

# CENTRO DIDÁCTICO



MEMORIA DE PLAN DE MEJORA



VALLADOLID 2023



## Memoria de Plan de Mejora.

### 1.- Datos de identificación del Centro.

Nombre del Centro:	CENTRO DIDÁCTICO	Público	<input type="checkbox"/>		
		Concertado	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dirección:	C/ JUAN MAMBRILLA 28 Y RECOLETAS S/N				
Código de Centro:	47005747	Localidad:	VALLADOLID		
Código Postal:	47006	Teléfono:	983 36 04 38	FAX:	983 36 22 02
Dirección de correo electrónico	direccion@centrodidactico.es				

### 1.- Título del Plan: AMBIENTALIZANDO CENTRO DIDACTICO

#### 2.- Localización:

Centro Didáctico es un centro específico de Formación Profesional que tiene como Propósito satisfacer las necesidades derivadas del entorno productivo, mediante la preparación de profesionales cualificados. Forma personas, crea profesionales.

Para el desarrollo de nuestra actividad contamos con dos sedes situadas en el centro neurálgico e histórico de la ciudad de Valladolid, concretamente una en la calle Recoletas s/n y otra sita en la calle Juan Mambrilla 28, lo que nos permite atender a la demanda educativa de la capital y su provincia.

Nuestras instalaciones disponen de laboratorios y aulas-taller equipados para el desarrollo práctico de nuestras enseñanzas, como complemento el centro está dotado de salón de actos/teatro, despachos para gestión de dirección y secretarías, espacios de reunión y estudio para alumnos, patio para actividades y eventos.

En Centro Didáctico consideramos que la formación no debe ser un fin en sí mismo, sino un puente y una herramienta para la integración y el desarrollo del individuo en todas sus dimensiones (Académica, Profesional y Cívica).

Nuestro modelo de formación está basado en unos Valores:

- Educadores que actúan como modelo en el contexto, la experiencia y la acción diaria.
- Diálogo continuo y trabajo cooperativo, que permiten a nuestros alumnos aprender y pensar por sí mismos.



Para ello contamos con un equipo plenamente implicado y satisfecho de pertenecer a Centro Didáctico, volcados en la formación del alumnado, dirigido con el único fin de ofrecer una educación de calidad que fomente la participación activa de toda la comunidad educativa y atención personalizada, como seña de identidad, sin perder de vista la constante atención a nuevos métodos y técnicas educativas.

En el presente curso cumplimos el 50 aniversario desde su creación en el 1972, desde entonces nuestras enseñanzas siempre han estado ligadas a la Formación Profesional.

Tomando como fuente el [documento elaborado](#) por el Observatorio de la Formación Profesional, las familias profesionales más demandadas en Castilla y León corresponden íntegramente con la [oferta educativa](#) que ofrece Centro Didáctico, postulándonos de esta manera como un centro atractivo para nuestros grupos de interés clave.

Tanto desde el inicio como en la actualidad, somos proveedores de formación de RENAULT ESPAÑA, si bien el tipo de formación impartida a los trabajadores ha ido evolucionando a medida de las necesidades y requerimientos de la empresa, siendo fuente de ingresos para la organización

Acogemos todos los años a alumnos/as del Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional para el desarrollo de su fase de prácticas, lo que supone un mutuo enriquecimiento.

Contamos con la certificación del nivel de competencia digital CODICE TIC nivel 4-Avanzado.

De manera recurrente participamos en las convocatorias de los proyectos Aula-Empresa, obteniendo subvención para la realización de los mismos.

Hemos obtenido tres veces el Premio Autonómico en el concurso escolar relacionado con la Prevención de Riesgos Escolares organizado por la Consejería de Empleo.

El centro ha sido seleccionado por la Secretaría General de Formación Profesional del Ministerio de Educación y Formación Profesional, para la



realización de un proyecto de innovación e investigación aplicadas y transferencia del conocimiento en la Formación Profesional denominado “Tecnologías habilitadoras y Metodologías Ágiles para la mejora del aprendizaje en FP”, en colaboración con otros centros de la Comunidad de Madrid y que aborda como la digitalización de la sociedad en general plantea nuevos retos en la formación profesional.

En nuestra andadura en la búsqueda de la excelencia y mejora continua, llevamos trabajando bajo el modelo EFQM más de 10 años, consiguiendo en un primer momento la obtención del Sello del Club de la Excelencia en Gestión 200+, hasta el momento actual con el certificado de excelencia e innovación educativa 400+.

