



INTERGENERACIONALIDAD:

Construyendo una sociedad inclusiva para todas las edades



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Soria
Dirección Provincial de Educación



**DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE SORIA
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE SORIA**

PRESENTACIÓN Y CONTENIDOS

I. NOS UBICAMOS: presentación, origen y agentes implicados



DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE SORIA

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIALES

- Lola Tejedor de la Fuente: Técnico en Animación Comunitaria.
- Laura López Montejo: Psicóloga del Servicio de apoyo familiar y técnico a personas en situación de dependencia y/o discapacidad.
- Personal del Equipo Técnico de CEAS (Centro de Acción Social)



DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN. Consejería de Educación. Junta Castilla y León.

ÁREA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS

- Jesús Nájera Rubio.
 - Esther Soria Aldavero
- Asesores Técnicos Docentes. Dirección Provincial Educación de Soria.



EQUIPO DIRECTIVO Y PROFESIONALES DEL CENTRO EDUCATIVO Y/O SOCIAL EN EL QUE SE PRESENTA LA JORNADA DE INFORMACIÓN



PARTICIPANTES: GENERACIONES DEL PROGRAMA APRENDIZAJE

PROGRAMA COORDINADO ENTRE TODAS LAS ENTIDADES

2. CONTENIDOS Y ACTITUDES: QUÉ ESPERAMOS DE ESTA JORNADA:

- Presentar a los profesionales que van a intervenir en el proceso (planificación, coordinación práctica y evaluación).**
- Ofrecer una breve fundamentación temática.**
- Unión de recursos sociales, educativos y otros de la localidad. Contribución, funciones e importancia de cada uno de ellos.**
- Información práctica a las familias, profesionales y usuarios sobre el proceso.**
- Detección de necesidades y expectativas. Diseño y construcción cooperativa de programa individualizado en cada localidad y centro.**



JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

- RETO DEL ENVEJECIMIENTO DE LA SOCIEDAD.



Impacto en economía y servicios públicos de la localidad.

- Nuestra ESPERANZA DE VIDA es alta y va en aumento. Personas de un mayor número de edades y generaciones coincidimos al mismo tiempo conviviendo en una misma sociedad.
- CONCEPTO DE SALUD: bienestar físico, social, psicológico y emocional.
- DIVERSIDAD DE EDADES Y GENERACIONES: rasgo de nuestros entornos de vida, privados (familia, amigos) y públicos (trabajo, universidad, calles y parques...)

¿Esta diversidad generacional está bien aprovechada y valorada?

HORARIOS, costumbres, tecnologías, prejuicios y SOLEDAD. Menos oportunidades de interacción social en la localidad.

Brecha social, digital, comunicativa para la interacción.

- MODELOS DE GESTIÓN DE PROGRAMAS SÓLIDOS Y VALIDADOS.

Enfoque coherente con la realidad y otros programas sociales y educativos

ANTECEDENTES

- 1993: Año Europeo de Solidaridad entre las generaciones. Consenso de la necesaria ayuda mutua entre diferentes generaciones para construir una Europa Inclusiva.
- 2002, Naciones Unidas aprueba en Madrid el Plan de Acción Internacional sobre el envejecimiento, con el lema UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES: interdependencia y ayuda mutua para sociedad inclusiva y calidad de vida en un contexto de crisis y cambios demográficos.
- 2009. Primera celebración, el 29 de abril, del Día Europeo de la Cooperación y Solidaridad entre Generaciones.
- 2012 fue declarado Año Europeo del Envejecimiento Activo y la Solidaridad Intergeneracional. Cultura del envejecimiento activo basada en una sociedad para todas las edades.
 - ❖ 2012. La plataforma europea AGE puso en marcha una campaña para lograr, en 2020, una Unión Europea sensible, amigable con las cuestiones relacionadas con las personas mayores.
 - ❖ Fundación Beth Johnson: materiales de formación sobre los programas intergeneracionales inicialmente creados y utilizados en el Reino Unido.

QUÉ ES Y QUÉ NO ES UN PROGRAMA INTERGENERACIONAL

NO se trata en ningún caso de infantilizar a la población mayor con actividades de colegio, se trata de encontrar intereses comunes que nos permitan que personas de todas las edades aprendan juntas unas de otras y establezcan lazos de cooperación y ayuda mutua, haciendo hincapié en el fomento de las relaciones.

ENVEJECIMIENTO DEMOGRÁFICO



Las actividades en sí son el medio para lograr el establecimiento de las relaciones intergeneracionales, favoreciendo vínculos positivos y eliminando estereotipos.



