

TDAH & Dislexia

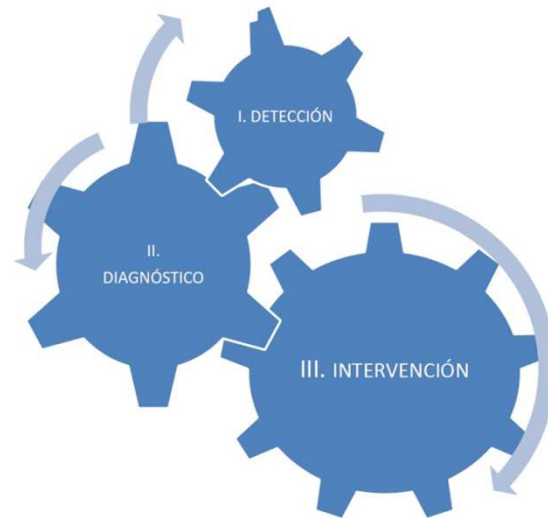


SARA ORTEGA TAPIA. Neuropsicóloga Clínica
sortega@fundacioncadah.org

fundación
CA 
DAH

Parte 2

Evaluación, diagnóstico e intervención en la comorbilidad **TDAH**&**Dislexia**



SOSPECHA DE ALUMNADO

TDAH&**Dislexia**



~~1. Alumno **detectado/diagnosticado** desde el ámbito sanitario (USMIJ, neuropediatra,...) con o sin medicación.~~

2. **Alumno NO diagnosticado previamente:**

- **La familia detecta** → solicitud de entrevista al EOEP
- **La USMIJ sospecha** → solicitud de evaluación al EOEP
- **Tutor observa** → protocolo de demanda al EOEP

*Valoración psicopedagógica → Informe psicopedagógico (ANEAE) →
Confirmación Dx USMIJ → Tratamiento (No farmacológico +
farmacológico)*

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN

TDAH & Dislexia

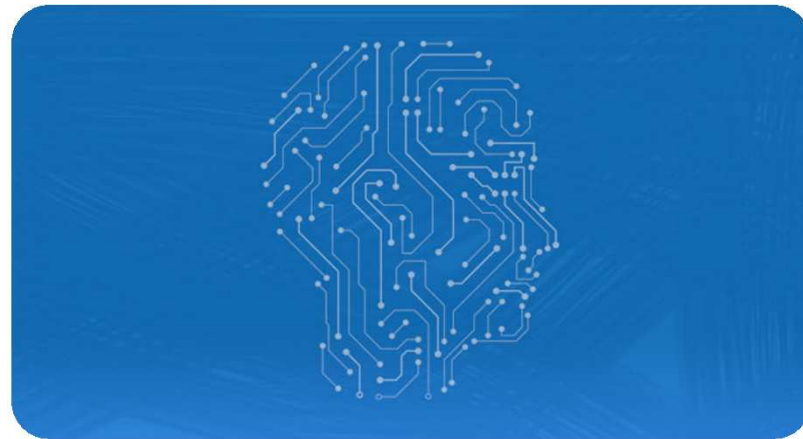
- ❑ **Recogida de DATOS:**
 - ✓ Entrevista Socio-familiar
 - ✓ Análisis Historia Escolar
 - ✓ Entrevista/Protocolo Tutor
 - ✓ Aportación Informes Médicos**

- ❑ **OBSERVACIÓN DEL ALUMNO EN CONTEXTO ESCOLAR:** Fuera y dentro del aula.

- ❑ **PREEVALUACIÓN** (Screening) → **HIPÓTESIS** (Recomendado)
 - ✓ TDAH: EDAH, Cuestionario Conners
 - ✓ Dislexia: DST – J

- ❑ **EVALUACIÓN:** (Confirmación de HIPÓTESIS)
 - ✓ Evaluación CI****
 - ✓ **Evaluación específica TDAH (atención y FE)**
 - ✓ **Evaluación específica dislexia**


a) Evaluación y diagnóstico
del **TDAH**



TDAH: EVALUACIÓN Y DX

- ✓ A partir de los **7** años.
- ✓ Mínimo **2** ambientes.
- ✓ No existe **ninguna prueba** ni médica ni psicológica que pueda asegurar al 100% la presencia del trastorno.
- ✓ Necesario realizar un **diagnóstico diferencial minucioso.**
- ✓ **Pruebas neuropsicológicas y psicopedagógicas** por parte de profesionales especializados.

TDAH: EVALUACIÓN y DX

- ❑ **Evaluación Médica/Clínica:** evaluar los aspectos médicos, clínicos y fisiológicos (pruebas médicas, entrevistas y criterios diagnósticos DSM-5 / CIE-10).
- ❑ **Evaluación Psicopedagógica:** evaluar los aspectos, cognitivos, conductuales, afectivos, sociales y académicos.
- ❑ Diagnóstico diferencial  Diagnóstico

TDAH: EVALUACIÓN Y DX

- **DSM-5:** condición necesaria que las manifestaciones lleguen a causar un **deterioro en la actividad escolar, social o laboral del individuo.**
- Entre el **50% y el 70%** de los sujetos diagnosticados con TDAH presentan **dificultades clínicas** relacionadas con las habilidades de aprendizaje, ajuste y funcionamiento social o bienestar emocional (Stefanatos & Baron, 2007).

TDAH: EVALUACIÓN Y DX

EVALUAR SIEMPRE POSIBLE COMORBILIDAD:

- En un estudio realizado en Suecia por el grupo de Gillberg:
 - **87%** de niños cumplían todos los criterios de TDAH tenían, por lo menos, un diagnóstico comórbido,
 - **67%** cumplían los criterios para, por lo menos, dos trastornos comórbidos.
- Las comorbilidades más frecuentes: DA, TC, TOD, DA y el trastorno del desarrollo de la coordinación.
- Cuando se atiende a un niño con TDAH –si el diagnóstico se limita al TDAH–, existen altas probabilidades de que pasemos por alto otros problemas, en ocasiones más importantes que el propio TDAH.

EVALUACIÓN TDAH

CAPACIDAD INTELLECTUAL		WISC-IV***** MATRICES, MATRICES-TAI Test de matrices progresivas de Raven BAS-II*****
ATENCIÓN	Visual	CARAS-R EDAH Divisa Magallanes CPT-II*****
	Viso-percepcion	FORMAS FIGURA COMPLEJA DE REY
FE		DN CAS***** ENFEN***** ANILLAS / Torre de Hanoi Laberintos - WISC-R
	Control Inhibitorio	STROOP***** Senderos*****
MEMORIA		TOMAL, Directos e inversos WISC-IV



EVALUACIÓN ESPECÍFICA

Capacidad intelectual

Escala de inteligencia para niños de Wechsler, WISC-R (1974)



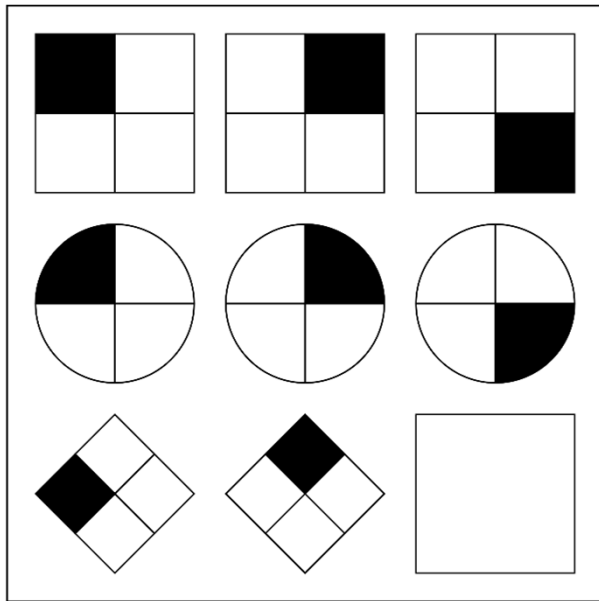
- **Razonamiento verbal**
 - ✓ Información
 - ✓ Semejanzas
 - ✓ Aritmética
 - ✓ Vocabulario
 - ✓ Comprensión
 - ✓ Dígitos (D/I)
- **Razonamiento perceptivo**
 - ✓ Figuras incompletas
 - ✓ Historietas
 - ✓ Cubos
 - ✓ Rompecabezas
 - ✓ Claves
 - ✓ Laberintos
- **CI total = CIV / CIM**

EVALUACIÓN ESPECÍFICA

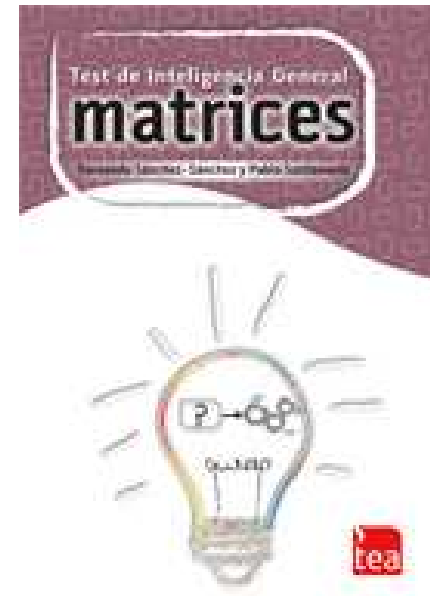
Capacidad intelectual

MATRICES

(Factor G o inteligencia general)



Matrices Progresivas de Raven



TEA Ediciones (2016)

6 a 75 años

EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH

Atención



1º a 6º de Primaria

EDAH. Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

4 escalas:

- **Hiperactividad**
 - **Déficit de atención**
 - **Hiperactividad con Déficit de atención**
 - **Trastorno de conducta**
-
- **2 niveles de riesgo:** riesgo moderado y riesgo elevado

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/edah-escala-para-la-evaluacion-del-tdah-en-ninos-de-6-a-12-anos-en-que-consiste.html>

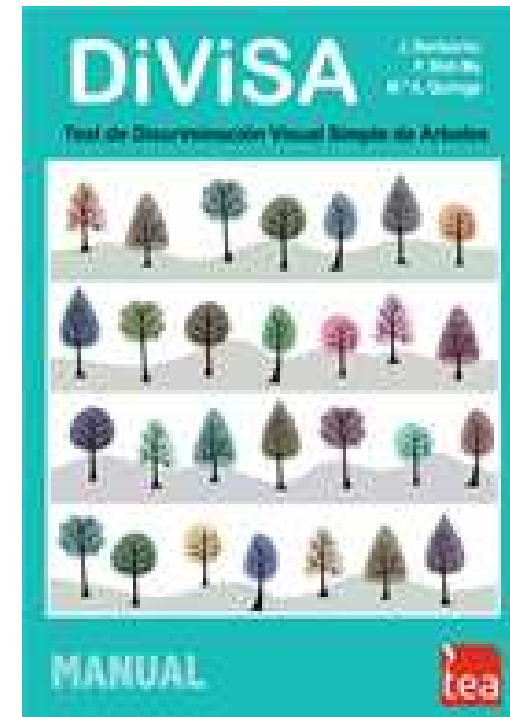
EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH

Atención

DiViSA. Test de Discriminación Visual Simple de Árboles

(Evaluación de la atención global)

- errores por comisión
- errores por omisión
- distracción-precipitación ejecutiva
- grado de organización ejecutiva



6-12 años



EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH

Atención

Conners Continuous Performance Test (CPT-II)

(capacidad atencional global)

- **Atención selectiva:** letra "X" (presionar barra)
- **Control inhibitorio:** Otras letras: Z, O, T, P.. (no presionar barra)

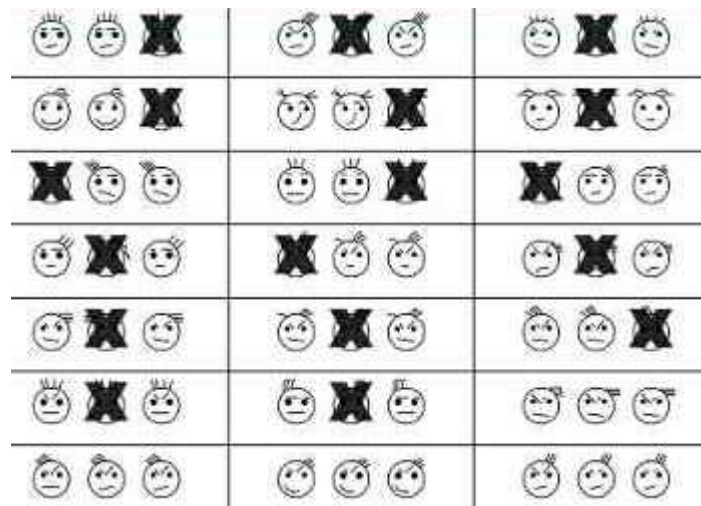


EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH

Atención

CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias-Revisado

(Evaluación de la atención y el control inhibitorio)



6-18 años



- Proporciona perfiles
Compatibles con sintomatología TDAH.