En el curso 2021/2022 la Junta de Castilla y León a través de la Consejería de Educación nos concede la certificación como Centro de Excelencia Profesional de nivel avanzado, con una duración de tres cursos escolares.

Nuestro CENTRO hoy en números:



### **3.-Antecedentes de la Experiencia de Calidad.**

#### **3.1- Justificación.**

Centro didáctico está inmerso en el desarrollo de un programa estable de Educación Ambiental y de un Plan de gestión ambiental con el objetivo de implicar a su comunidad educativa en la sostenibilidad y la educación en buenas prácticas al conjunto del alumnado.

De acuerdo con la anterior premisa durante el curso 20-21 se creó un Plan de gestión ambiental que nos permite tomar conciencia de los diferentes impactos ambientales que se generan en cada una de las actividades que desarrollamos, además de promover la protección ambiental y la prevención de la contaminación desde un punto de vista de equilibrio con los aspectos socioeconómicos.

Junto con el plan de gestión ambiental se diseñó un Programa de Educación ambiental para el periodo 2021-2025, que establece la contribución del mismo a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

4. Educación de calidad.



- 5. Igualdad de género.
- 10. Reducción de las desigualdades.
- 16. paz justicia en instituciones sólidas

Para el centro es prioritario un programa estable de educación ambiental, tanto en el aspecto de gestión como en el educativo, por ese motivo se ha puesto en marcha este plan de mejora.

### **3.2- Diagnóstico de la situación inicial: Autoevaluación realizada.**

En el Centro hemos tenido siempre presente que un plan de mejora es la planificación mediante la cual articulamos un proceso que nos permita reforzar aquellos aspectos que consideramos positivos y modificar o eliminar aquellos que nos parecen negativos.

A través de las autoevaluaciones y los informes resultantes planteamos propuestas de cambio viables y realistas basadas en nuestra situación propia y las características del alumnado que escolarizamos y pensadas para promover un cambio real y necesario.

En el curso 2022-2023:

- Se ha renovado el reconocimiento concedido por parte de Instituto Docente para la Excelencia y la Innovación (IDEL) de la excelencia 400+, y su consideración como centro innovador. Anexo I: CALIDAD REDER, Reconocimiento. Para conseguir la acreditación mencionada, se presentó una memoria.

En el curso 2021/2022:

- La Junta de Castilla y León a través de la Consejería de Educación nos concede la certificación como Centro de Excelencia Profesional de nivel avanzado, con una duración de tres cursos escolares. **Anexo II: Certificación Centro de Excelencia Profesional de nivel avanzado.**

**Para conseguir dicha certificación cumplimentamos** El Cuestionario de Autoevaluación para Centros de Excelencia Profesional (CACEP), y presentamos un dossier de evidencias, en la visita de evaluación.

En el curso 2020/2021

- Se renovó el reconocimiento concedido por parte de Instituto Docente para la Excelencia y la Innovación (IDEL) de la excelencia 400+, y su consideración como centro innovador.



Para conseguir la acreditación mencionada, se realizó una autoevaluación mediante un formulario REDER para conocer la situación de partida y establecer unas mejoras, que posteriormente quedaron plasmadas en el informe de autoevaluación.

Para conseguir estos dos logros el Centro dispone de un equipo de profesionales, implicados, que tienen un gran sentido de pertenencia al Centro y comparten objetivos comunes, liderados por un equipo directivo que ejerce un liderazgo efectivo.

El centro se organiza siguiendo un organigrama horizontal en el que nuestros miembros se encargan de atender directamente a los alumnos y también se organizan en equipos para ocuparse de tareas más relacionadas con el funcionamiento y desarrollo del Centro. **Anexo III: Organigrama**

La toma de decisiones y, la priorización de las áreas de mejora surge del análisis de los resultados arrojados por las encuestas de satisfacción de clientes (que de forma estandarizada se realiza anualmente) y las autoevaluaciones e informes que auditan la funcionalidad de la organización y la gestión de procesos del Centro. La comunicación interna de todas las acciones que se realizarán en el Centro se hace siguiendo un modelo de comunicación formal, a través de listas de correo electrónico, herramientas colaborativas y reuniones departamentales.

Una vez analizados los resultados y establecidas las áreas de mejora, éstas se priorizan siguiendo un criterio de viabilidad y posibilidad de implantación teniendo en cuenta los recursos materiales, humanos del Centro y las oportunidades que nos ofrece el entorno (subvenciones).



#### **4.- Planteamiento y desarrollo de la Experiencia de Calidad.**

##### **4.1- Áreas de mejora abordadas, y objetivos propuestos para cada área:**

AREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
1ºAREA Consolidación del programa de educación ambiental	1. Implantación de un modelo de gestión ambiental adecuado para el Centro.
2ºAREA Consolidación del plan de gestión ambiental	2. Implantación de un programa educativo estable en torno a la educación ambiental.