Documental CAPICÚA: ROGER VILLARROYA

<https://www.youtube.com/watch?v=tC7U9j3OXU0>

OBJETIVOS

- ❑ Contribuir a la creación de una sociedad inclusiva y cohesionada, en forma de actuaciones sostenibles, prácticas y realistas en cada localidad, donde cada persona aporte y reciba lo que necesita para mejorar su calidad de vida.
- ❑ Ofrecer una estructura institucional que facilite un marco de trabajo conjunto, construyendo una estructura viva de recursos compartidos que permita el aprendizaje colaborativo entre el entorno educativo y social de una manera sistemática, cuidada y continuada.
- ❑ Aportar actuaciones sociales y educativas que equilibren los movimientos demográficos de una comunidad, compensando carencias y contribuyendo a extender las potencialidades con los que cada persona y entorno se significa.
- ❑ Favorecer el crecimiento de actividades intergeneracionales que se realicen en los centros educativos, con un carácter intencionado ligado a la adquisición y generalización en el entorno social de las competencias educativas básicas.
- ❑ Favorecer una convivencia inclusiva, dentro del entorno escolar y fuera de este, donde los valores y el respeto entre las personas de diferentes edades sean una seña de identidad que prevenga y resuelva conflictos de menor o mayor gravedad en la comunidad, a través de actuaciones competentes social y emocionalmente.

PROYECTOS INTERGENERACIONALES

Los programas intergeneracionales son medios, estrategias, oportunidades y formas de creación de espacios para el encuentro, la sensibilización y el aprendizaje.

Se trata de que personas de distintas generaciones se encuentren de manera intencionada, para llevar a cabo actividades mutuamente beneficiosas, que promuevan el apoyo social y el intercambio recíproco y solidario entre generaciones para la construcción de una sociedad más inclusiva.

Todos compartimos una serie de recursos positivos y una serie de preocupaciones y temas de interés común... ¿Cómo unirlos en una experiencia de aprendizaje y relación colaborativa?

DIFERENCIA Y SIMILITUD. Todos fuimos y seremos niños, jóvenes y mayores.