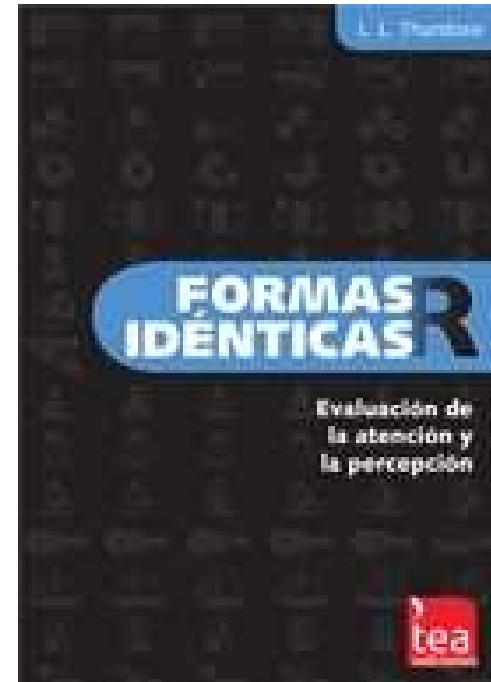
EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH

Viso-percepción

Formas Idénticas-R

(Evaluación de las aptitudes perceptivas y atencionales)

- errores por comisión
- errores por omisión
- distracción-precipitación ejecutiva
- grado de organización ejecutiva



Escolares de 9-12 años

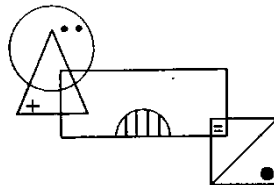
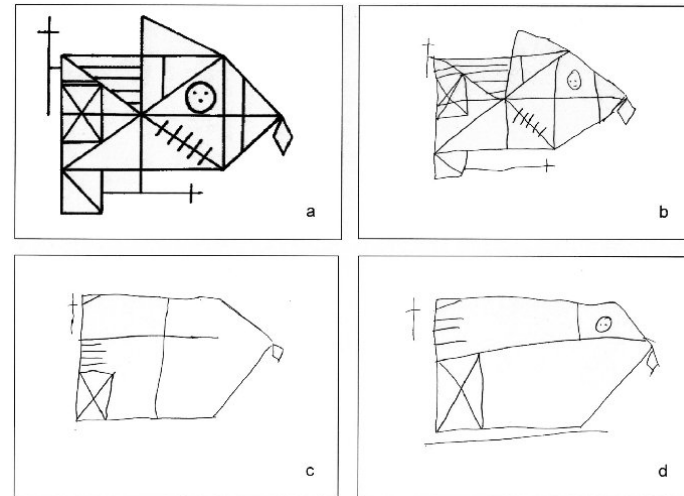
EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH

Viso-percepción

Test Figura Compleja de Rey

(Evaluación de la atención global)

- Nivel de desarrollo intelectual
- Desarrollo perceptivo-motor
- Atención
- Memoria visual CP
- Capacidad visoespacial
- MT visual
- Psicomotricidad



4-15 años

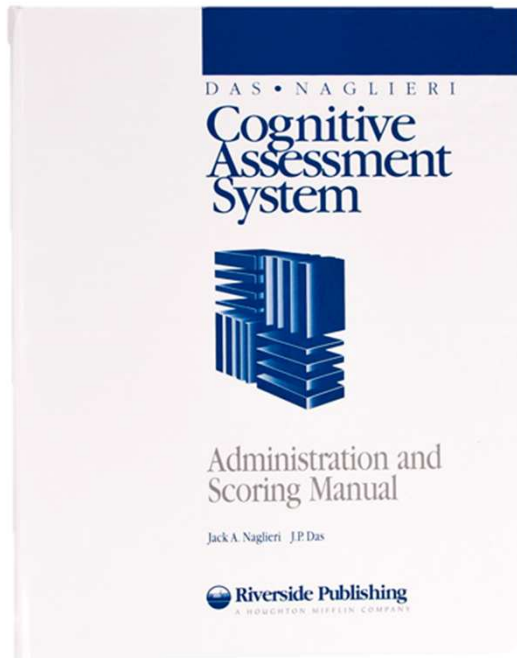


EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH


FE

DN CAS . DAS-NAGLIERI. SISTEMA DE EVALUACION COGNITIVA

Teoría PASS (Planificación, Atención, Simultáneo y Sucesivo)

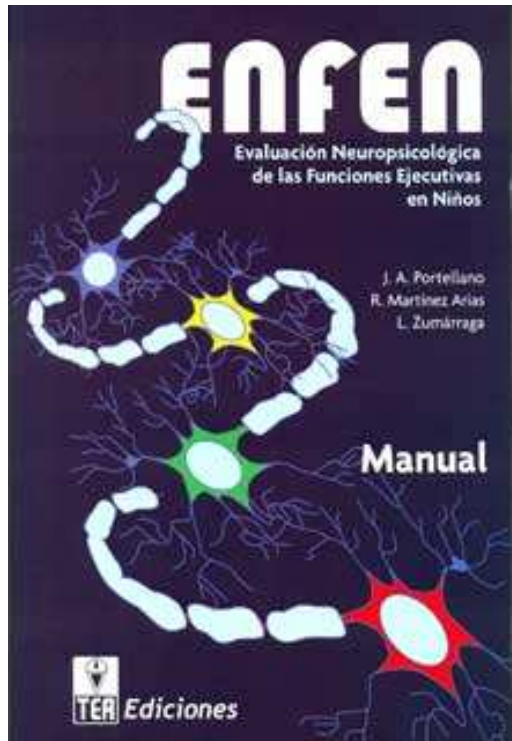


***5 y 17 años**

ESCALA DE PLANIFICACIÓN	Emparejamiento de Números (EN)
	Planificación de Códigos (PC)
	Planificación de Conexiones (pCn)
ESCALA DE PROCESAMIENTO SIMULTANEO	Matrices NO Verbales (Mn V)
	Relaciones Espacio-Verbales (REV)
	Memoria de Figuras (MF)
ESCALA DE ATENCIÓN	Atención Expresiva (AE)
	Búsqueda de Números (BN)
	Atención Receptiva (AR)
 ESCALA DE PROCESAMIENTO SUCESIVO	Series de Palabras (SP)
	Repetición de Frases (RF)
	Velocidad de Habla (VH)
	Preguntas sobre Frases (PF)



EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH FE



ENFEN. Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños

4 pruebas:

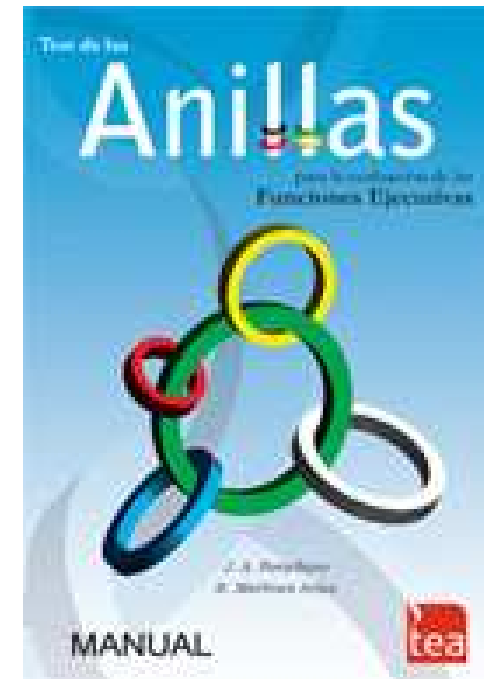
- **Fluidez verbal**
 - ✓ Fluidez fonológica
 - ✓ Fluidez semántica
- **Construcción de senderos:**
 - ✓ A Números
 - ✓ B Letras y números
- **Construcción con anillas**
- **Resistencia a la interferencia**

EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH

FE

ANILLAS. Test para la Evaluación de las Funciones Ejecutivas
(capacidad de planificación)

- **Planificación**
- **Flexibilidad cognitiva**
- **Perseveración**

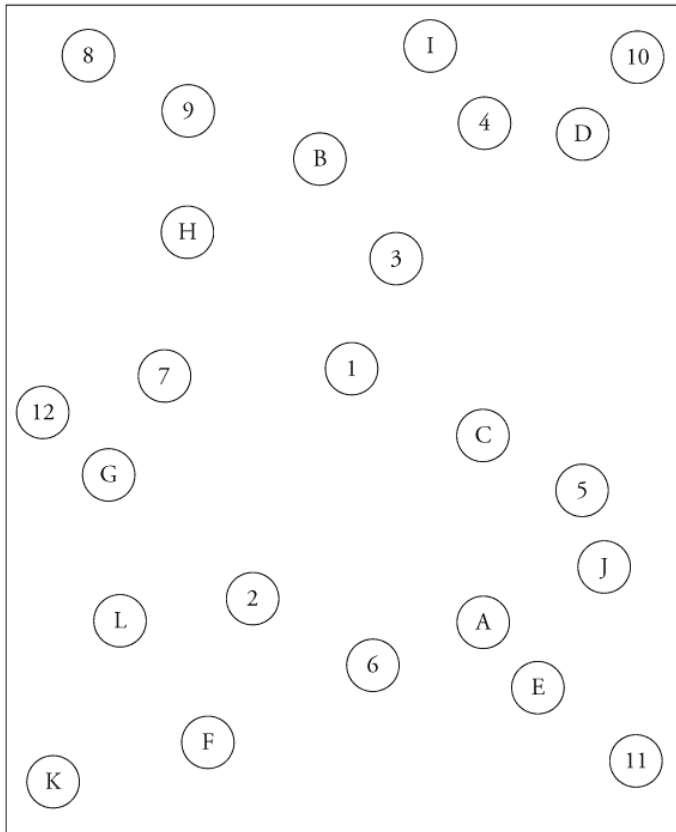




EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH

Control inhibitorio

TMT-B / Senderos (ENFEN)



STROOP

AMARILLO	ROJO
VERDE	VERDE
AZUL	AMARILLO
ROJO	AZUL
AMARILLO	VERDE
ROJO	AMARILLO
VERDE	AZUL
AZUL	ROJO
AMARILLO	ROJO
AZUL	AMARILLO
ROJO	ROJO

Inhibir la tendencia automática y responder de manera controlada mediante la solución de estímulos en conflicto (Grodzinski & Diamond, 1992; Spreeen & Strauss, 1991).

EVALUACIÓN ESPECÍFICA TDAH

Memoria trabajo (MTV)

Series	Ensayo 1	Ensayo 2
3	5-8-2	6-9-4
4	6-4-3-9	7-2-8-6
5	4-2-7-3-1	7-5-8-3-6
6	6-1-9-4-7-3	3-9-2-4-8-7
7	5-9-1-7-4-2-8	4-1-7-9-3-8-6
8	5-8-1-9-2-6-4-7	3-8-2-9-5-1-7-4
9	2-7-5-8-6-2-5-8-4	7-1-3-9-4-2-5-6-8

Dígitos: Directos e inversos WISC-IV

b) Evaluación y diagnóstico
de la **dislexia**



EVALUACIÓN DE LA **DISLEXIA**

CAPACIDAD INTELLECTUAL		MATRICES Test de matrices progresivas de Raven
PERCEPCIÓN	Auditiva	Test del ritmo de Seashore
	Visual	Test giestáltico visomotor de Bender, FIGURA COMPLEJA DE REY
PSICOMOTRICIDAD	Esquema corporal	Piager – Head, Test de formas de lateralidad de Zazzo y Galifret-Granjón
FUNCIONAMIENTO PSICOLINGÜÍSTICO		ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas
LENGUAJE	Lectura	PROLEC-R, PROLEC-SE EComplec
	Lecto-escritura	TALE
	Escritura	PROESC
SCREENING DISLEXIA		DST-J. Test para la Detección de la Dislexia en Niños