El cuadro describe de forma esquemática que área de mejora se ha desarrollado en este plan y los objetivos que pretende alcanzar.

Desde el curso 20-21 Centro Didáctico de una forma paulatina está instaurando un modelo de trabajo que pretende mejorar nuestro centro educativo, incorporando sistemas de gestión de la calidad ambiental, incorporando medidas acordes con los requerimientos ambientales. Para ello se comenzó con un proceso de identificación de los impactos que se producen de forma cotidiana y los cambios que deben producirse para contrarrestarlos.

Somos plenamente conscientes de que debemos concienciar a nuestros alumnos del deterioro que producen sus actividades cotidianas y de la capacidad de modificarlas, para reducir ese deterioro al mínimo.

Tomando estas dos premisas se diseñaron el programa de educación ambiental y el plan de gestión ambiental, a los que durante este curso escolar se les ha querido dar un impulso para que definitivamente formen parte de la vida cotidiana del Centro.



#### **4.2- Metodología de trabajo:**

El diseño básico del programa de educación ambiental y el plan de gestión que se llevaron a cabo por el equipo directivo que contó con la ayuda de su asesor externo de calidad, han sido compartidos con el claustro de profesores a través de la herramienta de Google Classroom, lo que ha permitido que tanto el plan de gestión ambiental como el programa de educación ambiental fueran rediseñados y actualizados a petición del propio claustro de profesores.

Con respecto al programa de educación ambiental se ha reorientado la metodología teniendo en cuenta el perfil de nuestro alumnado hemos querido mejorar su motivación para generar hábitos medioambientales. Esta metodología utilizada gira en torno a tres ejes principales:

- Sensibilizar a través de la investigación de la situación medioambiental de nuestro entorno inmediato, asumiendo la responsabilidad que nos corresponde.
- Concienciar estructurando la información recabada, analizando las necesidades poniendo los conocimientos al servicio de la comunidad educativa para fomentar la dimensión cívica medioambiental.
- Actuar modificando el comportamiento de la comunidad educativa, a través de acciones concretas de mejora del medioambiente.

Para completar el programa de educación ambiental se han propuesto actividades de experiencia y contacto directo con el entorno, así como acciones para la conservación y mejora del entorno en los diferentes ciclos, relativas a:

- Los ciclos estacionales y climáticos.
- Los flujos de la energía. El sol y su utilización como fuente de energía renovable.
- El suelo y su fertilidad.
- El agua.
- El aire.
- El entorno acústico.
- Los recursos geológicos y las materias primas
- La biodiversidad, la geodiversidad y el paisaje.



- El colegio y la casa como entorno inmediato.

Todo ello en colaboración con diferentes entidades como Ayuntamiento, ONG, Universidad, etc.

Con respecto al Plan de gestión ambiental como centro educativo causamos un impacto ambiental hacia ciertos recursos como son el agua, la energía, generación de residuos y emisiones a la atmósfera. A través de la actualización del Plan de Gestión se está realizando una valoración para paliar nuestro impacto en la medida de lo posible. Tomando como punto de partida la herramienta estratégica DAFO, que analiza nuestras Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, recogemos, de una forma esquematizada, nuestra situación actual para encontrar estrategias que nos haga conseguir una minimización de nuestro impacto ambiental.

#### 4.3- Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de

Las actuaciones planificadas en el protocolo han sido las siguientes:

#### **Objetivo 1º: Implantación de un modelo de gestión ambiental adecuado para el Centro.**

<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Difusión del Plan de gestión medioambiental del Centro a través de la plataforma digital.	Jefatura de estudios	Primer trimestre				X	Esta actividad se ha realizado según lo planificado	
Adecuada gestión de los residuos en el aula, dotando a las mismas de papeleras cercanas, de clasificación de residuos.	Jefatura de estudios	Todo el curso			X		Esta actividad se ha realizado	Dotar a las aulas con sistemas de clasificación de materiales de uso propio del aula
Una adecuada gestión de los residuos en los talleres prácticos, basada en el principio "reduce, recicla, reutiliza"	Jefatura de estudios	Todo el curso				X	Los profesores que realizan las prácticas realizan esta actividad y fomentan la realización	



