3. Fomentar las vocaciones científico-tecnológicas de los alumnos

Actividades STEAM: Las numerosas actividades tecnológicas y científicas realizadas indican un claro impulso STEAM.

Participación y matrícula: Aunque la participación es alta en actividades específicas, no se cuenta con datos precisos sobre porcentajes o matrícula en optativas STEM.

Conclusión: Este objetivo está avanzado en implementación práctica, pero falta cuantificar la participación y matrícula para su total cumplimiento.

4. Buscar una perspectiva global del aprendizaje mediante ambientes metodológicos diversos

Proyectos interdisciplinarios y metodologías activas: El uso de metodologías activas y espacios flexibles está consolidado.

Formación docente: La formación continúa y el interés en planificación interdisciplinaria son positivos, aunque no se han registrado las horas de formación específicas.

Conclusión: Parcialmente cumplido, con necesidad de formalizar y ampliar la formación.



c) Afectación de los resultados:

- Aspectos curriculares.

Los resultados obtenidos evidencian una significativa integración de contenidos ambientales y metodologías activas en el currículo. La incorporación de proyectos interdisciplinarios con un enfoque ecológico ha facilitado la vinculación de materias y el desarrollo de competencias clave del siglo XXI, como la creatividad y el pensamiento crítico. Además, el uso de recursos bilingües en talleres en inglés ha contribuido a la inclusión de la dimensión internacional y lingüística en el currículo. En conjunto, estas acciones han favorecido una enseñanza más dinámica, contextualizada y alineada con los retos actuales, reforzando la calidad educativa y la relevancia del aprendizaje para el alumnado. Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

- Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

La implementación de las actuaciones STEAM y de motivación se ha basado en una gestión coordinada y colaborativa del equipo docente, destacando:

- Coordinación interdisciplinar: Trabajo conjunto entre áreas y niveles para integrar contenidos y metodologías activas de forma transversal.
 - Programación flexible: Incorporación de actividades en la planificación anual y ajuste de horarios y agrupamientos para favorecer talleres, salidas y eventos especiales.
 - Diversificación y uso de espacios: Aprovechamiento de aulas al aire libre, huerto, biblioteca y espacios comunes para aprendizajes más dinámicos, aunque con margen para sistematizar su uso.
 - Gestión de recursos: Incorporación y mantenimiento de tecnologías como robótica, impresión 3D y software especializado, gracias a proyectos y colaboraciones externas.
 - Formación continua: Identificación y atención a necesidades formativas del profesorado, especialmente en competencias digitales y metodologías innovadoras.
 - Evaluación y seguimiento: Uso de herramientas cualitativas y cuantitativas para valorar avances, identificar fortalezas y áreas de mejora.
 - Cultura de centro: Fomento de un sentido de pertenencia y proyección externa a través de proyectos que involucran a toda la comunidad educativa.
- Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

Los resultados han impactado positivamente en varias áreas del centro, especialmente en las áreas académicas de Ciencias y Tecnología, al integrar contenidos STEAM y metodologías activas. Asimismo, el área de Idiomas se ha visto beneficiada por la inclusión de talleres en inglés con recursos bilingües. El área de Gestión Ambiental también ha fortalecido su presencia gracias a la implementación de iniciativas ecológicas y campañas de sensibilización. En conjunto, estas mejoras han fomentado una mayor colaboración interdisciplinaria y una cultura institucional orientada hacia la sostenibilidad y la innovación educativa.



5. Toma de decisiones

a) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la experiencia ha tenido un impacto muy positivo en la comunidad educativa. La mejora en la participación del alumnado (78%) y, en menor medida, en sus resultados académicos (39%), indica que las metodologías activas empleadas han sido eficaces para estimular el aprendizaje. El aprendizaje cooperativo, el ABP y el uso de espacios flexibles como el aula al aire libre han favorecido entornos motivadores, adaptados a las necesidades del alumnado.

Asimismo, la implicación del profesorado ha sido destacable. Su interés en seguir formándose en planificación interdisciplinaria (61%) y competencias digitales (52%) refleja un compromiso claro con la mejora continua y la innovación pedagógica. Las actividades desarrolladas han permitido integrar de forma transversal contenidos ambientales y tecnológicos, fomentando también las vocaciones STEAM y el trabajo colaborativo.

En conjunto, se constata una evolución hacia un modelo educativo más sostenible, inclusivo e interdisciplinar, con un alto grado de implicación tanto del alumnado como del profesorado.

b) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad

Dada la valoración positiva de los resultados, se propone dar continuidad a la experiencia de calidad manteniendo las líneas de acción que han demostrado ser efectivas, como el uso de metodologías activas, la integración curricular de contenidos ambientales y STEAM, y la utilización de espacios flexibles de aprendizaje.

Para avanzar, se sugiere:

- Ampliar la formación docente, especialmente en evaluación formativa, metodologías innovadoras e internacionalización.
- Reforzar la participación del alumnado, con mayor protagonismo en el diseño y liderazgo de proyectos.
- Impulsar una mayor coordinación interdisciplinaria, que permita integrar los objetivos ambientales y científicos en más áreas del currículo.

6. Bibliografía.

- Fullan, M. (2017). El cambio educativo profundo. Morata.
- OECD (2020). Education for Sustainable Development: A roadmap. UNESCO.
- López, E. (2021). Proyectos STEAM en el aula. Graó.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). Learning Together and Alone. Allyn & Bacon.
- Trujillo, F. (2018). La competencia digital docente. Aula Abierta, 47(1), 29–36.



7. **Listado de profesorado participante.**

NOMBRE	DNI
Isabel M ^a Hernández Martín	11728009X
Víctor Julián Montero Rodríguez	11964690K
Juan Andrés Gómez Pérez	11945517F
Lourdes Santos Martín	11950592E
Elisa Martín Romero	71039380Q
David Herrero Martín	71041322A
Clara Pérez Busniego	71048825S
Laura Hidalgo Barrio	71017202X
María del Carmen Capitán Vaquero (COORDINADORA)	71211642P
Clara María del Valle Pascual	11951275S
Francisco José Blanco García	70883602V
José Andrés Ruiz Calles	71017061F
Judit Bragado Calvo	71023384M
Sara Peláez Martín	71030977P
Juan Primo Huerta	11970702F
María Violeta Rodríguez Díez	11960988E
Belén Rodríguez Hernández	71011602E
Pedro Garrido Rodríguez	70884738A



Miguel Ángel Atanasio	71059455N
María Antonia Tejedor Alonso	11942194L
Enrique Hernández Prieto	07985798Z
María Serradilla Garzón	07961997H
Miriam García Martín	45683962M
Carmen Pablos Alonso	11973620G
Ana Isabel Ballesteros del Valle	11935630X
David Míguez Sánchez	79346806A
Jesús Eduardo Andrés Mozo	45684201Z
María del Carmen Fernández Gallego	11970145W
David Bragado Salvadores	45685661W
Helena Pierna Montero	45686218F
Nadia Alonso Muriel	70845245R

8. **Documentación complementaria.**

Las fotos y los videos realizados se encuentran disponibles en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1xBOulsW3pKG0a6D2boLP9nQeGkXuOMps?usp=sharing>

También se pueden consultar en:

<https://iesulaboralzamora.es/>

https://www.instagram.com/ies.ulaboral_zamora/

Así mismo para más información detallada el informe anual del sello ambiental se puede encontrar aquí:

https://drive.google.com/file/d/1qYNiWRSOxvzFYoo_X_qUv-etje1hpQHE/view?usp=sharing



El vídeo de participación en el concurso Repsol Zinkers sobre medioambiente fue el siguiente:

https://www.canva.com/design/DAGkbcN1MpQ/El6aU5yCqQ6WaXLXo7z02Q/edit?utm_content=DAGkbcN1MpQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Memoria. PLANES DE MEJORA

IES MARÍA DE MOLINA



TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: EDUCACIÓN QUE CURA

Datos de identificación del Centro:

Nombre: IES María de Molina

Dirección: AV/ Requejo 6, 49012, Zamora (Zamora)

Teléfono: 980520901

Código de centro: 49006007

Correo electrónico: 49006007@educa.jcyl.es

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



1 - Justificación de la Experiencia de Calidad:

El IES María de Molina ha llevado a cabo diversas experiencias de calidad en los últimos nueve cursos, varias de las cuales han recibido reconocimientos institucionales.

En el curso 21-22 optamos por participar en el Concurso de la Fundación Delibes a las Mejores experiencias didácticas sobre la obra de Delibes, y resultamos ganadores con nuestro proyecto *Delibes y los objetivos de desarrollo de la Agenda 2030*.

En el 23-24 hemos obtenido el Premio de Cooperación Internacional Vicente Ferrer por nuestra "Biblioteca Humana" y el Premio Nacional de Bibliotecas escolares, Sello CCB, por el proyecto "Biblioteca Humana y puntos de lectura."

Y nuestra Experiencia de Calidad "Aprendemos en ruta" fue distinguida por la Junta de Castilla y León y dotada económicamente.

Al finalizar la experiencia de calidad llevada a cabo en el IES María de Molina durante el curso 2023/2024, "Aprendemos en ruta", el equipo de calidad realizó la **autoevaluación** pertinente, y llegó a la conclusión de que la realización de este tipo de actividades completa competencialmente al alumnado, y le permite adquirir conocimientos con una metodología alejada de lo tradicional o convencional, siendo las actividades que precisan salir del centro las más valoradas por el alumnado.

Es por ello que para este curso escolar 24/25 hemos decidido elaborar una batería de actividades, que pongan en valor la capacidad "curativa" de la educación. La educación puede curar la desigualdad, la soledad, el edadismo,

Las actividades nos permitirán llegar al total de alumnado de diurno, y a algunos grupos del turno vespertino.

INFORME DE RESULTADOS

En el curso 23/24 nuestra experiencia de calidad arrojó estos datos:

-Profesores participantes: 26

-Departamentos participantes: 16

Educación Física



Lengua castellana y Literatura

Música

Actividades complementarias

Artes Plásticas

Ciencias Naturales

Economía

Física y Química

Francés

Geografía e Historia

Inglés

Matemáticas

Tecnología

Latín

Religión

Sanidad

-Alumnado participante:

1ºESO: 95

2ºESO: 71

3ºESO: 72

4ºESO: 82

1ºBACH:92

2BACH: 93

FP BÁSICA: 30

GRADO MEDIO: 53

GRADO SUPERIOR: 60

El alcance de este tipo de experiencias es muy alto, y siempre creciente, lo que nos animó a plantear nuestra nueva experiencia de calidad, “Educación que cura”, en la que el número de profesores participantes se ha disparado por encima de los 50.



La Autoevaluación se lleva a cabo a partir de las memorias del curso anterior de los diferentes departamentos, en los que se incluyen indicadores de satisfacción y participación de alumnado y profesorado. Con esos datos, planteamos una batería de actividades que pudieran potenciar o desarrollar destrezas y actitudes en el alumnado.

2.- Organización y desarrollo de la experiencia de calidad.

Durante el mes de julio, el equipo directivo estudia las memorias y comienza a proponer actividades. Finalmente, se decide que todas las propuestas giren en torno a la capacidad curativa de la educación.

El equipo directivo lidera la propuesta en sintonía con el Departamento de Lengua. Se pone en conocimiento de todo el profesorado en el primer claustro, y se forma el Equipo de Mejora, al que se suman profesores de departamentos muy diversos. De todos los pasos que se van dando, y del desarrollo de la experiencia se da cuenta también al Consejo Escolar y al resto de la comunidad educativa, a través de los órganos colegiados y AMPA.

2.3.- Resultados

2.a- Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

Tras la autoevaluación, entendimos que nuestros puntos fuertes son un claustro bastante estable con un número importante de profesores dispuestos a participar en todos los proyectos que pone en marcha el centro y el uso de las tecnologías, que hace que el 100% del alumnado y del profesorado usen diariamente su correo corporativo con su usuario de Educacyl, unificando también todas las actividades a través de Teams.

Pero también hemos constatado áreas en las que queremos mejorar:

- Elaborar estrategias de enseñanza-aprendizaje complementarias entre la educación formal y no formal, que permitan que nuestro alumnado tenga contacto con residencias de ancianos, enfermos de alzheimer, países menos desarrollados, etc, pues la educación debe servir para combatir las desigualdades, el edadismo o la soledad.



2.b- Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

En el Claustro del 5 de septiembre de 2024 se debate la posibilidad de llevar a cabo la experiencia de calidad, y se decide abordar el área de mejora propuesta a través de una batería de actividades en torno a las aplicaciones “sanitarias” de la educación:

- Recitales de poesía en residencias de ancianos.
- Lectura de cuentos en pediatría.
- Música y relatos tradicionales para enfermos de alzheimer.
- Donar a ACNUR mercadillo libros.
- Cartas contra la soledad (oenegés).
- Grabación de Podcasts y videos para ayudar, entretener...
- Imagen personal: Cuidado del cuidador y sus pacientes, en colaboración con INTRAS
- Formación en primeros auxilios para ESO y BACH.
- Participación en el concurso del 112.
- Concursos literarios “Bibliorrecreos”
- Cartas en francés para la Escuela de madres de Marruecos.
- Crear en la biblioteca la sección “Biblioterapia” (tejuelo).
- Celebración de encuentros literarios.

Como se constatará en la presente memoria, consideramos que se ha cumplido el objetivo previsto y se ha alcanzado el indicador de salida que pretendíamos, pues se realizaron todas las actividades previstas inicialmente, e incluso, se añadieron algunas más, que se irán desarrollando en la presente memoria.

2.c- Actuaciones desarrolladas.

Este es el listado definitivo de actividades realizadas:

-Alfabeto de mujeres escritoras -power point, video y exposición.

El alumnado de 1º de bachillerato de Literatura universal investigó para confeccionar un alfabeto literario de mujeres escritoras. De cada una de ellas se seleccionaron algunos datos biográficos para ilustrar un video que se difundió en nuestras redes sociales y en la pantalla del vestíbulo. También se expuso en cartulina en los tabloneros del mismo vestíbulo.

-Concurso 112 de dibujo y postales navideñas motivacionales para combatir la soledad y la enfermedad.



Desde el departamento de Plástica se impulsó la participación en el concurso de Dibujo del 112 de Castilla y León. Se presentaron trabajos muy interesantes, hasta el punto de que uno de ellos resultó ganador en una de las categorías.

Además, este mismo departamento en fechas prenavideñas realizó postales con motivos navideños y textos motivacionales que se enviaron a residencias de ancianos de Zamora.

-Lectura de poemas y relatos en el Centro de Día del Alzheimer.

Parte del departamento de Lengua se desplazó con alumnado de 2º y 3º de ESO al Centro de Día del Alzheimer para compartir con los pacientes una mañana de lectura de poemas, de relatos, algunos de los cuales eran de creación de los propios alumnos. Fue una experiencia muy enriquecedora para todos

-Lectura de cuentos en Pediatría.

El resto del departamento de Lengua se desplazó con alumnado de 4º ESO a la planta de Pediatría del Hospital Virgen de la Concha para leer cuentos a los pequeños pacientes ingresados. También fue una experiencia emocionante y maravillosa, que las familias de los niños agradecieron mucho.

-Presentación del libro Un pañuelo de papel, historias de una residencia, de Gabriel García.

En el salón de actos del instituto, y en presencia del alumnado de ciclos formativos de la tarde de la rama sanitaria, se presentó este libro de un exalumno de Emergencias sanitarias, que trabaja en una residencia. Esa experiencia laboral ha inspirado estas historias reales, como la excursión que organizó con residentes a Gijón porque algunos ancianos a su edad, no habían visto nunca el mar.

-Cálculo de calorías para una alimentación saludable. Mates y salud.

En Matemáticas, en 1º de ESO se trabajó con el cálculo de calorías para elaborar dietas saludables, combinando datos de tablas de alimentos.

-Historia de la Expedición Balmis para erradicar la viruela.

El alumnado de Historia de 1º de Bachillerato investigó la labor de la expedición Balmis, clave para erradicar la enfermedad de la viruela.

-Presencia de la salud en la Pintura a lo largo de la historia.

El alumnado de Historia del Arte de 2º de Bachillerato investigó sobre la existencia de pinturas con temática relacionada con la enfermedad. Se elaboraron power points que facilitasen la visión de dichos cuadros



-Almuerzos saludables solidarios con Babies Uganda

Durante una semana en el recreo, el alumnado de cada nivel de ESO y 1º Bach elaboraron almuerzos saludables con la información nutricional correspondiente, que el profesorado adquirió al precio de 2 euros.

La cantidad recaudada se envió a la oenegé Babies Uganda.

-Cartas motivacionales al Centro de Paraplégicos de Toledo y charla con Iván Heras, deportista paraplégico.

Tras asistir a una charla con el deportista Iván Heras, paraplégico a consecuencia de un accidente de tráfico, el alumnado de 1º ESO escribió cartas a los pacientes del Centro de Paraplégicos de Toledo.

-Charla de salud mental Fundación Blanca.

Con motivo de la Gala del deporte zamorano organizada por la Asociación de Periodistas, el alumnado de 1º de Bachillerato asistió a la charla de la Asociación Blanca (Blanca Fernández Ochoa) para valorar la importancia de la salud mental, tanto en el deporte como en la vida, en general.

-Cuidados estéticos en 1º de FP de Estética para personas con discapacidad intelectual y sus cuidadores.

El profesorado y alumnado de Estética y Peluquería invitó como modelos a los cuidadores y alumnos con discapacidad intelectual del centro Virgen del Castillo. Fue una experiencia fantástica que se repetirá en los próximos cursos.

-Mercadillo solidario de libros a beneficio de ACNUR.

En las proximidades del Día del Libro, se organizó un mercadillo solidario a favor de ACNUR. Los ejemplares habían sido donados por todos los miembros de la comunidad educativa del instituto. Los ejemplares se vendían a un euro, y el dinero recaudado se envió a la citada oenegé, que nos envió un diploma en agradecimiento.

-Recogida y reparto de material para los damnificados de la DANA de Valencia.

Toda la comunidad educativa donó material, y el alumnado de Emergencias sanitarias de la tarde se desplazó a IFEZA para ayudar a clasificar y empaquetar el material.

-Celebración del Día de la Dislexia.

El alumnado de la ESO se vistió de azul para dar visibilidad a este trastorno del lenguaje para darle visibilidad.



-Primeros auxilios del alumnado de Emergencias sanitarias a alumnado de otros niveles educativos.

El alumnado de Emergencias sanitarias impartió talleres de Primeros auxilios al alumnado del resto de ciclos formativos que se imparten en el centro para que tengan las nociones básicas para actuar en caso de emergencia.

-Taller de colocación de pañuelos a enfermas de cáncer en FP de Peluquería.

Las alumnas de Peluquería aprendieron a colocar pañuelos en la cabeza para pacientes con cáncer.

-Grabación de podcasts relacionados con la salud y nuestras actividades en la RADIO DEL MARÍA, que ha empezado a funcionar este curso.

La radio escolar se ha convertido en un espacio que se centra en el desarrollo emocional, social y comunicativo del alumnado. Con su voz, el alumnado se expresa, comparte sus vivencias, habla de sus preocupaciones, escucha lo que los demás tienen que decir y se sienten escuchados. Ejemplos como ***Lo que el Aula No Ve***, donde el alumnado entrevista a sus docentes desde la cercanía y la curiosidad, o ***En Boca de Todos***, que recoge reflexiones y vivencias personales, son muestra clara de esta conexión emocional y humana.

-Proyecto Tendiendo puentes en colaboración con un centro educativo de Marruecos.

Nuestro alumnado de Educación Compensatoria ha participado en este programa compartiendo con el centro marroquí charlas e intercambiando experiencias para conocer cómo se vive en uno y otro país.

-Charlas de Cáritas sobre drogas y sobre Derechos Humanos.

En el Plan de Acción tutorial, el alumnado de la ESO ha recibido charlas sobre los temas señalados. Además, se realizó una exposición en el vestíbulo con la Declaración de Derechos Humanos.

-Estudio de la música vinculada a las denuncias de las condiciones laborales.

El alumnado de FOL (Formación y orientación laboral) de todos los ciclos del centro, buscaron canciones con temática laboral para analizar la evolución de las condiciones laborales de los trabajadores desde el siglo XX.



-Cartas a misioneros, charla y participación en la Operación Bocata en colaboración con Manos Unidas.

El alumnado de Religión de los cuatro niveles de la ESO y 1º de Bach, recibieron una charla de un misionero salesiano, tras la cual escribieron cartas a misioneros repartidos por el mundo para conocer su labor. También participaron en la Operación Bocata, vendiendo tickets.

-Historia de la importancia de la Estadística para mejorar la higiene.

El alumnado de Matemáticas de 1º y 2º ESO investigó sobre la importancia de la estadística para la mejora de las condiciones de higiene. Un estudio estadístico demostró que en las guerras moría más gente por falta de higiene que por la propia gravedad de las heridas. Este estudio hizo cambiar protocolos en estos conflictos armados.

Elaboración de jabones de alumnado de Física y Química con usuarios de la Residencia de ancianos Tres Árboles de Zamora.

El alumnado de 3º ESO de Física y Química se desplazó a la Residencia de ancianos Tres Árboles para realizar junto a los residentes un taller de elaboración de jabones. Fue una actividad muy interesante, porque varios residentes recordaban haber ayudado a sus padres a elaborar jabones en su infancia.

-Métodos curativos en la Edad Media: estudio de las obras de Hildegarda de Bingen.

El alumnado de Historia de 4º ESO leyó e investigó sobre esta autora, que creó diversos métodos curativos en la época medieval.

-Creación de playlist motivacionales.

El alumnado de Música de 2º ESO disfrutó creando playlist motivacionales para posibles enfermos. Unas listas primaban los aspectos relajantes (música clásica, new age...) y otras eran más “animadas” (pop, rock, tecno...)

-Composición e interpretación de canciones en la Residencia Tres Árboles.

El alumnado de la optativa de música de 3º y 4º de ESO se desplazó a la Residencia Tres Árboles para interpretar canciones, algunas de creación propia. La actividad fue un éxito, con los residentes acompañando con palmas las canciones, que tenían un importante componente rítmico para facilitar la implicación de los mayores.



-Elaboración de pastilleros.

El alumnado de Tecnología de 1º de Bachillerato elaboró en la impresora 3D del instituto pastilleros para regalar a los usuarios de residencias, que suelen tener medicaciones diarias que deben clasificar para no olvidar su toma.

Como se puede apreciar, la batería de actividades creció enormemente gracias al esfuerzo del profesorado y al interés del alumnado

2.d- Temporalización

La temporalización preveía planificar las actividades en el primer y segundo trimestre, para llevar a cabo las mismas durante el segundo trimestre o comienzo del tercero. Y así ha sido, con las pequeñas modificaciones que impone el día a día de un centro educativo.

En los claustros y CCP también se ha hablado siempre de la evolución de la experiencia, de lo que se informaba también en los Consejos escolares.

Todas las propuestas se han integrado en el día a día de cada materia, con la metodología más adecuada en cada momento, y con la colaboración del Departamento de Extraescolares o, en algunos casos, del Área de Programas de la Dirección Provincial de Educación de Zamora.

2.e- Responsables de las actuaciones.

El coordinador de la experiencia de calidad es Julio Eguaras, que ha contado con todo el equipo de mejora para llevar a cabo toda la batería de actividades. Aunque se ha trabajado en equipo y poniendo en conocimiento de todos los avances, cada actividad ha estado vinculada a un departamento que la planificaba y realizaba. Los departamentos implicados han sido los mencionados en el apartado anterior y vinculados a su actividad o actividades.

La implicación de la Comunidad Educativa ha sido muy importante para el desarrollo de todas nuestras actividades. Nos han facilitado la labor de muchas formas: el equipo directivo ha apoyado todas las actividades realizadas; los profesores han participado a través de las tutorías, han facilitado el funcionamiento de las



actividades, han recogido trabajos...Incluso aquellos que no forman parte del equipo de mejora, nos facilitan la tarea al máximo, por lo que les estamos muy agradecidos.

Los alumnos/as, que son los destinatarios de todas estas actividades, nos han sorprendido muy gratamente participando con entusiasmo en todas ellas y aportándonos ideas para evaluar y dar continuidad a esta experiencia.

La coordinación entre los responsables de las actividades y el equipo de mejora se ha realizado fundamentalmente en los despachos de Jefatura de Estudios y Dirección, a través del correo electrónico corporativo de educacyl, y dando cuenta de los avances en Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica y Consejo escolar.

Todos los participantes en la Experiencia han trabajado plenamente, aportando todos sus conocimientos, por lo que, tanto proyectar como ejecutar las actividades, ha sido una tarea colectiva cuyos resultados entendemos que son visiblemente satisfactorios.

Y en cuanto a las propuestas de mejora, entendemos que varias de las actividades propuestas pueden tener continuidad en cursos venideros, modificando simplemente la temática o el nivel educativo al que iba dirigido.

2.f.- Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

En la experiencia de calidad han participado 53 profesores, lo que supone casi un 50% del claustro. Es una cantidad muy interesante, pues ciclos formativos de la tarde, profesorado de Distancia o de Nocturno tienen más difícil participar en estas actividades, por las características del alumnado de estas enseñanzas. Y es una cantidad que casi dobla en participación a nuestra anterior experiencia (27 docentes).

Lo que sigue siendo muy significativo es el porcentaje de departamentos implicados, que supera el 80 %.

2.g- Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

La experiencia de calidad ha alcanzado al 100% del alumnado del centro en régimen de diurno, e incluso a algunos alumnos de los ciclos formativos de la tarde, Nocturno y Distancia.

La distribución por niveles se puede comprobar en el apartado 2c.



2.h- Participación de agentes internos y externos.

Hemos contado con el apoyo del equipo directivo del centro e Inspección, y el asesoramiento del Área de Programas y CFIE.

En cuanto a los recursos, lógicamente hemos hecho uso de los recursos propios del centro, pero también hemos necesitado muchos recursos externos, como son la Residencia Tres Árboles, el Centro de Día del Alzheimer, Cáritas, Manos Unidas, ACNUR, Babies Uganda, el centro Virgen del Castillo, Fundación Blanca, A.M.P.A., etc

A todos ellos, muchas gracias.

Y por seguir con los agradecimientos:

En primer lugar, al alumnado, porque aunque todos nuestros proyectos iban destinados a ellos, sin su participación activa en cada actividad que les presentábamos, estas no tendrían sentido.

Al equipo directivo del Instituto, por las facilidades que nos ha dado en todo momento para organizar cada actividad.

Al resto del profesorado por la paciencia que han desplegado con nosotros cada vez que teníamos que cambiar horas de clase para realizar una actividad.

Por supuesto, un doble agradecimiento a todos aquellos compañeros que han estimulado la participación del alumnado.

Por último, nuestro agradecimiento también para el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación y CFIE, que nos han resuelto cada duda que nos iba surgiendo.

2.i- Comunicación y publicidad.

Los perfiles en redes sociales (Facebook e Instagram) son el instrumento de difusión de las actividades realizadas, además del vestíbulo del centro, donde se han expuesto trabajos, bien directamente, bien en la pantalla que el centro ha instalado como otra vía de comunicación con la comunidad escolar.

También el periódico local La Opinión de Zamora se ha hecho eco de algunas de nuestras actividades.



<http://iesmariademolina.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
<https://www.facebook.com/iesmariademolina/>
<https://www.instagram.com/iesmariademolina/>

3.- Evaluación del efecto de la experiencia de calidad.

3.a- Herramientas de evaluación.

Dado que nuestros objetivos primordiales conllevaban la realización de un importante número de actividades que ha crecido a lo largo del curso, consideramos que los resultados tanto en el número de alumnos/as participantes como en la calidad del proyecto son muy altos. De ello está quedando constancia en las encuestas que en estas últimas semanas están rellenando alumnado y profesorado participante. Y en cuanto a los materiales, han quedado evidencias en forma de videos, fotos, etc en nuestras redes sociales.

MODELO DE ENCUESTA



ENCUESTA EXPERIENCIA DE CALIDAD

¿Has participado en alguna actividad de Educación que cura?	SÍ NO
Si tu respuesta es positiva, indica cuál	
¿Cómo valoras la actividad del 1 al 5, siendo 5 la nota máxima y 1 la mínima	1 2 3 4 5
¿Te gustaría que el instituto siguiera planteando actividades de este tipo?	SÍ NO
¿Por qué?	
Ayúdanos sugiriendo alguna actividad	

3.b- Resultados sobre el área de mejora planteado.