COMUNIDAD DE PRÁCTICA INTERGENERACIONAL

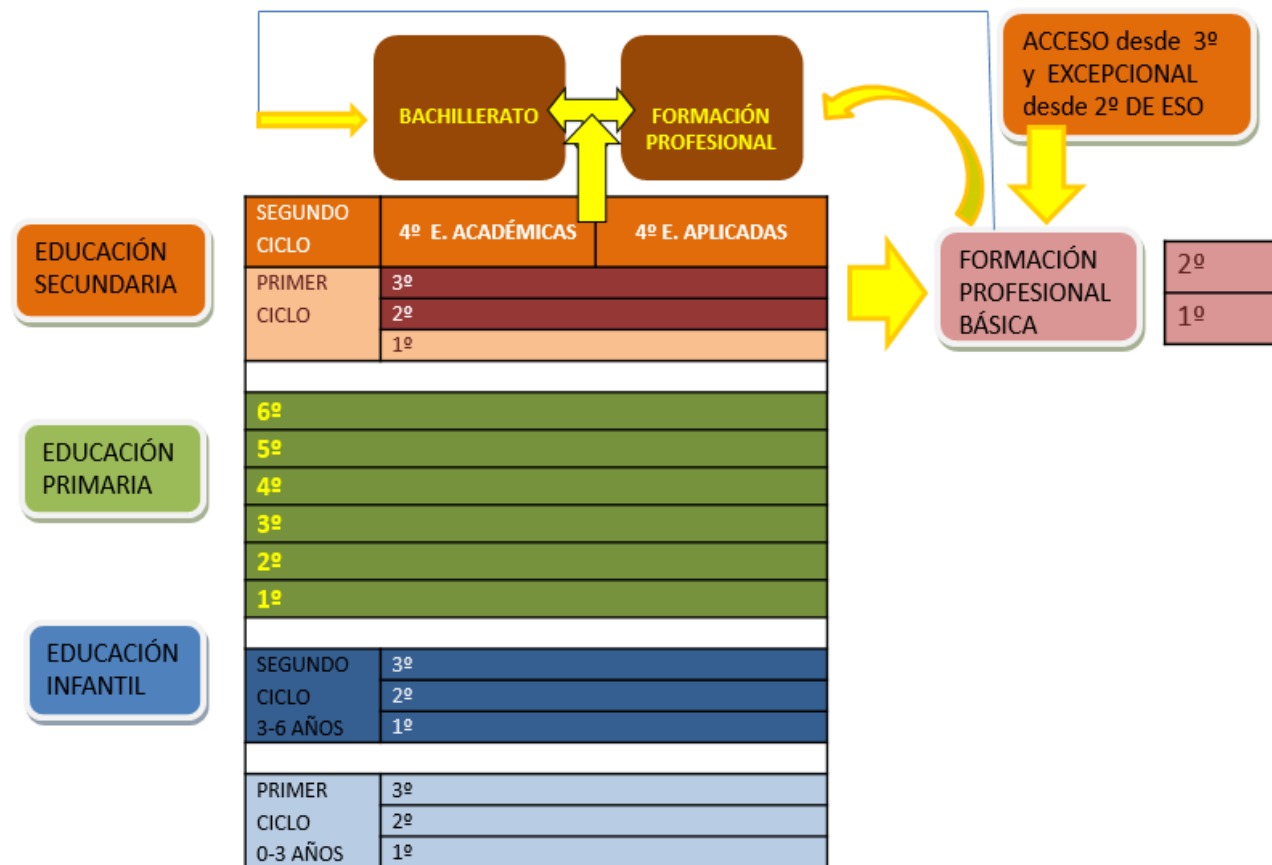


INFORMACIÓN DEL ÁMBITO EDUCATIVO Y SOCIAL

EL SISTEMA EDUCATIVO

LOMCE

TÍTULO I: las enseñanzas y su ordenación

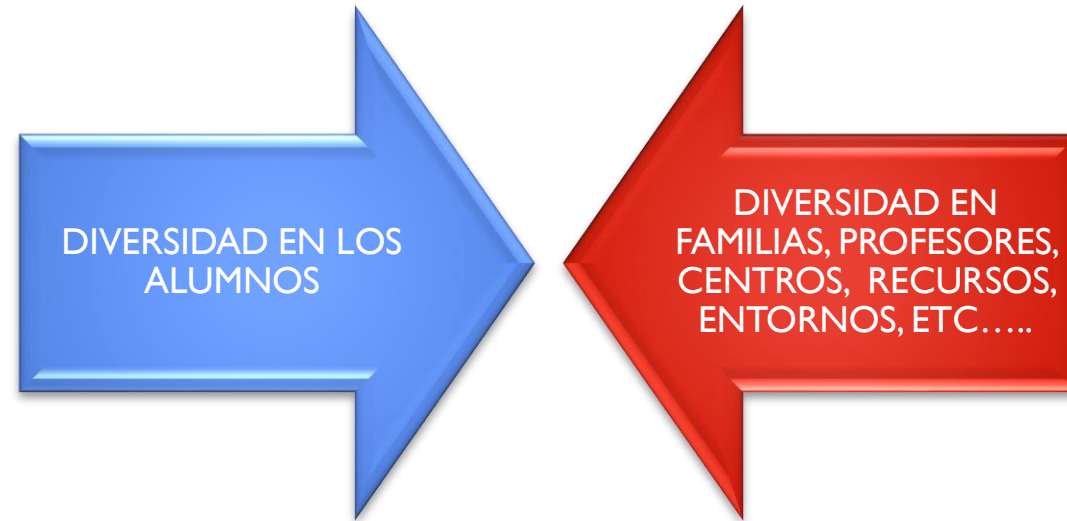


EL RETO DEL ENVEJECIMIENTO EN LA ACTUALIDAD

- Aumento de la esperanza y calidad de vida
 - Cada vez vivimos más años. En 2031, una de cada cuatro personas será mayor de 65 años.
- Cambios en la estructura familiar
 - Familias extensas vs familias nucleares
 - Tendencia al individualismo. Cada vez se vive solo durante más tiempo.
- Cambios en la visión del envejecimiento
 - Población mayor como fuente de recursos
 - Búsqueda de participación y bienestar personal y deseo de implicación
- Heterogeneidad en las personas mayores
 - Rebasar una edad no nos unifica en expectativas, gustos o necesidades personales.



DIVERSIDAD EN EL ENTORNO EDUCATIVO Y SOCIAL

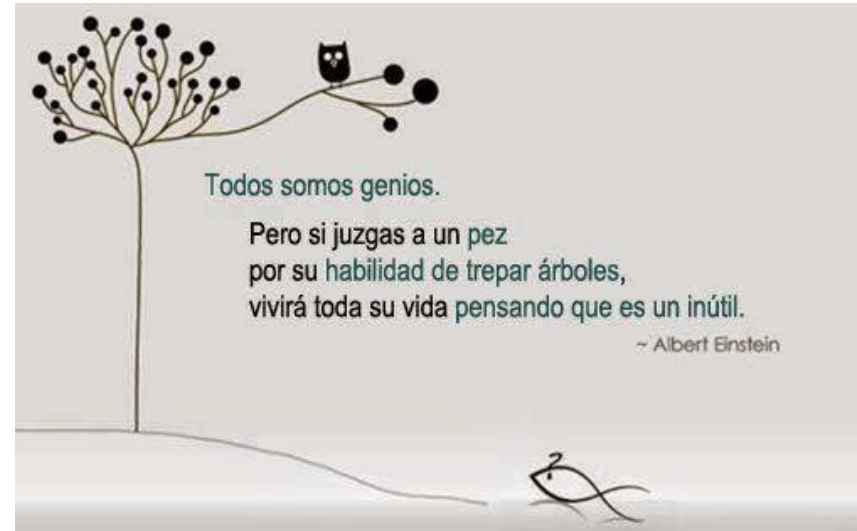
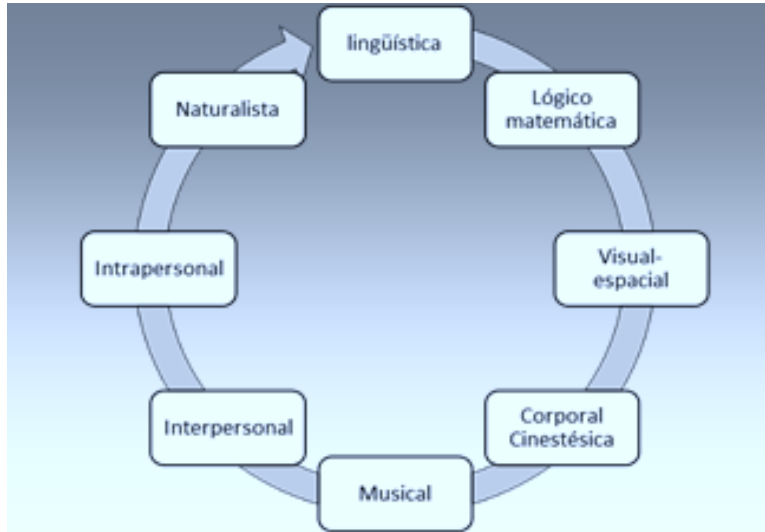