						de la misma en los alumnos	
Un control sobre el consumo de, luz y agua, comenzando a sustituir fluorescentes por luminarias led y colocando en los grifos aireadores.	Equipo directivo	Todo el curso			<b>x</b>	El 69% de la sede de Recoletas tiene luminarias led	Es necesario seguir cambiando las luminarias hasta que el 100% de las mismas en ambas sedes sean sustituidas
La sensibilización ambiental de su profesorado, facilitándoles cursos que potencien su competencia digital para evitar el consumo excesivo de materiales fungibles como papel y otro tipo de material escolar	Jefatura de estudios	Todo el curso			<b>x</b>	El claustro de profesores ha realizado cursos para mejorar sus competencias digitales	El centro ha programado seguir cursos para seguir formando al profesorado
Mejora de las competencias digitales del alumnado para que puedan entregar el máximo posible de elementos al profesor de forma telemática y evitar así el uso excesivo de material escolar.	Tutores	Todo el curso			<b>x</b>	Se han realizados cursos on-line gratuitos y asíncronos que mejoran las competencias digitales del alumnado	Continuar en la misma línea para que los alumnos mejoren sus competencias digitales.

## Objetivo 2º: Implantación de un programa educativo estable en torno a la educación ambiental

<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Difusión del programa medioambiental del Centro a través de la plataforma digital.	Jefatura de estudios	Primer trimestre				<b>x</b>	Realizado según la planificación programada	
Inclusión en las	Jefatura	Primer			<b>x</b>			Es preciso



programaciones de actividades relacionadas con el programa medioambiental del Centro	de estudios	trimestre						seguir en la misma línea de actuación e implementar todas las actividades realizadas este año en las programaciones del próximo curso
Charlas específicas de gestión de residuos impartidas por responsables de empresas de los sectores de cada ciclo.	Tutores	Segundo trimestre				x	Se ha realizado dentro de las posibilidades de los ponentes	Continuar en la misma línea
Visita punto limpio Valladolid	Tutores	Tercer trimestre				x	Pendiente de realizar a final de curso	
Visita a las estaciones depuradoras de agua Valladolid	Tutores	Tercer trimestre				x	Algunos ciclos lo han realizado, algunos ciclos han preferido visitar el PRAE	
Ambientalización del centro por parte del alumnado, cada ciclo se centrará en un problema ambiental y establecerá a través de un trabajo colaborativo una estrategia de abordaje para nuestro centro y su entorno.	Tutores	Primer trimestre				x	Las zonas comunes del Centro han sido ambientalizadas	

Las actuaciones que cada ciclo ha desarrollado como parte del programa de educación ambiental quedan reflejadas en los cuadros que a continuación se muestran: **Anexo IV: memoria fotográfica actividades por ciclos.**



CICLO	Actividades de contacto y experiencia directa con el entorno	Actividades para la conservación y mejora del entorno
<b>LOS CICLOS ESTACIONALES Y CLIMÁTICOS</b> La prevención y adaptación al cambio climático		
<b>ELE01B</b>	Taller de "prevención y extinción de incendios" en el Parque de Bomberos (Ayuntamiento)	Video Fórum sobre el cambio climático, la desertización y los incendios
<b>FI F01M</b>	Taller de "prevención y extinción de incendios" en el Parque de Bomberos (Ayuntamiento)  Visita parque ambiental PRAE, realizando un Escape Room sobre refugiados climáticos.	Video Fórum sobre la desertización y los incendios por altas temperaturas en verano debido al cambio climático.  Charla debate sobre los efectos adversos del cambio climático en la población.
<b>TMV02M</b>	Taller de "prevención y extinción de incendios" en el Parque de Bomberos (Ayuntamiento)	Video Fórum sobre la desertización y los incendios por altas temperaturas en verano debido al cambio climático.
<b>ADG01M</b>	Taller de "prevención y extinción de incendios" en el Parque de Bomberos (Ayuntamiento)	Debate sobre cómo afectan los incendios al cambio climático.  Elaboración de "El power point del cambio climático", y debate sobre el tema.
<b>IFC01M</b>	Taller de "prevención y extinción de incendios" en el Parque de Bomberos (Ayuntamiento)	Debate sobre la quema de bosques forestales y su repercusión en el cambio climático.
<b>SAN21</b>	Taller de "prevención y extinción de incendios" en el Parque de Bomberos (Ayuntamiento)  Visita al parque ambiental PRAE, realizando un Escape Box sobre refugiados climáticos.	Visionado de videos acerca del cambio climático y sus repercusiones
<b>SSC01M</b>	Taller de "prevención y extinción de incendios" en el Parque de Bomberos (Ayuntamiento)	Búsqueda de noticias por parte de los alumnos sobre los incendios acaecidos en España este verano, y posterior debate de cómo poder haberlos evitado.