EVALUACIÓN ESPECÍFICA **Dislexia**

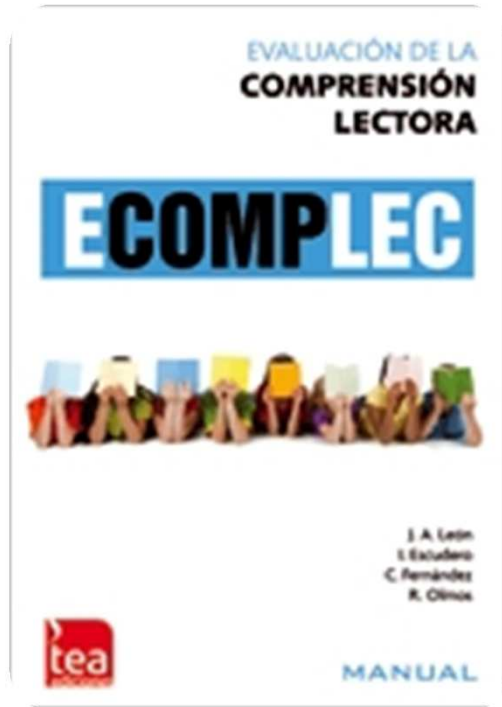


*** 1º- 4º Primaria**

TALE. Test de Análisis de Lecto-Escritura

- **Parte de Lectura (varias pruebas)**
 - ✓ Lectura de Letras
 - ✓ Lectura de Sílabas
 - ✓ Lectura de Texto
 - ✓ Comprensión Lectora
- **Parte de escritura Escritura)**
 - ✓ Caligrafía
 - ✓ Copia
 - ✓ Dictado
 - ✓ Redactado

EVALUACIÓN ESPECÍFICA **Dislexia**



ECOMPLEC. Evaluación de la Comprensión Lectora

(comprensión lectora global)

- **Textos**
 - ✓ Narrativos
 - ✓ Expositivos
 - ✓ Discontinuos
- **Diferentes niveles de representación**
 - + profunda
 - + superficial
- **Tipos de comprensión**
 - ✓ Científica
 - ✓ Orientada a metas
 - ✓ Metacognitiva

***Primaria y secundaria**

EVALUACIÓN ESPECÍFICA **Dislexia**

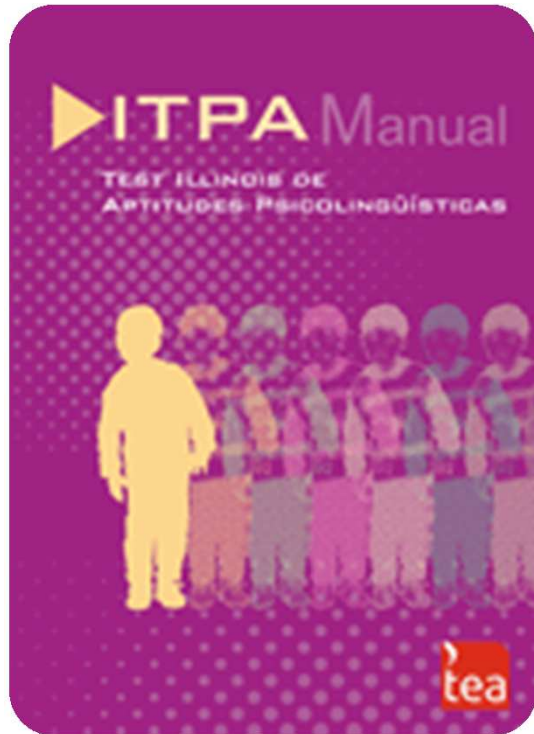


PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (evaluación de la lectura)

- **Identificación de letras**
- **Reconocimiento de palabras**
- **Procesos sintácticos**
- **Procesos semánticos**

- **9 tareas:**
 - ✓ Nombre o sonido de las letras
 - ✓ Igual-Diferente
 - ✓ Lectura de palabras
 - ✓ Lectura de pseudopalabras
 - ✓ Estructuras gramaticales
 - ✓ Signos de puntuación
 - ✓ Comprensión de oraciones
 - ✓ Comprensión de textos
 - ✓ Comprensión oral.

EVALUACIÓN ESPECÍFICA **Dislexia**



***De 3 a 10 años**

ITPA. Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas

- **Detección de posibles fallos o dificultades en el proceso de comunicación:**
 - ✓ deficiencias en la percepción
 - ✓ deficiencias interpretación
 - ✓ deficiencias transmisión

EVALUACIÓN ESPECÍFICA **Dislexia**



****Secundaria**

PROLEC-SE. Evaluación de los Procesos Lectores en Alumnos de 3º Ciclo de Primaria y Secundaria

(evaluación de la lectura)

- **Proceso léxico**
- **Proceso sintáctico**
- **Proceso semántico**
- **6 tareas:**
 - ✓ Emparejamiento dibujo-oración
 - ✓ Comprensión de textos
 - ✓ Estructura de un texto
 - ✓ Lectura de palabras
 - ✓ Lecturas de pseudopalabras
 - ✓ Signos de puntuación

EVALUACIÓN ESPECÍFICA **Dislexia**



*** 3º Y 4º Primaria**

PROLEC-R. Batería de Evaluación de los Procesos Lectores

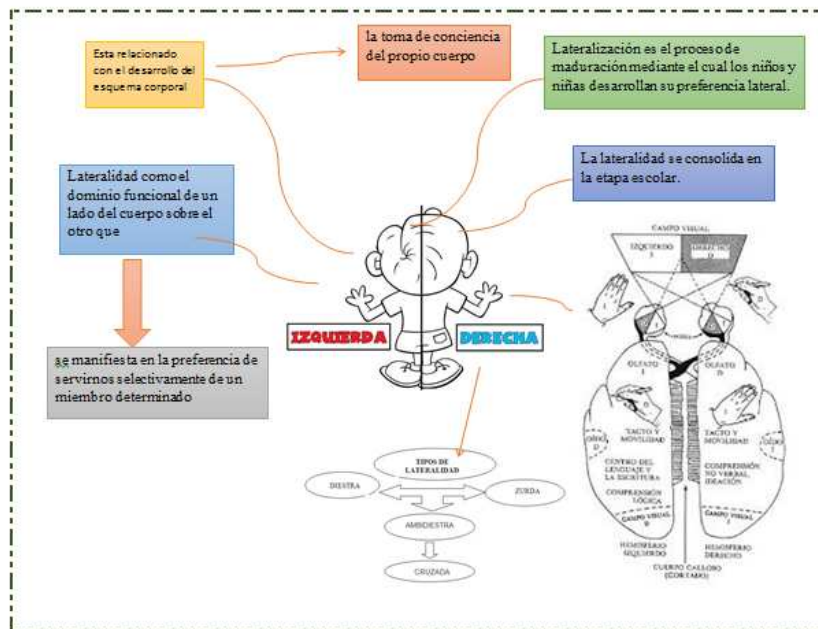
(detectar dificultades en el sistema de escritura)

- **Reglas ortográficas**
- **Reglas de acentuación**
- **Reglas de conversión fonema-grafema,**
- **Uso de las mayúsculas**
- **Uso de los signos de puntuación**
- **Conocimiento de la ortografía arbitraria**
- **Planificación de textos narrativos y expositivos**

- **6 tareas:**
 - ✓ Dictado de sílabas
 - ✓ Dictado de palabras
 - ✓ Dictado de pseudopalabras
 - ✓ Dictado de frases
 - ✓ Escritura de un cuento
 - ✓ Escritura de una redacción

EVALUACIÓN ESPECÍFICA **Dislexia**

Test lateralidad de Zazzo y Galifret-Granjón



- **5 Coeficientes de Lateralidad:**

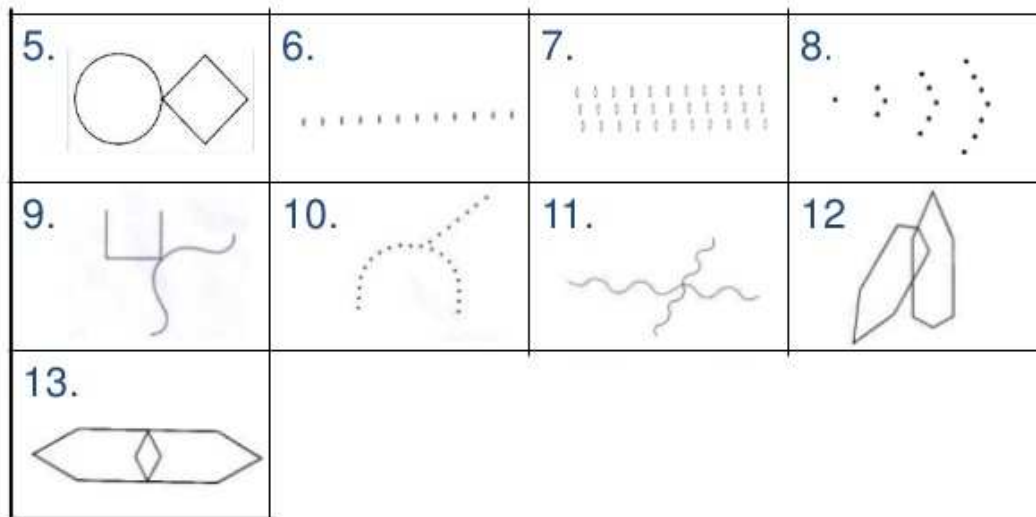
- ✓ Miembro Superior
- ✓ Miembro Inferior
- ✓ Ocular
- ✓ Sentido de Giro
- ✓ Corporal

- **Esquema Corporal**
- **Equilibrio**
- **Coordinación**

Primaria

EVALUACIÓN ESPECÍFICA **Dislexia**

Test gestáltico visomotor de Bender (habilidad visomotora)



- **4 categorías:**
 - ✓ Distorsión de la forma
 - ✓ Rotación
 - ✓ Dificultades de integración
 - ✓ Perseveración

4 a 85 años

EVALUACIÓN ESPECÍFICA **Dislexia**



DST-J. Test para la Detección de la Dislexia en Niños

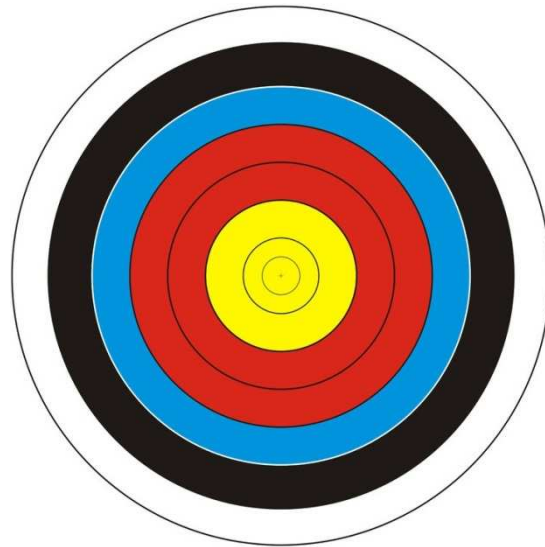
(screening o detección rápida de la dislexia)

- **12 pruebas:**

- ✓ Nombres
- ✓ Coordinación
- ✓ Lectura
- ✓ Estabilidad postural
- ✓ Segmentación fonémica
- ✓ Rimas
- ✓ Dictado
- ✓ Dígitos inversos
- ✓ Lectura sin sentido
- ✓ Copia
- ✓ Fluidez verbal
- ✓ Fluidez semántica
- ✓ Vocabulario.