El concepto ***DIVERSIDAD*** no sólo alude a alumnos, sino **también a Equipos Docentes, Centros, Familias y Entorno Social**. Este aspecto es esencial para una **educación adaptada** a las características, recursos y cambios del entorno y situación.



ES FUNDAMENTAL CONOCER EL ENTORNO Y SABER CON QUÉ RECURSOS Y PERSONAS CONTAMOS EN LA LOCALIDAD, Y CÓMO SON, PARA MOTIVAR SU PARTICIPACIÓN ACTIVA.

CONCEPTO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES HOWARD GARDNER. 1983



- Reflexión: ¿tenemos todos un “hueco” y sentimiento de utilidad en la localidad? Beneficios para el autoconcepto y autoestima de todos los habitantes.
- Inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal: importancia de la gestión de nuestras emociones y de cómo actuemos respecto a ellas en nuestra comprensión e interacción con las de los demás.

LOS ALUMNOS APRENDERÁN VALORES, HABILIDADES SOCIALES Y GESTIÓN DE SUS EMOCIONES MEDIANTE UNA INTERACCIÓN SOCIAL GUIADA.

BENEFICIOS MUTUOS Y CONTRIBUCIÓN SOCIAL A LA LOCALIDAD

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y GENERACIONAL

Es un movimiento educativo apoyado por la UNESCO con el programa **EPT (Escuela para todos)**. Pretende acabar con la exclusión de cualquier alumno, especialmente los más vulnerables.

La **CULTURA DEL CUIDADO** es la actual forma de entender la inclusión desde el ámbito social y educativo. Es la filosofía y práctica que encaja perfectamente con la idea de **ESCUELA INCLUSIVA**. El total de la comunidad educativa asume éticamente el cuidado de sus integrantes y se responsabiliza de cuanto ocurre en el día a día del proceso que transcurre en el centro escolar y sociedad. **TODOS SOMOS RESPONSABLES DEL BIENESTAR COMÚN**

☺ **Presencia:** todos están en el centro y sociedad (*antigua idea de la integración social y escolar*)

☺ **Participación:** es necesario no solo estar presente, sino formar parte de la actividad de ese centro y sociedad.

☺ **Progreso:** debemos participar para mejorar, para aprender (no todos lo mismo y a la vez, sino cada uno en su nivel y posibilidades, superándose y fomentando un desarrollo integral de todas las inteligencias múltiples antes comentadas)

BENEFICIOS DE LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES

UN BUEN PROGRAMA INTERGENERACIONAL PONE EL ÉNFASIS EN EL SER Y ESTAR, EN LOS VÍNCULOS ENTRE PERSONAS Y EN LA NATURALEZA RELACIONAL Y EMOCIONAL ENTRE GRUPOS GENERACIONALES, QUE APRENDEN CONVIVIENDO.

- ❖ Crear una comunidad inclusiva, comunicada y vinculada emocionalmente, que disfrute de los recursos del entorno.
- ❖ Impulsar la participación cívica y activa de las distintas generaciones, favoreciendo el bienestar personal, educativo y profesional en los centros y su comunidad.
- ❖ Mejora la salud y el bienestar de las personas mayores reduciendo su aislamiento social aprendiendo nuevas habilidades. Aumento de la autoestima y la confianza
- ❖ Mejora del conocimiento y amistad entre generaciones. También dentro de las familias
- ❖ Mejora los resultados académicos en los jóvenes disminuyendo el absentismo escolar y aumento del disfrute por aprender.
- ❖ Aumento de la responsabilidad social. Aumentar voluntariado y empleabilidad entre edades
- ❖ Crear red social y cohesión de la comunidad. Sensación de unión práctica en la localidad.
- ❖ Promover una interacción saludable y segura para todas las edades, procurando un progreso con calidad y valores.
- ❖ Hacer de la comunidad un espacio cultural y social más solidario y feliz para la gente que vive en ella.