El resultado de toda la Experiencia es muy positivo.



Nos habíamos planteado de inicio elaborar estrategias de enseñanza-aprendizaje complementarias entre la educación formal y no formal, y a juzgar por el número de actividades llevadas a cabo y el grado de aceptación de las mismas, el resultado no puede ser más positivo.

3.c- Percepción de los grupos de interés.

En el centro, el equipo directivo nos apoya incondicionalmente, y todos los Departamentos valoran nuestro trabajo y han colaborado con nosotros. En cuanto al alumnado, valoran muy positivamente todas las actividades, en las que han participado en un porcentaje muy elevado.

También contamos con el apoyo de la AMPA, que ya acumula seis años en funcionamiento, tras cursos de inactividad, y que se ha implicado en el mercadillo solidario y en todo lo que le hemos solicitado.

En cuanto al impacto en el entorno, consideramos que la percepción externa del centro mejora con todas estas actividades, los ecos de las mismas en prensa, y los reconocimientos obtenidos.

3.d- Logros alcanzados.

Se ha realizado una treintena de actividades. Son bastantes más de las previstas inicialmente, por lo que estamos muy satisfechos del crecimiento de la propia experiencia por “contagio”, utilizando un término relacionado con la salud.

3.e- Logros pendientes de alcanzar.

Con respecto a esta experiencia de calidad, ninguno, aunque el campo de la salud es prácticamente infinito y podríamos plantear la continuidad de esta experiencia en el futuro.

3.f- Modificaciones sobre lo planteado.

Como hemos comentado a lo largo de la memoria, las actividades casi se triplicaron sobre las previstas inicialmente. Las ideas iban surgiendo a partir de las actividades de otros departamentos, con un efecto contagio muy beneficioso para la propia experiencia y para el alumnado participante.



4. Resultados.

4.a- Consecución de las áreas de mejora planteadas.

Como ya exponíamos anteriormente, el planteamiento inicial era elaborar estrategias de enseñanza-aprendizaje complementarias entre la educación formal y no formal, y a juzgar por el número de actividades llevadas a cabo y el grado de aceptación de las mismas, el resultado no puede ser más positivo.

Consideramos que el grado de consecución es muy alto.

4.b- Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

- **Objetivo:** Fomentar la empatía, la solidaridad y el compromiso con la comunidad, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y conscientes de las necesidades de los demás. Desarrollar actitudes de respeto, cooperación y ayuda mutua en diversas situaciones.
- **Objetivo:** Desarrollar habilidades para expresarse con claridad y eficacia, tanto de forma oral como escrita, en contextos diversos. Mejorar la capacidad de transmitir emociones e ideas de manera adecuada y adaptada a cada público.
- **Objetivo:** Fomentar el aprecio por el arte, la literatura y la cultura como medios de expresión personal y colectiva, y promover la creatividad. Valorar el patrimonio cultural, las tradiciones y las manifestaciones artísticas como herramientas de bienestar social.
- **Objetivo:** Capacitar a los estudiantes en el uso responsable y creativo de las tecnologías digitales para la comunicación, el entretenimiento y el aprendizaje. Fomentar el pensamiento crítico y la producción de contenido multimedia útil para la comunidad.
- **Objetivo:** Promover el bienestar emocional y físico, el autocuidado y la resiliencia personal. Ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias para gestionar el estrés y las emociones, tanto en ellos mismos como en los demás.
- **Objetivo:** Desarrollar la capacidad de aprender de manera autónoma y práctica, aplicando los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida cotidiana, como primeros auxilios o respuesta ante emergencias. Fomentar una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo.

Estos objetivos buscan un desarrollo integral del alumnado, preparándolos para enfrentar desafíos personales, sociales y profesionales en su entorno.

Consideramos alcanzados todos los objetivos planteados.



4.c- Afectación de los resultados (aspectos curriculares, aspectos de gestión y organización del centro educativo, afectación de una o varias áreas del centro docente)

La realización de la presente Experiencia de Calidad permite constatar la mejora del centro en procesos:

- Organizativos, pues un mayor número de profesores se implican en estas tareas logísticas.
- Didácticos, pues nos permite abordar contenidos con actividades novedosas o lúdicas.
- Aspectos curriculares, que conseguimos con mayor grado de motivación.
- Resultados de los alumnos, que experimentan mejoría por la repercusión de las actividades.
- Relacionales, tanto profesor/profesor, alumno/profesor, alumno/alumno, alumno/residentes ancianos, enfermos de alzheimer u otras patologías, pues en este tipo de actividades las relaciones son más cercanas y permiten conocerse mejor y ampliar la confianza. También ayuda a mejorar la relación del centro con los padres y con el personal no docente, al que frecuentemente le pedimos colaboración.

5. Toma de decisiones.

5.a- Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos en cuanto a participación y colaboración por parte de toda la comunidad educativa (alumnos/as, profesores/as, padres y madres, personal no docente, etc.) o instituciones a quienes les hemos solicitado su colaboración, han sido óptimos, sobrepasando en todos los casos nuestras primeras expectativas.

Creemos que las actividades que nosotros hemos desarrollado en este trabajo son fácilmente aplicables en diversos niveles educativos, y en cualquier centro educativo. Además, desde aquí mostramos nuestra disposición para compartir nuestras actividades y asesorar a todos los centros que lo deseen.

En conjunto, la valoración de toda la Experiencia de Calidad, “**Educación que cura**” es muy positiva, e invita a darle continuidad con otras temáticas, pues resultan motivantes y enriquecedoras para nuestro alumnado.



5.b- Propuesta de continuidad.

Nuestra intención es la de dar continuidad en cursos sucesivos a algunas actividades de este proyecto, como el mercadillo solidario o los almuerzos saludables, pero queremos embarcarnos en otro proyecto muy ambicioso como es analizar la evolución de España en estos 50 años de democracia en el terreno literario, musical, tecnológico, histórico, etc.

Se analizarán tanto las encuestas de autoevaluación como las memorias de los departamentos, para localizar áreas de interés y poder plantear las actividades más adecuadas, dando continuidad a los nueve cursos anteriores en los que hemos desarrollado experiencias de calidad.

6. Bibliografía.

Hemos realizado muchas actividades en las que no era preciso manejar bibliografía. No obstante, sí se han manejado libros en las actividades de Historia relacionadas con la expedición Balmis, Hildegarda de Bingen o manuales de Arte en la búsqueda de cuadros relacionados con la salud.

Y por supuesto, innumerables consultas y búsquedas en internet.

7. Listado de profesorado participante.

NOMBRE	DNI
JAVIER ADRIAN TORRES	7856036H
GUSTAVO ADOLFO LOPEZ FERNANDEZ	11962796J
MILAGROS DE CASTRO GARCIA	12372918E
MAGDALENA FERNANDEZ FERNANDEZ	11970408H
INES MUÑOZ MARTIN	7863838T
FATIMA SASTRE MARTIN	30576438P
DANIEL VALCARCEL PEREZ	11964286P
CRISTINA ALISTE MIGUEL	71012711G
FELIX IGLESIAS ESCUDERO	11947922C
CELEDONIO DEL CAMPO FRADEJAS	11959287T
LARA LEBRERO LOZANO	71035153K
Mª ISABEL MARTIN AYUSO	07977344R
DIVINA PASTORA VILLAVEDE NUÑEZ	78787173Y
Mª CARMEN GARCIA GONZALEZ	11938057E
VICTOR MANUEL NOGAL MARTIN	11955201P
Mª CONSUELO MONTEERRUBIO PEREZ	11948776T
LAURA SANCHEZ CABALLO	52415129S
ANA LORENZO FERRERO	71027141E
ISABEL GALLO DOMINGO	11972090S
Mª JOSE MARTIN FERREIRA	11941420G
MARÍA ROSARIO CASADO FERNÁNDEZ	11968383B
Mª PILAR FERNÁNDEZ MATEOS	71013718E
MARIE P. REY SÁNCHEZ	X1569205F



DANIEL GONZÁLEZ BARRIO	11963997H
FÉLIX ROSINOS FERNÁNDEZ	11937075Y
MARÍA AYUDA HERNÁNDEZ	70888265B
MIRIAN TORÍO MATEOS	11972219Y
ROSALINA MIGUEL SÁNCHEZ	11735353V
IRENE SÁNCHEZ MARUGÁN	71137842S
ÁNGELA ELENA RODRÍGUEZ VILLANUEVA	11949630A
MARTA TERESA VEGA MONTERO	71026003W
DAVID RODRÍGUEZ BRUÑA	71047743F
MARÍA BELÉN GARROTE RIVERA	11966597L
ANA GARCÍA PIÑEIRO	71042427G
JESÚS PRIETO CRESPO	76732725X
DAVID CASAS PLAZA	71015811E
MARÍA JESÚS FERNÁNDEZ BLANCO	11969205M
MARÍA DEL HENAR BAUTISTA GONZÁLEZ	11963915M
MABEL LUCÍA LAGO RUSSO	71036279C
NURIA ENCINAS DEL ARCO	11971871A
DAVID MARTÍNEZ DE LA PEÑA	11968264F
MARÍA EUGENIA MARTÍN HONORATO	11723708X
SONIA M. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ	11951615X
M. PALOMA GÓMEZ LÓPEZ	11965318Y
SONIA SOLANA FERNÁNDEZ	10202975Z
JUAN LUIS FONTANILLO RAMÍREZ	11952415M
JULIO J. EGVARAS GUTIÉRREZ (COORDINADOR)	11943897C



MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD 24-25 CEIP OBISPO NIETO PLAN DE MEJORA “CONTINUAMOS CON DIVERPATIOS OBN”

C/ Obispo Nieto, s/n. 49031 ZAMORA. Tfno y Fax: 980526035. E-mail: 49005490@educa.jcyl.es Web: <http://ceipobisponieto.centros.educa.jcyl.es>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLD4XW0XHA9

Nº Registro: 20259001398466 Fecha Registro: 29/06/2025 12:06:21 Fecha Firma: 29/06/2025 11:54:40 29/06/2025 12:04:42 Fecha copia: 30/06/2025 13:51:13

Firmado: GUILLERMINA CARRETERO FERNANDEZ, GUILLERMINA CARRETERO FERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLD4XW0XHA9> para visualizar el documento

1. JUSTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD: MÁXIMO 3 FOLIOS, TAMAÑO A4.

Tomando como base los criterios y las necesidades en la evaluación y seguimiento llevados a cabo a lo largo de los cursos 23-24 y 24-25, entendemos que la utilización y dinamización del patio ha sido y es un proyecto viable y necesario por tres razones:

- Necesidad de seguir transformando unos de los espacios comunes más importantes que tiene nuestro centro: el patio. Es una zona muy amplia que se ha encontrado hasta el curso 23-24 bastante infrautilizada, pues a lo que más se jugaba era al fútbol, conllevando situaciones problemáticas.
- Se sigue precisando la renovación del espacio físico de los patios dotándolos de nuevos y más diversos equipamientos lúdicos que promuevan un juego más variado, ameno y social.
- Es necesario seguir afianzando su uso diverso como lugar para promover y disfrutar de un tiempo de ocio saludable y productivo favoreciendo con ello la convivencia y la generación de vínculos personales a través del juego. Pero además, creemos que nuestro patio debe seguir siendo un espacio para el encuentro, de responsabilidades compartidas, un espacio donde practicar algún tipo de deporte y donde convivir, un espacio para intercambiar experiencias y conocimientos... en otras palabras **“un espacio para educar”**.

a) AUTOEVALUACIÓN

En la realización de la autoevaluación partimos de un modelo propio basado en las necesidades detectadas; en concreto se han realizado tanto en el curso 23-24 como en el curso 24-25 reuniones a nivel de ciclo, CCP, Claustro Y Consejo Escolar así como una serie de encuestas, que han recogido las cuestiones planteadas en las diversas reuniones, así como las posibles necesidades y mejoras que se encontraran. En dichas encuestas participó toda la comunidad educativa ya que el curso inicial participaron de ellas tanto padres y alumnos/as como claustro y personal de servicios. Este curso escolar se han aportado a padres y alumnos/as ya que el claustro ha hecho un seguimiento a lo largo del año en sucesivas reuniones; es decir, se ha llevado a cabo tanto de modo interno como externo para que englobara a toda la comunidad educativa.

El proceso se configuró de la siguiente manera:

- En CCP celebrada el día 26 de Septiembre de 2023 se propone, a raíz de los resultados de la autoevaluación, la realización de un plan de mejora enfocado al uso y disfrute que se está haciendo del espacio del patio.
- El claustro celebrado el día 10 de Octubre de 2023 aprueba la creación del equipo de mejora. Se solicita la participación de los maestros/as, de modo que al menos haya uno/a de cada ciclo/internivel.



- La información y aprobación por parte del consejo escolar se produjo el día 10 de Octubre del 2024.
- En la reunión general del día 18 de junio de 2024 se valora positivamente por parte de todo el claustro la continuidad del plan de mejora ya que no se han alcanzado todos los objetivos planteados.
- En CCP de 25 de junio se aprueba por parte de todo el claustro solicitar la continuidad del proyecto a lo largo del curso 25-26
- Tanto en el Claustro como en el Consejo Escolar de inicio de curso 24-25 se aprueba seguir con el plan de mejora.
- En sucesivas reuniones se lleva a cabo el seguimiento del plan siendo en la CCP del 13 de Mayo de 2025 que se comienza la autoevaluación y se da luz verde a la aportación de propuestas de mejora en ciclos en base a lo vivido durante el curso.
- En Claustro realizado con fecha 27 de mayo de 2025 se realiza la autoevaluación general por parte del claustro, así como las propuestas de mejora.
- El Consejo Escolar celebrado el día 27 de junio valora muy positivamente seguir adelante con el proyecto de cara al curso 26-27.

CURSO 23-24

- ❖ **Fase de aplicación de los cuestionarios e interpretación de los resultados:** se llevó a cabo a lo largo de los meses septiembre y octubre de 2023 entregando las encuestas a toda la comunidad educativa (familias, alumnos/as y claustro) e interpretando los resultados de las mismas. (ANEXOS RESULTADOS)
- ❖ **Fase de priorización de áreas y elaboración del plan de mejora.**

De esta autoevaluación se recogieron las siguientes cuestiones entre otras que ya fueron aportadas anteriormente::

- Se valora positivamente la necesidad de establecer una línea de Comunicación interna externa que facilite la dinamización del patio y en la que participe toda la comunidad educativa.
- Necesidad de elaborar un plan de actuación anual, y un "reglamento" que regulen la utilización del mismo.
- Se demanda de forma general por parte del alumnado, una mayor delimitación de las pistas de fútbol pues ocupan gran parte del patio.
- Las familias también solicitan cambiar el suelo de cemento por una base de hierba u otro material menos dado a accidentes.
- Necesidad de una reestructuración y remodelación del espacio del patio, más concretamente se solicita la realización de rincones que lo hagan más atractivo y más dinámico, además de educativo.
- Resalta la necesidad de la actualización del fondo de material para el tiempo de patio.



- Destaca la necesidad imperiosa de material novedoso que facilite la realización de determinadas actividades propias de espacios de esparcimiento como es el patio.
- Se demanda una mayor organización del espacio en cuanto a distribución y normativa, ya que según está ahora es fuente de conflictos.

CURSO 24-25

- ❖ **Fase de seguimiento y aplicación de los cuestionarios las familias y alumnos/as:** a lo largo de los meses de mayo y junio de 2025 se procede a la valoración del proyecto por parte del equipo docente, alumnado y familias. Se realiza la valoración del proyecto de forma común y debatiendo posibles carencias y necesidades.

- ❖ **Fase de interpretación de los resultados e identificación de áreas de mejora:**

Una vez cribada la información se recogen cuales han sido las cuestiones peor valoradas y las que mejor se valoran; posteriormente, se reúne el claustro (27 de junio de 2025) y se analizan las posibles áreas de mejora. (RESULTADO EN ANEXOS)

- ❖ **Fase de priorización de áreas y elaboración del plan de mejora.**

(Las aportaciones y propuestas de las familias y alumnos/as se recogen en el enlace anterior)

De esta autoevaluación por parte del claustro se recogen las siguientes cuestiones:

- Necesidad de elaborar un plan de actuación anual, y un "reglamento" que regulen la puesta en práctica del mismo.
- Se observa la necesidad de formación continua y actualización del profesorado en la temática de patios inclusivos, especialmente en lo concerniente a alumnado ACNEE.
- Se sigue observando la escasa realización de actividades y juegos diversos por parte del profesorado hacia el alumnado. "No saben jugar aún con juegos"
- Necesidad de una organización clara y guiada por un adulto de forma continua.
- Resalta la necesidad de la actualización del fondo de material para el tiempo de patio con material novedoso que facilite la realización de determinadas actividades propias de espacios de esparcimiento como es el patio.
- Se valora muy positivamente la implicación voluntaria del alumnado de mayor edad.
- Se promueve la necesidad de actualizar la organización: dedicar menos días y agrupar los niveles para favorecer de este modo la implicación del profesorado como guía y trasmisor de nuestra identidad cultural a través de la puesta en práctica de juegos tradicionales una vez a la semana.



2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD: MÁXIMO DIEZ FOLIOS, TAMAÑO A4.

a) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

AREA 1º	DOTAR AL TIEMPO DE PATIO DE MÁS RECURSOS AL ALCANCE DE TODO EL ALUMNADO
AREA 2º	ORGANIZAR Y DISTRIBUIR EL ESPACIO PARA UNA MAYOR OPTIMIZACION DEL MISMO
AREA 3º	MAYOR IMPLICACION Y COMPROMISO POR PARTE DEL EQUIPO DOCENTE

b) Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

AREA DE MEJORA 1.

AREA 1: DOTAR AL TIEMPO DE PATIO DE MÁS RECURSOS AL ALCANCE DE TODO EL ALUMNADO

Se valoró necesario dotar al tiempo de patio de mayores recursos para favorecer una mayor implicación y motivación del alumnado hacia este espacio, buscando un juego libre o dirigido pero sano y sin conflictos.

➤ **INDICADOR DE ENTRADA**

Actualmente disponemos de un patio espacioso pero mal delimitado. La zona deportiva ocupa gran parte del espacio dejando muy poco campo para el juego libre u otras posibles ocupaciones.

➤ **OBJETIVOS DE MEJORA**

1. Modificar este espacio mediante el desarrollo de nuevos equipamientos lúdicos. (rocódromo horizontal, pizarra exterior, espejos, juegos tradicionales en suelo)
2. Un objetivo fundamental de este proyecto es dotar a este espacio de más recursos que aumenten la oferta de juegos y entretenimiento. Estos juegos podrán ser ofrecidos como Juegos libres, Juegos Organizados o existir como un recurso más en el patio. (Realizar juegos pintados en el suelo, crear espacios destinados a usos especiales, dotar al patio de una caja o armario con los recursos que pueden cogerse prestados para el patio y enseñar nuevos juegos para el patio)
3. Ofrecer al alumnado una nueva propuesta que tenga en cuenta sus propios intereses y una fundamentación pedagógica. Atender a la diversidad de intereses, necesidades... del alumnado.



4. Promover la existencia de nuevos juegos, actividades y materiales en el recreo. Dar ideas al alumnado de juegos a los que se puede jugar además del omnipresente fútbol, o las carreras, recuperando juegos tradicionales.
5. Ofrecer una alternativa de ocio distinta, original y con un trasfondo educativo (educar en y para el tiempo libre) a través de la enseñanza de diferentes juegos y deportes al aire libre.
6. Diseñar una zona de organización y estancia del material de patio para que los alumnos se responsabilicen de su uso y de su devolución.
7. Diseñar y promover una organización responsable y empática que favorezca la implicación de los alumnos/as mayores con los más pequeños/as.
8. Implicar a toda la comunidad educativa en la mejora y reestructuración del patio, especialmente al profesorado ya alumnado de mayor edad.

➤ **INDICADOR DE SALIDA**

Hacer del espacio y tiempo de patio un entorno dinámico y polivalente en el que se pueden ofertar muchas más opciones que sirvan para **todos** los niños y niñas escolarizados en nuestro centro y que harán del tiempo de patio un espacio agradable de relajación, de compartir, de experimentar y de aprender. Consideramos el patio como un lugar de primer orden para satisfacer cualquiera de estas necesidades y que además sea un marco para conseguir el fin principal: un instrumento que permita y favorezca la educación integral de nuestro alumnado desde una perspectiva de convivencia saludable.

➤ **VALORACIÓN DEL INDICADOR DE SALIDA**

La valoración es positiva, ya que se ha dotado al espacio y tiempo de patio de distintos materiales y juegos, así como espacios diferentes en los que desarrollar otras actividades:

- ❖ Baúles de juegos por ciclos en primaria. (actualización)
- ❖ Baúl de juego para infantil.(actualización)
- ❖ Aportación por parte de las familias de juegos en desuso.
- ❖ Realización de caja de juegos para los días de lluvia en el aula.
- ❖ Conservación de los bancos del bibliopatio. (futura zona de relación y relajación) (UN BANCO MÁS EN JULIO)
- ❖ Mantenimiento y costura de los cojines del los bancos.
- ❖ Selección de libros para el espacio del bibliopatio, especialmente para los más pequeños de primaria.
- ❖ Desarrollo del huerto, tanto en infantil como en primaria.
- ❖ Puesta en práctica del semillero vertical.
- ❖ Realización de semilleros en las distintas aulas y de los carteles de las distintas plantas del huerto
- ❖ Planificación y organización mensual del alumnado voluntario de apoyo.
- ❖ Realización de juegos diversos y reciclado de otros juegos.
- ❖ Realización de plantillas para pintar los juegos de suelo.



- ❖ Pintado de juegos en suelo y pared (En junio los que faltan)
- ❖ Realización del mural colaborativo del huerto.
- ❖ Pintado de la pizarra de la zona de exprés – arte (JULIO AMPA)
- ❖ Colocación de los espejos de la zona emocional (JULIO AMPA)
- ❖ Colocación de presas para realización de camino horizontal a cargo de dos maestras del centro.

Actualmente esta área de mejora está EN PROCESO a falta de pequeños retoques y actualizaciones de lo ya realizado.

AREA DE MEJORA 2.

AREA 2: ORGANIZAR Y DISTRIBUIR EL ESPACIO PARA UNA MAYOR OPTIMIZACION DEL MISMO

Nuestro patio demandaba una mayor organización y delimitación de las zonas de recreo ya que su distribución no era la más adecuada, pues la zona deportiva de fútbol y baloncesto ocupaba prácticamente todo el espacio, dejando muy poco de éste para el juego libre, que es lo que demandan la gran mayoría de los alumnos y alumnas. Fue necesario redistribuir los espacios delimitando distintas zonas de juego y esparcimiento, que favorezcan las relaciones y la convivencia en el patio así como un disfrute del mismo más equitativo.

➤ INDICADOR DE SALIDA

El espacio del patio está ocupado en su mayoría por las pistas deportivas y por los alcorques de vegetación dando lugar a un espacio muy reducido de juego libre.

➤ OBJETIVOS DE MEJORA

1. Reorganizar y rediseñar, desde una visión educativa, el patio escolar diseñando espacios y zonas adecuadas a las necesidades y demandas de nuestro alumnado dotándolas de los materiales necesarios para ello.
2. Dotar de mayor zonas de sombra al patio
3. Hacer un uso más justo y democrático de los espacios escolares
4. Promover y enseñar a los alumnos/ as a asumir responsabilidades y normas de uso.
5. Fomentar una organización equilibrada de patios que favorezca la interacción entre niños y niñas.
6. Establecer unas normas de utilización y cuidado de los materiales e instalaciones del patio para garantizar su conservación y buen uso. Respetar las normas y pautas de comportamiento establecidas en cada zona.
7. Potenciar el juego en el alumnado menos participativo, promoviendo su participación activa
8. Dotar de estrategias de juego a quienes tienen más dificultad para jugar en grupo.



9. Trabajar la educación en valores tanto en clase como en el horario del recreo fomentando la resolución pacífica y dialogada de los problemas sin que sea necesaria la intervención del adulto.
10. Permitir espacios para Juegos Libres. Dejar espacio sin actividad predeterminada.

➤ **INDICADOR DE SALIDA**

Conseguir que el patio sea vehículo facilitador de la convivencia y de las relaciones entre iguales, favoreciendo una mejora de la convivencia estableciendo unas normas de utilización y cuidado de los materiales e instalaciones del patio basados en el consenso y la flexibilidad sin olvidarnos que el patio debe ser un lugar en el que nuestro alumnado se sienta a gusto y tenga la oportunidad de elegir libremente la zona en la que jugar durante el recreo o inventar sus propios juegos, aunque eso sí, siempre que respete las reglas establecidas.

➤ **VALORACIÓN DEL INDICADOR DE SALIDA**

Se ha conseguido mejorar las relaciones y la convivencia en los espacios de juego así como durante el desarrollo de los mismos. El alumnado de mayor edad, en general, ha supervisado que se cumplan las normas y que el juego se desarrolle acorde a lo esperado. Se observa como muy necesaria la implicación de un adulto en estos momentos ya que el alumnado de mayor edad en ocasiones no se hace con la dinámica normativa del juego. Se valora como importante la rotación e implicación del alumnado., así como de profesorado voluntario que ayude y guíe en el juego.

Al alumnado ACNEE le cuesta participar de esta dinámica con lo que el apoyo de sus compañeros/as y del profesorado para iniciarlo en la misma ha sido fundamental especialmente de tutoras y maestras de PT y Orientador.

Las normas de utilización y cuidado del distinto material son claras y concisas lo que favorecido la comprensión de las mismas, no así su realización.

En cuanto a área deportiva cabe señalar que el alumnado de menor edad es el que genera conflictos en este espacio en la actualidad, con lo que se valora asignar un espacio diferenciado para el alumnado de 1º y 2º de primaria

En el patio de infantil las alumnas mayores en general han estado acompañados por las maestras de patio aunque ha habido ocasiones de conflicto cuando no se ha dado esta colaboración.

Seguimos observando que la zona del bibliopatio es más una zona de relajación y diálogo que de lectura con lo que es primordial cambiar la concepción que en un primer momento se tenía del mismo y valorar otros espacios y ambientes para llevar a cabo la lectura en el espacio del patio y configurar éste como zona de relajación y diálogo que es lo que solicita el alumnado.

El banco de la amistad no se ha podido definir tampoco este curso escolar. Se preveé su desarrollo y puesta en práctica de cara al curso 25-26.



AREA DE MEJORA 3.

AREA 3: MAYOR IMPLICACION Y PARTICIPACION POR PARTE DEL EQUIPO DOCENTE Y DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL

Se hace necesaria la implicación de todo el claustro y del alumnado, pues el patio es un espacio común de centro en el que se observan y dan situaciones que no se generan en otros espacios y que pueden ser facilitadores o no de la convivencia. Una utilización adecuada generará disfrute y un mayor acercamiento al aprendizaje y desarrollo desde el esparcimiento y el juego.

Se hace necesario, del mismo modo, la implicación de las familias con este proyecto aportando ideas y colaborando en su realización que agilice la puesta en práctica del mismo y mejore las relaciones entre las familias y con el centro.

➤ INDICADOR DE SALIDA

Con la puesta en práctica del plan de mejora se observa que los conflictos relacionados con las pistas de fútbol han tendido a la baja si bien es cierto que la nueva organización así lo ha favorecido. El alumnado de mayor edad tenía una libre disposición de las pistas deportivas lo que generaba malestar en la comunidad educativa respecto del alumnado de menor edad y su uso.

El claustro es consciente de la necesidad de mejorar el uso y disfrute de este espacio por lo que es fundamental una mayor implicación de éste órgano en los tiempos de juego libre del alumnado..

Del mismo modo se hace necesario señalar que aunque la participación de la comunidad educativa ha aumentado aún estamos lejos de lo deseado.

➤ OBJETIVOS DE MEJORA

1. Ofrecer una alternativa de ocio distinta, original y con un trasfondo educativo (educar en y para el tiempo libre) a través de la enseñanza de diferentes juegos y deportes al aire libre.
2. Encaminarse hacia una convivencia pacífica. Se pretende mejorar la convivencia minimizando los riesgos y conflictos que surgen en los recreos, pero también promoviendo habilidades para la resolución constructiva y pacífica de conflictos que surjan (mediación).
3. Disminuir los conflictos en el patio de recreo. Educar en el conflicto aprendiendo a dialogar, ser comprensivo y tolerante.
4. Crear conciencia entre los docentes acerca de la importancia de los patios de recreo y la incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo del alumnado.
5. Mejorar la convivencia y la relación entre el alumnado del centro.
6. Promover una mayor implicación del claustro como parte fundamental del funcionamiento del momento de patio.