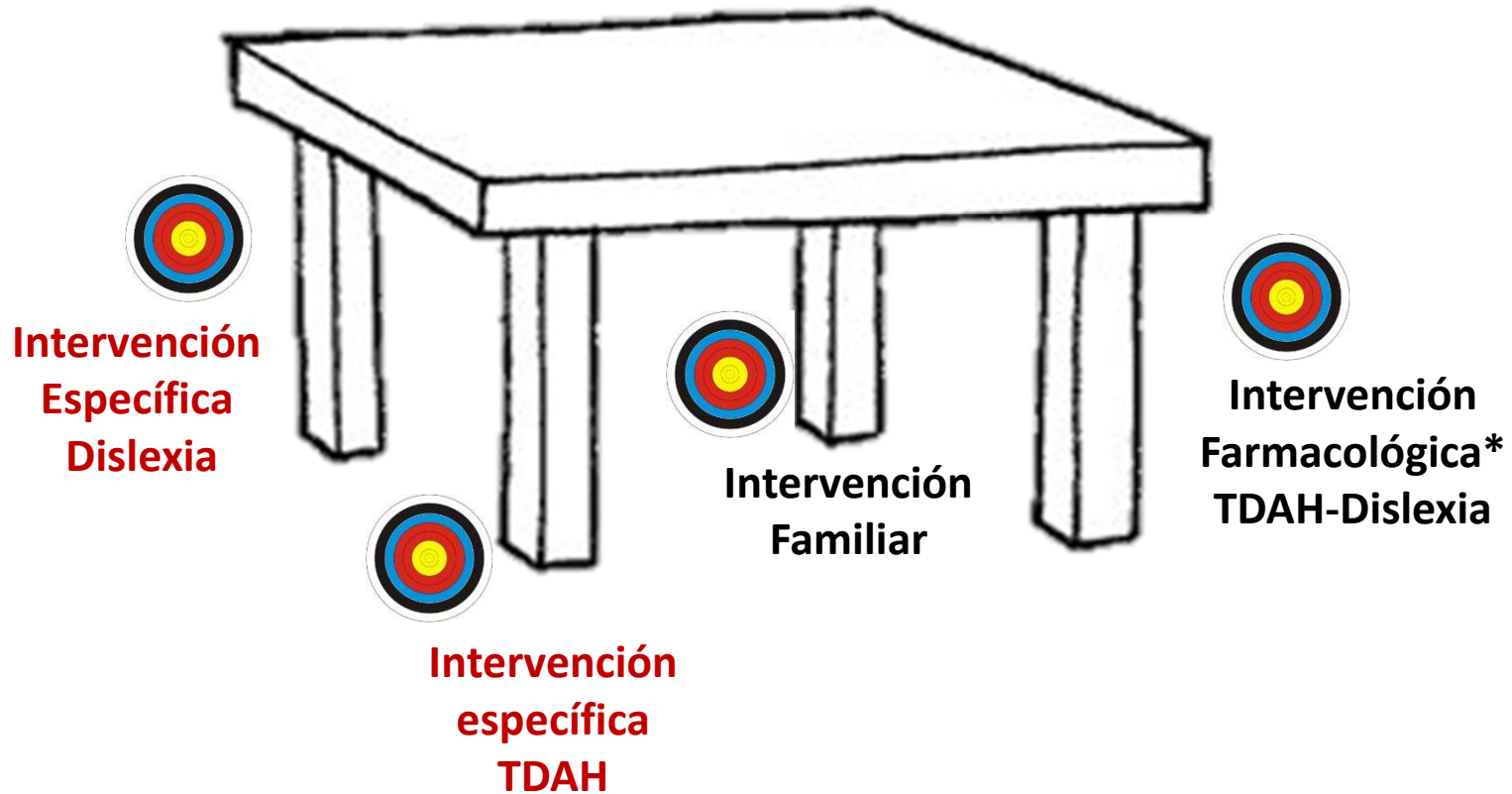
- **Índice y magnitud de riesgo** (información sobre los puntos fuertes y débiles)

Intervención en la comorbilidad **TDAH**&**Dislexia**



Plan de intervención

TDAH & Dislexia





Plan de intervención

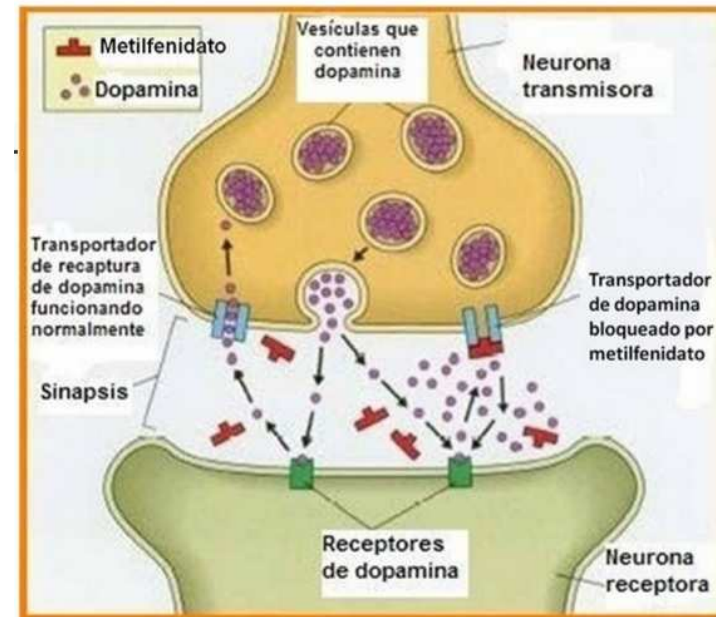
TDAH & Dislexia

- La **efectividad de las medidas** aplicadas dependerá de muchos factores:
 - ✓ nivel de motivación
 - ✓ grado de implicación del profesorado y la familia
 - ✓ duración y seguimiento del tratamiento...
- Un **diagnóstico y tratamiento precoces**, tanto de la dislexia aislada como la asociada a TDAH, derivará en una **mejoría del rendimiento escolar y de la calidad de vida** del paciente.



TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO TDAH & Dislexia

En el caso de **asociar déficit de atención, junto a las medidas psicopedagógicas se podrá asociar tratamiento farmacológico.**



(Artigas-Pallarés, 2012).





TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

TDAH & Dislexia

- *Tannock et al* encontraron que el **metifenidato mejoraba la prueba** de denominación rápida de colores en pacientes con TDAH y dislexia.
- *Grizenko et al*, al estudiar los efectos del metilfenidato en niños con TDAH y trastornos del aprendizaje, hallaron una **pobre respuesta** cuando el trastorno del aprendizaje correspondía a las **matemáticas**; sin embargo, si el trastorno del aprendizaje era la **lectura**, la respuesta era **mucho mejor**.
- Todo niño con TDAH y dislexia asociada es importante **monitorizar la respuesta** en las habilidades lectoras, puesto que es altamente probable encontrar una **notable mejoría**.

P

(Artigas-Pallarés, 2012).

a

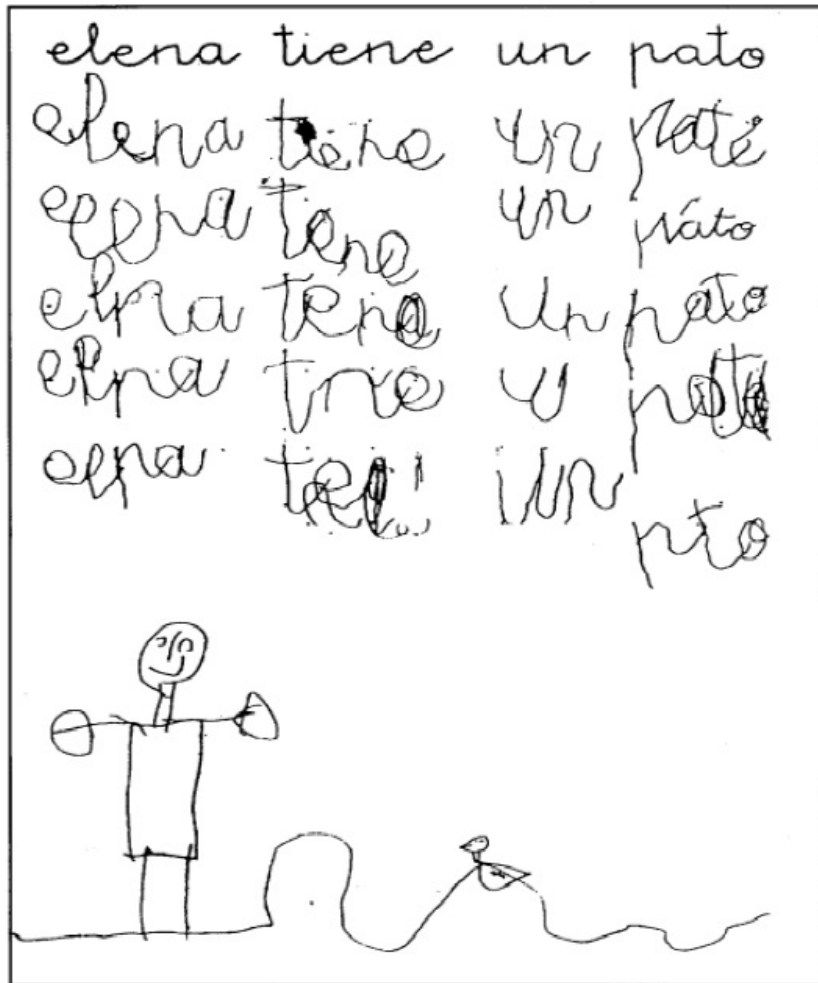
El balton de la casset d' torony era plata i
 fètil. Els pagesos vivian més avall, el en poblet
 de la costa, entre els camps verds i la mar blava
 a. la platija era tan estreta que només cauien les
 cases de la vila, i per això la gent anava sobrat
 la mar a la muntanya, des baixaven tota una colla
 de vervals

b

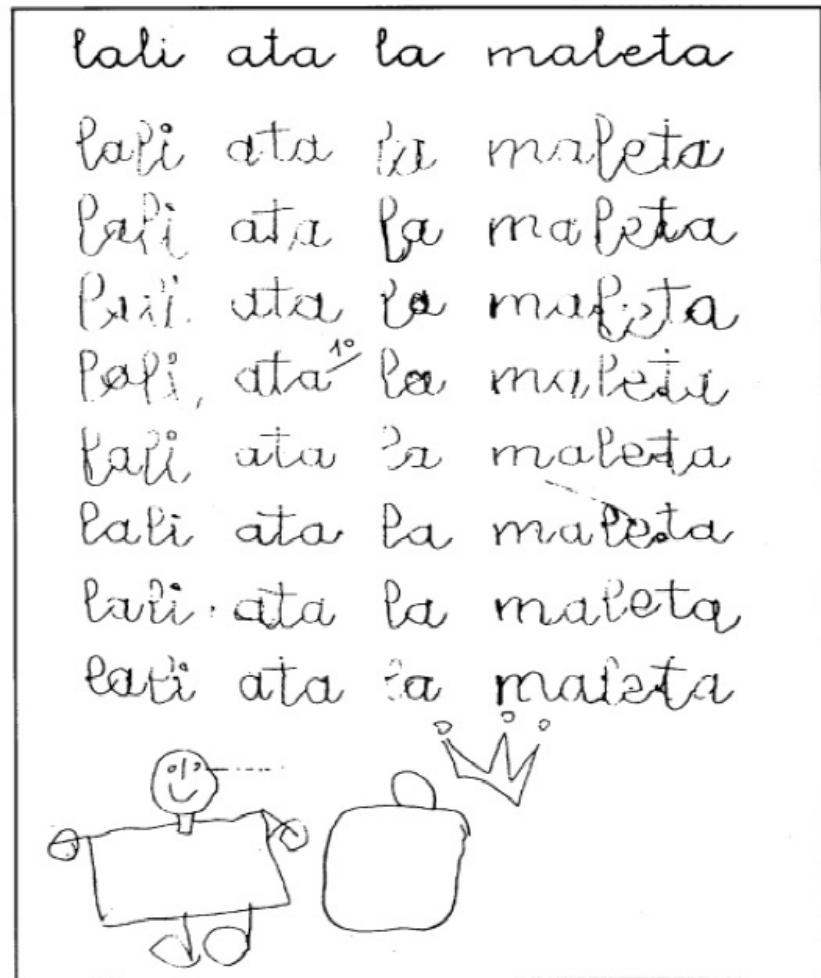
El balton de la casetta d' torony era plata i fètil. El país
 sos vivian més avall en un poblet de la costa on hiie els
 camps verds i la mar blava. La platija era tan estreta que
 no mes i cauien les cases de la vila, i per això la gent
 anava sobrat la mar a la muntanya, des baixaven tota una
 colla de vervals

Figura 3. Dos muestras de escritura en el mismo niño, antes de iniciar tratamiento (a) y tras un mes con metilfenidato de liberación sostenida, 18 mg (b). Nótese la diferencia en los errores fonológicos.

GRAFISMOS DE UN NIÑO HIPERACTIVO SIN TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO



GRAFISMOS DEL MISMO NIÑO HIPERACTIVO POCOS DÍAS DESPUÉS DE INICIAR TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO CON METILFENIDATO





INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TDAH & Dislexia

- Tras el diagnóstico, se iniciará tratamiento con un especialista en **reeducación del aprendizaje** y, si fuera necesario, psicólogo para **afrontar los aspectos emocionales** implicados.
- En el colegio se pondrá en marcha una **adaptación curricular** no significativa adaptada a las necesidades concretas del alumno.
- Será importante trabajar la **normalización para concienciar al alumnado y prevenir el bullying** que muchos de estos pacientes sufren.