**INFORMACIÓN
ASPECTOS
PRÁCTICOS**

PROCESO: PROGRAMA DE APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL

A. TAREAS SISTEMÁTICAS Y EVALUADAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO ENTRE GENERACIONES

Curso 16-17

- Carácter experimental, continuado y sistemático en centros de Soria, Ólvega, Arcos de Jalón y Almazán.
- A lo largo de todo el curso, actividades en función de la disposición y colaboración del profesorado.
- Tareas relacionadas con distintas materias y proyectos (según disponibilidad de contribución)
- Progresivamente ampliación de actividades en tiempo escolar a las del tiempo libre en la comunidad.

B. RECOGIDA DE EXPERIENCIAS EN PROVINCIA DE SORIA

Curso 16-17

- Información a otros centros de la provincia del programa y solicitud de colaboración.
- Recogida de experiencias que se hayan hecho o se hacen en los centros y comunidad. BANCO PROVINCIAL DE RECURSOS
- Contribución para la ampliación y mejora del programa que se está implantando en los centros de referencia.

C. DIFUSIÓN, SÍNTESIS COMBINADA DE TAREAS EXPERIMENTALES Y CONTEXTUALIZACIÓN DE TAREAS.

Curso 16-17 y 17-18

- Investigación y formación a profesores y profesionales implicados (colaboración CFIE y otras)
- Revisión de experiencias nacionales e internacionales, adaptación a nuestro entorno y centros.
- Diseño y mejora de la ampliación del programa a otros centros de la provincia.
- Creación de mapa de recursos comunitarios y banco de materiales ofertados a los centros y colaboradores. BANCO GENERAL DE RECURSOS.

AUTORIZACIONES DE PARTICIPACIÓN E IMÁGENES

RESPECTO A LA INTIMIDAD, SEGURIDAD Y DIGNIDAD DE LOS PARTICIPANTES MENORES Y MAYORES, SUJETOS A MAYOR VULNERABILIDAD EN LA SOCIEDAD.

ALUMNOS+FAMILIAS

- Dentro del centro
- Fuera del centro
- Imágenes y vídeos
- Colaboración familiar en tiempo libre

PROFESORES

- Dentro del centro
- Fuera del centro
- Imágenes y vídeos
- Colaboración fuera de horario docente

USUARIOS Y/O FAMILIARES DE RECURSOS SOCIALES

- AUTORIZACIÓN USUARIOS Y/O FAMILIARES
- Dentro del centro social
- Fuera del centro social
- Difusión de imágenes con fines educativos
- Colaboración familiar en tiempo libre

PROFESIONALES RECURSO SOCIAL

- Dentro del centro social
- Fuera del centro social
- Difusión de imágenes
- Colaboración en tiempo libre