7. Incentivar la participación activa de los alumnos y alumnas, pasando a ser productores en lugar de meros consumidores pasivos;
8. Dar mayor participación y responsabilidad al alumnado, así como fomentar el trabajo en equipo, y la cooperación entre el alumnado y el profesorado.
9. Dar una mayor participación e implicación a las familias.

➤ **INDICADOR DE SALIDA**

Lograr alcanzar un espacio común acorde a las necesidades del alumnado, en el que crear un buen ambiente en el juego, buscando los temas y formas imaginativas que mejor acojan los niños/as en el juego, y que más motiven su implicación.

Favorecer y adaptar el proyecto a las propuestas de la comunidad educativa especialmente del claustro promoviendo de esta forma una participación más alta y voluntaria en el mismo.

Lograr que toda la comunidad educativa sea consciente de la importancia del tiempo de patio a nivel social, relacional y emocional, especialmente el claustro.

➤ **VALORACIÓN DEL INDICADOR DE SALIDA**

Se valoran positivamente los logros alcanzados aunque no se ha llegado a conseguir una implicación elevada de parte de la comunidad educativa. Algún sector del claustro no cree en este proyecto aún estando participando de él por iniciativa propia. Otro sector participa pero no se implica lo suficiente; y otro sector participa y se implica obteniendo resultados con el alumnado dentro de lo esperado. Es primordial que todo el claustro entienda que el patio no es un lugar solamente de juego al aire libre sino de acompañamiento y guía al alumnado en ese momento de esparcimiento. Se adolece aún de ello.

No obstante varios de los agentes que han hecho posible el desarrollo del proyecto han mantenido su implicación a lo largo de la mayor parte del curso escolar dando lugar a cumplir con lo previsto en su conjunto, aunque será necesario modificar algunas de las actuaciones para adaptarlas a las necesidades de funcionamiento del proyecto y de nuestro alumnado. Las familias han colaborado tanto a nivel grupal desde el AMPA como a título individual aportando ideas y juegos en desuso así como su ayuda personal.

c) Actuaciones desarrolladas, responsables, temporalización y valoración.

AREA DE MEJORA 1

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN
Reuniones de seguimiento	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Reunión del equipo y	EQUIPO DE MEJORA	TERCER TRIMESTRE	C



definición de las encuestas de autoevaluación.			
Entrega, recogida y cribado de las encuestas recibidas.	EQUIPO DE MEJORA	3ER TRIMESTRE	C
Realizar un listado con aquellas aportaciones que quedaron por resolver y fijar fechas para su realización.	COORDINADORA EQUIPO DE MEJORA	1ER TRIMESTRE	C
Caja de juegos para los días de lluvia en las aulas	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Actualización de juegos de baúles.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Rediseño de los espacios del patio y organización de los mismos	COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL CURSO	E.P.
Determinar un lugar en el centro en el que ubicar todo aquel material necesario del proyecto accesible al alumnado responsable	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Revisión, arreglo o renovación, conservación y/o realización de aquel material que así lo requiera.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Adecantamiento y construcción de nuevos bancos del Bibliopatio	COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL CURSO	E.P.
Selección y aportación de libros para el bibliopatio	COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL CURSO	E.P.
Actualización y mejora carrito bibliopatio	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	E.P.
Manenimiento de los cojines bibliopatio	COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL CURSO	E.P.
Realizar juegos pintados en el suelo. y en las paredes.	COMUNIDAD EDUCATIVA.	TODO EL CURSO	E.P.
Mantenimiento del espacio del huerto	EQUIPO DE HUERTO	TODO EL CURSO	E.P.
Pintado de jardineras con colores vivos	COMUNIDAD EDUCATIVA	3ER TRIMESTRE	N.I.
Crear espacios destinados a usos especiales: Lectura, baile, dibujo, juegos de	COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL CURSO	E. P.



mesa...			
Creación del rincón de la amistad (banco de la amistad).	COMUNIDAD EDUCATIVA	TODO EL CURSO	N.I.
Reforzar y revisar el vallado del centro.	AYUNTAMIENTO	A LO LARGO DEL CURSO	E. P.
Buscar canales de financiación del presente proyecto tanto dentro como fuera de la Comunidad Educativa (AMPA, editoriales, Ayuntamiento, otras instituciones...)	COORDINADORA EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	E. P.
Diseño y realización del BUZÓN DE SUGERENCIAS para todos los usuarios.	COORDINADORA EQUIPO DE MEJORA Y ALUMNADO	TODO EL CURSO	E. P.
PATRULLA PLANETA PATIOS	COORDINADORA EQUIPO DE MEJORA Y ALUMNADO	TODO EL CURSO	C
Solicitar a la comunidad educativa juegos reciclados que estén en uso	COORDINADORA EQUIPO DE MEJORA	2º Y 3ER TRIMESTRE	C

AREA DE MEJORA 2

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN
Dotar las zonas de materiales de juego.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	E. P.
Creación de un panel para organizar las zonas, grupos y juegos para los diferentes niveles.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Proponer juegos dinámicos y a la vez que contengan aspectos curriculares que sirvan de refuerzo a lo aprendido en el aula.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Proponer juegos que no requieran tiempos de espera, o que en caso de haberlos que sean muy cortos.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Dotar al patio de una caja o armario con material deportivo accesible al alumnado.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	N.I.
Dotar de zonas de sombra al patio	COORDINADORA Y D.PROVINCIAL	1 ER TRIMESTRE	C



Reuniones periódicas con el equipo de patio y los miniequipos.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
--	------------------	---------------	---

AREA DE MEJORA 3

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN
Reuniones periódicas para definir estrategias y técnicas de convivencia de uso de espacios comunes.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Creación y revisión del funcionamiento de los miniequipos de patio.	COORDINADORA EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Diseño puesta en práctica del panel organizativo de las rotaciones de los distintos espacios del patio.	COORDINADORA EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Puesta en práctica del diseño organizativo.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C
Definir y actualizar las normas de utilización de los diferentes espacios.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	E.P.
Diseñar tabla de registro y resolución de conflictos.	EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	E.P.
Convocar a la asociación de padres y madres e invitarlos a participar en el diseño y organización del patio.	COORDINADORA EQUIPO D EMEJORA	TODO EL CURSO	C
Mantener una comunicación fluida con el AMPA	COORDINADORA DEL EQUIPO DE MEJORA	TODO EL CURSO	C

d) Profesorado participante respecto del claustro de profesores

El claustro en general ha participado del plan de mejora "Diverpatios :OBN", aportando ideas, realizando juegos y buscando soluciones a conflictos y situaciones surgidas, si bien es cierto que un sector del mismo, aún habiéndose propuesto por el claustro, ha tenido una participación menos notable. La organización y coordinación del equipo de mejora así como de las distintas actuaciones a llevar a cabo ha corrido a cargo del Equipo Directivo del centro.

e) Alumnado al que afectan las áreas de mejora



El plan de mejora realizado se ha dirigido a todo el alumnado del centro, ya que ha sido y seguirá siendo la motivación para la realización del mismo.

Es un proyecto que ha buscado y busca la dinamización del patio y la inclusión.

Se dirige a todo el alumnado pero muy especialmente a aquel que por diversas razones y circunstancias les cuesta integrarse en la dinámica del espacio del patio y necesitan acompañamiento y guía tanto de otro alumnado como del profesorado.

Al ser un proyecto vivo de tal amplitud y magnitud, aunque se ha puesto en práctica a lo largo de todo el curso 24-25, no ha sido posible darle término ya que se han observado disfunciones y mejoras, por lo que seguiremos trabajando en el mismo el curso 25-26 llevando a cabo todas las propuestas de mejora que han surgido de la autoevaluación realizada, siempre que estén a nuestro alcance, y minimizando las disfunciones observadas.

La adaptación del alumnado al proyecto ha sido estupenda si bien es cierto que está siendo progresiva ya que ganarle terreno al fútbol es una batalla diaria.

Ha sido y es un proyecto dirigido tanto al alumnado de infantil como de primaria y tanto al alumnado ordinario como al alumnado de atención a la diversidad, ya que todos somos comunidad y buscamos convivir en el respeto a la pluralidad y a la singularidad de cada situación.

f) Participación de agentes internos y externos.

- **AGENTES INTERNOS:** Los propios maestros y maestras que forman parte del equipo de mejora, así como las familias cuyo índice de participación este curso ha sido más alto.

El alumnado, ya que además de jugadores, son parte activa en el desarrollo del proyecto, pues se han creado las patrullas Planeta (para el cuidado del entorno) y los miniequipos de patio (para colocar los materiales de juego y controlar el cuidado y buen uso de los mismos en los recreos).

En cuanto a materiales destacamos el hecho de que hemos utilizado todo aquel que se ha necesitado y que hemos tenido a nuestra disposición tanto fungible como audiovisual y recursos tic. Para dar término al mismo será necesario adquirir material con el que no contamos en el cole (pintura, brochas, cintas adhesivas de marcaje... etc) **En este sentido es importante señalar que el premio asignado al centro por el proyecto que se llevó a cabo en el curso 23-24 está siendo utilizado para la realización de este proyecto.**

- **AGENTES EXTERNOS:** Nuestra asesora del CFIE, el ayuntamiento con actuaciones puntuales, empresas del barrio (semillas, semilleros, fruta, material para el mantenimiento del huerto...)

g) Comunicación y publicidad

A lo largo de todo el curso escolar se ha dado publicidad a toda la Comunidad Educativa del estado en el que se encontraba el proyecto, bien a través de sucesivas reuniones, bien a través de las redes sociales y pagina web del centro. (DIRECCIONES BLOG AMPA Y WEB DEL CENTRO EN ANEXOS)



3. EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD: MÁXIMO SEIS FOLIOS, TAMAÑO A4.

a) Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.

La evaluación es fundamental para conocer si la aplicación del Programa ha sido o no eficaz y, por ello, se han realizado a lo largo de este tiempo un total de 3 mediciones: (1) antes del comienzo de Programa (evaluación inicial), (2) durante su aplicación y desarrollo (evaluación procesual) y (3) tras finalizar su aplicación al término del curso escolar.(evaluación de resultados).

En primer lugar, antes del **comienzo del Proyecto**, se valoró la situación de partida del alumnado y sus necesidades (encuestas iniciales a toda la comunidad educativa) así como la posible vulnerabilidad de ciertos perfiles en el patio de nuestro centro: ACNEES, ANCES, alumnado nuevo...

En segundo lugar, **durante la aplicación del Proyecto**, se ha valorado la satisfacción del alumnado, tanto de los mini equipos responsables como del alumnado destinatario. Para ello, se debatió con los usuarios (tanto alumnado como profesorado) con objeto de no burocratizar en exceso la intervención educativa aplicando un nuevo cuestionario. Además, se ha contrastado la información obtenida con observación diaria in situ.

En tercer y último lugar, **se evaluó la participación y la satisfacción** de la comunidad educativa con el Proyecto. (Encuestas finales y Claustro) Para ello en reunión de CCP se pusieron en común, a partir de las referencias del profesorado de los distintos ciclos y de la coordinadora del proyecto, los cambios observados en el desarrollo de los diferentes patios partiendo de la nueva organización y del nuevo material. Se tuvo en cuenta también la valoración del desarrollo que hicieron las alumnas voluntarias de sexto que formaron parte de los mini equipos. Así como los resultados de las encuestas enviadas a las familias y alumnos/as.

Para la evaluación de las actividades proponemos poner el énfasis en cómo se ha sentido el alumnado llevándolas a cabo, poniendo en el centro las emociones, un elemento clave desde la perspectiva de la mejora de la convivencia. No se trata tanto de evaluar la incorporación de conocimientos, sino del proceso de reflexión y debate que se genera y cómo se han sentido los niños y niñas en los diferentes momentos del proceso.

En resumen, el juego es una necesidad básica para los niños y un niño jugando, de la forma que sea, está contribuyendo a su desarrollo integral. El juego es una herramienta poderosa para el aprendizaje y el crecimiento, y es importante que los niños tengan tiempo y espacio para jugar, tanto solos como con otros. El objetivo de nuestro proyecto no es otro que los niños jueguen, con que juegue uno y



progresivamente se sumen más que hagan de su tiempo de ocio un tiempo útil, el proyecto habrá conseguido su objetivo.

b) Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

ÁREA DE MEJORA Nº 1

La valoración es positiva, ya que se ha dotado al espacio y tiempo de patio de distintos materiales y juegos, así como espacios diferentes en los que desarrollar otras actividades:

- ❖ Actualización de baúles de juegos por ciclos en primaria.
- ❖ Actualización baúl de juego para infantil.
- ❖ Construcción y mantenimiento de los bancos del bibliopatio.
- ❖ Mantenimiento de los cojines del bibliopatio.
- ❖ Renovación de libros para el espacio del bibliopatio.
- ❖ Decoración y mantenimiento del espacio del bibliopatio
- ❖ Desarrollo, puesta en práctica y mantenimiento del huerto.
- ❖ Planificación mensual del alumnado voluntario de apoyo.
- ❖ Realización de juegos diversos y reciclado de otros juegos.
- ❖ Renovación de plantillas para pintar los juegos de suelo que faltaban de pintar.
- ❖ Mural decorativo colaborativo en el huerto.
- ❖ Implementación de las celosías del huerto vertical.
- ❖ Solicitud de presupuesto y fijación de las presas del camino horizontal.

Actualmente esta área de mejora está prácticamente completa a falta de la colocación de los espejos, imprimación y pintado de la pizarra y colocación de las presas.

ÁREA DE MEJORA Nº 2

Se ha conseguido mejorar las relaciones y la convivencia en los espacios de juego así como durante el desarrollo de los mismos, muy especialmente en las canchas deportivas. La organización por días y grupos ha dado muy buenos resultados en cuanto a convivencia y resolución de conflictos en la subida a las aulas. El alumnado respeta sus días de uso y disfrute de las distintas zonas, aunque es cierto que se necesita una mayor implicación del profesorado encargado de la vigilancia del patio. El alumnado de mayor edad encargado de la zona de baúles, supervisa que se cumplan las normas y que el juego se desarrolle acorde a lo esperado.

Las normas de utilización y cuidado del distinto material son claras y concisas, lo que favorece la comprensión de las mismas aunque en ocasiones cuesta que se respeten, por eso es necesaria la presencia de un adulto que dirija y guíe el proceso. En el patio de infantil las alumnas mayores casi siempre están acompañadas por las maestras encargadas de la vigilancia del patio ayuda inestimable para el correcto desarrollo de los juegos.

Se observa que la zona del bibliopatio es más una zona de relajación y diálogo que de lectura con lo que es necesario cambiar la concepción que en un primer



momento se tenía del mismo y valorar otros espacios y ambientes para llevar a cabo la lectura en el espacio del patio.

Se ha procedido a cubrir una zona del patio de primaria siendo muy bien valorada esta actuación por toda la comunidad educativa.

El banco de la amistad no se ha podido definir tanto en espacio como en tiempo. Se preveé su implantación de cara al curso 25-26.

ÁREA DE MEJORA Nº 3

Se valoran positivamente los logros alcanzados en cuanto alumnado y familias, ya que su implicación y actuación cada vez es mayor. No se ha llegado a conseguir una implicación elevada de parte del claustro, su participación se acota a la realización y actualización de material más que al desarrollo y puesta en práctica del proyecto en el espacio de patio.

No obstante algunos de los agentes que han hecho posible el desarrollo del proyecto han mantenido una gran implicación a lo largo de la mayor parte del curso escolar dando lugar aunque no a cumplir con todo lo previsto si de forma conjunta, especialmente en el aspecto relacionado con variantes de juegos y espacios.

Parte del claustro se ha formado en patios inclusivos y en la puesta en marcha de patios dinámicos, consiguiendo que nuestro alumnado ACNEE se relacione progresivamente en situación de juego y no estén dando vueltas por el patio sin espacio definido y sin relacionarse con otros compañeros/as. Ha sido muy satisfactorio, ya que el acogimiento del resto de compañeros ha sido maravilloso, implicando a este alumnado en el tiempo de juego, si bien es cierto que la atención en ocasiones de este tipo de alumnos/as no es mantenida, lo que conlleva que deje el juego a su voluntad.

c) Percepción de los grupos de interés.

Con la puesta en práctica de este proyecto se han percibido muy positivamente y de forma general los siguientes aspectos en los diferentes grupos de interés que conforman cada uno de los grupos-aula beneficiarios del mismo:

- **Mejora y optimización de la relaciones del alumnado:** se aprecian grandes avances en las relaciones interpersonales entre el alumnado de un mismo grupo y entre grupos.
- **Aprovechamiento y disfrute del tiempo de patio:** el alumnado ha acogido el proyecto con gran entusiasmo preguntando incluso si pueden acceder a él el día que el grupo de referencia en la organización no está. (excursiones, actividades complementarias...). Es cierto que el alumnado de mayor edad no ha recibido con agrado la nueva organización de zona deportiva aunque la han respetado en todo momento.
- **Convivencia más inclusiva:** es un aspecto a seguir trabajando ya que se ha observado que el alumnado diana necesita atención más definida por parte del equipo de patio, aunque desde algún componente del claustro, su grupo



de referencia y el miniequipo organizador se han llevado a cabo actuaciones los resultados pueden ser más positivos.

- **Adaptación al juego en grupo.** Se ha observado que se respetan los tiempos de juego así como las reglas de los mismos, favoreciendo la dinámica y el progreso de este tiempo.
- **Cooperación y liderazgo.** Ambos aspectos han ido de la mano en muchas ocasiones sobre todo con los grupos de mayor edad. Aunque en ocasiones puntuales no se ha respetado el liderazgo de los miniequipos, la cooperación entre iguales ha estado muy regulada.
- **Disminución de los conflictos y de la contaminación acústica.** Apenas se han dado conflictos durante el desarrollo de los recreos divertidos ya que todos han asumido tanto las normas de organización como las reglas de los diferentes juegos, de forma general.
En cuanto a la contaminación acústica los niveles altos de voz bajan, así como los gritos. Los diverpatios se han comenzado a llevar a cabo en una zona cubierta en la cual una de las normas principales es evitar el ruido derivado de gritos y tonos altos de voz.
- **Mejora del tiempo de espera.** Los tiempos de espera entre los distintos juegos y dentro de un mismo juego han aumentado, dando lugar a una disminución de la impaciencia, especialmente en los grupos de primaria.
- **Acercamiento de relaciones sociales.** En ocasiones el alumnado ha salido de su zona de confort para relacionarse y jugar con compañeros/as con los que no tienen tanta relación.
- **Coeducación, respeto y diálogo.** Aunque todo el alumnado no ha jugado a todos los juegos, es cierto que han jugado niños y niñas juntos. No hay juegos de niñas o de niños, todos y todas juegan a todo, siempre desde el respeto, tanto por el material como la persona que comparte el juego, y se han resuelto los conflictos desde el diálogo, escuchando al alumno/a de mayor edad que regula el juego.
- **Responsabilidad.** Desde el primer momento se han hecho responsables cuidando el material el alumnado jugador y respecto al alumnado de los mini equipos cuidando de que el desarrollo de los patios divertidos fuera acorde a las normas. Éste en todo momento ha sido muy responsable acudiendo a buscar todos los días las llaves para coger el material y poder jugar. Igualmente en la recogida del mismo y entrega de llaves.

d) Logros alcanzados.

ÁREA DE MEJORA 1

- Redefinición de criterios de diseño de las distintas zonas
- Construcción de zona de sombra amplia en el patio de primaria
- Rediseño y puesta en práctica de una evaluación propia a través de cuestionarios claramente establecidos.
- Actualización y realización de un documento vivo con las aportaciones más demandadas de la comunidad educativa.



- Realización de panel organizativo de zonas y grupos.
- Actualización y mantenimiento de los huertos.
- Caja de juegos patios de lluvia por aulas.
- Búsqueda de nuevos juegos
- Revisión, arreglo o renovación, conservación y/o realización de aquel material que así lo ha requerido.
- Construcción y mantenimiento de bancos del Bibliopatio.
- Redefinición del carrito del bibliopatio y de la zona del mismo.
- Mantenimiento de los cojines del bibliopatio.
- Conformación y confirmación de los MINIEQUIPOS Y DE LA PATRULLA PLANETA

ÁREA DE MEJORA 2

- Proposición de juegos que no requirieran tiempos de espera, o que en caso de haberlos que fueran muy cortos.
- Se ha dotado al patio de baúles específicos con los recursos que pueden cogerse prestados para el patio
- Las familias han aportado juegos y juguetes en desuso en sus hogares.
- Se han mantenido reuniones periódicas con el equipo de patio y con los capitanes de grupo.
- Puesta en práctica todo el curso de los diferentes juegos realizados.
- Mejora de la convivencia en los diferentes espacios.
- Organización acorde a lo esperado y resultados positivos y adecuados a la misma.

ÁREA DE MEJORA 3

- Una pequeña parte del equipo de mejora se ha formado en la temática de patios dinámicos e inclusivos y ha puesto en practica lo aprendido con el alumnado diana.
- Se han llevado a cabo reuniones periódicas para definir estrategias y técnicas de convivencia de uso de espacios comunes.
- Reuniones de seguimiento para avanzar en el proyecto y proponer actuaciones viables a lo observado que no funciona.
- Consolidación de los miniequipos de patio y de la patrulla planeta.
- Diseño del panel organizativo de las rotaciones de los distintos espacios del patio.
- Puesta en práctica del diseño organizativo y seguimiento del mismo.
- Definición de las normas de utilización de los diferentes espacios.
- El AMPA sigue participando en el diseño y organización del patio.
- Participación e implicación elevada del AMPA.

e) Logros pendientes de alcanzar.



ÁREA DE MEJORA 1

- Selección y mantenimiento de nuevos libros para el bibliopatio adaptados a los intereses del alumnado usuario.
- Terminar juegos pintados en el suelo en el patio de infantil
- Pintado de jardineras con colores vivos y frases motivadoras.
- Imprimación y pintado de la pizarra al aire libre.
- Colocación de espejos en la zona de expresión.
- Colocación del camino horizontal de presas.
- Creación del rincón de la amistad (banco de la amistad).

ÁREA DE MEJORA 2

- Reforzado del vallado del centro.
- Definición de material deportivo para el patio y lugar de recogida.

ÁREA DE MEJORA 3

- Formación en patios dinámicos e inclusivos: gran parte del claustro no ha obtenido formación en estos aspectos.
- Implicación con el alumnado ACNNE por algún sector del claustro.
- Diseñar tabla de registro y resolución de conflictos.
- Redefinir las normas de utilización de los diferentes espacios.

f) Modificaciones sobre lo planteado.

Una vez puesto en práctica el proyecto en los aspectos que estaban definidos nos dimos cuenta de lo siguiente:

- El bibliopatio más que un lugar de lectura es un lugar de encuentro.
- Se observó que este año el alumnado de 6º de primaria aunque en un principio participaron todos como voluntarios, hacia el mes de diciembre hubo que reestructurar la asignación de días a los miniequipos pues varios alumnos/as se dieron de baja como responsables.
- Por otro lado en cuanto a los juegos que contienen los baúles asignados a cada ciclo se ha observado que el alumnado es más proclive a jugar con juegos cuyo material es más atractivo y de mayor tamaño, por lo que se han incluido en los baúles el material que han aportado las familias.
- También cabe señalar que los mini equipos conformados en ocasiones no han resuelto acorde a lo esperado por lo que ha sido necesaria la intervención de la coordinadora del proyecto.
- La falta de implicación de algún sector del claustro en el desarrollo del proyecto ha hecho necesario valorar el número de personas encargadas de vigilar los patios ya que es importante que una persona vigile únicamente la zona de juegos cubierta.



4. RESULTADOS: MÁXIMO CUATRO FOLIOS, TAMAÑO A4.

a) Consecución de las áreas de mejora planteadas.

ÁREA DE MEJORA Nº 1

Actualmente esta área de mejora está casi completada a falta de los juegos de suelo del patio de infantil, la pizarra de la zona de expresión y el camino horizontal. (Todo ello se llevara a cabo en colaboración con el AMPA a finales del mes de junio)

ÁREA DE MEJORA Nº 2

Hemos conseguido que el tiempo y espacio de patio, en la zona en la que se ha comenzado a llevar a cabo el proyecto, sea vehículo facilitador de la convivencia y de las relaciones entre iguales, favoreciendo una mejora de la convivencia en el mismo estableciendo unas normas de utilización y cuidado de los materiales e instalaciones del patio basados en la flexibilidad y el respeto sin olvidarnos que el patio debe ser un lugar en el que nuestro alumnado se sienta a gusto y tenga la oportunidad de elegir libremente la zona en la que jugar durante el recreo o inventar sus propios juegos, aunque eso sí, siempre respetando las reglas establecidas.

ÁREA DE MEJORA Nº 3

Se ha logrado alcanzar un espacio común acorde a las necesidades del alumnado, en el que crear un buen ambiente en el juego distendido y favorecedor de la convivencia y cooperación entre iguales.

Se valoran positivamente los logros alcanzados aunque no se ha llegado a conseguir una implicación elevada de parte de la comunidad educativa aunque parte de los agentes que han hecho posible el desarrollo del proyecto han mantenido una gran implicación a lo largo de la mayor parte del curso escolar dando lugar no ha cumplir con todo lo previsto pero si en su conjunto.

b) Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

ÁREA DE MEJORA Nº 1

En esta área de mejora se han conseguido los siguientes objetivos:

- Modificar este espacio mediante el desarrollo de nuevos equipamientos lúdicos.
- Dotar a este espacio de más recursos que aumenten la oferta de juegos y entretenimiento.
- Ofrecer al alumnado una nueva propuesta que tenga en cuenta sus propios intereses y una fundamentación pedagógica, atendiendo a la diversidad de intereses y necesidades del alumnado.



- Promover la existencia de nuevos juegos, actividades y materiales en el recreo.
- Diseñar y promover una organización responsable y empática que favorezca la implicación de los alumnos/as mayores con los más pequeños/as.

ÁREA DE MEJORA Nº 2

- Hacer un uso más justo y democrático de los espacios escolares
- Tener más zonas de sombra de las que disfrutar.
- Promover y enseñar a los alumnos/ as a asumir responsabilidades
- Respetar las normas y pautas de comportamiento establecidas en cada zona.
- Potenciar el juego en el alumnado menos participativo, promoviendo su participación activa.
- Trabajar la educación en valores tanto en clase como en el horario del recreo fomentando la resolución pacífica y dialogada de los problemas sin que sea necesaria la intervención del adulto.

ÁREA DE MEJORA Nº 3

- Ofrecer una alternativa de ocio distinta, original y con un trasfondo educativo (
- Encaminarse hacia una convivencia pacífica.
- Disminuir los conflictos en el patio de recreo.
- Educar en el conflicto aprendiendo a dialogar, ser comprensivo y tolerante.
- Mejorar la convivencia y la relación entre el alumnado del centro.
- Promover una mayor implicación del claustro como parte fundamental del funcionamiento del momento de patio.
- Incentivar la participación activa de los alumnos y alumnas.
- Dar mayor participación y responsabilidad al alumnado.
- Dar una mayor participación e implicación a las familias.

c) Afectación de los resultados:

- **Aspectos curriculares.**

Se ha hecho especial hincapié en los siguientes aspectos:

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE, COEDUCACIÓN, INCLUSIÓN, MEJORA DE LA SITUACION ESPACIAL Y TEMPORAL, MEJORA DE LA COMUNICACIÓN ENTRE IGUALES, MEJORA DE LAS RELACIONES SOCIALES, CONVIVENCIA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, ASUNCIÓN DE NORMAS Y RESPONSABILIDAD, PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL, PROMOCIÓN DE LA EDUCACION EN VALORES, TRABAJO DE CONTENIDOS PROPIOS DE LAS DIFERENTES ÁREAS, ESPECIALMENTE DE LAS ÁREAS DE LENGUA CASTELLANA, MATEMÁTICAS, EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIA.

A través de las diferentes actividades que se han llevado a cabo, se han desplegado el conjunto de competencias que encontramos en el currículo de primaria. La parte analítica de la actividad está estrechamente vinculada a las competencias específicas para convivir y habitar el mundo.