INTERVENCIÓN DESDE EL CENTRO ESCOLAR TDAH & Dislexia

- Detectar la **necesidad**
- Actuar de forma **coordinada**
- **Comunicación** continua
- **Intervenir** de forma activa (NEE)
- **Medidas y adaptaciones**
- desarrollar al máximo **el potencial del alumno/a**
- Facilitar la **interacción e integración social**

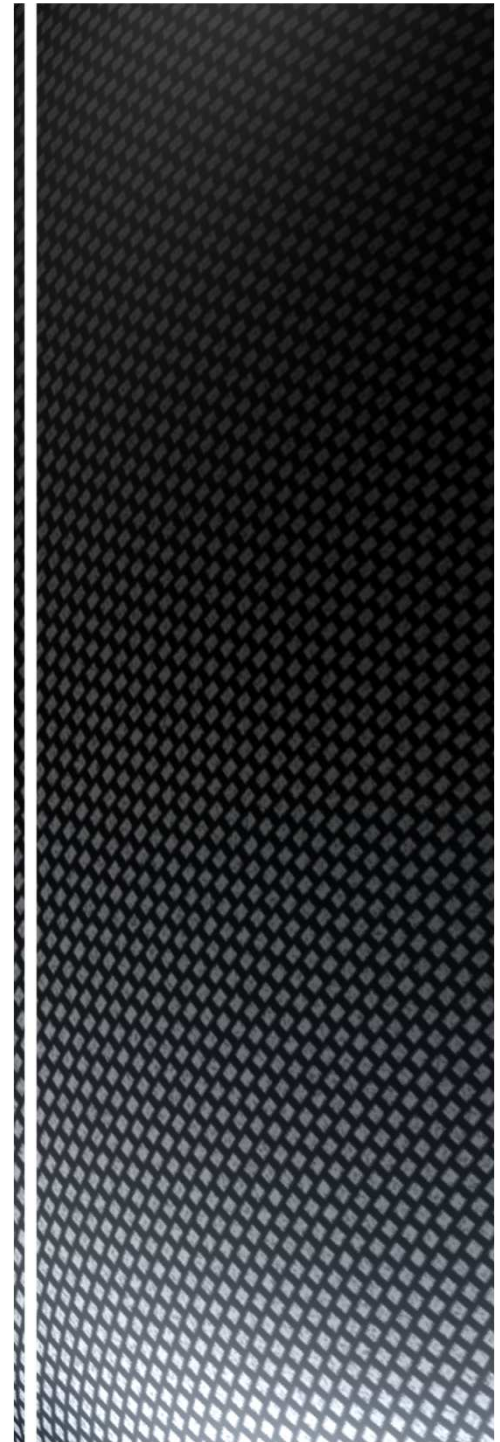
Objetivo:



ENCONTRAR “SU MÉTODO” DE APRENDIZAJE
EFECTIVO



INTERVENCIONES ESPECIFICAS



potenciar motivación



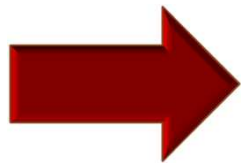
LA CLAVE ESTÁ EN LA MOTIVACIÓN-EMOCIÓN

Aprendizaje significativo y efectivo



NEUROEDUCACIÓN

APRENDIZAJE SOBRE EL ÉXITO:



Pocas operaciones y tareas
Orden de dificultad **progresiva**
Entrenamiento

- ✓ Sensación de que se aprende con **facilidad**
- ✓ Sensación de **competencia**
- ✓ Sensación de **disfrute**



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

- Entrenamiento atencional (AS_e , AS_o)
- Entrenamiento ejecutivo (FE)
- Habilidades sociales
- Desarrollo de la autonomía
- Autocontrol

.....



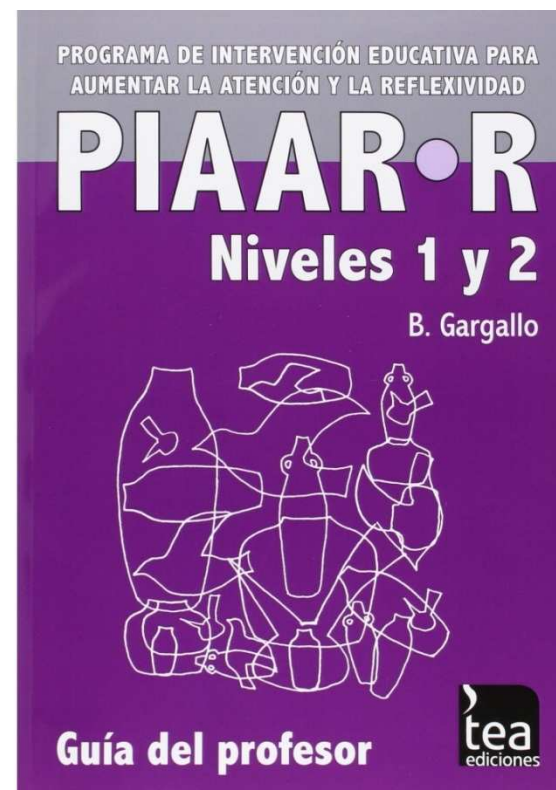
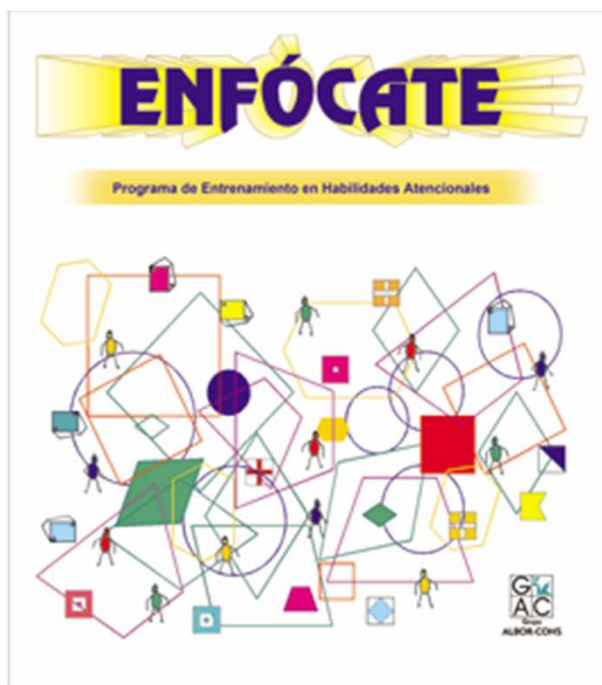
INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

- Entrenamiento atencional (AS_e , AS_o)
- Entrenamiento ejecutivo (FE)
- Habilidades sociales
- Desarrollo de la autonomía
- Autocontrol

.....

INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

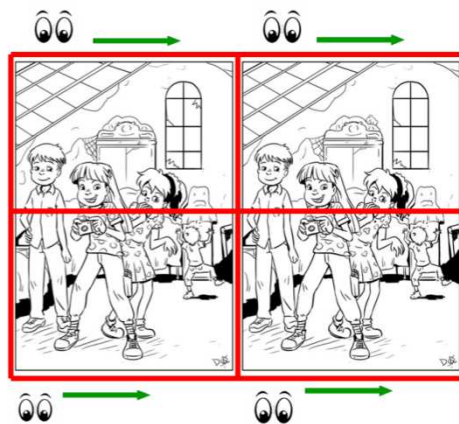
Entrenamiento atencional (AS_e, AS_o)



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Entrenamiento atencional (AS_e , AS_o)

Se trata de dividir la imagen o el texto en 4 **cuadriculas** y hacer un barrido más pequeño y rápido por cada cuadrícula. Se empieza generalmente por la parte de arriba.




Colorea de arriba abajo cada fila, cambiando de color

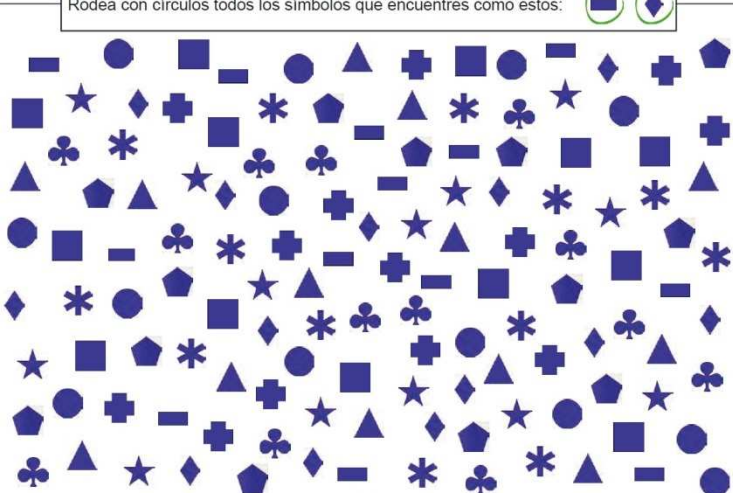
C.V.M. 1-111



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Entrenamiento atencional (AS_e , AS_o)

Rodea con círculos todos los símbolos que encuentres como estos: 



Rodea con un círculo las letras que se repiten en cada fila:

f g u n m h u v

r t x s r j k ñ

q g b d p t ñ p

x z s r h u x n

s a e a u d o i

z s d c o p h c



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

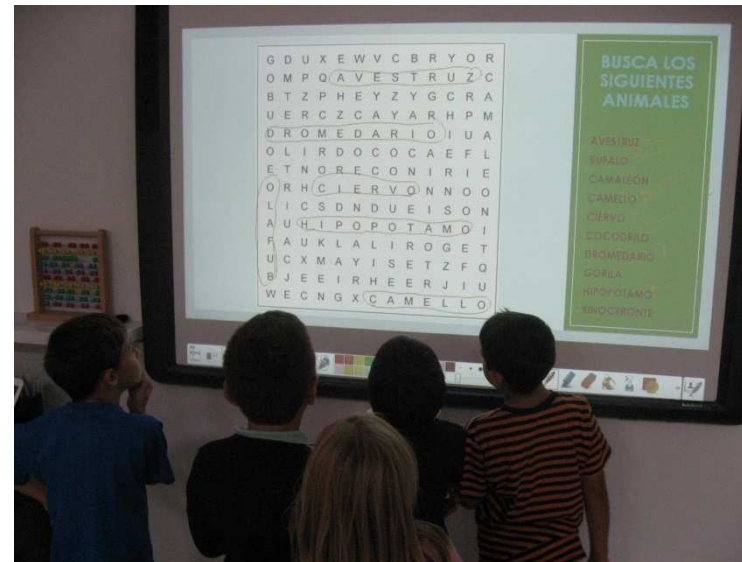
Entrenamiento atencional (AS_e, AS_o)

Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Fichas de atención

En el siguiente cuadro hay 26 sumas dispuestas horizontalmente de izquierda a derecha, verticalmente de arriba abajo o en diagonal. ¿Puedes encontrarlas todas?

1 + 8 = 9	1	8	9	2	5	7	6		
5	9	14	3	9	9	14	9	8	5
8	3	4	2	6	9	4	8	9	11
2	3	7	5	5	6	7	9	9	18
7	1	8	10	2	2	10	17	5	1
10	8	18	4	5	3	2	6	8	7
10	1	11	1	7	7	5	4	3	8
1	10	1	10	7	10	7	10	17	3
1	4	9	11	8	17	12	9	7	1
1	6	5	19	15	5	8	9	4	13



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Entrenamiento atencional (AS_e, AS_o)

Presta atención a las siguientes imágenes



¿Qué ha desaparecido?