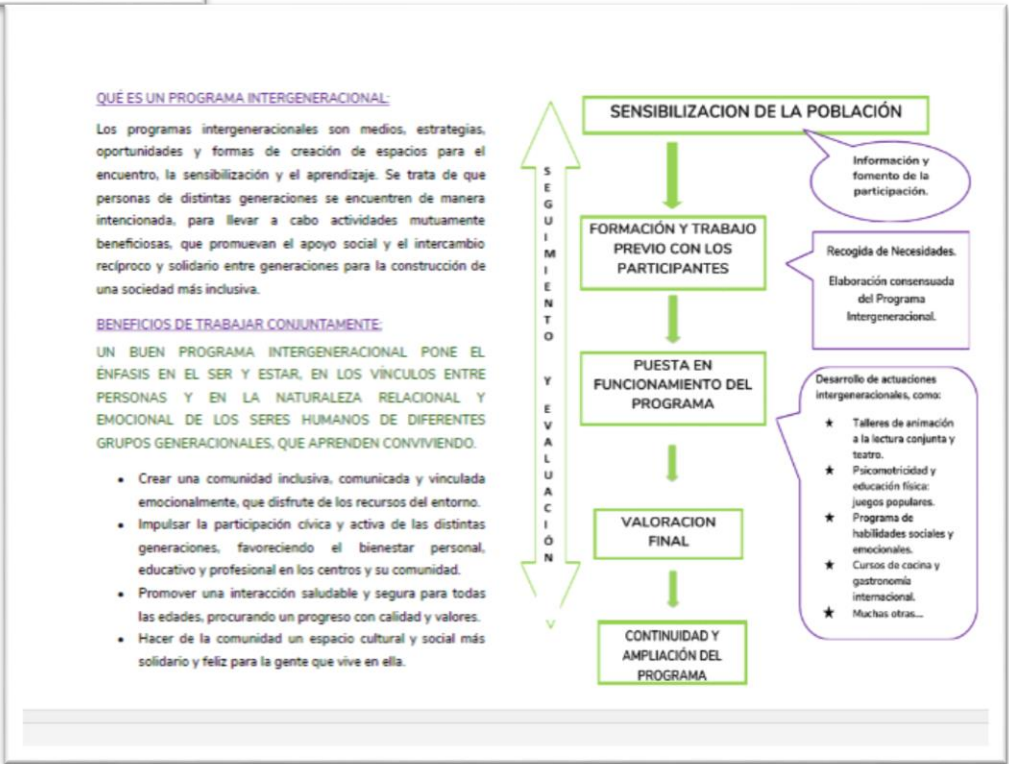


DIFUSIÓN PÚBLICA DEL PROYECTO

FIRMA PERMISO USO EDUCATIVO IMÁGENES

- OTRAS:**
- Prensa y redes sociales
 - Administraciones implicadas
 - Entornos sociales y educativos (Dirección Provincial de Educación, congresos, cursos y otros)

LISTADO DE TELÉFONOS Y COORDINACIÓN



PROFESORADO: OPCIONES

Programa Intergeneracional entendido como un conjunto ordenado de actividades en las que, de modo intencionado, participan personas de distintas generaciones con el fin de encontrarse, lograr beneficios mutuos y contribuir a la creación de comunidades más cohesionadas.

CARÁCTER VOLUNTARIO

- Tareas en las distintas materias individualmente.
- Participación cooperativa entre varias asignaturas.
- Actuaciones a nivel de centro
- Participación voluntaria en el tiempo libre

FORMACIÓN. Detección necesidades (mayo/junio). Posible itinerario provincial (Centro de Formación e Innovación Educativa)

- Equipo de Formación de Profesores
- Seminarios
- Grupos de Trabajo
- Curso de formación

REQUISITOS Y PASOS PARA LOS PROFESORES:

1. Permiso del centro educativo y recurso social (AUTORIZACIONES)
2. Coordinarse con el recurso social y mayores. Listado de teléfonos.
3. Aplicación y breve recogida en sencillo documento Word de la actividad.

Banco de recursos de aprendizaje intergeneracional



REGISTRO DE ACTIVIDAD. PROGRAMA DE APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL

Su contenido se unirá a una tabla general común una vez enviado a soriaeducaintergeneracional@gmail.com. Junto al documento puede enviar las fotos, vídeos, materiales o enlaces web utilizados. Se compartirán las experiencias para la creación de un banco de recursos de educación intergeneracional. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CENTRO EDUCATIVO ▪ PROFESORES RESPONSABLES ▪ GRUPO DE ALUMNOS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ENTIDAD SOCIAL ▪ USUARIOS ▪ PROFESIONALES 	ORGANIZACIÓN TEMPORAL	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN Y ASPECTOS A MEJORAR	FOTOS, VÍDEOS, ENLACES WEB O MATERIALES ADJUNTOS

CONSIDERACIONES. Esta tabla puede rellenarse con las casillas y espacio necesarias, y enviarlas después de cada actividad a Gmail, en cualquier momento del curso. Gracias

- Centro Educativo: nombre completo del centro. Profesores responsables que han estado presentes en la actividad. Grupo de alumnos: curso y número aproximado.
- Entidad social y usuarios: indicar si son usuarios de residencia, derivados por CEAS, miembros de una asociación o lo que corresponda; número de personas. Profesionales que han estado en la actividad.
- Organización temporal: cuándo se ha hecho (mes, trimestre, curso...), hora del día y duración de la actividad.
- Descripción de la actividad: sintetizar en qué ha consistido la actividad y los aspectos que considere relevantes de la misma.
- Valoración y aspectos a mejorar: indique qué cosas deben mejorarse en una posible réplica de la actividad, así como su evaluación personal de la misma.
- Fotos, vídeos, enlaces web o materiales adjuntos: indicar cuáles envía al correo de Gmail, para poder localizar y ver junto al contenido que se explica en la tabla.

ACTIVIDADES INTERGENERACIONALES

Vías de comunicación y coordinación. Contactos y tabla de actividad
CARPETA EN DRIVE PARA COMPATIR RECURSOS E IDEAS ENTRE PROFESIONALES.
BLOG Y soriaeducaintergeneracional@gmail.com