• **Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.**

Se han llevado a cabo las siguientes actuaciones en cuanto a gestión y organización del proyecto divididas en cuatro momentos claramente diferenciados:

1. Identificación de ámbitos de actuación. (Comunidad educativa)
2. Facilitar pautas a los diferentes agentes educativos para la transformación del patio. (Coordinadora del proyecto)
3. Hacer reflexionar a la comunidad educativa sobre la necesidad de realizar cambios siguiendo unos objetivos claros. (Equipo de mejora)
4. Atender a aspectos que ayuden a evaluar la intervención, identificando evidencias de ello. (Comunidad educativa)

Variables que se han tenido en cuenta en la gestión y organización del plan:

- **Diagnóstico:** hemos partido de las necesidades de cambio y mejora detectadas en las diferentes encuestas realizadas así como de las aportaciones de las reuniones periódicas de planificación y desarrollo.
- **Relevancia:** nos hemos basado en las prioridades que la comunidad educativa a dado a conocer en las distintas encuestas.
- **Participación:** se ha fomentado la participación y el compromiso de los diferentes agentes educativos.
- **Planificación:** se han previsto objetivos, actuaciones, recursos y tiempo necesario aunque no se ha llegado a dar término a lo planificado.
- **Trabajo en equipo:** se ha fomentado en todo momento el trabajo cooperativo.
- **Evaluación:** es muy importante medir y valorar el proceso y los resultados obtenidos para llevar a cabo todas las adaptaciones necesarias.
- **Sostenibilidad:** buscamos consolidar y sistematizar las mejoras conseguidas.
- **Transferencia:** difundir y transferir en el espacio y en el tiempo las prácticas de las que se hayan obtenido mejores resultados.

• **Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.**

❖ **ÁREA DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN.**

- ✚ El Equipo Directivo ha promovido en todo momento la colaboración en la gestión y organización del proyecto, creando una comisión específica de trabajo en conjunto con el AMPA del centro.
- ✚ El contenido de esta comisión se ha transmitido en varias de las CCP y reuniones de ciclo mantenidas a lo largo del curso.
- ✚ El Consejo Escolar es conocedor y promotor también del plan.

Éste área se ha visto afectada ya que, por diferentes variables que no se han cumplido, el proyecto no ha llegado a término.



❖ ÁREA DE RECURSOS

- ✚ **Humanos:** La coordinadora del proyecto y el AMPA han sido el motor, estableciendo los tiempos, reuniones, organizando e informando y comunicando los avances.
El alumnado se ha implicado en gran medida en el desarrollo del proyecto no solo como recibidores del mismo sino también como organizadores y responsables.
- ✚ **Materiales:** se han utilizado todos aquellos materiales y herramientas fungibles y no fungibles, así como audiovisuales e informáticos que han sido necesarios para la propuesta y puesta en práctica del plan.
- ✚ **Económicos:** cuando ha sido necesario el centro ha utilizado la dotación económica del premio a mejor experiencia de calidad curso 23-24, para la adquisición de aquel material que no figuraba en el inventario anual. El gasto no ha sido excesivo ya que la parte del proyecto que faltaba de llevar a cabo no es la que más demanda de dotación económica necesitaba.
- ✚ **Espaciales:** Se han modificado algunos espacios del centro como son: el porche principal, el patio de primaria y la entrada de infantil. En ellos se han ubicado el bibliopatio y la zona de juegos de mesa, así como los huertos de primaria e infantil respectivamente y la zona cubierta.
- ✚ **Temporales:** Se ha reorganizado el tiempo de patio de los diferentes grupos teniendo en cuenta el espacio de juego y bibliopatio, quedando definido como sigue a continuación:

Esta área se ha visto afectada ya que la implicación del claustro no ha sido la esperada y aún falta de llevar a cabo algunas de las actuaciones previstas.

❖ ÁREA DE COMUNICACIÓN

- Se ha mantenido constante comunicación con nuestra asesora del CFIE María Fínez Vara y con la asesora del área de programas Yolanda Díez Panero. Su apoyo constante ha sido fundamental en el desarrollo del plan.
- Se ha mantenido igualmente contacto continuo con la empresa que nos ayuda y asesora en la gestión de los huertos, asesorándonos en todo momento. (riego por goteo, plantones, semillas...)
- En cuanto a la comunicación y difusión del proyecto hemos utilizado tanto la lista de difusión del centro como la página web y el blog del AMPA del cole dando difusión de forma rápida y eficiente.

❖ ÁREA PEDAGÓGICA

- Los juegos y actividades planteadas/os se han llevado a cabo en el entorno natural del niño/a, siendo actividades atractivas adaptadas a la edad y etapa escolar, teniendo en cuenta siempre su desarrollo integral.
- Se han seguido considerando las características en la preparación de los diferentes juegos y zonas, que formaron parte del plan de mejora de inicio ya que hemos obtenido muy buenos resultados en esta área.



5. TOMA DE DECISIONES: MÁXIMO DOS FOLIOS, TAMAÑO A4.

a) Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

Como hemos venido describiendo a lo largo de esta Memoria, este proyecto supone un cambio en el enfoque de los tiempos y espacios pedagógicos ya que, por primera vez, centra la atención en lo que ocurre fuera de lo que se considera puramente “lectivo” aplicando este carácter pedagógico también al tiempo y espacio de recreos y patios.

Aunque el plan de mejora surgió de la necesidad de dotar de material los patios de infantil y primaria y de la necesidad de evitar conflictos, hemos podido observar las posibilidades educativas que este espacio, tan infrautilizado e infravalorado, posee. Durante el tiempo de recreo tienen lugar una serie de aprendizajes muy relacionados con el desarrollo personal y social, el cual influirá de forma definitiva en el tipo de relaciones que nuestro alumnado establezca con sus iguales por ser el lugar donde éstas se dan de forma más auténtica.

Se trata de educar, de posibilitar de forma consciente el desarrollo personal del alumnado y su integración en el grupo, y por ende, en la sociedad; de prevenir para que no se den situaciones conflictivas y de posible acoso. Todo lo trabajado en el aula a lo largo del año sobre normas, resolución de conflictos, trabajo en equipo, no se interioriza mientras no se ponga en práctica, y es el patio escolar el lugar adecuado para ello ya que es donde el alumnado se manifiesta como es.

Por todo ello el patio nos ayuda a conocer el funcionamiento grupal de nuestro alumnado favoreciendo de este modo mejorar sus capacidades, actitudes y comportamientos. Así mismo la presentación de actividades y juegos atractivos/as les permitirá elaborar estrategias de amistad, colaboración, comprensión y empatía así como de comunicación y adaptación al otro inherentes al propio juego, ayudándoles poco a poco a encontrar su lugar.

Por último cabe señalar que el patio no solamente ofrece oportunidades para trabajar la convivencia y la resolución pacífica de conflictos, sino que nos permite desarrollar en nuestro alumnado además de la imaginación y la creatividad, la transmisión de conocimientos y culturas, el respeto por las normas y la valoración del tiempo libre y de ocio como tiempo de adquisición de nuevos aprendizajes y la práctica de hábitos saludables.

b) Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Nuestro deseo es que nuestro proyecto sirva de referente y, que, en mayor o menor medida, se comience a cambiar el enfoque actual del tiempo y el espacio de patio.



Por nuestra parte, nos gustaría que este Proyecto fuera tan solo la continuidad de esta renovación metodológica de espacios y tiempos fijándonos alcanzar los objetivos inconclusos de cara al próximo curso escolar.

Para ello se han propuesto una serie de mejoras que nos van a ayudar a seguir adelante y valorar finalmente si este proyecto es viable de continuar o si por el contrario nos estamos equivocando.

Estas propuestas de mejora son las siguientes:

- Promover una participación voluntaria también del alumnado de 4º y 5º de primaria y no solo de 6º de primaria. Que no les resulte obligatorio hacerlo.
- Participación de un adulto con el alumnado voluntario.
- Realización e inclusión en los baúles de juegos pedagógicos más motivadores.
- Reducción del tiempo de baúles a lo largo de la semana. Unificación por ciclos del disfrute de los mismos, reduciendo el tiempo de cinco días a tres en primaria y en infantil a un día semanal.
- Reconocimiento al alumnado responsable buscando así mayor motivación y permanencia.
- Promover el conocimiento y afianzamiento culturales a través del juego tradicional un día a la semana, con profesorado voluntario.
- Colocar espejos, zona de camino horizontal con presas, pintado de juegos tradicionales (chapas, canicas...)
- Adecentamiento por parte del ayuntamiento de las zonas verdes.
- Promover una mayor participación del claustro en el proyecto si no es así se llevará a cabo por el sector que quiera participar del mismo.
- Seguir promoviendo la participación y aceptación de las familias en relación al proyecto.

APORTACIONES DE MEJORA D ELAS FAMILIAS EN LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS EN ANEXOS.

En definitiva nuestro deseo es que todos los niños y niñas de nuestro centro puedan disfrutar de un “Patio Activo” y alegre. Para ello contamos, en general, con el esfuerzo e ilusión propios de la dinámica inherente al trabajo con niños/as, ya que con nuestro esfuerzo y su ilusión... “Todo es posible”.



6. BIBLIOGRAFÍA.

- Patios y Parques Dinámicos . Gey Lagar
- Guía de actividades grupales al aire libre en tiempos de covid. Juegos de patio inclusivos y seguros. Ed. Meridiano
- Guía práctica de Juego Inclusivo
- Mosquera Gende, I. (2019). Recreos inclusivos: un patio repleto de valores. [Website post]

7. LISTADO DE PROFESORADO PARTICIPANTE.

MARTA ALISTE MARTÍN	45685946B
CRISTINA ÁLVAREZ GERALDES	11962677D
ANA BELÉN ANTÓN DEL AMO	11952112R
TEÓFILO BALADRÓN REFOYO	71014363T
GUILLERMINA CARRETERO FDEZ	45681983G
M ^a ÁNGELES MARTÍN RÍO	11894108A
JAVIER FDEZ CARBAJAL	45686106X
M ^a TERESA FUENTES MATEOS	11943059X
MARÍA DEL TESO LUELMO	71023613G
M ^a CARMEN GARCÍA HERRERO	11943739T
MERCEDES GUTIERREZ GONZÁLEZ	11945995W
MARTA CARABIAS LAMAS	70879012G
M ^a ASUNCIÓN MARCOS GARCÍA	07951508V
NOEMÍ MULAS FRANCO	11970628W
LUIS RODRIGUEZ COTRINA	11963594Y
M ^a COVADONGA RAMOS CARNERO	11971092Y
SORAYA VAQUERO PÉREZ	45685813Q
BEGOÑA VIÑUELA PAYO	11943735L
EDER MARÍA VIÑUEL ALONSO	11729528B

EN ZAMORA A 28 DE JUNIO DE 2025
GUILLERMINA CARRETERO
FDEZ
28 DE JUNIO DE 2025

FDO. GUILLERMINA CARRETERO FDEZ
DIRECTORA DEL CEIP OBISPO NIETO



8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA Y ANEXOS

**ANEXO I: ENCUESTAS INICIALES DE AUTOEVALUACIÓN Y ENCUESTA DE
SATISFACCIÓN Y CONTINUIDAD DE FAMILIAS**

ANEXO II: ENLACES

ANEXO III: ZONAS Y AMBIENTES

ANEXO IV: FOTOGRAFIAS



ANEXO I:

ENCUESTAS INICIALES DE AUTOEVALUACIÓN

ENCUESTA PARA EL ALUMNADO

NECESITAMOS SABER TU OPINION PARA MEJORAR LAS INSTALACIONES Y MATERIALES DEL PATIO;
PARA ELLO NECESITAMOS QUE DES RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1. ¿QUE DEBE TENER PARA TI UN PATIO IDEAL?
- 2. DESTACA LO QUE MAS TE GUSTE DEL PATIO DEL COLEGIO.
- 3. SEÑALA LO QUE MENOS TE GUSTA DEL PATIO DEL COLEGIO.
- 4. ¿QUE DEPORTES PRACTICAS EN EL PATIO? ¿QUE OTRAS ACTIVIDADES TE GUSTARIA PRACTICAR?
- 5.¿QUE MATERIALES TE GUSTARIA QUE HUBIERA EN EL PATIO?
- 6. ¿CONSIDERAS ADECUADA LA DISTRIBUCION DEL PATIO?
- 7. ¿TE GUSTARIA CAMBIAR ALGO EN NUESTRO PATIO?. ESCRIBE TODAS LAS PROPUESTAS DE MEJORA QUE SE OCURRAN.



ENCUESTA PARA LAS FAMILIAS

NOS GUSTARIA CONOCER VUESTRA OPINIÓN PARA SEGUIR MEJORANDO LAS INSTALACIONES DEL PATIO. PARA ELLO NECESITAMOS QUE CONTESTES LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- 1.- ¿QUE DEBE TENER PARA TI UN PATIO IDEAL?
- 2.- ¿CONSIDERAS EL ESPACIO DEL PATIO UN ESPACIO ADECUADO PARA EL DISFRUTE DE TU HIJO/A?
- 3.¿QUE CREES QUE LE PUEDE HACER FALTA A NUESTRO PATIO?
4. ¿PARA TI EL ESPACIO DEL PATIO ES FUENTE DE CONVIVENCIA?
- 5.- ESCRIBE LAS PROPUESTAS DE MEJORA QUE SE TE OCURRAN:



ENCUESTA PARA EL CLAUSTRO

CONOCER TU OPINIÓN ES IMPORTANTE PARA SEGUIR MEJORANDO LAS INSTALACIONES DEL PATIO.
PARA ELLO NECESITAMOS QUE CONTESTES LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿QUE DEBE TENER PARA TI UN PATIO IDEAL?

2.- ¿CONSIDERAS EL ESPACIO DEL PATIO UN ESPACIO ADECUADO PARA EL DISFRUTE DE TU
ALUMNOS/AS?

3.- ¿QUE CREES QUE LE PUEDE HACER FALTA A NUESTRO PATIO?

4. ¿PARA TI EL ESPACIO DEL PATIO ES FUENTE DE CONVIVENCIA?

5.- ESCRIBE LAS PROPUESTAS DE MEJORA QUE SE TE OCURRAN:



RESULTADOS

ALUMNADO:

TU PATIO IDEAL QUE DEBE TENER?

- ZONA DEPORTIVA
- ÁRBOLES Y ZONAS VERDES
- BANCOS
- PARQUE
- ZONA PARA JUGAR A OTRAS COSAS

LO QUE MÁS GUSTA DEL PATIO:

- CANASTAS
- PORTERÍAS
- ÁRBOLES
- BANCOS
- QUE ES MUY GRANDE

LO QUE MENOS TE GUSTA:

- BALONAZOPS FUTBOL
- PORTERIAS
- NO PODER JUGAR AL BALONCESTO
- NO HAY SOMBRAS
- ARBOLES 3

MATERIALES QUE TE GUSTARÍA QUE HUBIERA EN EL PATIO:

- FUENTE
- BAÑOS
- REDES PORTERÍAS
- PAREDES MÁS ALTAS
- PARQUE: COLUMPIO, TOBOGÁN
- MÁS BALONES, COMBA, AROS,
- MÁS JUEGOS
-

PROPUESTAS DE MEJORA:



- SOMBRAS: 18
- MÁS ÁRBOLES Y ZONAS VERDES:13
- BANCOS: 9
- FUENTE: 23
- ASEOS:15
- ZONAS DIFERENCIADAS DE JUEGOS POR EDADES Y JUEGOS PINTADOS EN EL SUELO Y PARED: 27
- MATERIAL PARA JUGAR: COMBAS, AROS, GOMA, BALONES, PELOTAS...36
- TOBOGANES Y COLUMPIOS: 24
- REDES PORTERÍAS: 11
- MENOS FÚTBOL Y MÁS ESPACIO DE JUEGO : 32
- BALONCESTO: 8
- QUITAR LOS ÁRBOLES Y PONER CESPED ARTIFICIAL: 5
- ZONAS CUBIERTAS: 9
- HILO MUSICAL: 2
- CLASE EN EL PATIO: 1
- ZONA DE EXPRESION: PIZARRA EN PARED: 16
- ROCODROMO ESCALADA: 5
- HUERTO REAL: 8
- ARENEROS: 7
- NIDOS:1
- TIROLINA, PISCINA: 1



FAMILIAS

PATIO IDEAL:

- FUENTE:20
- BANCOS:19
- SOMBRA:44
- ZONAS DE JUEGO DIFERENCIADAS:42
- ARENERO:12
- NO FUTBOL:17
- SEGURIDAD:10
- VIGIULANCIA :2

ESPACIO ADECUADO:

SI: 49

SI, PERO MEJORABLE: 8

NO: 10

PEQUEÑO:7

QUE LE FALTA?

- CASILLEROS ALMUERZO: 5
- MÁS BANCOS:13
- FUENTE: 5
- SOMBRAS: 31
- MÁS JUEGOS Y MATERIAL DE JUEGO: 11
- PAPELERAS: 15
- CUBIERTAS:12
- MÁS LIMPIEZA Y MANTENIMIENTO: 9

FUENTE DE CONVIVENCIA:

TODOS SI

PROPUESTAS DE MEJORA:

- **AZONAS ACOLCHADAS:6**
- MAS NATURALEZA: ÁRBOLES Y ZONAS VERDES: 38
- ZONA DEPORTIVA SEPARADA DEL RESTO DE ZONAS DE JUEGO: 19



- ASEOS: 19
- ZONA PARQUE: TOBOGAN, COLUMPIOS, SUBE Y BAJA... 20
- HILO MUSICAL:1
- NO OBJETOS PELIGROSOS:1
- CUBIERTAS: 19
- ZONA DESCANSO Y RELAX Y JUEGOS DE MESA: 26
- ZONA LECTURA: 10
- MÁS JUEGOS Y JUEGO LIBRE PINTADO EN SUELO: 34
- ZONA DE EXPERIMENTACION Y EXPLORACIÓN: 10
- MATERIAL DE JUEGO Y JUGUETES: 36
- ZONA DE EXPRESION ARTISTICA, MURALES PIZARRA EN PARED: 13
- ESCALADA:3
- HUERTO:9
- TERRARIOS: 7
- CERRAMIENTO DE VALLAS QUE EVITEN VISIBILIDAD INTERIOR: 1

7 FAMILIAS NO ESTÁN DE ACUERDO CON LA OBRA REALIZADA.



MAESTROS/AS

PATIO IDEAL:

- ESPACIO PARA LA RELAJACIÓN
- ESPACIO PARA LA CONVERSACIÓN
- ESPACIO PARA LA DIVERSIÓN
- SITIOS DIFERENCIADOS CON NORMAS CLARAS PARA CADA UNO DE ELLOS
- JUEGOS DE PELOTA
- SOMBRA
- ASEOS
- CUBIERTAS

ESPACIO ADECUADO

SI

QUE LE PUEDE FALTAR AL PATIO?

- COLUMPIOS/ARENERO
- SOMBRA
- ZONA CUBIERTA
- MÁS JUEGOS
- ASIENTOS DE MADERA
- QUITAR ELEMENTOS

FUENTE DE CONVIVENCIA?

SI

PROPUESTAS DE MEJORA

- JUEGOS PINTADOS EN SUELO
- SEPARACIÓN CLARA DE LAS DIFERENTES ZONAS
- TOBOGÁN
- PORTERÍAS INFANTIL
- ZONA CUBIERTA
- BANCOS DE MADERA
- ARREGLAR ZONA ENTRE PATIOS D E INFANTIL
- ASEOS
-



ENCUESTA FAMILIAS MAYO/JUNIO 2025

Como sabéis en el cole estamos desarrollando un Plan de Mejora (Diverpatios ObN) que busca promover un uso y disfrute más motivador y vivenciado del tiempo de patio de nuestros/as niños y niñas, a la vez que favorecer una convivencia más rica e inclusiva evitando conflictos y promoviendo responsabilidades.

A través de esta encuesta anónima nos ayudaréis a tener una visión más global del proyecto y a conocer posibles mejoras. Una vez rellenada nos la hacéis llegar a través de vuestros/as hijos/as como muy tarde el viernes día 20 de Junio.

1. ¿Conocéis el proyecto que estamos llevando a cabo en el centro Diverpatios ObN?

SI

NO

2. ¿Consideráis acertada la iniciativa del Proyecto Diverpatios ObN como promotor de un uso y disfrute más dinámico del tiempo de patio?

1	2	3	4
---	---	---	---

3. ¿Os han contado vuestros hijos e hijas algo referente a estas actividades de patio: (baúles de juegos, juegos de suelo, bibliopatio, juegos en pared, huerto....)?

1	2	3	4
---	---	---	---

4. ¿Creéis que este proyecto puede beneficiar las relaciones entre el alumnado, así como la inclusión y como medio para favorecer una convivencia más saludable y respetuosa?

1	2	3	4
---	---	---	---

5. ¿Qué propuestas de mejora/actividades/ espacios alternativos se os ocurren que se puedan incorporar al proyecto Diverpatios ObN?

Respuesta:

6. ¿En qué medida creéis que puede ser un proyecto susceptible de llevar a cabo en cursos sucesivos con nuestro alumnado?

1	2	3	4
---	---	---	---



ANEXO II

ENLACES

ENCUESTAS FAMILIAS CANVA:

https://www.canva.com/design/DAGrSuJcDLM/PyHLYQz68SimeS_uKDoMPw/view?utm_content=DAGrSuJcDLM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniqueLinks&utlId=h35c3e06574

PAGINA WEB:

<http://ceipobisponieto.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

BLOG AMPA: <https://ampaobisponieto.blogspot.com/>

FACEBOOK AMPA:

<https://www.facebook.com/people/Ampa-Obispo-Nieto/100074036529991/>



ANEXO III

A) ZONAS Y AMBIENTES: PATIO DE PRIMARIA

- ZONA1: PORCHES CUBIERTOS: BIBLIOPATIO Y JUEGOS DE MESA
- ZONA 2: ACCESO CENTRO: JUEGOS EN SUELO
- ZONA 3: HUERTO
- ZONA 4: FRONTÓN Y PARED AULARIO DE INFANTIL: EXPRESARTE (PINTURA A LA TIZA EN PARED AÚN NO SE HA TERMINADO)
- ZONA 5: ALCORQUES: JUEGOS PINTADOS EN SUELO
- ZONA 6: PISTAS DE BALONCESTO: ZONA DE JUEGO LIBRE
- ZONA 7: PISTA DE FÚTBOL
- ZONA 8: BANCO DE LA AMISTAD (NO SE HA INICIADO)

B) ZONAS Y AMBIENTES DEL PATIO DE INFANTIL.

- ZONA 1: PARQUE INFANTIL
- ZONA 2: TERRAZAS MOTRICIDAD GRUESA
- ZONA 3: PUERTA GRANDE PATIO: FÚTBOL
- ZONA 4: ACCESO PATIO: JUEGO LIBRE
- ZONA 5: CENTRO PATIO: JUEGOS PINTADOS EN SUELO (NO SEHAN PINTADO TODAVIA)
- ZONA 6: PARED PARTE CENTRAL PATIO: EXPRES ARTE (PINTURA A LA TIZA EN PARED)

ORGANIZACIÓN GENERAL

- Al iniciar el mes se coloca en el TABLÓN DE ANUNCIOS, situado en la planta baja al lado de dirección, el calendario con la distribución de las zonas y espacios. Así mismo también se colocara el cuadrante de parejas de alumnado voluntario DE 6º DE PRIMARIA para ayudar en la gestión de los “BAÚLES” con los más pequeños/as, así como el plan de actuación de las PATRULLAS PLANETA encargadas de revisar la limpieza del patio.
- Los maestros encargados de patio serán los encargados de velar por el buen funcionamiento del mismo y de la dinámica de las distintas zonas.
- No es obligatorio jugar, no se trata de organizar el tiempo libre del alumnado, se les proporciona material y ellos eligen.
- No se podrá acceder a los distintos juegos hasta que no se haya almorzado.
- El alumnado estará obligatoriamente en el espacio marcado en el calendario. Al comienzo del recreo el alumnado decidirá si accede a la zona que le corresponda o a la zona de juego libre. Durante el recreo no se permitirá ningún cambio de zona.
- Los materiales no pueden pasar de una zona a otra.
- El alumnado voluntario será el encargado de sacar los Baúles de juegos.
- Cinco minutos antes de finalizar el recreo el alumnado comienza a recoger los materiales que está utilizando para que queden guardados.
- Ante cualquier conflicto los alumnos acudirán a: profesor de patio, tutores y Equipo Directivo.



ANEXO IV FOTOS

HUERTO ESCOLAR Y MURAL COLABORATIVO



C/ Obispo Nieto, s/n. 49031 ZAMORA. Tfno y Fax: 980526035. E-mail: 49005490@educa.jcyl.es Web: <http://ceipobisponieto.centros.educa.jcyl.es>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLD4XW0XHA9

Nº Registro: 20259001398466 Fecha Registro: 29/06/2025 12:06:21 Fecha Firma: 29/06/2025 11:54:40 29/06/2025 12:04:42 Fecha copia: 30/06/2025 13:51:13

Firmado: GUILLERMINA CARRETERO FERNANDEZ, GUILLERMINA CARRETERO FERNANDEZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLD4XW0XHA9> para visualizar el documento

BAÚLES DE JUEGOS



C/ Obispo Nieto, s/n. 49031 ZAMORA. Tfno y Fax: 980526035. E-mail: 49005490@educa.jcyl.es Web: <http://ceipobisponieto.centros.educa.jcyl.es>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLD4XW0XHA9

Nº Registro: 20259001398466 Fecha Registro: 29/06/2025 12:06:21 Fecha Firma: 29/06/2025 11:54:40 29/06/2025 12:04:42 Fecha copia: 30/06/2025 13:51:13

Firmado: GUILLERMINA CARRETERO FERNANDEZ, GUILLERMINA CARRETERO FERNANDEZ

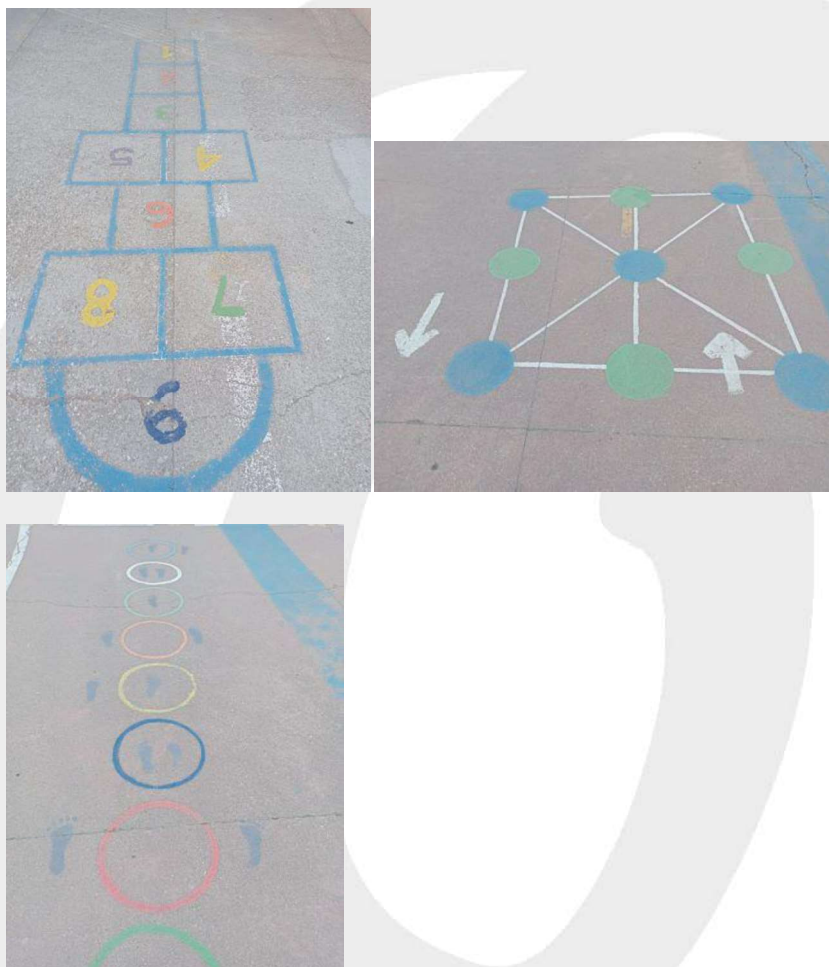
Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLD4XW0XHA9> para visualizar el documento

ZONA DE RÉLAX Y BIBLIOPATIO



JUEGOS DE SUELO Y PARED







C/ Obispo Nieto, s/n. 49031 ZAMORA. Tfno y Fax: 980526035. E-mail: 49005490@educa.jcyl.es Web: <http://ceipobisponieto.centros.educa.jcyl.es>



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0WLD4XW0XHA9
Nº Registro: 20259001398466 Fecha Registro: 29/06/2025 12:06:21 Fecha Firma: 29/06/2025 11:54:40 29/06/2025 12:04:42 Fecha copia: 30/06/2025
13:51:13
Firmado: GUILLERMINA CARRETERO FERNANDEZ, GUILLERMINA CARRETERO FERNANDEZ
Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0WLD4XW0XHA9> para visualizar el documento

Memoria. PLAN DE MEJORA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: "Innovación e Inclusión"

1. Justificación de la Experiencia de Calidad

Nuestro Proyecto de Autonomía de Centro "Innovación e Inclusión", da respuesta a la pregunta formulada por el Equipo Directivo del Centro en el grupo de tutores de las etapas de infantil, primaria y secundaria y los alumnos de los niveles de tercer ciclo de primaria y etapa de secundaria del Centro en la primera semana lectiva del curso: ¿Qué podemos hacer desde el Colegio para integrar los Proyectos de Innovación Educativa que se desarrollan en el Centro en la mejora organizativa del colegio?