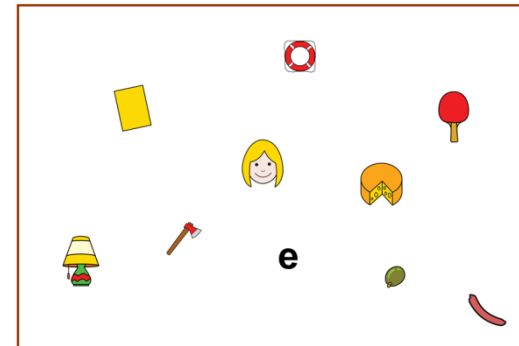
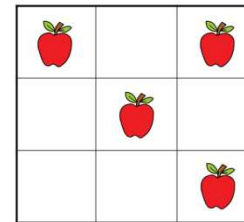
?



maestra

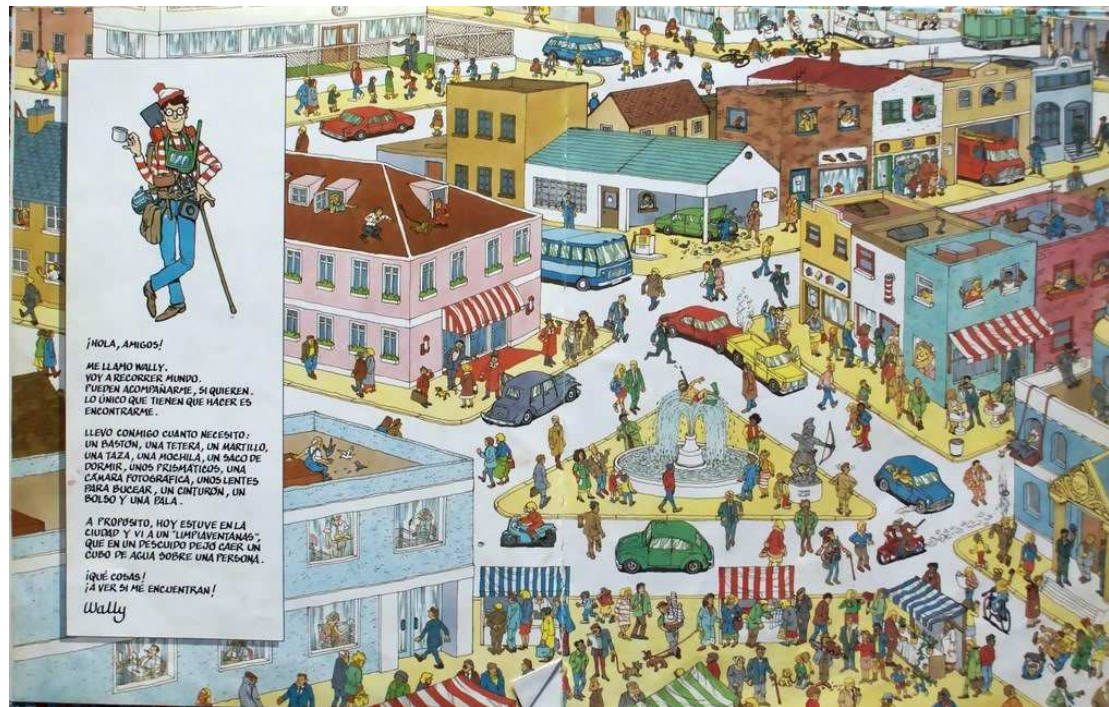
enfermera

pastor



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Entrenamiento atencional (AS_e , AS_o)

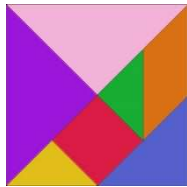


Tenemos que buscar (en orden)

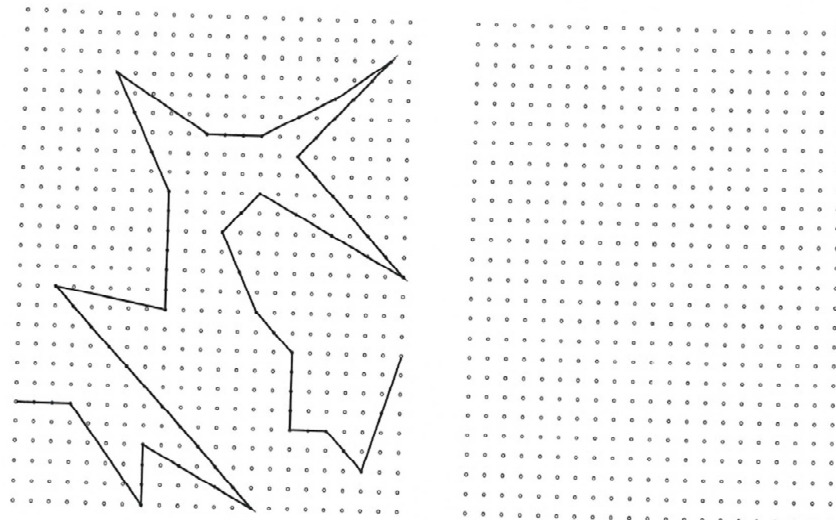
1. Un limpiaventanas que deja caer un cubo de agua sobre una persona.
2. Un perro en un tejado.
3. Una taza.
4. Un accidente de bicicletas.
5. Un ladrón arrestado por la policía.
6. Wally

INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Entrenamiento ejecutivo (FE)



O.V.M. 4-1.26



Copyright del Grupo ALBOR-COHS, Madrid-Bilbao, 2006. ISBN 84-95180-77-4

-2.165-

INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Entrenamiento ejecutivo (FE)

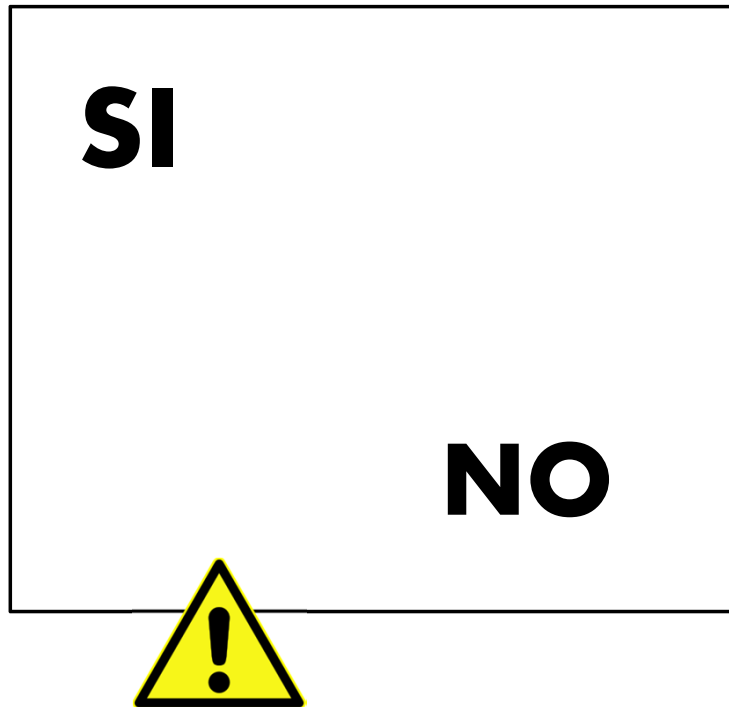
Ordena esta lista que está relacionada con **cenar en un restaurante**:

- Llamar a un restaurante.
- Reservar una mesa.
- Ir al restaurante.
- Aguardar en la entrada del restaurante.
- Pedir los platos al camarero.
- Leer el menú.
- Arreglarse para la ocasión.
- Decidir los platos

INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Entrenamiento ejecutivo (FE)

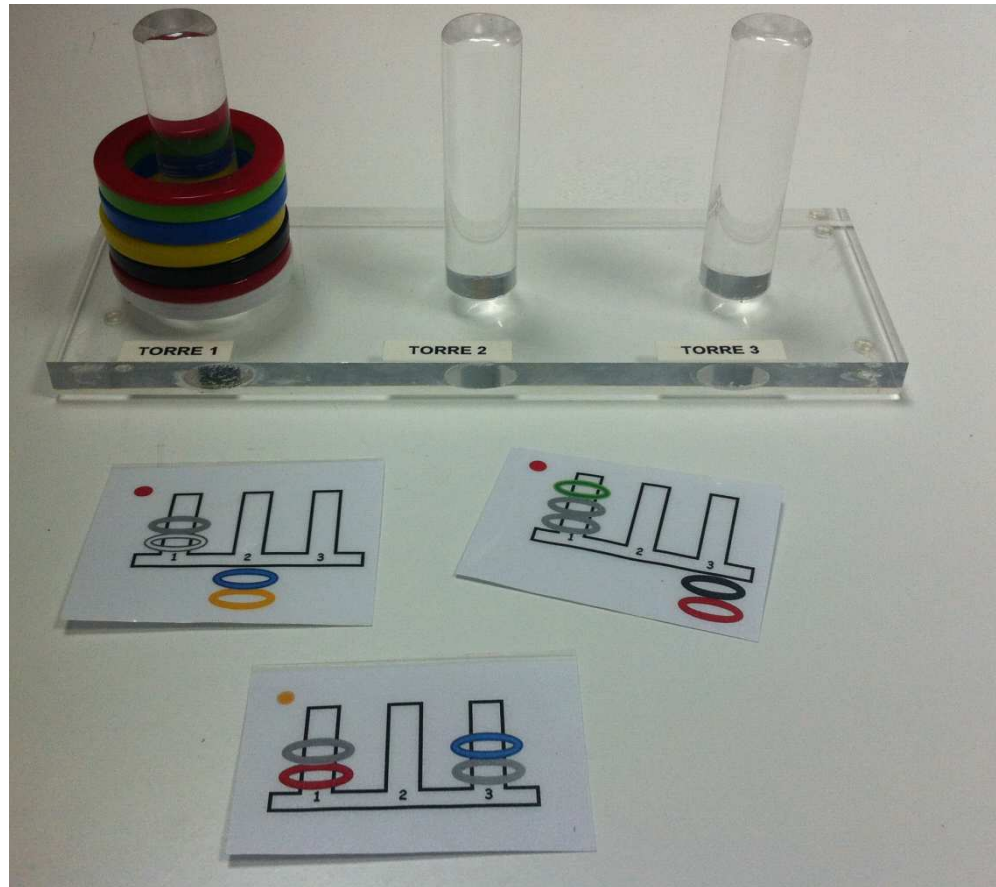
Tareas GO / NO-GO (VISUAL)



- Cuando aparezca la palabra **SÍ**, dirás “**NO**”
- Cuando aparezca **NO**, dirás “**SÍ**”.
- El resto de palabras las leerás correctamente
- Haremos unos ensayos

INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

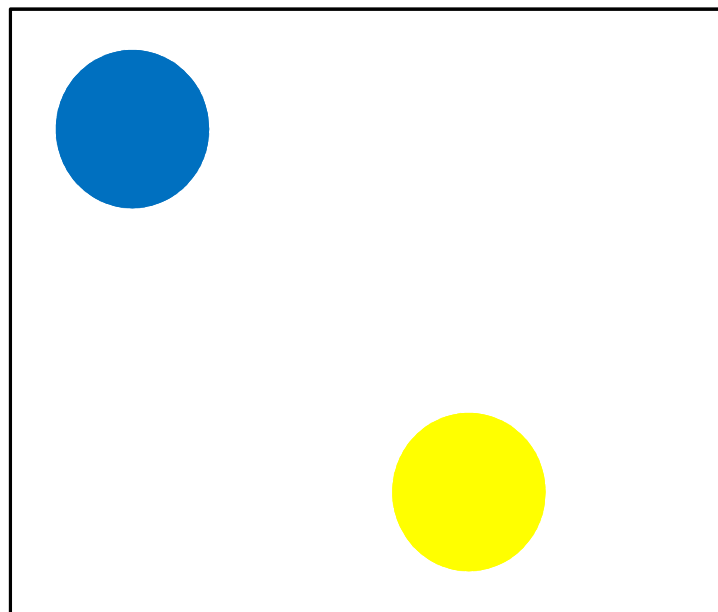
Entrenamiento ejecutivo (FE)



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Entrenamiento ejecutivo (FE)

Tareas GO / NO-GO (VISUAL)



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Entrenamiento ejecutivo (FE)

Tareas GO / NO-GO (auditivo)



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

(autoinstrucciones)

1	2	3	4	5	6
Leo el problema	Dibujo	¿Qué sé?	¿Qué NO sé? PREGUNTO	¿Qué operación tengo que hacer?	Escribo el resultado





Intervención específica TDAH

Comprensión (guías visuales)



parada



descanso



reflexionar

noche, y si generan calor o no. Actividad de la página 46.

- En casa realizar el experimento de la página 44 de su libro de texto, que consiste en reconocer el calor que emite el Sol.
- Concluir con el dibujo de lo que ve en el cielo durante el día y lo que ve en el cielo durante la noche.
- ❖ En los **Ejercicios Complementarios** sugeridos en la web de **Lainitas**, se presenta el ejercicio **"El Sol, la Luna y las estrellas"** como recurso adicional para el cumplimiento del propósito de este contenido.

Cómo son las montañas, las llanuras, los ríos, los lagos y los mares. Páginas 47 a la 49.

- Observar, si el relieve de su localidad lo permite, directamente de la naturaleza, o también de imágenes y fotos de: montañas, ríos, lagos, depresiones.
- Promover que los alumnos identifiquen diferencias en **STOP** montañas, llanuras, ríos, lagos o mares cercanos.
- Los alumnos identificarán la forma, altura o extensión.
- Consultar en la Biblioteca del aula las descripciones de: montaña, llanura, lago, río y mar.
- Registrarlas en la libreta.
- Con lo aprendido en este tema, comenzarán a elaborar una **STOP** maqueta en la que representen el lugar donde viven. Así mismo irán completando su maqueta con lo que vayan aprendiendo en el transcurso del bloque.
- ❖ En los **Ejercicios Complementarios** **STOP** sugeridos en la web de **Lainitas**, se presenta el ejercicio **"Crucigrama"** como recurso adicional para el cumplimiento del propósito de este contenido.

REFERENCIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto. Páginas 40 a la 49.

Sitios en Internet.

Ejercicios complementarios de Lainitas.