MÚSICA	Canciones populares, Fiestas y bailes: relato de experiencias sobre fiestas (guateques), Canciones y letras populares convertidas en rap u otros estilos, Insertar letras modernas en melodías de formato tradicional.
LENGUAJE	Relatos de tradición y transmisión oral. Historias de vida: qué hacían los mayores a su edad en relación a diferentes temas (tiempo libre, hábitos . Localismos y refranes populares , Lectura conjunta de prensa y debate sobre temas de actualidad.
INGLÉS	Alumnos con desfase curricular, enseñar a personas mayores (realización, motivación). Traducción al inglés de algunas de las redacciones de experiencias intergeneracionales (dando cabida al bilingüismo en la publicación y exposición)
FRANCÉS	Relatos de vida sobre posibles viajes migratorios, relación con historia. Traducción de posibles cartas y documentos personales
MATEMÁTICAS	Apuestas legales e ilegales en otras épocas. Mercados, regalos, hábitos de consumo en comparación con la actualidad.
CIENCIAS SOCIALES E HISTORIA	Recogida de relatos en relación a diferentes momentos históricos. Visionado de fotografías personales y relato de los mayores, redacción conjunta de anecdotarios sobre las mismas (hacer copia junto a la transcripción del alumno para exposición). Paseo /conocimiento alternativo de uso antiguo de lugares de la localidad.
TUTORÍA	Motivación: quién podía acceder a los estudios, aprovechamiento y valoración de oportunidades, esfuerzo, resultados, deberes. Relación entre iguales: cómo hacían amigos, declaraciones y diferencia entre los formatos tradicionales y modernos. Amplio material sobre educación emocional. Habilidades sociales y emocionales con otros adultos: como trataban a sus padres, profesores y mayores... (de este área transversal dispondremos de amplios recursos) Debate sobre valores tradicionales y actuales, comparación educación, etc...
C. NATURALES	Recetas y hábitos de alimentación: hambre frente a trastornos conducta alimentación.
RELIGIÓN	Tradiciones religiosas.
DIBUJO	Composición elementos decoración para casas de ancianos, murales en pueblo...
EDUC. FÍSICA	Hábitos de higiene y alimentación tradicionales. Juegos populares. El deporte en otras épocas (posible selección de fotos)
TECNOLOGÍA	Conocimiento, utilidad y recreación de objetos que ya no se usan. Conocimiento y acercamiento al funcionamiento tecnológico tradicional (ferrocarril) y comparación de medios tecnológicos actuales.
INFORMÁTICA	Formación sobre uso de móviles y aplicaciones a las personas mayores, sobre cómo enviar mail, redes sociales.

PROFESIONALES: OPCIONES

Programa Intergeneracional entendido como un conjunto ordenado de actividades en las que, de modo intencionado, participan personas de distintas generaciones con el fin de encontrarse, lograr beneficios mutuos y contribuir a la creación de comunidades más cohesionadas.

CARÁCTER VOLUNTARIO

- Tareas en los distintos talleres o actividades individualmente.
- Participación cooperativa entre varios talleres o actividades
- Actuaciones a nivel de centro o recurso social

Certificado no delitos sexuales: POR QUÉ Y CÓMO SOLICITARLO

- Participación voluntaria en el tiempo libre fuera de horario docente y profesional.

FORMACIÓN. Según su propio plan de formación.

REQUISITOS Y PASOS PARA LOS PROFESIONALES:

1. Permiso del recurso social y centro educativo (AUTORIZACIONES)
2. Coordinarse con el centro educativo y sus profesores. Listado de teléfonos
3. Aquellas otras gestiones que su centro considere necesarias.

Banco de recursos de aprendizaje intergeneracional



REGISTRO DE ACTIVIDAD. PROGRAMA DE APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL

Su contenido se unirá a una tabla general común una vez enviado a soriaeducaintergeneracional@gmail.com. Junto al documento puede enviar las fotos, vídeos, materiales o enlaces web utilizados. Se compartirán las experiencias para la creación de un banco de recursos de educación intergeneracional. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CENTRO EDUCATIVO ▪ PROFESORES RESPONSABLES ▪ GRUPO DE ALUMNOS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ENTIDAD SOCIAL ▪ USUARIOS ▪ PROFESIONALES 	ORGANIZACIÓN TEMPORAL	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	VALORACIÓN Y ASPECTOS A MEJORAR	FOTOS, VÍDEOS, ENLACES WEB O MATERIALES ADJUNTOS

CONSIDERACIONES. Esta tabla puede rellenarse con las casillas y espacio necesarias, y enviarlas después de cada actividad a Gmail, en cualquier momento del curso. Gracias

- Centro Educativo: nombre completo del centro. Profesores responsables que han estado presentes en la actividad. Grupo de alumnos: curso y número aproximado.
- Entidad social y usuarios: indicar si son usuarios de residencia, derivados por CEAS, miembros de una asociación o lo que corresponda; número de personas. Profesionales que han estado en la actividad.
- Organización temporal: cuándo se ha hecho (mes, trimestre, curso...), hora del día y duración de la actividad.
- Descripción de la actividad: sintetizar en qué ha consistido la actividad y los aspectos que considere relevantes de la misma.
- Valoración y aspectos a mejorar: indique qué cosas deben mejorarse en una posible réplica de la actividad, así como su evaluación personal de la misma.
- Fotos, vídeos, enlaces web o materiales adjuntos: indicar cuáles envía al correo de Gmail, para poder localizar y ver junto al contenido que se explica en la tabla.

FAMILIAS: OPCIONES

Programa Intergeneracional entendido como un conjunto ordenado de actividades en las que, de modo intencionado, participan personas de distintas generaciones con el fin de encontrarse, lograr beneficios mutuos y contribuir a la creación de comunidades más cohesionadas.