"Innovación e Inclusión", es una propuesta educativa que promueve la alfabetización informacional y el pensamiento crítico en todas las áreas de conocimiento. Desde el Equipo de Coordinación y Desarrollo del presente Plan de Mejora, hemos considerado que el análisis y la evaluación de los procesos desarrollados en los Proyectos de Innovación Educativa (PIE) evidencian los puntos fuertes y las áreas de mejora constante de nuestra organización.

Los datos recogidos en la Memoria Curso 23-24 del CPC Santísima Trinidad describen la necesidad de optimizar y desarrollar la competencia social y de aprender a aprender principalmente relacionadas con la organización de los recursos, la metodología activa, y la participación del alumnado en la evaluación y la inclusión a partir de:

- Poner en marcha iniciativas de formación y colaboración con las familias e instituciones públicas y privadas para promocionar nuestro Proyecto Lingüístico.
- Desarrollar pautas que mejoren el rendimiento académico y la motivación por el aprendizaje implementando metodologías activas, inclusión educativa y espacios flexibles de aprendizaje.

El objetivo general de nuestro Plan de Mejora es integrar los Proyectos de Innovación Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de tres aspectos fundamentales:

- Analizar los modelos organizativos, estrategias de aprendizaje y metodologías de centro impulsando las competencias STEM.
- Desarrollar buenas prácticas de la comunidad educativa en materia de estilo de vida saludable, educación emocional, autocuidado y crecimiento personal.
- Promocionar la relación con otras instituciones públicas o privadas vinculadas al desarrollo de proyectos de innovación educativa

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

1.1.- Datos de identificación del Centro.

El Colegio Santísima Trinidad- Fundación Educativa Amor de Dios, es un centro educativo religioso concertado situado en la margen izquierda del río Duero que atraviesa la ciudad de Zamora. Dispone de un total de 304 alumnos distribuidos en las Etapas de Infantil, Primaria y Secundaria.

Nombre del Centro	Santísima Trinidad-Fundación Educativa Amor de Dios
Dirección	C/Entrepuentes, 7 (Zamora, 49028)
Teléfono	980533319
Código del Centro	49005908
Correo	49005908@educa.jcyl.es

1.2. Autoevaluación: diagnóstico de la situación inicial

1 2.1.- Tipología y Agentes participantes

Reunión Organizativa con el Equipo de Coordinación y Desarrollo del Plan de Mejora (descritos en la Relación de Participantes)	9 de septiembre de 2024
Reunión Informativa con el Claustro del Centro	23 de septiembre de 2024
Comunicación y Aprobación del Consejo Escolar de Centro	26 de septiembre de 2024
Reunión Informativa con las Familias de las Etapas de Infantil, Primaria y Secundaria	1-4 de octubre 2024
Reunión Formativa con el profesorado de EP y ESO Informe de Resultados	14 de octubre 2024
Reunión de Seguimiento con el Equipo de Coordinación y Desarrollo del Plan de Mejora y el Equipo Directivo del Centro	2 de diciembre 2024 10 de marzo de 2025
Reunión de Evaluación con el Equipo de Coordinación y Desarrollo del Plan de Mejora y el Equipo Directivo del Centro	12 de mayo 2025

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

1.3.- Conclusiones de la autoevaluación.

El Equipo de Coordinación y Desarrollo, basándose en la Memoria del Centro 23-24, análisis DAFO, formularios y entrevistas, ha autoevaluado los resultados para trazar el Plan de Mejora "Innovación e Inclusión". Este proceso se alinea con la Orden EDU/701/2023, de 22 de mayo, que rige las experiencias de calidad en los centros docentes de Castilla y León. La hoja de ruta resultante busca optimizar la competencia social, el aprendizaje y la inclusión mediante la integración de la innovación educativa

A continuación, adjuntamos la identificación y selección de las áreas de mejora donde se apoyan los objetivos y actividades que se han desarrollado a lo largo del Curso 24-25 y sirven de líneas de actuación en cursos próximos.

Mejora de los modelos organizativos, estrategias de aprendizaje y metodologías de centro impulsando las competencias STEM (contenidos científico-tecnológico, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa)

Mejora de buenas prácticas de la comunidad educativa en materia de inclusión, educación emocional, autocuidado y crecimiento personal incrementando la participación escolar con especial atención a la relación familia-escuela

Mejora en la relación con otras instituciones públicas o privadas vinculadas al desarrollo de proyectos de innovación educativa promocionando el proceso de internalización de nuestro Proyecto Lingüístico de centro

A continuación, se detallan las evidencias de participación e implicación de los diferentes agentes colaboradores en el desarrollo del plan "Innovación e Inclusión", según las respuestas recogidas en el informe de resultados del seguimiento del mismo:

Duración	Autoevaluación: 8 de septiembre de 2024 al 12 de mayo de 2025
Implicación	Comunidad Educativa: - Notable participación en las actuaciones referidas a la participación ciudadana Servicios Externos: - Excelente implicación de las Instituciones Externas vinculadas al Plan de Mejora Equipo Directivo: - Excelente predisposición, apoyo, seguimiento y empoderamiento del Equipo de Mejora
Intervención.	Equipo de Mejora - Constituyen el punto de apoyo necesario para hacer fuerza en la transformación de cambio y progreso Equipo Directivo

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

	- Potencia la capacidad de acción del Equipo de Mejora Departamentos - Detectan fortalezas y debilidades en las acciones programadas Claustro - Comparte con el resto de comunidad educativa (familias) el desarrollo de las acciones programadas Comisión de Coordinación Pedagógica - Genera motivación en los diferentes niveles educativos Consejo Escolar - Participa de la evaluación y propuestas de mejora del Plan
--	---

1.4. Criterios de priorización de las áreas de mejora

Se priorizan las siguientes áreas de mejora en función a los criterios de:

1. **Beneficio directo en el impacto del desarrollo competencial de nuestro alumnado en el ámbito científico-tecnológico y digital**, especialmente en pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa.
2. **Disponibilidad de medios técnicos y costes operativos asumibles** gracias a la infraestructura tecnológica ya existente en el centro y a la formación previa del profesorado en metodologías activas.
3. **Repercusión positiva en la cohesión social y el bienestar emocional del alumnado**, profesorado y familias, favoreciendo un entorno educativo más inclusivo y saludable.
4. **Viabilidad de implementación mediante alianzas ya consolidadas con instituciones colaboradoras** (como Fundación Personas o CPEE Virgen del Castillo), lo que reduce la necesidad de recursos adicionales.
5. **Potencial de internacionalización del centro y enriquecimiento lingüístico-cultural del alumnado**, con impacto directo en la competencia plurilingüe y la apertura a contextos globales.
6. **Oportunidad de establecer sinergias sostenibles con instituciones educativas extranjeras y entidades locales**, optimizando recursos humanos y económicos mediante convenios de colaboración.

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

2. Organización y desarrollo de la Experiencia de Calidad “Innovación e Inclusión”

2.1. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.

ÁREA 1º	Mejora de los modelos organizativos, estrategias de aprendizaje y metodologías de centro impulsando las competencias STEM que incluyen contenidos científico-tecnológico, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa - Implementar al menos dos unidades didácticas interdisciplinares por ciclo escolar que integren las competencias STEM - Aumentar en un 50% la participación del alumnado en actividades extracurriculares y competiciones relacionadas con STEM - Capacitar al 100% del profesorado en pensamiento computacional y robótica educativa
ÁREA 2º	Mejora de buenas prácticas de la comunidad educativa en materia de inclusión, educación emocional, autocuidado y crecimiento personal incrementando la participación escolar con especial atención a la relación familia-escuela - Implementar un programa de bienestar y salud emocional para estudiantes, docentes y familias - Aumentar en un 40% la participación de las familias en actividades escolares relacionadas con la inclusión, la educación emocional y el autocuidado - Desarrollar tres experiencias de prácticas inclusivas con instituciones externas dentro del marco de escuelas saludables
ÁREA 3º	Mejora en la relación con otras instituciones públicas o privadas vinculadas al desarrollo de proyectos de innovación educativa promocionando el proceso de internalización de nuestro Proyecto Lingüístico de centro - Establecer al menos tres convenios de colaboración con instituciones educativas extranjeras - Iniciar dos proyectos de innovación educativa en colaboración con instituciones públicas o privadas - Aumentar en un 30% la participación del alumnado en programas de intercambio lingüístico internacional

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

2.2. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.

ÁREA DE MEJORA 1.

Mejora de los modelos organizativos, estrategias de aprendizaje y metodologías de centro impulsando las competencias STEM que incluyen contenidos científico-tecnológico, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa

INDICADOR DE ENTRADA ¿DE DÓNDE PARTIMOS?	OBJETIVOS DE MEJORA	INDICADOR DE SALIDA ¿DÓNDE HEMOS LLEGADO?
Indicador de CUMPLIMIENTO/EFICACIA -Analizar el % de SdA interdisciplinares diseñadas e implementadas que incluyan contenidos STEM en relación con el número total de unidades previstas para el curso. -Analizar el % inscritos en actividades complementarias STEM (como talleres, competiciones o proyectos extracurriculares) -Analizar el % de docentes que han completado la formación programada en pensamiento computacional, IA y robótica educativa, en relación con el total de docentes del centro.	1- Implementar SdA Interdisciplinares que integren las competencias STEM 2- Aumentar la participación del alumnado en AACC relacionadas con STEM 3- Programar un Plan de Formación del Profesorado en pensamiento computacional, IA y robótica educativa	- Implementar al menos dos SdA interdisciplinares por ciclo escolar que integren las competencias STEM -Aumentar en un 50% la participación del alumnado en AACC relacionadas con STEM -Capacitar al 100% del profesorado en pensamiento computacional, IA y robótica educativa

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

ÁREA DE MEJORA 2.

Mejora de buenas prácticas de la comunidad educativa en materia de inclusión, educación emocional, autocuidado y crecimiento personal incrementando la participación escolar con especial atención a la relación familia-escuela

INDICADOR ENTRADA ¿DE DÓNDE PARTIMOS?	OBJETIVOS DE MEJORA	INDICADOR DE SALIDA ¿DÓNDE HEMOS LLEGADO?
Indicador de EVALUACIÓN y SATISFACCIÓN: -Analizar el % de participantes que reportan un alto nivel de satisfacción con el programa de bienestar y salud emocional -Analizar el % de miembros de la comunidad educativa que participan activamente en las actividades programadas -Analizar el número de experiencias inclusivas en colaboración con instituciones externas que figuran en la PGA 24-25	4- Implementar un programa de inclusión bienestar y salud emocional para estudiantes, docentes y familias 5- Mejorar la calidad y el impacto de las actividades y estrategias relacionadas con la inclusión, la educación emocional y el autocuidado 6- Programar experiencias inclusivas en colaboración con instituciones externas dentro del marco de escuelas saludables	-El 75% de los participantes expresan una valoración positiva sobre la utilidad y calidad del programa. -El 75% de los participantes reportan un nivel alto de satisfacción con las actividades y su utilidad para el entorno familiar. -Desarrollar y completar las 3 experiencias de prácticas inclusivas planificadas durante el curso.

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

ÁREA DE MEJORA 3.

Mejora en la relación con otras instituciones públicas o privadas vinculadas al desarrollo de proyectos de innovación educativa promocionando el proceso de internalización de nuestro Proyecto Lingüístico de centro

INDICADOR ENTRADA ¿DE DÓNDE PARTIMOS?	OBJETIVOS DE MEJORA	INDICADOR DE SALIDA ¿DÓNDE HEMOS LLEGADO?
Indicador de EFICIENCIA -Analizar los recursos invertidos en relación con el impacto generado en: intercambios, proyectos o actividades colaborativas -Analizar el coste promedio por estudiante participante en los programas de intercambio lingüístico internacional y los beneficios académicos y lingüísticos obtenidos.	7- Aumentar el número de instituciones (públicas y privadas) que colaboran en el desarrollo de proyectos de innovación educativa implementados en el centro 8- Aumentar la participación del alumnado en programas de intercambio lingüístico internacional	-Formalizar 2 convenios con instituciones externas optimizando el uso de recursos humanos y económicos y retorno en términos de actividades y beneficios educativos. -Aumentar en un 30% la participación, con una optimización de los recursos económicos y logísticos invertidos, manteniendo o reduciendo el coste promedio por estudiante

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

2.3. Actuaciones desarrolladas, responsables y temporalización

Objetivo 1.- Implementar SdA Interdisciplinares que integren las competencias STEM

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
“Análisis de la Propuesta Curricular”	Luis de Mena Álvarez	23 de septiembre 2024
“Integración curricular de las competencias STEM en las SdA”	Luis de Mena Álvarez	30 de septiembre 2024

Objetivo 2.- Aumentar la participación del alumnado en AACC relacionadas con STEM

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
“Programa KOALA”	Rubén Viñas Alfonso	1r trimestre
“Proyecto AQUAESTEM”	Jose Ángel Centeno	1r-2º-3r trimestre

Objetivo 3. Programar un Plan de Formación del Profesorado en pensamiento computacional, IA y robótica educativa

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
“Plan de Formación del Profesorado CFIE 24-25”	Sergio Merino de Frutos	1r-2º-3r trimestre
“Plan de Formación FEADD-Grupo AE 24-25”	Manuel Alonso Benito Ángel Zamora Pérez-AMPA	2º y 3r trimestre

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

Objetivo 4.- Implementar un programa de inclusión, bienestar y salud emocional para estudiantes, docentes y familias

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Programa: "Shamar"	Antonio García Muñoz Ángel Zamora Pérez-AMPA Fundación Educativa ADD	1r-2º-3r trimestre
Plan: "Ponte las Pilas"	Antonio García Muñoz Ángel Zamora Pérez-AMPA CPEE Virgen del Castillo	2º- 3r trimestre

Objetivo 5.- Mejorar la calidad y el impacto de las actividades y estrategias relacionadas con la inclusión, la educación emocional y el autocuidado

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Programa: "Que la Marcha te acompañe"	César Galán Hernando Ángel Zamora Pérez-AMPA Fundación Personas	1r trimestre
Proyecto: PIE Laboratorio IA	Sergio Merino de Frutos Ángel Zamora Pérez-AMPA CPEE Virgen del Castillo	2º- 3r trimestre

Objetivo 6.- Programar experiencias inclusivas en colaboración con instituciones externas dentro del marco de escuelas saludables

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
PIE "IncluBot"	Adrián Sánchez Guijarro Ángel Zamora Pérez-AMPA FEAFES Zamora	2º y 3r trimestre
PIE "Sintoniza-Filma"	Carolina Martín Cachazo Ángel Zamora Pérez-AMPA Liga Zamorana Educación	1r-2º-3r trimestre

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

Objetivo 7.- Aumentar el número de instituciones (públicas y privadas) que colaboran en el desarrollo de proyectos de innovación educativa implementados en el centro

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
PIE “Escuelas Saludables”	Luis de Mena Álvarez Ángel Zamora Pérez-AMPA CEIP Morales del Vino IES Maestro Haedo CSFP Soria	1r-2º-3r trimestre
PIE “Crea”	Adrián Sánchez Guijarro Sergio Merino de Frutos Cofradía La Esperanza	2º trimestre

Objetivo 8- Fomentar la participación del alumnado en programas de intercambio lingüístico internacional

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
E Twinning “College Saint Pierre” (Briec, France)”	Antonio García Muñoz Ángel Zamora Pérez-AMPA College Saint Pierre	2º trimestre
E Twinning “Agrupamento de Escolas Miguel Torga (Bragança)”	José Ángel Centeno Ángel Zamora Pérez-AMPA Agrupamento de Escolas Miguel Torga	3r trimestre

2.4. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.

Claustro	nº de participantes	%	Equipo de Mejora
20	20	100	10

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

2.5. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.

Etapa	nº de alumnos	% de impacto	área de mejora
Infantil	64	100%	1-2-3
Primaria	137	100%	1-2-3
Secundaria	94	100%	1-2-3

2.6. Participación de agentes internos y externos.

Agentes Internos	- Equipo de Mejora - Claustro de Profesores - Alumnado del Centro - PAS del Centro - AMPA del Centro
Agentes externos	- Charla de Formación Presencial: "Integración curricular de las competencias STEM en las SdA" (Luis de Mena, Dirección Pedagógica del Centro) - Charla de Formación Online: "Plan de Acción Tutorial, Ponte las Pilas" (Sandra Cordero, Docente CEE Virgen del Castillo) - Charla de Formación Presencial: "Qué la Marcha te acompañe" (Rubén Bobo, Coordinación Pedagógica Fundación Personas)

2.7. Comunicación y publicidad.

Canal	Acceso
Medios de Comunicación	Periódicos locales Medios Audiovisuales locales
Redes Sociales	Facebook Twitter Instagram
Plataforma Educamos	Avisos Correos Electrónicos

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

3.1. Herramientas de evaluación.

3.1.1. Reuniones y entrevistas

Reunión Organizativa con el Equipo de Coordinación y Desarrollo del Plan de Mejora (descritos en la Relación de Participantes)	09/09/2024
Reunión Informativa con el Claustro del Centro	23/09/2024
Comunicación y Aprobación del Consejo Escolar de Centro	26/09/2024
Reunión Informativa con las Familias de las Etapas de Infantil, Primaria y Secundaria	Del 1 al 4/10/2024
Reunión Formativa con el profesorado de EP y ESO	14/09/2024
Reunión de Seguimiento con el Equipo de Coordinación y Desarrollo del Plan de Mejora y el Equipo Directivo del Centro	02/12/2024 a 10/03/2025
Reunión de Evaluación con el Equipo de Coordinación y Desarrollo del Plan de Mejora y el Equipo Directivo del Centro	12/05/2025

3.1.2. Cuestionarios

Encuesta de SEGUIMIENTO y PROPUESTAS de MEJORA “Innovación e Inclusión”	11/01/2024
Encuesta de SATISFACCIÓN “Innovación e Inclusión”	05/05/2025

MUESTRA	Participación
Equipo de Mejora : 9 Profesores, 1 AMPA	100%
Claustro EP 20 profesores	100%
Comunidad Educativa 72 familias encuestadas (5-6EP y 4ESO)	82%

3.1.3. Memoria

Memoria del Plan de Mejora “Digitalización de Aula”	20/05/2025
---	------------

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

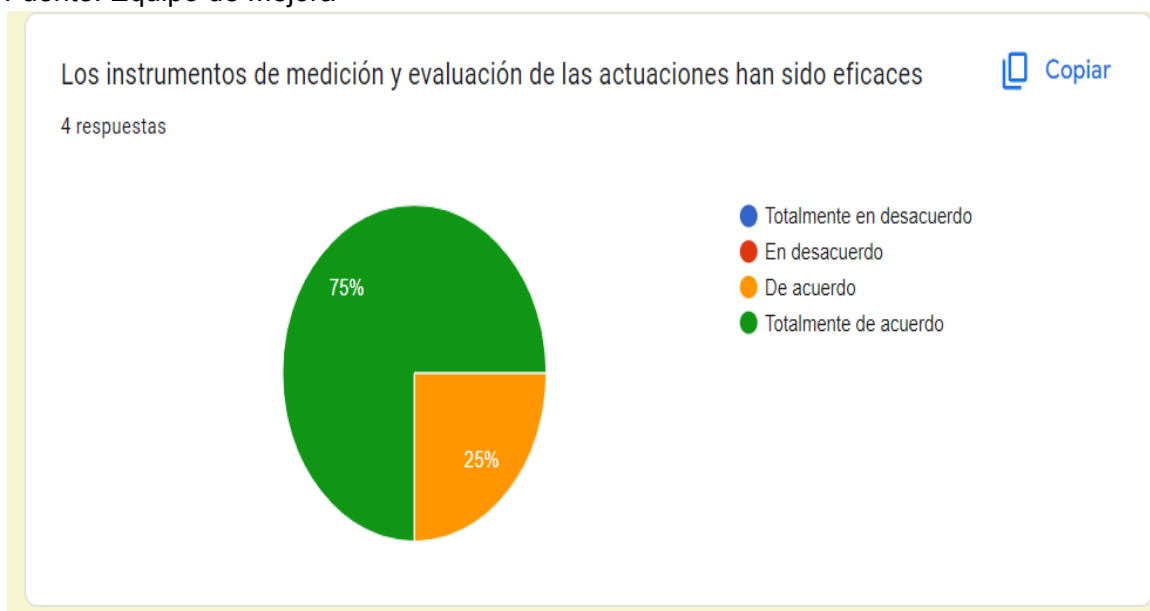
Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

3.2. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.

Área	Indicador	Instrumento	Val Cuant	Valoración Cualitativa
A.1.	- Implementar al menos dos unidades didácticas interdisciplinares por ciclo escolar que integren las competencias STEM	Programación Didáctica	4	Compartir BBPP
A.2.	- Desarrollar tres experiencias de prácticas inclusivas con instituciones externas dentro del marco de escuelas saludables	Encuesta	4	Banco de recursos en Classroom
A.3.	- Establecer al menos tres convenios de colaboración con instituciones educativas extranjeras	Reunión	3	Creación de sinergias

GRADO DE REALIZACIÓN: 1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada

Fuente: Equipo de Mejora



C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



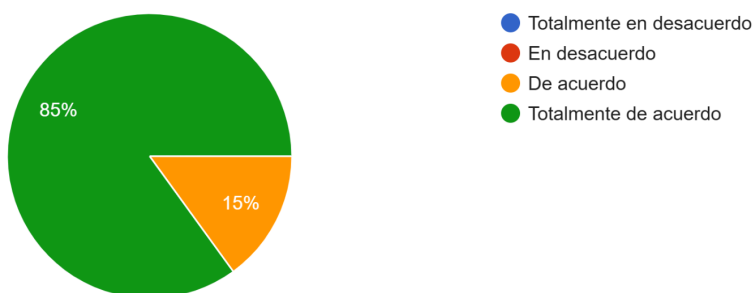
3.3. Percepción de los grupos de interés.

Grupo de interés	Percepción Final
Equipo de Mejora	Constituye el punto de apoyo necesario para hacer fuerza en la transformación de cambio y progreso
Equipo Directivo	Potencia la capacidad de acción del Equipo de Mejora
Consejo Escolar	Participa de la evaluación y propuestas de mejora del Plan
Comisión C.P.	Genera motivación en los diferentes niveles educativos
Departamentos	Detectan fortalezas y debilidades en las acciones programadas
Claustro	Comparte con el resto de comunidad educativa (familias) el desarrollo de las acciones programadas
Alumnado	Desarrolla las actividades del plan y forma parte activa de su seguimiento y evaluación
Familias	Notable participación en las actuaciones referidas a la participación ciudadana
Instituciones	Excelente implicación de las Instituciones Externas vinculadas al Plan de Mejora

Fuente: Claustro

El desarrollo de la Experiencia de Calidad “Innovación e Inclusión” facilita procesos organizativos de Centro (empoderamiento de los Equipos de trabajo/Comisiones de Trabajo)

20 respuestas



C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

3.4. Logros alcanzados.

Logro	Grado de consecución
-Aumentar en un 50% la participación del alumnado en AACC relacionadas con STEM	Totalmente realizado Se han desarrollado 4 propuestas y sus respectivas AACC vinculadas con STEM: (Proyecto AquaeSTEM, Programa Escuela 4.0, Plataforma Rocket, Plan KOALA)
-Capacitar al 100% del profesorado en pensamiento computacional, IA y robótica educativa	Totalmente realizado Se han desarrollado 3 actuaciones formativas certificadas con 45 horas vinculadas a: pensamiento computacional, IA y robótica educativa (Seminario CFIE, Escuela 4.0, Fundación Educativa Amor de Dios)
-El 82% de los participantes expresan una valoración positiva o muy positiva sobre la utilidad y calidad del programa.	Totalmente realizado Las encuestas de satisfacción reflejan un alto grado de satisfacción de la comunidad educativa
-Desarrollar y completar las 3 experiencias de prácticas inclusivas planificadas durante el curso.	Totalmente realizado Se han desarrollado 5 actividades vinculadas a prácticas inclusivas desde una perspectiva DUA (Fundación Personas, Virgen del Castillo, Liga Zamora de la Educación, Fundación Secretariado Gitano, Cruz Roja)
-Formalizar 2 convenios con instituciones externas optimizando el uso de recursos humanos y económicos	Medianamente realizada Se han formalizado tres colaboraciones Erasmus + que confiamos en poder desarrollar el Curso 25-26 (USAL, "College Saint Pierre" (Briec, France) "Agrupamento de Escolas Miguel Torga" (Bragança)

GRADO DE REALIZACIÓN: 1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

3.5. Logros pendientes de alcanzar.

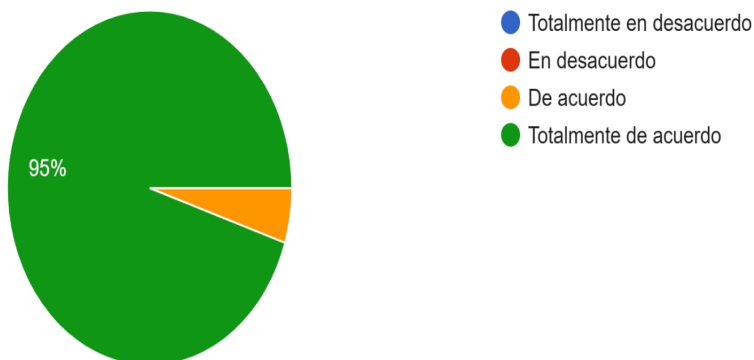
Logro	Grado de consecución
Implementar un programa de inclusión bienestar y salud emocional para estudiantes, docentes y familias	Iniciada Se ha iniciado la formación de un Grupo de Trabajo. Se ha programado en el Plan de Formación del Profesorado 25-26 un cauce vinculativo
Aumentar la participación del alumnado en programas de intercambio lingüístico internacional	Iniciada Se han iniciado los contactos en eTwinning (CFIE Zamora) Se ha presentado K122 para su desarrollo en el Curso 25-26

GRADO DE REALIZACIÓN: 1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada

Fuente: Claustro

La participación del Claustro Educativo en las acciones desarrolladas ha sido adecuada

20 respuestas



C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

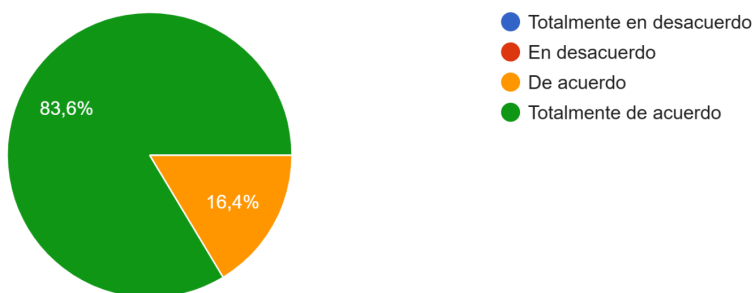
3.6. Modificaciones sobre lo planteado.