<http://www.lainitas.com.mx/descargas.html>

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS



Intervención específica TDAH

Comprensión (Autoinstrucciones)

1	2	3	4	5	6
Leo despacio	Subrayo lo importante	Busco lo que no entiendo (diccionario)	Respondo las preguntas	Busco cada respuesta en el texto	Anota cada respuesta
		PREGUNTO 	¿Qué? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?		 Respuesta Correcta

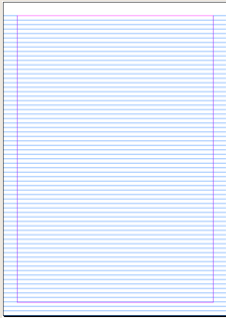








Intervención específica TDAH

Organización (Autoinstrucciones)

ORGANIZAR EL CUADERNO

Escribo la fecha arriba	Nº Pagina y ejercicio	Dejo margen al escribir	Boli rojo para el enunciado	Boli azul para el ejercicio	NO tacho Uso tipex
22/11/14	Pág. 35 Ejercicio. 1				 

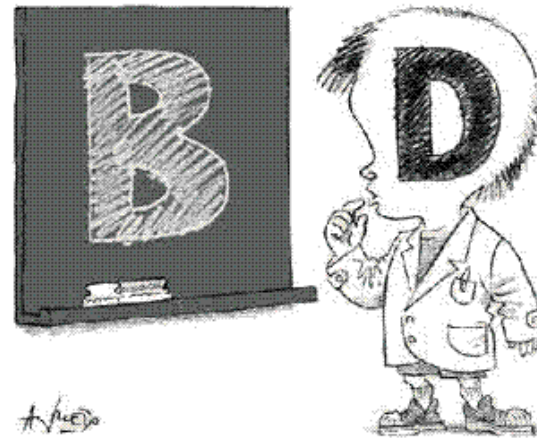


Intervención específica TDAH Organización (organizar las tareas)

- *¿Cuándo iniciar las tareas?* Cuando esté **descansado**.
- *¿Por dónde empezar?* Preparar todo el material **necesario**.
- Distribuir las actividades y el tiempo
 - 1º actividades que requieren más esfuerzo
 - descanso
 - 2º actividades más mecánicas y sencillas
 - 3º actividades de dificultad media
 - refuerzo positivo **



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA **DISLEXIA**



Los **errores de exactitud en la lectura y en la escritura** constituyen las evidencias más claras de las dificultades de **procesamiento de la información lingüística** a través de las rutas de acceso al significado de las palabras, especialmente de la **ruta fonológica** y de la **ruta léxica**.



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA **DISLEXIA**

La **intervención específica** en dislexia se basa en la realización de **programas de actividades** que:

- ✓ **refuerzan la ruta fonológica**
- ✓ **mejoran las habilidades de decodificación,**

mediante actividades específicas de **segmentación.**



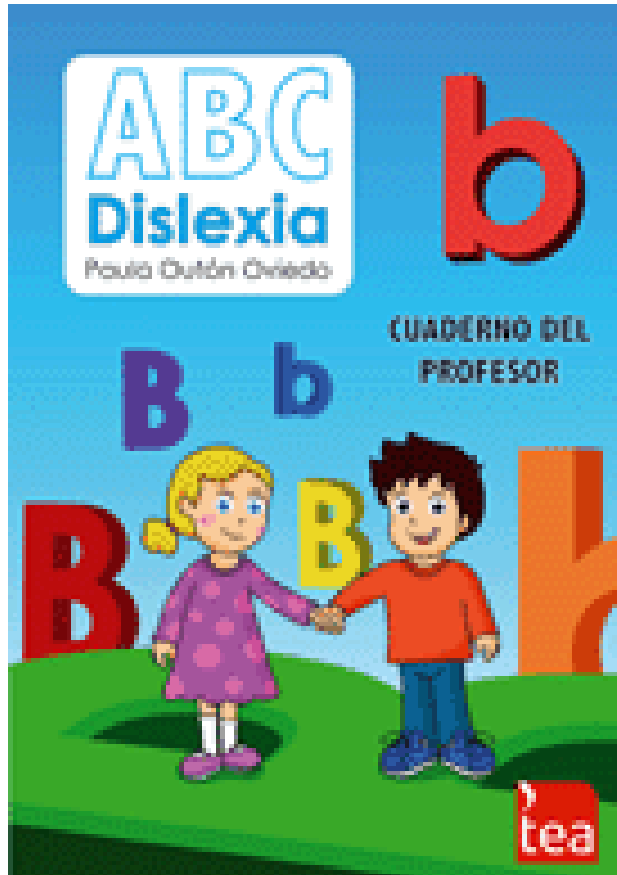
AREAS DE INTERVENCIÓN ESPECÍFICA **DISLEXIA**

- Educación Multisensorial (*ABC Dislexia* ©)
- Educación Psicomotriz
- Educación Perceptivo-motriz
- Educación Psicolingüística
- Entrenamiento en Lecto-Escritura (*Método Gabarró* ©)



Intervención específica **Dislexia**

Programas de intervención:



➔ **Metodología multisensorial**

ABC Dislexia.

Programa de Lectura y Escritura

- ✓ Conciencia fonológica
- ✓ Aprendizaje grafema-fonema
- ✓ automatización y la comprensión lectora
- ✓ Caligrafía
- ✓ Producción de textos



Intervención específica **Dislexia**

Programas de intervención



Programas para desarrollar la habilidad lectora GLOBAL en disléxicos (dislexia fonológica y léxica)



Primaria

PROMOLIBRO www.promolibro.com



Intervención específica **Dislexia**

Programas de intervención:



➔ Entrenamiento ortográfico a través de la memoria visual

MÉTODO GABARRÓ

- ✓ Dictado (preparado y por parejas)
- ✓ Sopa de letras
- ✓ Palabras cruzadas
- ✓ Mensajes cifrados
- ✓ normas ortográficas
- ✓ Resumen de un enfoque innovador
- ✓ Máquinas de fabricar palabras a partir de unas sílabas dadas
- ✓ Subrayar la letra difícil
- ✓ Búsqueda de palabras (misma familia, deter. letra...)
- ✓ El uso del diccionario

Basado en la programación neurolingüística (PNL)



Intervención específica **Dislexia**

Entrenamiento en lectoescritura

Catefera	Cafetera
Gaton	Ratón
Andador	Candador
Disco	Lisco
Catiseta	Camiseta
Furgoneta	Fregoneta
Teléfono	Teletono
Lámtara	Lámpara
Pecera	Petera
Camioneta	Camiopeta

Micasaestaenlacallereal.

Esahabitaciónesmuybonita.

Luisaleemuchoenlaescuela.

Josefaleeensucuadernorojo.

Lectura de pseudopalabras
(conciencia fonológica)




Intervención específica **Dislexia**

Entrenamiento psicolingüístico

_acación	_iajar	a_ión	chi_o
_acuna	_íblico	a_rigo	ci_ilidad
_ago	_icéfalo	a_rir	cla_e
_agón	_icicleta	ad_erbio	cla_el
_alcón	_ictoria	ad_ersario	cla_o
_aler	_iejo	ad_ertencia	cor_ata
_aliente	_iento	ad_ertir	cu_o
_alo	_iga	aerona_e	cue_a
_anco	_igor	afecti_o	cur_a
_andeja	_igote	afirmati_o	de_er

Palabras con B, V y W (3)



Instrucciones: En la columna de la izquierda hay palabras a las que le falta una letra.

Pulsa uno de los botones con las letras de la columna derecha.

Ayuda para observar las palabras del ejercicio.

La letra acertada se pone de color rojo.

bar_a	b	v	w
_iajar	b	v	w
_arco	b	v	w
_arriga	b	v	w
_estir	b	v	w
_astón	b	v	w
_erja	b	v	w
_ata	b	v	w
_erde	b	v	w
be_é	b	v	w
_ella	b	v	w
entilador	b	v	w

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortobv.htm>



Intervención específica **Dislexia**

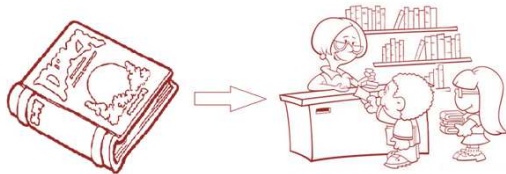
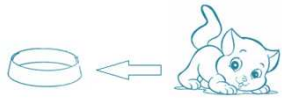
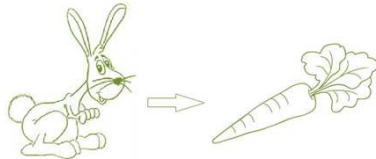
Razonamiento verbal

Relaciones analógicas

Capacidad: Reconoce las similitudes entre términos.

○ Recuerda que...

La analogía es la relación de semejanza que se establece entre dos pares de palabras. Ejemplo:
El conejo come zanahoria como el gato toma leche. Vemos que hay una relación de semejanza, pues ambos animales presentan sus alimentos característicos.



ADIVINANZAS

En todos los días
de la semana me hallarás,
pero no así en Domingo
que no me encontrarás.



 educapeques



Intervención específica **Dislexia**

Razonamiento verbal

Ordena las palabras para escribir una frase debajo:

un

roto

he

vaso

1

Frase:

un

beso

darte

quiero

2

Frase:

yo

cocino

sal

sin

3

Frase:

nudo

desataré

te

el

4

Frase:



Intervención específica **Dislexia**

Razonamiento verbal

Lee la frase y elige la palabra adecuada:

1.- Herramienta de metal que se usa para apalancar y abrir: <input type="button" value="Pinza"/> <input type="button" value="Palanca"/> <input type="button" value="Palo"/> <input type="button" value="Plomo"/>	6.- Persona que vende y representa productos: <input type="button" value="Camarera"/> <input type="button" value="Director"/> <input type="button" value="Comercial"/> <input type="button" value="Cómico"/>
2.- Parte inferior y alargada de la mandíbula: <input type="button" value="Lengua"/> <input type="button" value="Pecho"/> <input type="button" value="Nuca"/> <input type="button" value="Mentón"/>	7.- Pescado comestible, con carne rosada y anaranjada, que remonta los ríos para poner sus huevos: <input type="button" value="Sapo"/> <input type="button" value="Salmón"/> <input type="button" value="Sardina"/> <input type="button" value="Siluro"/>
3.- Hijo de mi tío: <input type="button" value="Nieto"/> <input type="button" value="Yerno"/> <input type="button" value="Primo"/> <input type="button" value="Hermano"/>	8.- Piel que cubre y protege el ojo, puede subir y bajar: <input type="button" value="Paraguas"/> <input type="button" value="Párpado"/> <input type="button" value="Cortina"/> <input type="button" value="Ceja"/>
4.- Medio de transporte con trenes que van bajo tierra: <input type="button" value="Submarino"/> <input type="button" value="Puerto"/> <input type="button" value="Metro"/> <input type="button" value="Carro"/>	9.- Piel de los animales tratada para hacer ropa o bolsos: <input type="button" value="Corcho"/> <input type="button" value="Lana"/> <input type="button" value="Cuero"/> <input type="button" value="Algodón"/>
5.- Cicatriz redonda y pequeña en el vientre, resultado de cortar el cordón umbilical: <input type="button" value="Ombligo"/> <input type="button" value="Herida"/> <input type="button" value="Tripa"/> <input type="button" value="Uña"/>	10.- Sentimiento de terror hacia algo peligroso: <input type="button" value="Miedo"/> <input type="button" value="Amor"/> <input type="button" value="Dolor"/> <input type="button" value="Asco"/>



Intervención específica **Dislexia**

Estimulación multisensorial



Estimulación Multisensorial

ESTRATEGIAS GENERALES EN EL AULA



fundación
CA 
DAH

POTENCIAR EL AUTOESTIMA

EVITAR “EL ETIQUETAJE”