CARÁCTER VOLUNTARIO

- Participación en las tareas propuestas por los profesores dentro del horario lectivo.

Certificado no delitos sexuales: POR QUÉ Y CÓMO SOLICITARLO

- Participación en actividades en el tiempo no escolar, en colaboración con recursos sociales.

REQUISITOS Y PASOS PARA LAS FAMILIAS

1. Permiso del centro educativo y recurso social (AUTORIZACIONES)
2. Coordinarse con centro educativo y/o centro social (poner teléfono en autorización)

USUARIOS: OPCIONES

Programa Intergeneracional entendido como un conjunto ordenado de actividades en las que, de modo intencionado, participan personas de distintas generaciones con el fin de encontrarse, lograr beneficios mutuos y contribuir a la creación de comunidades más cohesionadas.

CARÁCTER VOLUNTARIO

- Tareas y actividades diseñadas por sus profesores o profesionales, si existe autorización y acuerdo. Fuera y/o dentro del centro. En caso de no querer participar en las salidas, el centro organizará su actividad lectiva.
- Actividades voluntarias fuera del horario lectivo, estando bajo la responsabilidad de sus familias en el caso de los menores.

FORMACIÓN y trabajo previo con los participantes (imparten profesionales)

Certificado no delitos sexuales: POR QUÉ Y CÓMO SOLICITARLO

REQUISITOS Y PASOS PARA LOS PARTICIPANTES:

1. Entregar documentación de acuerdo (AUTORIZACIONES)
2. Coordinarse con el recurso social y mayores.
3. Respetar las normas básicas de trabajo y convivencia de la actividad.

Certificado no delitos sexuales

<http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/es/inicio>

1. Entrar en trámites y gestiones personales.
2. Acceder a Certificado de Delitos de Naturaleza Sexual
3. Rellenar “modelo de solicitud” e instrucciones

The screenshot shows the website interface for the Spanish Ministry of Justice. The main navigation bar includes 'EL MINISTERIO', 'LA JUSTICIA EN ESPAÑA', 'CIUDADANOS', and 'ÁREAS TEMÁTICAS'. The breadcrumb trail indicates the path: Inicio > Ciudadanos > Trámites y gestiones personales > Certificado de Delitos de Naturaleza Sexual. The main content area is titled 'Trámites y gestiones personales' and 'Certificado de Delitos de Naturaleza Sexual'. It features a 'Cómo solicitarlo/presentarlo' section with a '+Por internet' option, a 'Documentos asociados' section with a link to the 'Modelo de Solicitud de Certificado de Delitos de Naturaleza Sexual (PDF, 363 KB)', and a 'Estado de mi solicitud' section with a '+¿Y cómo va lo mío?' link. A blue arrow points from the 'Modelo de Solicitud' link to the orange box on the right.

Documento, instrucciones y requisitos.

FACILITAREMOS ESTA GESTIÓN.

Plazo:

- Una semana para esta gestión conjunta (entregamos documento)
- En cualquier momento: individual

DIFICULTADES y cómo compensarlas

- Búsqueda, selección y aceptación de los participantes.
- Diferentes lenguajes, intereses y necesidades.
- Estereotipos, miedos, desconfianza, pereza.
- Exigencias legales, éticas y burocráticas.
- Financiación, recursos y horarios.
- Planificación, coordinación y continuidad temporal
- Ajustar las expectativas de los participantes
- Comprender el momento vital –y no solo la edad- en el que cada persona se encuentra (salud, familia, experiencias, red social, otros)

PERSONAS QUE COMPONEN UNA SOCIEDAD DIVERSA QUE OBLIGA A APRENDER A VIVIR EN EL RESPETO A ESA DIVERSIDAD, BUSCANDO EN SUS CONOCIMIENTOS E INTERCAMBIOS MOTIVOS Y RAZONES SUFICIENTES PARA EL ENRIQUECIMIENTO DE TODOS.

“Desarrollar un programa intergeneracional es un proceso creativo que exige imaginación, capacidad para interesarse por el bienestar de los participantes de todas las edades, y habilidad para inspirar a quienes desempeñan un papel en el proceso de convertir en realidad la idea del programa. La pasión también juega un gran papel en los esfuerzos de aquellos profesionales intergeneracionales que demuestran excelencia y capacidad para introducir enfoques innovadores en lo que hacen”.

Los profesionales responsables estamos a vuestra disposición para todo aquello que podáis necesitar vosotros, los protagonistas del programa.

DUDAS, COMENTARIOS, APORTACIONES...



**MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN
Y PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA**

*La diferencia, en sí, enriquece la vida
humana y genera complementariedad y aprendizaje*

<https://www.youtube.com/watch?v=zNW8ZUaFaGs>

VÍDEO PREMIOS GENERACIONES UNIDAS

VERSION RESUMEN <https://www.youtube.com/watch?v=9Fcl9N0nLv4>