Planteamiento inicial	Situación Final
Agentes participantes	Nada modificada
Áreas de Mejora	Nada modificada
Actuaciones desarrolladas	Implementación del PIE LAB_IA
Temporalización	Medianamente modificada La participación en otros PIE oficiales ha provocado ciertas modificaciones que no han alterado el desarrollo del Plan
Comunicación y publicidad	Medianamente modificada Diseño unificado de “post” para RRSS
Evaluación	Nada modificada

GRADO DE MODIFICACIÓN: 1- nada modificada. 2.-medianamente realizada. 3 totalmente modificada

Fuente: Comunidad Educativa

La puesta en práctica de la Experiencia de Calidad “Innovación e Inclusión” (talleres Escuela 4.0, actividades STEM, impresión 3D, entrevistas, activ...rnas e imagen del Colegio en la Ciudad de Zamora. 55 respuestas



C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

4. Resultados

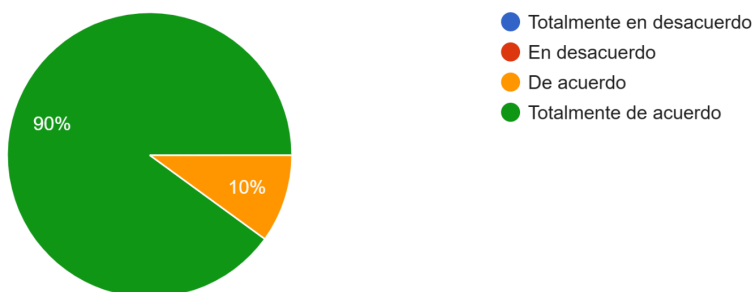
4.1. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

ÁREA 1º	Mejora de los modelos organizativos, estrategias de aprendizaje y metodologías de centro impulsando las competencias STEM que incluyen contenidos científico-tecnológico, pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa 4 totalmente conseguida <i>Destacamos la capacitación del 100% del profesorado en pensamiento computacional, inteligencia artificial y robótica educativa</i>
ÁREA 2º	Mejora de buenas prácticas de la comunidad educativa en materia de inclusión, educación emocional, autocuidado y crecimiento personal incrementando la participación escolar con especial atención a la relación familia-escuela 4 totalmente conseguida <i>Estamos construyendo un programa de bienestar y salud emocional para estudiantes, docentes y familias</i>
ÁREA 3º	Mejora en la relación con otras instituciones públicas o privadas vinculadas al desarrollo de proyectos de innovación educativa promocionando el proceso de internalización de nuestro Proyecto Lingüístico de centro 3 medianamente conseguida <i>Queda pendiente aumentar en un 30% la participación del alumnado en programas de intercambio lingüístico internacional</i>

GRADO DE CONSECUCCIÓN: 1- no conseguida. 2- conseguida. 3-medianamente conseguida. 4 totalmente conseguida

Fuente: Claustro

Los contenidos y actuaciones propuestos en el desarrollo de la Experiencia de Calidad (reuniones, formación, compartir buenas prácticas, asesoramien...ramaciones Didácticas, ...) han sido interesantes
20 respuestas



C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

4.2. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

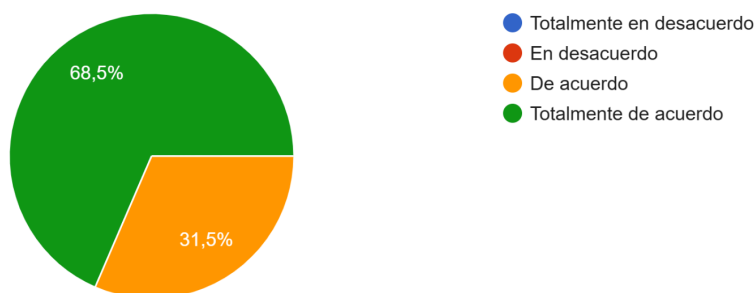
ÁREA 1º	- Implementar al menos dos unidades didácticas interdisciplinares por ciclo escolar que integren las competencias STEM	4
	- Aumentar en un 50% la participación del alumnado en actividades extracurriculares y competiciones relacionadas con STEM	4
	- Capacitar al 100% del profesorado en pensamiento computacional y robótica educativa	4
ÁREA 2º	- Implementar un programa de bienestar y salud emocional para estudiantes, docentes y familias	3
	- Aumentar en un 40% la participación de las familias en actividades escolares relacionadas con la inclusión, la educación emocional y el autocuidado	3
	- Desarrollar tres experiencias de prácticas inclusivas con instituciones externas dentro del marco de escuelas saludables.	4
ÁREA 3º	- Establecer al menos tres convenios de colaboración con instituciones educativas extranjeras	4
	- Iniciar dos proyectos de innovación educativa en colaboración con instituciones públicas o privadas	4
	- Aumentar en un 30% la participación del alumnado en programas de intercambio lingüístico internacional	2

GRADO DE CONSECUCCIÓN: 1- no conseguido. 2- conseguido. 3-medianamente conseguido. 4 totalmente conseguido

Fuente: Comunidad Educativa

Participo activamente en el seguimiento de las actuaciones y actividades que se realizan desde la Experiencia de Calidad "Innovación e Inclusión": ...resión 3D, entrevistas, actividades complementarias

54 respuestas



C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

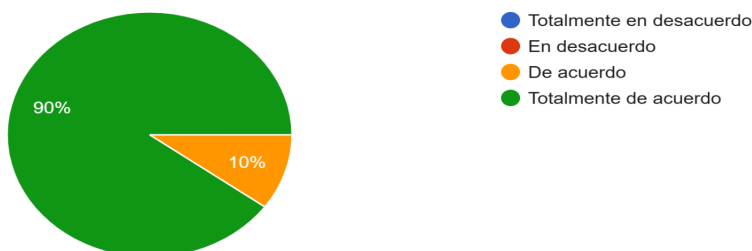
Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

4.3. Afectación de los resultados:

Aspectos curriculares.
Desarrollo competencial - El 85,7% del Claustro reconoce que el Equipo de Mejora de la Experiencia “Innovación e Inclusión” ha dinamizado correctamente las actuaciones programadas inicialmente
Estrategias didácticas - El 100% del Claustro se manifiesta “de acuerdo o totalmente de acuerdo” con la mejora de la coordinación vertical y horizontal (niveles) que ha supuesto el desarrollo del Plan de Mejora
Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.
Entorno - El 23% de las Familias encuestadas reconoce que debe mejorar en la participación activa de las actuaciones previstas en el Plan de Mejora
Gestión Organizacional - El 100% del Equipo de Mejora se ha sentido respaldado, empoderado y motivado por el Equipo Directivo del Centro
Evaluación Pedagógica - El 61,9% del Claustro celebra la revisión con una lectura crítica y constructiva de la Propuesta Curricular de Centro y la implementación metodologías activas en las programaciones didácticas
Plan de Formación del Profesorado - El 100% del Claustro valora de forma excelente la reunión formativa del Equipo de Mejora en las etapas de EI-EP y ESO

El Equipo de Mejora de la Experiencia de Calidad “Innovación e Inclusión” ha dinamizado correctamente las actuaciones programadas: form...n RRSS) y asesoramiento en metodologías activas
20 respuestas



C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

Área de gestión directiva

- El 100% del Equipo de Mejora valora positivamente la composición, funciones y empoderamiento del desarrollo del Plan por parte del Equipo Directivo de Centro

Área de gestión pedagógica y académica

- El 100% del Claustro manifiesta sentirse “totalmente de acuerdo o de acuerdo” con el impacto positivo del desarrollo de las actuaciones del Plan Mejora en el resultado académico de los Alumnos

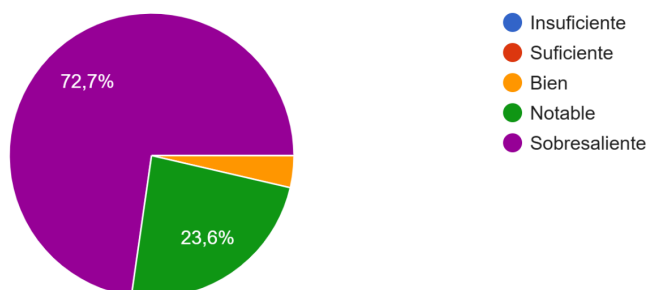
Área de gestión de la Comunidad Educativa

- El 93,8% de la Comunidad Educativa considera un impacto notable/excelente el desarrollo del Plan de Mejora en el seno de las familias e instituciones externas, así como una proyección positiva de la imagen del Centro hacia el exterior

Área de gestión administrativa y financiera

- El 100% del Equipo de Mejora valora positivamente la viabilidad del proyecto con un presupuesto anual de 200 euros

Valoración global del desarrollo de la Experiencia de Calidad “Innovación e Inclusión” (talleres Escuela 4.0, actividades STEM, impresión 3D, entrevistas, actividades complementarias)
 55 respuestas



C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTÉNTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

5. Toma de decisiones

5.1. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

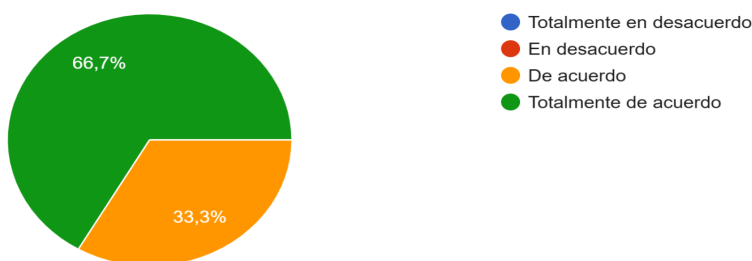
VALORACIÓN y CONCLUSIONES	DESCRIPCIÓN
Propuesta de contenidos, desarrollo de actuaciones e impacto en el aprendizaje y desarrollo de competencias	El 97% del Equipo de Mejora El 98% del Claustro El 94% de la Comunidad Educativa considera: Positiva o Muy Positiva la repercusión de las actuaciones del Plan de Mejora en el desarrollo de las competencias del alumnado
Repercusión en medios de comunicación, redes sociales y comunidad educativa del Plan de Mejora: "Innovación e Inclusión"	El 85,7% del Equipo de Mejora El 100% del Claustro El 94,6% de la Comunidad Educativa considera: Positiva o Muy Positiva la repercusión de las actuaciones del Plan de Mejora en el desarrollo de la vida diaria del centro
Propuestas de Participación del Centro en el Programa de Mejora de Calidad Curso 25-26	Plan de M. "Zamora, mi ciudad" Plan de M. "Programa de Desarrollo Básico" Plan de M. "Laboratorio de Inteligencia Artificial"

5.2. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

En reunión de Equipo Directivo del Centro y Equipo de Mejora del Plan en fecha 12-05-24:
 Acuerdan dar viabilidad a la Experiencia de Calidad "Aprende, Participa y Dona" en el Curso 25-26 atendiendo a las propuestas de mejora recogidas en la presente memoria

El uso de herramientas e instrumentos digitales en el proceso de aprendizaje del alumnado redonda en el resultado académico de los Alumnos

9 respuestas



C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

6. Bibliografía.

Apellido, Nombre	Título	Editorial
Pastor, Carmen “et al”	<i>Enseñar toto en todos los estudiantes</i>	SM
Monge López, Carlos	<i>Innovación e Investigación para la Inclusión</i>	Pirámide
Echeita, Gerardo	<i>Educación Inclusiva, el sueño de verano</i>	Octaedro
Huguet, Teresa	<i>Aprender juntos, aula inclusiva</i>	Graó

7. Listado de profesorado participante.

[Listado de Participantes Plan de Mejora "Innovación en Inclusión"](#)

8. Documentación complementaria.

ANEXO 1. Portafolio “Aprende, Participa y Dona” Curso 23-24

[Site WEB: “Innovación e Inclusión”](#)

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

Y para que conste a todos los efectos oportunos, expedimos la presente en Zamora, 20 de junio de 2025.

Director General

Colegio Santísima Trinidad Fundación Educativa Amor de Dios

Coordinador de la Experiencia de Calidad “Aprende, Participa y Dona”

Firmado por DE MENA
ALVAREZ LUIS - ***2283**
el día 20/06/2025 con un
certificado emitido por
AC FNMT Usuarios

Luis de Mena Álvarez

C/ Prado Tuerto, s/n – 49003 ZAMORA Tf: 980 522 750 – Fax: 980 518 506



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 0W4YYWTCQWDQ

Nº Registro: 20259001351904 Fecha Registro: 23/06/2025 07:20:48 Fecha Firma: 20/06/2025 06:24:15 23/06/2025 07:20:27 Fecha copia: 23/06/2025 09:05:06

Firmado: LUIS DE MENA ALVAREZ, LUIS DE MENA ALVAREZ

Acceda a la página web: <https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=0W4YYWTCQWDQ> para visualizar el documento

MEMORIA PLAN DE MEJORA

IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN LA GESTIÓN Y PROCESOS EDUCATIVOS DEL CENTRO

ESCUELA DE ARTE Y SUPERIOR DE DISEÑO DE ZAMORA
CURSO 2024- 2025



ÍNDICE

1. Justificación de la experiencia de calidad	3
1.1 Contexto educativo y social general.....	3
1.2 Marco normativo	3
1.3 Situación actual y diagnóstico previo del centro.....	4
1.4 Necesidad de mejora en gestión, alfabetización mediática y TIC.....	4
1.5 Impacto esperado y relevancia institucional, pedagógica y social	5
2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad	5
2.1 Objetivos generales y específicos.....	5
2.2 Diversidad educativa y enfoque segmentado	6
2.3 Planificación detallada de actuaciones	7
2.4 Temporalización	8
2.5 Participación y gobernanza	8
2.6 Comunicación y difusión.....	9
3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad	9
3.1 Herramientas y metodologías de evaluación	9
3.2 Resultados cuantitativos.....	10
3.3 Resultados cualitativos y percepción de los grupos de interés	10
3.4 Logros alcanzados.....	11
3.5 Desafíos y aspectos pendientes.....	11
3.6 Modificaciones y aprendizajes durante el proceso.....	11
3.7 Reflexión crítica.....	12
4. Resultados	12
4.1 Consecución de las áreas de mejora planteadas.....	12
4.2 Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.....	13
4.3 Afectación de los resultados en los diferentes niveles educativos.....	13
4.4 Afectación en la organización y gestión del centro	14
4.5 Propuestas para el futuro	14
5. Toma de decisiones y mejora continua	15
5.1 Análisis de la experiencia y su impacto	15
5.2 Estrategias para la mejora continua.....	15
5.3 Planificación para la sostenibilidad y ampliación.....	16
5.4 Indicadores de seguimiento y evaluación.....	17
6. Bibliografía	18



1. Justificación de la experiencia de calidad

1.1 Contexto educativo y social general

En un mundo cada vez más digitalizado y globalizado, la educación artística requiere una profunda actualización para garantizar no solo la transmisión de conocimientos y habilidades técnicas, sino también el desarrollo de competencias críticas, digitales y mediáticas que permitan a los estudiantes desenvolverse con éxito en los entornos profesionales actuales. La sociedad de la información plantea retos importantes, como la necesidad de discernir entre fuentes fiables, desarrollar pensamiento crítico y fomentar la creatividad en contextos digitales complejos.

La Escuela de Arte y Superior de Diseño de Zamora se encuentra inmersa en esta realidad dinámica, donde la calidad educativa depende de la capacidad del centro para integrar tecnologías emergentes, metodologías innovadoras y una gestión eficaz que facilite el aprendizaje y la participación activa de toda la comunidad educativa.

1.2 Marco normativo

La experiencia de calidad que se presenta en esta memoria está fundamentada en el marco jurídico vigente, que establece los requisitos y principios que deben regir las enseñanzas artísticas en España. Destacan:

- **Ley 1/2024, de 7 de junio, por la que se regulan las enseñanzas artísticas superiores y se establece la organización y equivalencias de las enseñanzas artísticas profesionales** que regula las enseñanzas oficiales de Grado en Enseñanzas Artísticas Superiores, estableciendo las competencias, contenidos y estructura curricular, con énfasis en la incorporación de competencias digitales y de comunicación audiovisual.
- **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, que enfatiza la necesidad de promover la alfabetización mediática e informacional, el pensamiento crítico y la inclusión de las TIC como elementos transversales en todas las etapas educativas.
- **Normativa autonómica de Castilla y León**, que regula los planes de estudio y el Plan de Formación Permanente del Profesorado y establece estándares específicos para la competencia digital (nivel TIC 5), promoviendo la innovación y la mejora continua en los centros educativos.



Este marco normativo guía y legitima la implementación de la experiencia de calidad, orientada a mejorar los procesos de gestión y el desarrollo de competencias digitales y mediáticas, en línea con los objetivos estratégicos autonómicos y nacionales.

1.3 Situación actual y diagnóstico previo del centro

El centro, que ofrece formación en tres niveles diferenciados —Bachillerato artístico, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Artísticas Superiores en Diseño de Interiores—, presenta un perfil heterogéneo tanto en su alumnado como en sus recursos y necesidades.

La autoevaluación interna, realizada mediante cuestionarios, análisis de indicadores y reuniones participativas, detectó áreas sensibles que requieren intervención:

- Procesos administrativos aún en parte manuales y poco accesibles, que generan retrasos en la gestión de matrículas, convalidaciones, becas, tasas...
- Carencias en la integración sistemática de la alfabetización mediática en los currículos, con dificultades para adaptar contenidos y metodologías según el nivel educativo.
- Necesidad de una actualización profunda del profesorado en TIC, para garantizar un uso pedagógico eficaz y alcanzar el nivel TIC 5 en el centro reconocido oficialmente.

Este diagnóstico puso de manifiesto la urgencia de diseñar una experiencia de calidad que permita abordar estos retos con un enfoque integral, inclusivo y sostenible.

1.4 Necesidad de mejora en gestión, alfabetización mediática y TIC

La mejora de la gestión administrativa a través de la digitalización y estandarización de procesos no solo responde a una demanda de eficiencia, sino también a la necesidad de garantizar la transparencia y el acceso equitativo a recursos y ayudas para todo el alumnado, especialmente para aquellos en situaciones socioeconómicas vulnerables.

Por otro lado, la alfabetización mediática se configura como una competencia imprescindible para el alumnado de artes, que debe ser capaz de interpretar críticamente los mensajes visuales y sonoros, crear contenidos multimedia y desarrollar un pensamiento crítico en relación con las tecnologías digitales, la comunicación y los medios de masas.



Finalmente, la recuperación del nivel TIC 5 en el centro y la acreditación de la competencia digital en el profesorado es fundamental para incorporar metodologías activas basadas en TIC, uso de plataformas virtuales y herramientas colaborativas que potencien la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles educativos.

1.5 Impacto esperado y relevancia institucional, pedagógica y social

La implementación de esta experiencia de calidad pretende transformar significativamente el centro, convirtiéndolo en un referente en la integración innovadora de las TIC y la alfabetización mediática en el ámbito artístico, con un impacto directo en la mejora de la eficiencia administrativa, la calidad docente y la equidad educativa.

Además, esta mejora contribuye a cumplir con las exigencias estratégicas de la Junta de Castilla y León, al promover el desarrollo profesional del profesorado y fortalecer las competencias digitales del alumnado, favoreciendo su inserción laboral y su participación activa y crítica en la sociedad.

La experiencia, por tanto, responde a un compromiso institucional de excelencia, inclusión y sostenibilidad educativa, alineado con las tendencias internacionales en educación artística y digital

2. Organización y desarrollo de la experiencia de calidad

2.1 Objetivos generales y específicos

La experiencia de calidad se planteó como una respuesta integral a las necesidades identificadas en la autoevaluación institucional, con un enfoque multidimensional que abarca tanto la gestión administrativa como la innovación pedagógica a través del uso de las TIC y la alfabetización mediática. Los objetivos se formularon buscando un equilibrio entre la mejora organizativa y el enriquecimiento formativo del alumnado, considerando el perfil diverso de los diferentes niveles educativos del centro.

Objetivo 1: Modernización de los procesos de gestión administrativa

Este objetivo responde a la necesidad de optimizar y sistematizar los procedimientos administrativos para mejorar la eficiencia, la transparencia y la accesibilidad de los servicios ofrecidos a la comunidad educativa. Para ello, se estableció como meta principal la digitalización



completa de los trámites de administración y otros procesos, garantizando una experiencia más ágil y satisfactoria para alumnado, profesorado y familias.

Objetivo 2: Implementación de la alfabetización mediática e informacional

Conscientes de la importancia de desarrollar un pensamiento crítico y un uso responsable de los medios en todas las etapas educativas, se planteó la promoción de la alfabetización mediática como eje transversal que debía permear el currículo y la actividad extraacadémica. Se buscó fomentar en el alumnado la capacidad para analizar, valorar y producir contenidos digitales, con especial atención al contexto artístico y cultural para la mejora de los resultados y el abandono escolar.

Objetivo 3: Potenciación del uso pedagógico y de gestión de las TIC

La integración efectiva de las TIC en la docencia es fundamental para el desarrollo de competencias digitales avanzadas y para favorecer metodologías innovadoras que propicien el aprendizaje activo y colaborativo. Se persiguió la formación continua del profesorado, el diseño de materiales didácticos digitales y la utilización óptima de plataformas y herramientas virtuales.

2.2 Diversidad educativa y enfoque segmentado

El centro ofrece tres niveles educativos diferenciados, cada uno con características pedagógicas, curriculares y tecnológicas propias, que fueron consideradas para personalizar las intervenciones y garantizar su adecuación y eficacia.

Nivel educativo	Características y necesidades principales	Estrategias específicas
Bachillerato artístico	Formación generalista, desarrollo del pensamiento crítico y artístico	Integración transversal de alfabetización mediática, uso de Teams y Aula Virtual, tareas colaborativas digitales
Ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño	Formación técnica y aplicada con necesidad de competencias digitales específicas	Formación en software profesional, proyectos prácticos digitales, alfabetización mediática aplicada al diseño
Enseñanzas Artísticas Superiores en Diseño de Interiores	Formación avanzada, enfoque en proyectos integrados y comunicación visual	Uso de tecnologías emergentes (realidad aumentada, modelado 3D), producción digital especializada, ética digital



2.3 Planificación detallada de actuaciones

2.3.1 Área 1: Gestión y administración digitalizada

La gestión administrativa fue objeto de una profunda revisión y modernización, con especial atención a la matriculación y gestiones, que históricamente presentaba dificultades de acceso y retrasos.

- **Digitalización de formularios:** Se desarrollaron el 100 % de los formularios electrónicos accesibles mediante la web del centro y otras plataformas, lo que redujo errores y aceleró la gestión.
- **Automatización de procesos:** Con la colaboración del equipo TIC, se diseñó un calendario del centro de manera digital con avisos y vencimientos.
- **Capacitación del PAS:** Se trabajó de manera conjunta con el personal de Administración y Servicios para el manejo de nuevas herramientas, mejorando la eficacia y reduciendo la dependencia de soporte externo.
- **Comunicación eficiente:** Se creó un calendario con plazos y gestiones para informar a los profesores y se actualizó la web y las redes sociales a diario.

2.3.2 Área 2: Alfabetización mediática e informacional

Este eje transversal fue abordado con un enfoque progresivo, adaptado a las competencias y necesidades de cada nivel.

- **Bachillerato:** Se trabajó en entornos virtuales y los profesores realizaron carpetas compartidas para la gestión de la evaluación de competencias en cada periodo.
- **Ciclos Formativos:** Se facilitó la compra de software de diseño para la realización de ejercicios de creación y difusión de contenidos digitales, enfocándose en la autoría, derechos de autor y propiedad intelectual.
- **Enseñanzas Superiores:** Se implementaron proyectos de comunicación digital avanzada, incluyendo publicaciones especializadas, producción multimedia profesional y análisis crítico de tendencias digitales en el ámbito del diseño.
- **Redes Sociales:** Se constituyó un grupo mixto que coordina la difusión, asegurando la participación activa y representativa de todos los niveles.



2.3.3 Área 3: Uso pedagógico de las TIC

La innovación pedagógica fue un pilar fundamental, con especial énfasis en la formación del profesorado para alcanzar el nivel TIC 5 certificado por la Junta de Castilla y León.

- **Formación continua:** Se organizaron cursos y sesiones de asesoramiento personalizado, que cubrieron desde competencias básicas hasta herramientas avanzadas de evaluación y gestión.
- **Integración de plataformas:** Se generalizó el uso de Microsoft Teams como entorno colaborativo principal, complementado con Aula Virtual y Google Drive para la gestión documental y seguimiento del alumnado.
- **Desarrollo de recursos propios:** Se creó un repositorio digital con materiales didácticos audiovisuales.

2.4 Temporalización

El cronograma se estructuró en tres fases, con objetivos específicos y hitos claros:

Fase	Período	Objetivos clave	Actividades principales
Fase I	Septiembre- Noviembre	Diagnóstico, planificación, formación inicial	Autoevaluación, formación en herramientas TIC, diseño de protocolos
Fase II	Diciembre- Abril	Implementación de actuaciones en gestión, docencia y alfabetización mediática	Digitalización trámites, lanzamiento redes, actividades pedagógicas
Fase III	Mayo-Junio	Evaluación, difusión, ajustes y planificación futura	Análisis de resultados, reuniones de mejora, informes

2.5 Participación y gobernanza

La experiencia contó con una estructura organizativa participativa, integrando diferentes agentes de la comunidad educativa:

- **Equipo Directivo:** Coordinó y supervisó el proyecto, integrando miembros de dirección, responsables TIC y representantes del profesorado.
- **Equipo TIC:** Encargado de la formación y difusión.



- **Comité redes sociales:** Compuesto por profesorado y equipo directivo para garantizar la diversidad y calidad.
- **Colaboración externa:** Con entidades culturales y educativas para enriquecer contenidos y actividades.

2.6 Comunicación y difusión

Se implementó una estrategia integral para garantizar la transparencia y visibilidad del proyecto, tanto internamente como hacia el exterior.

- Página web.
- Uso de redes sociales para compartir avances.

El desarrollo de esta experiencia de calidad ha sido un proceso complejo y multifacético, que ha requerido una planificación meticulosa, recursos adecuados y una alta implicación de la comunidad educativa. La segmentación por niveles, la adecuación de las actuaciones y la formación del profesorado han sido claves para avanzar hacia una educación artística contemporánea, digitalmente competente y socialmente crítica

3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

3.1 Herramientas y metodologías de evaluación

La evaluación de la experiencia se diseñó para obtener una visión global y rigurosa de los resultados, aplicando métodos cuantitativos y cualitativos para captar tanto datos objetivos como percepciones subjetivas de los distintos actores.

Registro de participación y uso de recursos digitales:

Mediante plataformas como Teams y Google Drive, se monitoreó la frecuencia y calidad del uso de herramientas TIC en las actividades formativas y curriculares, proporcionando datos objetivos para contrastar con las percepciones.

Análisis comparativo de indicadores previos y posteriores:

Se sistematizó el seguimiento de indicadores de gestión, redes y educativos (para medir avances concretos) lográndose el 100% en algunos indicadores.

Evaluación de productos generados:

Se valoró la calidad y el impacto en redes con datos cuantificables como se ve en el anexo.



3.2 Resultados cuantitativos

3.2.1 Procesos de gestión

Los datos reflejan una mejora significativa en la eficacia administrativa:

- La digitalización del 100% de los formularios mejoró el tiempo medio de tramitación de solicitudes.
- Las solicitudes de becas aumentaron 15 % lo que se atribuye a una mayor accesibilidad y comunicación más clara de los procesos.
- La tasa de error en la presentación de documentos se redujo a 0, evidenciando mejor comprensión y asesoramiento al alumnado y familias.

3.2.2 Alfabetización mediática

- Se publicaron en redes sociales todas las actividades del centro y los estudios como se ve en los datos de estadísticas del anexo.
- El plan de formación se orientó hacia la consecución de los objetivos del plan de mejora participando en el 70 % del claustro.

3.2.3 Docencia y TIC

- El 70% del profesorado realizó formación, evidenciando un cambio significativo en las metodologías de enseñanza.
- Se observó un aumento del uso del aula virtual un 25 % con respecto al curso anterior, con mayor interacción y participación del alumnado.

3.3 Resultados cualitativos y percepción de los grupos de interés

Profesorado:

Manifestaron una mejora en la coordinación entre departamentos y una mayor satisfacción con las herramientas tecnológicas implementadas, señalando que la formación recibida fue clave para superar resistencias iniciales y adaptar metodologías valorando la misma con un 9.