Psicoeducación

Fundación **CADAH**

LA VENTAJA DE LA DIVERSIDAD

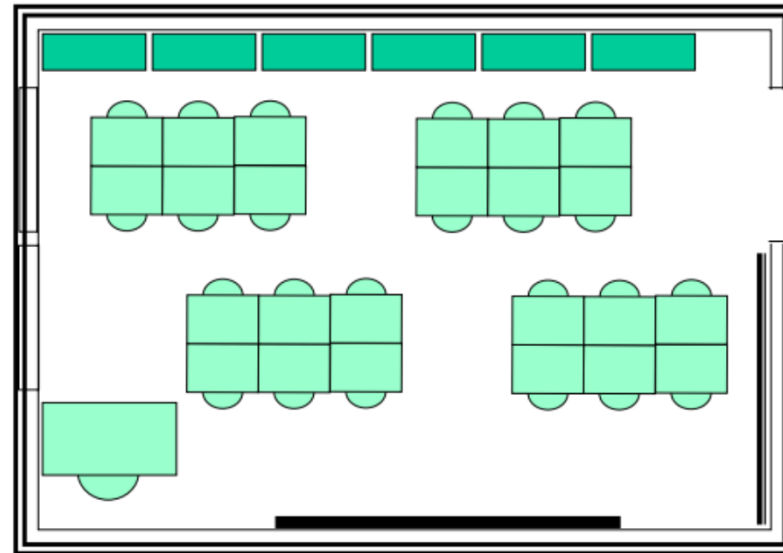


IMPORTANCIA A LA ACTITUD Y EL PROCESO



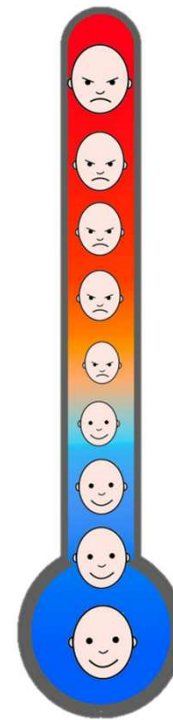
TRABAJO COOPERATIVO

- Director de proyecto e ideas por turnos: trabajo final suma de todos
- **Función propia destacada** en los trabajos grupales
- Pareja **positiva** de trabajo
- **Equipos de trabajo cooperativos**



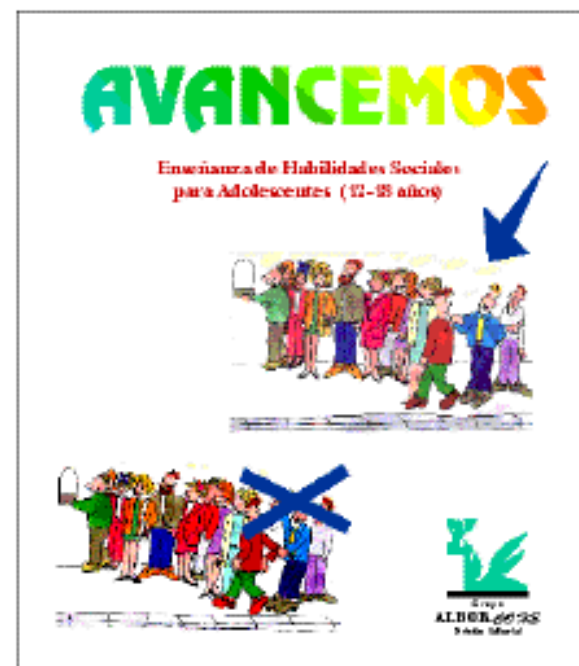
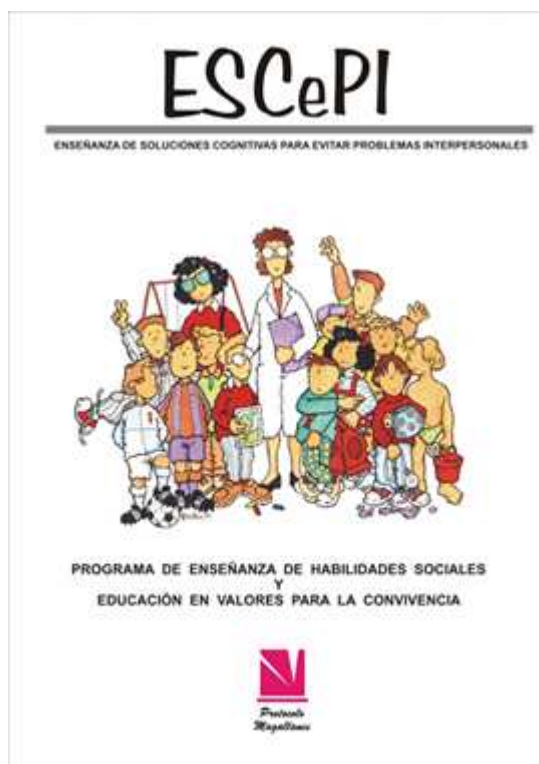
INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Habilidades sociales (Niños)



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Habilidades sociales (Niños)



INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Habilidades sociales

EMPATÍA:

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-actividad-para-trabajar-la-empatia.html>

ESCUCHA ACTIVA:

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/desarrollo-de-habilidades-sociales-en-los-ninos-con-hiperactividad-escucha-activa.html>

ASERTIVIDAD:

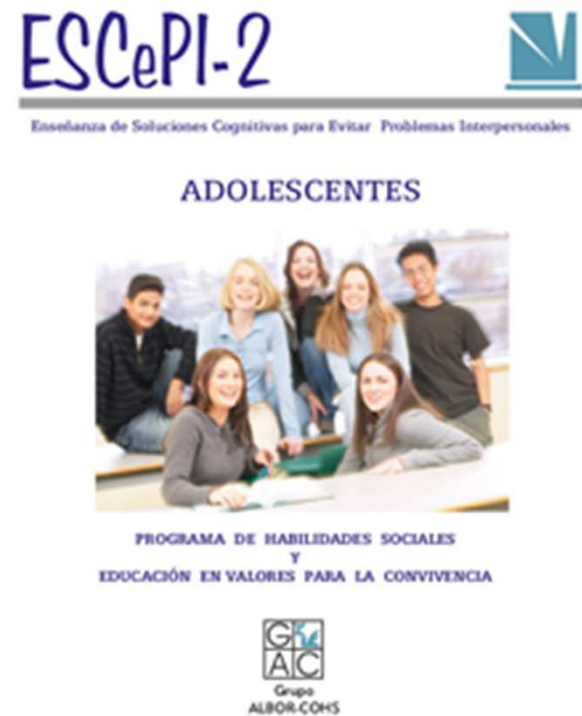
<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/actividad-para-identificar-maneras-adecuadas-de-comunicarse-asertivamente-.html>

MOTIVACIÓN:

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/importancia-de-la-superacion-y-la-perseverancia-en-la-consecucion-de-objetivos-en-ninos-con-tdah-.html>

INTERVENCIÓN ESPECÍFICA TDAH

Habilidades sociales (ADOLESCENTES)



INTERVENCIÓN FAMILIAR

Orientaciones para la familia

COMPORTAMIENTO EN EL HOGAR:

- Mantener una situación estructurada en casa en las que la niña adquiera una serie de responsabilidades diarias (vestirse, lavarse los dientes.....)
- Apoyar la organización y planificación de la niña en los aspectos escolares a través de la potenciación del uso y control familiar de la agenda escolar (autoinstrucciones para su uso: anotaciones, llevar material a casa..., revisión parental de uso diario...)

INTERVENCIÓN FAMILIAR

Orientaciones para la familia

▪ **COMPORTAMIENTO EN EL HOGAR:**

- Formarse en estrategias y habilidades de **autocontrol** para entrenar con la niña en el hogar (**técnica del semáforo, respiración, relajación corporal, anticipación de comportamientos, evitación...**)
- Marcar muy bien las pautas a seguir en función del comportamiento que presente (**límites y normas estables en casa y persistentes en el tiempo, consecuencias positivas y negativas a sus comportamientos**).

INTERVENCIÓN FAMILIAR

Orientaciones para la familia

- DIF. DEL APRENDIZAJE (LECTO-ESCRITURA):
 - Reforzar positivamente a la niña en sus actividades para mejorar progresivamente su autoestima (**refuerzo positivo**)
 - <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tecnicas-de-estudio-una-herramienta-para-ensenar-en-familia-a-hijos-hiperactivos.html>
 - Realizar lecturas compartidas con la niña como recurso lúdico y de potenciación de la comunicación (**buscar lecturas de interés para ella**)
 - <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-evitar-la-desmotivacion-y-el-rechazo-a-la-lectura.html>
 - Para contribuir al desarrollo de la conciencia fonológica, se pueden desarrollar actividades como: recitar poemas, jugar al veo-veo, a las palabras encadenadas...
 - Desarrollar el vocabulario, la atención y la memoria a través de diferentes actividades como: leer juntos y comentar el argumento, hablar sobre lo ocurrido en el día a día, describir lugares...
 - Continuar con el **Método Gabarró** para el desarrollo de la ortografía.



EN RESUMEN...

- ✓ **PACIENCIA**
- ✓ **COMPRENSIÓN**
- ✓ **TOLERANCIA**



[...] Sin atención no hay aprendizaje. Y esa capacidad nace de la habilidad del profesor para convertir la clase en un cuento, una historia, creando una envoltura curiosa, atractiva, cualquiera que sea la temática que trate. (Mora, F. 20012).

OBJETIVO: **FUNCIONALIDAD**



*“Si me ayudas para poder superar
mis dificultades,
te recordaré siempre como maestro”.*

www.fundacioncadah.org

Referencias

- Barkley, 2006, Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A handbook for diagnosis and treatment (3rd ed.) pp. 122-180. Guilford University Press
- Perote Alejandro A, Serrano Agudo R. TDAH: origen y desarrollo. Madrid: Fundación Tomás Pascual; 2012.
- Granero R, Ezpeleta L, Domenech JM, de la Osa N. What single reports from children and parents aggregate to attention deficit-hyperactivity disorder and oppositional defiant disorder diagnoses in epidemiological studies. Eur Child Adolesc Psychiatry. 2008 Sep; 17(6):352-64. Epub 2008 Apr 21.
- Banaschewski T, Coghill D, Danckaerts M, Dopfner M. ADHD and Hyperkinetic Disorder; Oxford University Press. 2010.
- Bird HR, Gould MS, Staghezza BM. Patterns of diagnostic comorbidity in a community sample of children aged 9 through 16 years. J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 1993;32:361-8.
- Biederman J, Faraone SV, Spencer T, Wilens T, Norman D, Lapey KA, et al. Patterns of psychiatric comorbidity, cognition, and psychosocial functioning in adults with attention deficit-hyperactivity disorder. Am J Psychiatry. 1993 Dec; 150(12):1792-8.
- Díaz Atienza J. Comorbilidad en el TDAH. Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente. 2006;6(1):44-55.
- Goldstein S, Schwebach AJ. The comorbidity of Persistent Developmental Disorder and Attention Deficit-Hyperactivity Disorder: results of a retrospective chart review. J Autism Dev Disord. 2004 Jun;34(3):329-39.
- Fatseas M, Debrabant R, Auriacombe M. The diagnostic accuracy of attention-deficit/hyperactivity disorder in adults with substance use disorders. Curr Opin Psychiatry. 2012;25:219-25.
- Ossorio C. La coexistencia de TDAH y TB en adultos es del 10% [homepage en Internet]. c2011 Actualizado en ene 2011]. Disponible en: <http://www.gacetamedica.com/gaceta/articulo.aspx?idart=519783&idcat=703&tipo=2>
- Biederman J, Faraone SV. A controlled study of functional impairments in 500 ADHD adults. Presentado en: Annual Meeting of the American Psychiatric Association; Mayo 2004; New York, NY.

Referencias

- Geschwind, N. (1970). The Organization of Language and the Brain. *Science*, 170:940.
- Galaburda, A. M. y Kemper, T. L. (1979) Cytoarchitectonic abnormalities in Developmental Dyslexia: A Case Study. *Annals Neurology*, 6.
- Galaburda, A. M. y otros (1985). Developmental Dyslexia: Four Consecutive Patients with Cortical Anomalies. *Annals of Neurology*, 18.
- Ellis, A. W. (1993). *Reading, Writing and Dyslexia: A Cognitive Analysis*. Hove: LEA.
- Tallal, P. (1980). Auditory Temporal Perception, Phonics and Reading Disabilities in Children. *Brain and Language*, 9.
- Shaywitz, S. (1997). *Dislexia*. I y C, enero.
- Geschwind, N. Y Levitsky, W. (1968). Human Brain: Left-Right Assymetries in Temporal Speech Region. *Science*, 168-186.
- Leonard, C. M. y otros (1993). Anomalous Cerebral Structure itt Dyslexia Revealed with Magnetic Resonance Imaging. *Archives of Neurology*, 50.
- Habib, M.; Robichon, F. Y Démonte, J. F. (1996). El Singular Cerebro de los Disléticos, *Mundo Científico*, nº 172, 848-853.
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition, Text Revision. Washington DC, American Psychiatric Association, 2000.
- Barkley, R. A. (1998). *El Desorden de Hiperactividad y Déficit de Atención*. I y C, noviembre.
- Manga, D. y Ramos, F. (1991). *Neuropsicología de la Edad Escolar*. Madrid: Visor.
- López, C. y Cada, J. (1997). *Problemas de Atención en el Niño*. Madrid: Pirámide.

¡MUCHAS GRACIAS PRESTAR
ATENCIÓN!

**LO QUE IMPORTA NO ES EL RELOJ,
LO QUE DE VERDAD IMPORTA,
ES LA BRÚJULA.**



Fundación **CADAH**