Alumnado:

Destacaron la accesibilidad y dinamismo de las actividades, valorando especialmente las redes sociales, que les permitió mayor acceso a la información.



Familias:

Expresaron una percepción positiva respecto a la transparencia y rapidez en la web, aunque debido al perfil del alumnado del centro, las familias participan poco en el mismo.

3.4 Logros alcanzados

- **Eficiencia en la gestión administrativa:** Reducción de tiempos, mayor número de solicitudes tramitadas, reducción de errores y mejora en la comunicación.
- **Cultura digital compartida:** Implantación de un entorno colaborativo, desarrollo de redes.
- **Transformación pedagógica:** Incorporación de TIC en la docencia, formación del profesorado, y adopción de metodologías activas basadas en tecnologías.
- **Inclusión y participación:** Implicación activa del alumnado, profesorado y familias, fortaleciendo la comunidad educativa.

3.5 Desafíos y aspectos pendientes

- Ampliar la participación del profesorado en el diseño y creación de contenidos digitales para asegurar una mayor diversidad y calidad.
- Realizar una revista digital dirigida a todos los niveles educativos y ciclos, fomentando el diálogo intergeneracional y la colaboración interdisciplinar.
- Consolidar el nivel TIC 5 en el centro mediante un plan continuado de formación y apoyo, alineado con el Plan de Formación de Castilla y León.
- Integrar la alfabetización mediática con un enfoque más explícito en la ciudadanía digital, privacidad y ética, ampliando su presencia en el currículo.

3.6 Modificaciones y aprendizajes durante el proceso

Durante la experiencia se produjo una ampliación del enfoque inicial hacia la ciudadanía digital, respondiendo a la creciente demanda y sensibilidad sobre temas como la privacidad, el uso responsable de redes sociales y la gestión de la identidad digital. Esta ampliación implicó la incorporación de contenidos y actividades específicas.

Asimismo, se ajustaron las estrategias de formación para incluir asesoramiento personalizado y grupos de apoyo entre docentes, que se mostraron efectivos para mantener la motivación y la superación de dificultades técnicas.



3.7 Reflexión crítica

La evaluación ha confirmado que la experiencia de calidad ha sido un motor fundamental para la transformación digital y pedagógica del centro, contribuyendo a la mejora de la gestión, la innovación educativa y la participación comunitaria. No obstante, se reconoce que la consolidación y ampliación de estos logros requiere una planificación sostenida y recursos específicos, así como la implicación continua de todos los agentes educativos.

4. Resultados

4.1 Consecución de las áreas de mejora planteadas

La experiencia de calidad emprendida ha permitido abordar con éxito las tres áreas principales de mejora identificadas en la autoevaluación inicial: la modernización de los procesos de gestión, la promoción de la alfabetización mediática y el fortalecimiento de la docencia mediante las TIC. Estas áreas no solo han sido atendidas desde una perspectiva puntual, sino que se ha trabajado para consolidarlas como ejes estratégicos que transforman la organización y el modelo educativo del centro. Se han logrado el 100% de los objetivos.

En cuanto a la gestión administrativa, la digitalización de procedimientos ha supuesto una notable mejora en la eficacia y eficiencia. Se han establecido protocolos claros y simplificados mejorando la coordinación interna del centro. Este avance ha sido posible gracias a la adopción sistemática de herramientas digitales (formularios online, bases de datos compartidas, comunicación electrónica estandarizada), y a la colaboración con el personal de administración y servicios.

La alfabetización mediática, por su parte, se ha integrado transversalmente en los distintos niveles educativos, con un especial énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis de información. La creación y publicación periódica de publicación en redes institucionales ha sido un elemento central, actuando como espacio de experimentación, expresión y aprendizaje colaborativo para el alumnado de bachillerato, ciclos de artes plásticas y diseño, y enseñanzas superiores de diseño de interiores.

Finalmente, la mejora de la docencia mediante el uso de las TIC ha sido un proceso multifacético que ha abarcado desde la formación del profesorado hasta la implementación práctica en el aula. Se han potenciado metodologías activas y colaborativas apoyadas en plataformas como Teams, el aula virtual y Google Drive. Esta mejora ha repercutido directamente en el aumento del



rendimiento académico y la motivación del alumnado, así como en las tasas de abandono que son prácticamente nulas.

4.2 Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos

Los objetivos planteados en la fase inicial se han cumplido al 100% con resultados concretos y medibles que evidencian el impacto positivo de la experiencia:

- **Mejorar los procesos de gestión mediante la sistematización del uso de las TIC:**
Se han implementado el 100 % de los formularios digitales y procedimientos claros que han reducido los tiempos administrativos y mejorado la calidad del servicio.
- **Implementar la alfabetización mediática mediante las TIC y las publicaciones digitales desde el centro:**
Las redes sociales han sido un vehículo efectivo para esta implementación, con amplia participación del alumnado y profesorado, y una programación planificada. Las visualizaciones y el impacto se ha multiplicado con respecto a cursos anteriores en un 200%.
- **Mejorar los procesos de docencia mediante el uso de las TIC:**
El profesorado ha adquirido nuevas competencias digitales y ha aplicado metodologías innovadoras que fomentan la interacción, el trabajo colaborativo y la personalización del aprendizaje. La integración de las TIC ha sido transversal, beneficiando a todos los niveles educativos y ámbitos disciplinarios del centro. 70 % de profesorado participante en formación.

4.3 Afectación de los resultados en los diferentes niveles educativos

La experiencia ha impactado significativamente en todos los niveles educativos del centro, teniendo en cuenta sus particularidades y demandas específicas:

- **Bachillerato artístico:**
En este nivel, la alfabetización mediática ha cobrado especial relevancia para fortalecer el análisis crítico y la creación de contenidos visuales y textuales. La formación docente ha permitido la implementación de metodologías activas que promueven el aprendizaje significativo y la autonomía del alumnado.
- **Ciclos de artes plásticas y diseño:**
El enfoque ha estado orientado hacia la aplicación práctica y profesional de las



competencias digitales. Se han incorporado talleres específicos sobre herramientas digitales avanzadas, edición multimedia y diseño colaborativo en línea. La digitalización de la gestión ha facilitado también la coordinación de prácticas profesionales y la comunicación con empresas e instituciones colaboradoras.

- **Enseñanzas artísticas superiores de diseño de interiores:**

En este nivel, el uso de las TIC se ha intensificado con la incorporación de software especializado. La alfabetización mediática ha incluido aspectos avanzados como la gestión de la propiedad intelectual, el diseño de narrativas digitales y el análisis crítico de tendencias y medios. El profesorado ha fortalecido su competencia digital mediante formación continua y apoyo técnico, permitiendo una docencia innovadora y adaptada a las exigencias del ámbito profesional.

Esta diferenciación por niveles ha sido fundamental para asegurar una intervención pertinente y ajustada, que respete las características del alumnado y el currículo, y potencie al máximo el desarrollo de competencias digitales y mediáticas en contextos reales y significativos.

4.4 Afectación en la organización y gestión del centro

Los resultados obtenidos han repercutido de manera transversal en la organización interna del centro. La sistematización y digitalización de procesos han generado mayor coherencia y fluidez en la gestión, facilitando la toma de decisiones basada en datos objetivos y la colaboración interdepartamental. La mejora en la comunicación interna y externa ha sido clave para involucrar a todos los agentes educativos, así como para reforzar la transparencia y la confianza en la gestión.

4.5 Propuestas para el futuro

Para consolidar y ampliar los logros alcanzados, se plantean las siguientes líneas de acción estratégicas, adaptadas a los distintos niveles educativos del centro:

- **Bachillerato:**

Ampliar la integración de la alfabetización mediática en todas las asignaturas, promoviendo proyectos interdisciplinarios que vinculen análisis crítico, creación artística y competencias digitales. Impulsar la formación del profesorado en metodologías innovadoras y tecnologías emergentes.

- **Ciclos de artes plásticas y diseño:**

Fomentar la colaboración con empresas y entidades culturales para desarrollar



proyectos reales con impacto social y profesional. Potenciar el uso de herramientas digitales avanzadas y la producción colaborativa a través de plataformas en línea.

- **Enseñanzas artísticas superiores:**
Desarrollar programas de formación continua para el profesorado que incluyan la actualización en software especializado y competencias digitales avanzadas.
- **Transversal:**
Mantener y reforzar el plan de formación TIC alineado con la Junta de Castilla y León, asegurando que el centro obtenga el nivel 5 de competencias digitales. Impulsar la cultura digital en toda la comunidad educativa mediante actividades formativas, talleres y campañas de sensibilización.

Estas propuestas buscan garantizar la sostenibilidad y evolución de la experiencia de calidad, posicionando al centro como un referente en innovación educativa y gestión digital en el ámbito de las enseñanzas artísticas.

5. Toma de decisiones y mejora continua

5.1 Análisis de la experiencia y su impacto

La experiencia de calidad implementada ha ofrecido valiosas evidencias sobre las fortalezas y áreas de mejora del centro, permitiendo un diagnóstico profundo y una intervención efectiva en sus procesos educativos y organizativos. Los resultados obtenidos reflejan un avance significativo en la gestión administrativa, la alfabetización mediática y el uso pedagógico de las TIC, confirmando la validez de los objetivos planteados y la pertinencia de las actuaciones realizadas.

No obstante, la reflexión crítica también ha señalado la necesidad de avanzar hacia una integración más sistemática y transversal de estas áreas, garantizando la continuidad de los procesos y su adaptación a las demandas futuras del entorno educativo y profesional.

5.2 Estrategias para la mejora continua

Para asegurar que la experiencia de calidad no sea un hecho aislado, sino un punto de partida para el desarrollo sostenible del centro, se establecen las siguientes estrategias de mejora continua:





- **Desarrollo de un sistema permanente de evaluación y autoevaluación:**
Implementar mecanismos regulares de seguimiento y análisis que permitan medir el progreso de las iniciativas relacionadas con la gestión digital, la alfabetización mediática y las metodologías TIC. Estos sistemas incluirán indicadores cuantitativos y cualitativos, recogida de feedback de los agentes educativos y análisis de impacto en el aprendizaje y la organización.
- **Actualización y ampliación del plan de formación TIC:**
Mantener un plan de formación dinámico, adaptado a los avances tecnológicos y pedagógicos, con especial atención a la recuperación del nivel 5 de competencia digital conforme a las directrices de la Junta de Castilla y León. Se potenciarán acciones formativas presenciales y virtuales, tutorías personalizadas y espacios de intercambio de buenas prácticas.
- **Fortalecimiento de la alfabetización mediática como competencia transversal:**
Integrar esta competencia en todas las áreas del currículo, favoreciendo proyectos interdisciplinarios y actividades prácticas que desarrollen el pensamiento crítico, la ciudadanía digital responsable y las habilidades comunicativas. Se fomentará la colaboración entre departamentos y niveles educativos para lograr una progresión coherente y enriquecedora.
- **Mejora en la gestión participativa y colaborativa:**
Promover la implicación activa de todos los agentes educativos, incluyendo alumnado y familias, en la planificación, ejecución y evaluación de las acciones de mejora. Se reforzarán los canales de comunicación y se crearán espacios de diálogo, asegurando una gestión democrática y transparente.

5.3 Planificación para la sostenibilidad y ampliación

De cara al futuro, el centro se compromete a:

- **Consolidar la digitalización administrativa:**
Extender la digitalización a nuevas áreas y procedimientos, optimizando recursos y mejorando la atención a la comunidad educativa.
- **Impulsar la innovación educativa en todos los niveles:**
Incorporar nuevas tecnologías y metodologías didácticas que respondan a las necesidades específicas del alumnado de bachillerato, ciclos formativos y enseñanzas superiores. Se favorecerá la personalización del aprendizaje, la creatividad y el desarrollo de competencias transversales.



- **Fomentar la colaboración externa:**

Establecer y fortalecer alianzas con entidades culturales, instituciones educativas y empresas del sector artístico y tecnológico, para enriquecer la oferta formativa, facilitar prácticas profesionales y promover la inserción laboral del alumnado.

- **Garantizar la actualización normativa y metodológica:**

Adaptar continuamente las prácticas y planes del centro a la legislación vigente, incluyendo la Ley Orgánica de Modificación de la LOE (LOMLOE), la normativa específica de las enseñanzas artísticas superiores y las recomendaciones de la Junta de Castilla y León en materia TIC.

5.4 Indicadores de seguimiento y evaluación

Se definirán indicadores claros y específicos para monitorizar el avance de las acciones de mejora, tales como:

- Porcentaje de nuevos procesos administrativos digitalizados y tiempos medios de tramitación (reducción sistemática)
- Participación y calidad de las publicaciones digitales, aumentar un 20 % las publicaciones.
- Evaluación del impacto de la alfabetización mediática en el currículo (mejora en la tasa de titulación)
- Satisfacción y percepción de alumnado, profesorado y familias respecto a las TIC y la gestión (mejora en la percepción de alumnado y aumento de número de familias implicadas)
- Grado de implicación y colaboración de los distintos agentes educativos (aumento en el número de participación en proyectos)

Estos indicadores se revisarán periódicamente para ajustar las estrategias y asegurar la mejora continua.



6. Bibliografía

- **Barberà, E., & Castelló, M.** (2017). *Competencias docentes para el siglo XXI: desarrollo y evaluación*. Editorial Graó.
- **European Framework for Digital Competence of Educators (DigCompEdu).** (2017). European Commission. <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
- **García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. J.** (2018). *Innovación educativa y TIC: el cambio necesario en la formación docente*. Ediciones Universitarias.
- **Junta de Castilla y León.** (2022). *Guía para la digitalización y modernización de la gestión administrativa en centros educativos*. Servicio de Innovación Educativa.
- **Moreno, J., & Martínez, C.** (2019). *Alfabetización mediática y competencia digital: estrategias para su integración en la enseñanza superior*. Revista Iberoamericana de Educación, 80(1), 45-60.
- **Sánchez, M., & Pérez, L.** (2021). *La gestión educativa en centros de arte y diseño: retos y oportunidades en la era digital*. Editorial Académica Española.
- **UNESCO.** (2020). *Marco de competencia en alfabetización mediática e informacional*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372724>



PROFESORADO PARTICIPANTE

1. Lucía Alonso Otero – 11966718W
2. Mónica Barrueco Franco - 71017740 L
3. Mercedes Bragado Carretero – 11947614 B
4. Fernando Campos Fernández – 09804163 E
5. María del Pilar Casado Prieto – 09793889 Y
6. María Amor Díaz García – 07876508 C
7. Amparo Fernández Otero – 11954682 H
8. Omar García Temprano – 45683598 D
9. María Encina García Zaballos – 71017976 W
10. Miguel Grande Martín – 70868021 F
11. César Amador Isidro García – 45680682 Z
12. José Miguel Juan Martínez – 10197424 Y
13. María Lourdes Leal García – 71015119 C
14. Javier López Calero – 71010377 Q
15. José Mario Lozano López – 11956126 J
16. Darío Manzano Martín – 11966493 F
17. Raquel Martínez Fernández – 22988021 G
18. Luís Javier Martínez Lucio – 11940854 J
19. Estefanía Moreno Martínez – 47867069 J
20. Javier Ortega Andrés – 13151759 Z
21. José Antonio Pérez González – 11952585 Z
22. Cristina Piñán Valladares – 09778095 J
23. Raquel Portilla Casado – 70883364 D
24. Alfonso Quijada Gil – 11968301 K
25. Irene Queipo Urbieto – 72064171 L
26. Jesús Rebollo Prieto – 06572342 T
27. Javier Salas Alonso – 07817495 W
28. José Luís Sánchez Domínguez – 07856269 K
29. Juan Luís Santos Payo – 11954945 M



CALENDARIO COMPARTIDO CENTRO – PROFESORES



EVOLUCIÓN REDES SOCIALES CENTRO – IMPACTO – REPRODUCCIONES

Actividad en el perfil ⓘ

Comparado con 17 abr. – 16 may.

596

+40,6%

Visitas al perfil

581

+40%

Toques en el enlace externo

14

+100%

Toques en la dirección de la empresa

1

-50%







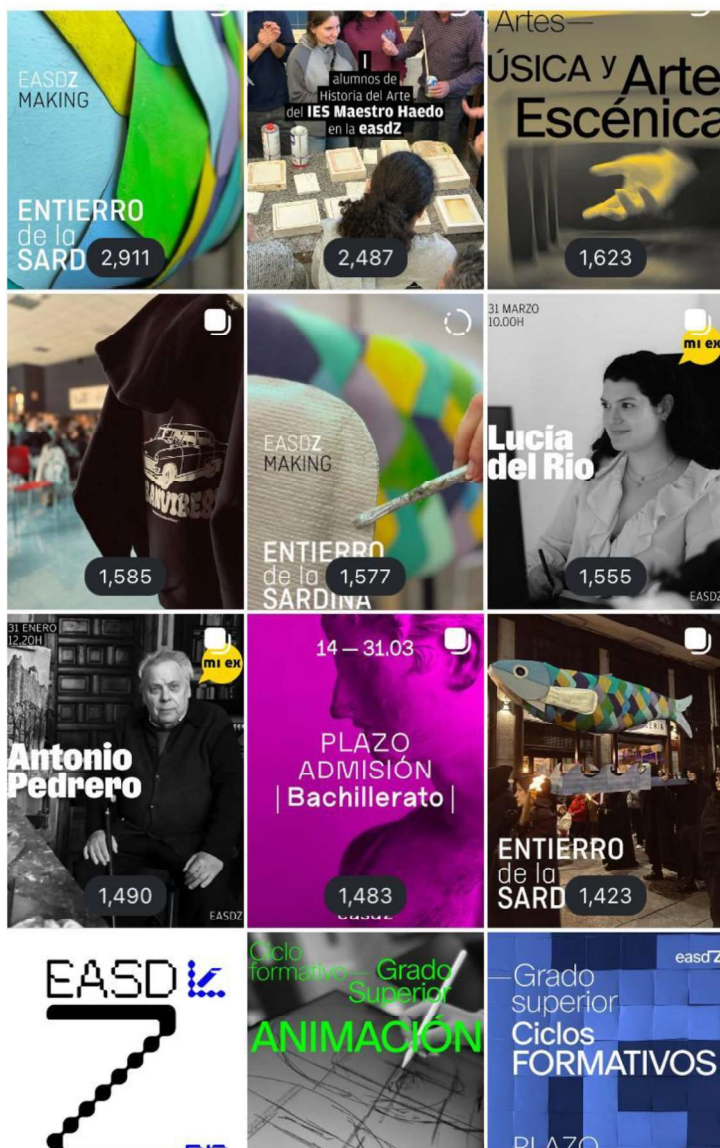
Contenido

Todo

Últimos 6 meses



Reproducciones



Anexo: Contenido y características de la memoria de la experiencia de calidad

1. Justificación de la experiencia de calidad:

El presente documento busca exponer las medidas acometidas y puestas en práctica en relación a la experiencia de calidad realizada en el CEIP Magdalena de Ulloa a lo largo del curso 2024/2025. Las mismas parten de las actuaciones y situaciones acontecidas en el último curso, así como en el desarrollo del presente.

Así, observadas las mismas se decidió realizar una autoevaluación con la cual llevar a cabo una recogida de datos cuantitativos y cualitativos que permitiesen hacer una imagen clara y objetiva de lo acontecido. La misma se llevó a cabo al inicio de curso por parte del equipo docente, bajo la orientación y guía del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) al que está adscrito el centro. Para llevarla a cabo, se han utilizado, principalmente, dos instrumentos de evaluación como son el registro anecdótico de cada docente y entrevistas o diálogos conversacionales de carácter informal con el alumnado más disruptivo en cuanto a la convivencia en el centro siempre que acontecía alguna situación inadecuada para la correcta convivencia dentro del centro educativo.

A partir de lo evaluado, se comprobó la presencia de actitudes y comportamientos a tratar, siendo el alumnado de 5º nivel de educación primaria donde se generaban un porcentaje importante de las mismas.

En el mismo orden de cosas, se observaron cuatro principales áreas de mejora a trabajar en el centro. Las mismas son las siguientes: la mejora de la convivencia, la acogida del alumnado de nueva incorporación al centro, el cumplimiento de normas y, de forma prioritaria, la resolución de conflictos. Ante esto, se establecieron las diferentes acciones de mejora con las que tratar de mejorar la situación del centro.

Con relación a lo anterior los datos cualitativos señalaban una necesidad clara



de promover un ambiente basado en una convivencia más pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa. También se reflejaba la necesidad de establecer un proceso efectivo con el que el alumnado fuera capaz de resolver conflictos mediante el diálogo, adquiriendo actitudes basadas en los valores democráticos y cívicos para resolver sus discrepancias de forma totalmente pacífica y constructiva. De igual modo, era necesario que el alumnado de reciente incorporación al centro recibiese un trato afable e integrador que le proporcionase una acogida cálida y efectiva mejorando así su proceso de aprendizaje y su desarrollo integral y competencial. Finalmente, el cumplimiento de normas tendría que ser uno de los elementos principales a la hora de establecer esta experiencia, estableciendo un sistema efectivo de cumplimiento de normas que a la vez promoviera la valoración y el respeto a las reglas en el centro educativo por parte de todos los agentes educativos.

Las medidas adoptadas se desarrollan a lo largo del curso escolar y dentro de cada uno de los niveles que conforman las etapas de educación infantil y educación primaria. De igual forma, estas alternan diferentes agrupaciones, siendo a menudo realizadas en grupos/clase y otras, a nivel de centro en general.

Para ello, es clave la participación de todos los agentes educativos que inciden en el día a día del centro, siendo estos los propios docentes, el alumnado, y el equipo de orientación educativa. También, aunque en un menor grado al esperado, las familias de los discentes de ambas etapas.

Como conclusión de lo acontecido y evaluado, ha sido necesario poner en marcha una experiencia de calidad con la que la comunidad educativa que conforma el CEIP Magdalena de Ulloa adquiera y desarrolle habilidades y capacidades con las que resolver conflictos y lleve a cabo el cumplimiento de las normas establecidas a nivel de centro, pero también de aula. A partir del mismo, y de forma directa, se busca acoger de una manera más cercana e integradora al alumnado de reciente incorporación, así como mejorar la convivencia entre todos los agentes educativos que participan en el día a día del centro.



2) ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE CALIDAD

a.) Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación:

1. Mejora de la convivencia: se identificó como área prioritaria. Para abordarla, se han implementado estrategias para crear un ambiente positivo y respetuoso en la comunidad educativa, así como la promoción de la empatía.
2. Resolución de conflictos: se identificó que la resolución de conflictos era un área que requería mejoría. Se ha propuesto establecer métodos claros de resolución de conflictos a nivel de centro y proporcionar capacitación a todos los miembros de la comunidad educativa sobre técnicas de mediación y resolución de conflictos.
3. Acogida de alumnado de nueva incorporación al centro: dado que nuestro centro recibe nuevas matrículas a lo largo del curso nos propusimos implementar un programa de acogida que incluye la asignación de un alumno/a tutor/a para cada nueva incorporación, así como actividades de acogida y bienvenida.
4. Cumplimiento de normas: mediante la autoevaluación identificamos que el cumplimiento de normas era un área que requería de cierta mejora, especialmente en algunos cursos. Para abordar esto, se establecieron normas claras y se proporcionó formación al claustro sobre la importancia del cumplimiento de normas y las consecuencias de su incumplimiento.

b.) Objetivos vinculantes con las áreas de desarrollo e indicadores:

1. Mejora de la convivencia:
 - Objetivo: fomentar un ambiente que promueva la convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa.
 - Indicadores:
 1. Reducción del número de incidencias en un 20% en comparación con el curso anterior.



2. Mejora en la percepción de la convivencia por parte de alumnado, profesorado y familias.

2. Resolución de conflictos:

- Objetivo: establecer un proceso efectivo de resolución de conflictos que permita abordarlos y resolverlos de manera pacífica y constructiva.

- Indicadores:

1. Reducción del número de conflictos no resueltos en un 25% en comparación con el curso pasado.

2. Uso de un protocolo de resolución de conflictos que sea conocido y utilizado por todos los miembros de la comunidad educativa.

3. Aumento en la satisfacción del alumnado y de las familias en la resolución de los conflictos surgidos.

3. Acogida de alumnado de nueva incorporación al centro:

- Objetivo: proporcionar una acogida cálida y efectiva al nuevo alumnado que les permita sentirse integrados y apoyados en su transición.

- Indicadores:

1. Aumento del 35% en la satisfacción de los alumnos nuevos con la acogida recibida.

2. Reducción del número de alumnos que experimentan dificultades de adaptación al centro, en comparación con el curso anterior.

4. Cumplimiento de normas:

- Objetivo: establecer un sistema efectivo de cumplimiento de normas que promueva la disciplina y el respeto a las reglas en el centro educativo.

- Indicadores:

1. Reducción del número de incidentes relacionados con el incumplimiento de normas en un 15% con respecto al curso anterior.

2. Aumento del 25% en la percepción de los alumnos y sus familias sobre la importancia del cumplimiento de normas.

3. Implementación de un sistema de seguimiento y evaluación de normas que permita identificar áreas de mejora.

c.) Actuaciones desarrolladas:

Las actuaciones que se han desarrollado este curso son:



- Programa de mediación escolar para permitir al alumnado resolver sus conflictos de manera pacífica y constructiva.
- Talleres de convivencia trimestrales en los que se ha promovido la empatía, el respeto y la tolerancia entre el alumnado.
- Actividades de cooperación en el que han participado alumnos /as de distintas edades trabajando en equipo (Escape Room, Gymkanas, etc.).
- Elaboración de un protocolo de resolución de conflictos y cartelería para su publicidad.
- Formación al claustro en mejora de la convivencia y, especialmente, en resolución de conflictos.
- Implementación de un sistema sencillo de mediación escolar.
- Organización de actividades de acogida para el alumnado de nueva incorporación al centro.
- Tareas de seguimiento y apoyo a este nuevo alumnado para asegurar el apoyo en su transición.
- Revisión y actualización de las normas del centro para que sean más claras y conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa.

Algunas actuaciones se han llevado a cabo de manera más específica en el grupo de 5º de Primaria, como son:

- Control de comportamiento diario por alumnos y áreas.
- Contrato de cumplimiento de normas firmado por el alumnado.
- Mural de mejora del comportamiento de revisión quincenal.
- Diplomas mensuales al alumnado que avanza en su actitud.
- Tablero de éxitos en el que muestran sus mejoras al resto.
- Diario de logros en el que, de manera personal, narran su progreso en la consecución de los objetivos que se propone cada uno/a.

d.) Temporalización:

Durante el curso escolar 2024/25 se ha llevado en el centro una Experiencia de Calidad/Plan de Mejora titulada “Mejora de la convivencia en el CEIP Magdalena de Ulloa”.

e.) Responsables de las actuaciones



Para llevar a cabo las diferentes actuaciones de la “Experiencia de Calidad” en el centro hemos participado todo el Claustro y el EOEP.

f.) Profesorado participante respecto del claustro de profesores

Todos los profesores pertenecientes al Claustro. Que suman un total de 15 profesores.

g.) Alumnado al que afectan las áreas de mejora

El plan de mejora está dirigido a todo el alumnado del CEIP Magdalena de Ulloa, que incluye la etapa de Infantil y Primaria.

h.) Participación de agentes internos y externos.

Se contempla la participación activa de diversos agentes, tanto internos como externos, cuya colaboración resulta fundamental para la consecución de los objetivos propuestos.

Entre los agentes internos, se destaca la implicación del profesorado y de todo el alumnado, quienes, desde sus respectivas funciones y experiencias, aportan información valiosa y contribuyen de manera directa a la implementación de acciones orientadas a optimizar los procesos pedagógicos y formativos.

Por otro lado, en calidad de agentes externos, se cuenta con la participación de las familias, cuyo acompañamiento y compromiso son esenciales. así mismo, se incorpora la colaboración de la ponente del curso Vanesa Ramajo, quien, a través de su experiencia, y conocimientos, ofrece una perspectiva experta que enriquece el diseño y desarrollo del plan de mejora.

i.) Comunicación y publicidad.

- Cartelería
- Publicación en la página web del centro
- Teams
- Correo electrónico con las familias
- Tablón de anuncios
- AMPA



3. Evaluación del efecto de la experiencia de calidad

a. **Herramientas de evaluación. Diseño de evaluación en el caso de que el diseño sea propio.**

Por un lado, dentro de la actuación que se ha llevado a cabo con la clase de 5º de primaria, podríamos destacar como herramientas de evaluación la anotación diaria cuantificada numéricamente del 1 al 10 en cada clase, el cuaderno de registro de incidencias donde cada docente apuntaba los conflictos ocurridos en el aula y patio y un diario de logros y tablero de éxitos donde se registraba la actitud general diaria y compromiso semanal de cada alumno/a. A mayores se ha efectuado una observación directa sistematizada recogida por cada docente en un registro anecdótico personal y en el aula.

[Cuaderno de incidencias.jpeg](#)

[Registro diario de conducta.jpeg](#)

[Cuaderno de logros diarios.jpeg](#)

[Tablero de exitos.jpeg](#)

Por otro lado, desde el área de Educación Física y llevado a cabo con todos los cursos de Primaria, se ha efectuado una SAP desarrollando los Desafíos Físicos Cooperativos con el nombre de “Uno para todos y todos para uno”, en la que se ha utilizado como herramientas de evaluación una diana de coevaluación grupal y una autoevaluación recortable (ver anexos). Además, para la heteroevaluación se ha llevado a cabo una escala de valoración en la que se ha utilizado la observación directa sistemática del docente que se ha registrado en un anecdotario.

[Desafíos físicos cooperativos](#)

b. **Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas.**

[FORMS ALUMNOS](#)

[FORMS FAMILIAS](#)

Los resultados cualitativos obtenidos con las numerosas actuaciones llevadas a cabo en esta experiencia son significativamente positivos. Desde la actuación llevada a cabo de forma pormenorizada en el curso de 5º de Primaria, pasando por la actuación específica realizada en el área de Educación Física para toda Primaria, o por las actividades de centro donde se hacen agrupamientos formados por al menos un integrante de cada nivel educativo del centro para celebrar el día del libro o de la lectura con sendas gincanas o la jornada de promoción del atletismo, hasta las actuaciones particulares realizadas en todas las clases por cada tutor o especialista, han reducido los conflictos y la magnitud de los mismos de forma considerable.

1º Y 2º INFANTIL

[Actividad "Todos somos diferentes, todos iguales"](#)

[Actividad de trabajo colaborativo](#)



[Actividad "Comprendemos que la vida es sana"](#)

3º INFANTIL

[Actividades grupales](#)

[Juegos colaborativos](#)

[Actividades en la naturaleza](#)

1º PRIMARIA - CUENTO MARIO BROS

Los alumnos de la clase de primero de primaria explotamos un cuento titulado: "SUPER MARIO BROSS Y LA PANDILLA DEL ULLOA". Los niños pintaron los diferentes personajes de Mario Bros. El cuento, escrito por la tutora, hizo que algunos de estos personajes se convirtieran en protagonistas junto con los alumnos de la clase. Quienes formando una piña ayudaron a encontrar a la princesa Peach que se había perdido precisamente en su ciudad. Se explotó el cuento: se leyó, analizamos su estructura, los personajes, la trama y el vocabulario. Pero, sobre todo, se destacó el valor del trabajo en grupo, de la unión y el esfuerzo, así como el respeto entre iguales para fomentar una mejor convivencia entre todos los alumnos de la clase y lo hemos conseguido.

[Super Mario y la pandilla del Ulloa](#)

[Cuento](#)

2º PRIMARIA-LECTÓMETRO

En la clase de 2º de primaria, una de las actividades de fomento a la lectura ha estado relacionada con la convivencia del centro. Se trata de un Lectómetro Colaborativo con el que los alumnos van obteniendo recompensas de forma individual y grupal.

Cada niño lee un libro y tiene que rellenar una ficha sobre él, el día que la entrega la lee en el aula, el resto de los alumnos le pueden hacer preguntas sobre la lectura y se comparten opiniones entre los niños que han leído el mismo libro. Colorea un libro y lo añade a su estantería del lectómetro. A medida que se van leyendo libros se van obteniendo recompensas individuales y grupales.

Individuales:

4 libros. Llevarse la mascota de la clase a casa

8 libros. Quedarse con una sorpresa de la caja misteriosa

12 libros. Ser por un día el ayudante de la maestra

Grupales:

8 libros. 10 minutos más de recreo un día

16 libros. Una sesión de juegos en clase

24 libros. No hay tarea para casa

32 libros: Minifiesta

[Lectometro](#)

3º PRIMARIA-

[Tablón de actitud del alumnado](#)

[Cartelería resolución conflictos](#)

[Cartelería autorregulación conflictos](#)

4º PRIMARIA-UBUNTU

[EQUIPO UBUNTU](#)

[NORMAS EQUIPO UBUNTU](#)



5º PRIMARIA-PROTOCOLLO CONDUCTA

[Diploma mensual de actitud 1](#)

[Diploma mensual de actitud 2](#)

6º PRIMARIA-MONEDAS

Los alumnos de la clase de sexto de primaria tienen una serie de rutinas de aula que permiten mejorar la convivencia en el aula durante el curso escolar. Estas medidas han sido redactadas y debatidas por todo el alumnado de la clase de forma previa a su aplicación en el aula. Este punto de partida se realizó en las primeras semanas del curso escolar y no ha sido necesario cambiar los acuerdos ya que se han seguido durante todo el curso escolar.

[Acuerdos de la clase](#)

A través de los “acuerdos de la clase” se establecen en común las normas de comportamiento en el aula y el cumplimiento de estas da lugar a recompensas. Esas recompensas siempre tienen un valor simbólico y están relacionadas con actividades y rutinas realizadas de manera cotidiana en la dinámica escolar. Algunas las recompensas previamente comentadas implican un cambio de lugar en la clase, otras implican el cambio de equipo o ventajas como poder responder antes, prioridad al responder, elegir las canciones en la clase de arts,..

[Listado de recompensas 1](#)

[Listado de recompensas 2](#)

[Listado de recompensas 3](#)

[Cambio de equipo](#)

Las monedas son entregadas por el docente al inicio de la semana.

[Reparto semanal 1](#)

[Reparto semanal 2](#)

El reparto inicial en cada semana es de tres monedas, pero en función de los comportamientos y actitudes de la semana anterior el reparto inicial varía y habrá niños que empiecen la semana con hasta un total de cuatro monedas y otros, por el contrario, tendrán menos monedas y no tendrán la posibilidad de gastarlas durante la semana. El marcador se reinicia, en cualquier caso, después de cada entrega de monedas. En la clase hay presente un listado con las actuaciones extra que dan lugar a más monedas y otro listado con las penalizaciones que provocan la pérdida de monedas. Las monedas se quitan o se añaden al reparto posterior, no hay intercambio físico de monedas en ese momento.

[Recompensas Extra](#)

[Penalizaciones](#)

A mejor comportamiento y actitud mayor recompensa. Aprender y jugar al mismo tiempo, una experiencia gamificada llevada a la práctica en el día a día del aula y que además servirá para informar a las familias del comportamiento de los alumnos.

Del mismo modo la clase tiene una serie de encargados semanales rotativos que se encargan de las dinámicas de la clase que hay que realizar en el día a día:



encargado de la luz, encargado de la fecha, encargado de los pasillo o ayudante, entre otras.

[Encargados de la clase.](#)

6º PRIMARIA-EXPOSICIÓN DE MINERALES

La clase de sexto de primaria organiza una exposición de rocas y minerales durante el segundo trimestre después de ver esos contenidos en el área de Ciencias de la Naturaleza. La exposición cuenta con varios pasos previos entre los que destacan la preparación de los materiales, la colaboración con las familias, la recolección de material por los alrededores de la localidad o la asignación de tareas a cada uno de los alumnos. Cada alumno participa de la manera que considera más oportuna en la actividad y son ellos los que deciden sus roles dentro de la actividad después de dar el docente varias opciones en forma de tarjetas.

Se organiza una exposición real en la que el alumnado tiene distintas funciones y se le da carácter voluntario a la misma. Hay alumnos que muestran sus rocas y minerales y otros colaboran con ellos. Todo el centro educativo acude a ver la exposición teniendo esta exposición distintos apartados que generan interés e inquietudes entre el alumnado. Se cuenta también con la colaboración de la auxiliar de conversación del centro que colabora con una alumna de la clase, una exposición en inglés de los materiales expuestos.

La exposición resulta un éxito y todos los alumnos/as del centro conviven en el aula de sexto de primaria, de manera ordenada y aprendiendo y disfrutando de la experiencia ofrecida.

[Fotografías Exposición de Minerales](#)

6º PRIMARIA-TREN DE LA LECTURA

Se lleva un seguimiento de las lecturas realizadas con el “Tren de la Lectura”. Cada alumno, según un calendario bimensual, coge un libro de la clase y realiza una ficha de resumen de este añadiendo información variada sobre el autor y lo acontecido en la obra. Los libros se recopilan en clase entre los disponibles en el aula y siendo adecuados para su edad, pero también se les da la posibilidad de que ellos puedan cambiar el libro por otro. Tienen que mostrar el libro antes de hacer el cambio y, en caso de hacerlo, tienen que hacer una exposición oral del mismo al resto de la clase. Cuando leen el libro tienen una calificación verde y cuando no lo hacen o lo entregan.

[Tren de la lectura](#)

INGLÉS

En el área de Inglés, se han utilizado cartas de gamificación con la temática de Mario Bros en 4º, 5º y 6º que recibían a modo de recompensa cuando ganaban juegos cooperativos y colaborativos en equipo tales como: Escape rooms, kahoots, bamboozle etc. Cada una de ellas tenía un privilegio que podían canjear a lo largo del curso como sentarse con un compañero, entregar un trabajo un día más tarde, escoger una canción de just dance o un juego para bailar o jugar toda la clase... [Cartas gamificación](#)

Asimismo, en el aula de 6º se llevó a cabo una gymkhana de Easter (Pascua) en grupos colaborativos en los que tenían que superar diferentes retos relacionados con esta temática como trabalenguas, adivinanzas, crucigramas, enigmas de vocabulario. Una vez que cada grupo los superaba, podía ayudar a otro grupo a superar los retos para que todos fueran capaces de conseguirlo. [Gymkhana](#)



Easter

A través de esta gymkana se ha mejorado la convivencia al fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación entre los participantes. A través de estos juegos y desafíos se promueve la interacción social, la resolución de problemas conjunta y la creación de lazos entre los miembros del grupo.

Lo mismo ocurre con los breakout que se han llevado a cabo para el repaso de contenidos a través de la aplicación genially en 4º, 5º y 6º en los que tenían que superar varias misiones para conseguir abrir una caja ya que ha mejorado la colaboración entre el alumnado, el fomento del pensamiento crítico, la resolución de problemas, el aumento de la motivación y la participación, y el desarrollo de habilidades comunicativas.

English Breakout

Breakout Super Mario

También se han llevado a cabo actividades grupales para el día de la mujer trabajadora (International Women's Day) donde tenían que ordenar puzzles de mujeres importantes a lo largo de la historia o buscar información y compartirla con otros grupos.

International Women's Day 1

International Women's Day 2

Además, desde 3º de primaria se han realizado "role-plays" (Juegos de rol) que han fomentado el desarrollo del aprendizaje de la lengua extranjera y la mejora de la convivencia de los estudiantes siendo una actividad muy motivadora. En la imagen se puede ver a alumnos de 6º yendo a un restaurante a cenar.

Going to a restaurant

En infantil y primer y segundo ciclo de primaria, se han realizado actividades lúdicas y culturales como la típica "búsqueda de huevos de pascua" que han resultado muy acogidas por el alumnado.

Huevos de Pascua 1

Huevos de Pascua 2

De la misma manera, se han realizado bailes en Halloween, el día de San Patricio y Navidad en todas las aulas puesto que es una estrategia pedagógica muy positiva en el aula de idiomas y ayuda a mejorar la convivencia escolar.

En la imagen se puede ver a un grupo bailando una canción típica irlandesa para acercar su cultura en el día de San Patricio.

Celebración San Patricio

c. Percepción de los grupos de interés.

Para este centro educativo la motivación de sus discentes es muy importante, por ello el hace girar, como tema central, la gymkana del día del libro o de la lectura desde un centro de interés común a muchos discentes como es Mario Bros por estar relacionado con los videojuegos, creo mucha expectación e interés en los participantes, elevando el grado de consecución de los objetivos. La percepción de la misma por parte del alumnado ha sido muy positiva, preguntando en muchos casos la posibilidad de repetir actividades de este tipo en cursos posteriores

Desde otro punto de vista, al igual que se elogia en este documento la participación del alumnado y la implicación de los docentes, no se puede destacar de forma tan positiva otro agente, que creemos muy importante, de la comunidad educativa, como son las familias, ya que en algunos casos se ha



recogido poca colaboración en las iniciativas planteadas desde el centro.

[ENLACE FOTOS GYNKANA](#)

[CARRERA SOLIDARIA](#)

[BASURALEZA](#)

d. Logros alcanzados.

A través de la actuaciones realizadas y enumeradas y descritas en este documento, podemos constatar una mejora de la relación entre los discentes y una mejor actitud para con sus iguales pero también para con futuras actuaciones encaminadas a mejorar el clima escolar, viendo que son herramientas para fomentar un mejor clima de convivencia y no solo sancionadoras.

Desde el equipo docente del centro se estima conseguidos en su mayor parte los objetivos planteados, pero también se es ambicioso y se plantea seguir avanzando en posteriores experiencias de calidad con más actuaciones y objetivos más explícitos.

e. Logros pendientes de alcanzar.

Proceso de mejora:

1. Estimamos que una mejora significativa sería que nuestros discentes, sean capaces de autorregularse de alguna manera, es decir, conseguir una conducta adecuada sin refuerzos visuales o recompensas de cualquier índole.
2. Volver a instaurar prácticas llevadas a cabo en el curso anterior, sobre todo en el patio, como fue la creación de un grupo de mediadores, en los que se involucraron el alumnado de los cursos más altos, para la resolución de los conflictos creados en este espacio y que fuesen más livianos. Lo que implicaba, por un lado, una mayor empatía de los mediadores además de una obtención de estrategias para la resolución de conflictos y una mejora de las habilidades sociales que redundaba sin ningún tipo de duda en una mejora general de la convivencia del centro.
3. Por último, pero no menos importante, se tiene en el horizonte cercano, la creación de un protocolo de conducta, en el que se incluya medidas de mejora para la convivencia desde los diversos ámbitos, pero también y de forma más concreta prácticas restaurativas a implementar tanto por los docentes como por los posibles alumnos mediadores, si se volviese a aplicar este proyecto.

· Detección de áreas:

- I. A pesar de la gran carga de trabajo que arrastramos los docentes y de la rotación de los mismos que se da específicamente en nuestro centro en algunos casos, sería importante extender estas actuaciones a otras áreas de forma más específica.

f. Modificaciones sobre lo planteado.

Las actuaciones llevadas a cabo se han ido modificando y ajustando en función del contexto y de las vicisitudes encontradas, con el propósito de acercarnos en la medida de los posible a la consecución de los objetivos propuestos.

También estimamos, que aunque se ha hecho un esfuerzo importante, sería conveniente una mejor coordinación de todos los agentes involucrados de la comunidad educativa para actuaciones más amplias y ambiciosas.



4. Resultados

Tras la implementación de las actuaciones diseñadas y desarrolladas a lo largo del curso escolar 2024-2025 se han observado avances significativos en las áreas de mejora establecidas. A continuación, se presentan los principales resultados, basadas en indicadores observables, evidencias cualitativas y cuantitativas y son los siguientes:

a. Consecución de las áreas de mejora planteadas.

1. Mejora de la Convivencia Escolar

Objetivo: Fomentar un clima escolar respetuoso, inclusivo y cooperativo.

Se planteó como prioridad fomentar un ambiente de respeto y aceptación de la diversidad entre el alumnado. A través de **actividades específicas de empatía**, dinámicas grupales y la **implementación de programas de mediación escolar**, se logró una transformación progresiva pero evidente. El alumnado comenzó a mostrar una actitud mucho más abierta al diálogo, más tolerancia a las diferencias personales y una disposición más positiva a resolver conflictos por vías pacíficas.

El número de incidencias relacionadas con conflictos interpersonales disminuyó de manera significativa (más adelante detallamos cifras), y se observó un ambiente más seguro, amable y propicio para el aprendizaje.

2. Resolución de Conflictos

Objetivo: Desarrollar habilidades sociales y estrategias de mediación entre iguales.

Resultados:

- Implementación de un servicio de mediación escolar en el que se incluyen varios alumnos y alumnas y varios docentes formados.
- Resolución pacífica de los conflictos menores sin necesidad de intervención del equipo directivo.
- Reducción en casos reiterados de conflictos entre iguales.

3. Acogida del Alumnado de Nueva Incorporación

Objetivo: Facilitar la integración social y académica del nuevo alumnado.

Resultados:



- Programa de tutores entre iguales aplicado a 100% del alumnado recién llegado.
- Encuestas de satisfacción del alumnado nuevo:
 - 100% se sintieron "bien acogidos" en su primer mes.
 - 90% valoraron positivamente el acompañamiento de sus tutores.
- Mejora en el rendimiento académico inicial del alumnado incorporado respecto a cursos anteriores.

4. Cumplimiento de Normas

Objetivo: Fomentar el respeto a las normas como base para una convivencia armónica.

Resultados:

- Disminución en incidencias por incumplimiento de normas básicas de convivencia.
- Elaboración participativa de normas claras con representación del alumnado.
- Aumento en el conocimiento y aceptación de las normas según encuestas de seguimiento.

5. Organización del aula y aprovechamiento de los recursos

Esta área mostró una mejora clara gracias a una revisión profunda de la gestión del tiempo, la distribución del espacio y el uso de materiales. Se reestructuraron horarios, se adaptaron agrupamientos flexibles según objetivos pedagógicos y se diseñaron rincones o estaciones de aprendizaje, especialmente en los niveles iniciales.

Además, el profesorado participó en acciones de formación para aprender a **sacar más provecho de los recursos ya disponibles**, así como a integrar nuevos de forma funcional. El resultado fue un aula más dinámica, donde el tiempo de trabajo efectivo aumentó notablemente y se logró una mayor fluidez en la organización diaria.

6. Colaboración con las familias

Uno de los avances fue en esta área. Se consiguió romper barreras de comunicación con muchas familias y construir una relación más cercana aunque en algunos casos fue mas complicado A través de **canales más ágiles y personalizados** (correo, app del centro, entrevistas presenciales).



La asistencia a reuniones aumentó, y se estableció una comunicación más fluida y continua entre tutores y responsables legales, lo que ayudó a trabajar de forma más alineada en beneficio del alumnado.

b. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos.

Tras la implementación de las actuaciones necesarias para alcanzar medidas propuestas se puede decir que los objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos son los siguientes:

- Fomentar un ambiente que promueva la convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa.
El objetivo era fomentar el respeto mutuo y la aceptación de las diferencias individuales. Según las observaciones y encuestas realizadas, más del **85% del alumnado** manifestó actitudes positivas hacia sus compañeros, y los registros de incidencias interpersonales disminuyeron en un **60%** en comparación con el curso anterior.
- Establecer un proceso efectivo de resolución de conflictos que permita abordarlos y resolverlos de manera pacífica y constructiva.
- Proporcionar una acogida cálida y efectiva al nuevo alumnado que les permita sentirse integrados y apoyados en su transición.
- Establecer un sistema efectivo de cumplimiento de normas que promueva la disciplina y el respeto a las reglas en el centro educativo.
- **Organización y aprovechamiento de recursos:** Se logró optimizar de forma clara el uso de materiales y tiempos. El **tiempo efectivo de aprendizaje** se incrementó, alcanzando más del **75% de las sesiones** sin interrupciones no pedagógicas. Además, el profesorado valoró positivamente (en un 90%) la utilidad de los recursos y la redistribución del espacio.
- **Colaboración con las familias:** Se cumplió con el objetivo de mejorar la comunicación y la participación. Se pasó de tener una participación familiar del 20% en actividades escolares a **más del 60%** en eventos y reuniones. Las encuestas mostraron un aumento de la satisfacción de las familias con la comunicación del centro y una mayor disposición a colaborar.

c. Afectación de los resultados:

- Aspectos curriculares.

El programa ha logrado mejorar de forma significativa el clima escolar y reducir la conflictividad por lo que ha repercutido positivamente en los aspectos curriculares de cada uno de los alumnos y alumnas, así como el desarrollo de las competencias clave. Se observó una mejora general en:

- **La competencia social y ciudadana**, gracias al trabajo sobre el respeto y la convivencia.



- La **competencia de aprender a aprender**, al promover una mayor autonomía en la organización del trabajo en el aula.
- La **competencia en comunicación lingüística**, al fomentar el diálogo y la expresión de ideas en un entorno seguro.

El enfoque participativo y preventivo ha sido clave para empoderar al alumnado como agente activo de la convivencia, maneja sus emociones y controlar los momentos de conflicto a través del uso de técnicas de mediación y de resolución de conflictos.

Se recomienda mantener y ampliar las medidas implementadas, integrando nuevas estrategias de inclusión, formación continua del profesorado y seguimiento individualizado.

- Aspectos de gestión y organización de centro docente o del servicio educativo.

El ambiente general del centro cambió positivamente. No solo se redujeron los conflictos, sino que **aumentó el sentido de pertenencia**, el compromiso del alumnado y la cohesión entre grupos. El profesorado empezó a colaborar más entre sí, compartiendo estrategias y trabajando de forma más coordinada. Se generó una cultura de trabajo más horizontal, de mayor confianza, lo que impactó también en el bienestar docente.

Este clima positivo también se reflejó en una mayor **asistencia regular del alumnado** y una actitud más receptiva frente a nuevas propuestas pedagógicas.

- Afectación a una o varias áreas del centro docente o del servicio educativo.

El impacto del proyecto no se quedó dentro del aula. Se extendió hacia **toda la comunidad educativa**, gracias a la percepción de que el centro escolar estaba realmente interesado en construir puentes con el entorno.



5. Toma de decisiones

a. Conclusiones basadas en los resultados obtenidos.

En este apartado, después de mostrar los resultados del plan de mejora realizado en nuestro centro durante este curso académico, vamos a realizar el apartado relativo a la toma de decisiones comprendiendo los resultados obtenidos y vamos a comentar una serie de medidas que se van a implementar en el centro educativo el próximo curso académico para maximizar los resultados obtenidos ya que creemos que el impacto del plan ha sido positivo, pero aún todavía pueden ser mejores.

A lo largo del curso académico 2024 /2025 todas las actuaciones realizadas en el centro con el objetivo de mejorar la convivencia (en el aula de quinto de primaria concretamente y en el centro escolar de manera general) han tenido un impacto positivo en la convivencia en el centro tal y como hemos reflejado a lo largo de este documento y estamos muy satisfechos de la implicación del profesorado, el alumnado y las familias en las mismas.

En relación al alumnado del centro valoramos positivamente la implicación y colaboración mostrada y además observamos que las problemáticas relacionadas con los problemas de convivencia han disminuido de manera gradual a lo largo del curso académico.

En cuanto al profesorado queremos valorar de manera positiva su implicación en todo el proceso tanto en el centro como en el aula de quinto de primaria. El profesorado se ha mostrado dispuesto y ha colaborado con las directrices encomendadas. Los docentes se han implicado en la problemática y han colaborado en mejorar la situación.

Finalmente, en relación a las familias, queremos agradecer la implicación y la colaboración mostrada en las herramientas preventivas que se han realizado durante el curso escolar y, ante problemática, la respuesta recibida y su implicación en la resolución del problema.

En resumen, gracias a estas medidas que se han llevado a cabo desde nuestro centro escolar en el curso académico se ha conseguido una mejora del comportamiento de los alumnos/as a la vez que se ha conseguido un mejor clima escolar en la clase de quinto de primaria y por ende en el conjunto del centro educativo.

Después de realizar las medidas comentadas en este documento se ha podido observar que las problemáticas en el centro se han reducido y que el clima de convivencia ha mejorado en los últimos meses.

El centro, por sus características y por las de la zona en la que se encuentra, puede seguir viviendo problemáticas similares en el futuro por lo que la implementación de este plan es positiva tanto a corto plazo como a largo plazo.

17 de 19



Las herramientas deben seguir siendo utilizadas con el objetivo de prevenir nuevas amenazas que puedan surgir en un futuro. Por todo ello, tal y como se comenta en el siguiente apartado, se considera imprescindible continuar con este tipo de medidas en el centro académico en el próximo curso.

b. Propuesta de continuidad y/o reprogramación de la experiencia de calidad.

Para conseguir mejorar aún más la convivencia en nuestro centro escolar el claustro docente del C.E.I.P. Magdalena Ulloa considera imprescindible continuar con las medidas y herramientas llevadas a cabo durante el curso escolar. Se ha percibido, en resumen, el impacto positivo de todas y cada una de las medidas llevadas a cabo y los alumnos/as han comprendido las mismas. Por todo ello consideramos que ha llegado el momento de implementar más medidas que pueda terminar de mejorar la situación en el centro escolar. Las medidas que se comentan se comenzarán a realizar a partir del próximo curso escolar.

La mayor parte de las problemáticas detectadas en nuestro centro escolar tienen origen en el espacio del recreo. El recreo se produce en un espacio abierto en el que los alumnos/as tienen mayor autonomía y por ello las situaciones que se pueden producir en el mismo pueden ser más variadas que dentro de un aula. Las riñas y las discusiones se pueden volver más habituales y debido al carácter natural de los niños las disputas pueden producirse con mayor asiduidad.

Para intentar paliar este tipo de dificultades, desde el centro se implementará la figura de los patios activos donde habrá distintas situaciones y posibilidades de ocio con el objetivo de que los alumnos/as tengan diferentes alternativas. Nuestro interés en realizar dicha medida se basa en la mejora del clima escolar ya que el juego libre, en ocasiones, genera conflictos entre los alumnos, especialmente los juegos relacionados con la pelota. Con la figura de los patios activos se propondrán actividades alternativas del agrado del alumnado y se podrá evitar que el alumnado que no disfrute de las actividades previamente comentadas encuentre una alternativa a su ocio y disfrute dentro de nuestro centro escolar.

Si queremos llevar a cabo esta medida debemos tener claro que habrá momentos complicados donde aparezcan dificultades, pero, por la mejora de la convivencia escolar, estamos dispuestos a asumir ese riesgo debido a que esperamos que los resultados mejoren aún más la propia convivencia del centro. Igualmente, el centro escolar recibirá de nuevo en el próximo curso la visita de la ponente que dará al profesorado aún más técnicas y tácticas con el objetivo de mejorar el clima y la convivencia en el centro y en las aulas donde se detecte un problema de convivencia escolar.

Este es un documento abierto y con posibilidades de cambio. Si desde el centro consideramos nuevas medidas que puedan mejorar el clima escolar las aplicaremos para conseguir el objetivo encomendado y que forma parte del título de nuestro plan de mejora. Se analizarán las posibles consecuencias y el claustro docente tomará las medidas que considere más oportunas con el objetivo de mejorar la convivencia en nuestro centro.

Dado lo positivo de la experiencia queremos seguir con ella para el próximo curso para mejorar la convivencia del centro.

18 de 19



6. Bibliografía.

- Ortega, R., & Del Rey, R. (2006). *Convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Alianza Editorial.
- Fernández, I. (2003). *Educación para la convivencia y el diálogo*. Editorial CCS.
- Pérez, L. & Murillo, J. (2010). *Convivencia y aprendizaje: claves para un buen clima escolar*. Editorial Graó.
- Trianes, M. V. (2000). *La mejora de la convivencia escolar: programas eficaces*. Narcea Ediciones.
- Beltrán, J. A. (2018). *La mediación escolar como herramienta para la resolución de conflictos*. Narcea.
- Guía para la elaboración del Plan de Convivencia Escolar (Ministerio de Educación y FP): <https://www.educacionyfp.gob.es>
- Save the Children (2016). *Yo a eso no juego. Bullying y cyberbullying en la infancia*.
- Fundación ANAR: <https://www.anar.org> – Informes sobre violencia infantil y acoso.
- CEAPA y CONCAPA – Guías de actuación para familias y centros educativos.

7. Listado de profesorado participante.

[ENLACE LISTADO PROFESORADO PARTICIPANTE](#)

8. Documentación complementaria.

[Imágenes sobre la experiencia de calidad en toda la etapa](#)