	Visita al parque ambiental PRAE, realizando un Escape Box sobre refugiados climáticos.	
--	--	--

CICLO	Actividades de contacto y experiencia directa con el entorno	Actividades para la conservación y mejora del entorno
<b>EL FLUJO DE LA ENERGÍA. EL SOL Y SU UTILIZACIÓN COMO FUENTE DE ENERGÍA RENOVABLE.</b> La eficiencia energética y las energías renovables.		
<b>ELE01B</b>	El sol como fuente de energía renovable	
	Visita a Planta Fotovoltaica (Revilla Vallejera)	Proyecto " Acércate a la realidad <u>fotovoltaica</u> " donde los alumnos hacen un estudio previo del parque Fotovoltaico que se iba a visitar
	Visita Parque Eólico (Revilla Vallejera)	Proyecto " Acércate a la realidad <u>de un parque eólico</u> " donde los alumnos hacen un estudio previo del parque Fotovoltaico que se iba a visitar
		Realizar un trabajo sobre instalaciones fotovoltaicas y centros de transformación y sus ventajas.
		Aula-taller: Prácticas en el taller de Electricidad sobre Eficiencia y formas de ahorro energético.
<b>ELE01M</b>	Visita a Planta Fotovoltaica (Revilla Vallejera)	Proyecto " Acércate a la realidad <u>fotovoltaica</u> " donde los alumnos hacen un estudio previo del parque Fotovoltaico que se iba a visitar
	Visita Parque Eólico (Revilla Vallejera)	Proyecto " Acércate a la realidad <u>de un parque eólico</u> " donde los alumnos hacen un estudio previo del parque Fotovoltaico que se iba a visitar
	Charla a cargo del responsable de mantenimiento del Parque Eólico sobre el funcionamiento y mantenimiento de la misma.	Proyecto " <u>¿Cuánto sé de un aerogenerador?</u> " Proceso de coevaluación a través de una herramienta digital por cada alumno/a.



	Sustitución de luminarias convencionales en pasillos de la sede de Recoletas por luminarias LED, como práctica con los alumnos.	Aula-taller: Configuración y conexión de los distintos elementos que forman una instalación fotovoltaica aislada.
		Proyecto " <u>Ahorro energético</u> ": estudio comparativo del consumo de los distintos sistemas de iluminación.
		Concurso de infografías sobre las aplicaciones domésticas e industriales de la energía solar térmica.
<b>TMV02M</b>	Jornada AUVE (asociación de usuarios de vehículos eléctricos) Laurentino Gutiérrez nos informa de la eficiencia de la energía eléctrica en los automóviles.	Proyecto "E-bike": Transformación por parte de los alumnos de una bicicleta convencional en bicicleta eléctrica
<b>ADG01M</b>	Encargar a determinados alumnos, cada mes serán unos, el apagado de las luces del aula (recreo y salida)	Los vigilantes de la luz
<b>IFC01M</b>	Alumnos encargados de apagar lo interruptores de las mesas técnica y luces de clase en los recreos  Taller sobre uso de Realidad Virtual y Aumentada como alternativa al gasto de material físico	Proyectos sobre utilización de recursos con mínimo gasto energético.
<b>SAN21</b>	Nombrar cada semana a dos alumnos responsables del apagado de las luces de clase cuando no sean necesarias.	Proyecto "Life Smart Hospital ": investigación por parte de los alumnos del proyecto parcialmente subvencionado por la UE que busca fomentar el ahorro y la eficiencia energética en los hospitales.
<b>SSC01M</b>		" <u>El poder de la lista de la compra para cuidar del medio ambiente</u> " elaboración de listados de la compra de los productos que queremos consumir, y aprender a leer las etiquetas, bajo el prisma del consumo responsable.
		Elaboración y puesta en práctica del taller " <u>Somos exploradores</u> ", para la concienciación en niños de la Asociación Vallalexia de las



		diferentes opciones que el medio natural nos ofrece frente al consumo de combustibles fósiles.
		“Y tú, ¿En qué letra estás?”, elaborar un registro de los electrodomésticos que utilizamos en el hogar, identificando su clasificación de eficiencia energética (Color y letra.)
		“Reparar o comprar” (obsolescencia programada). investigación y posterior debate, sobre el consumo y el fin de la era de “usar y tirar”.

CICLO	Actividades de contacto y experiencia directa con el entorno	Actividades para la conservación y mejora del entorno
<b>EL SUELO Y SU FERTILIDAD</b>		
La agricultura ecológica, los productos locales y de temporada. Los huertos escolares		
<b>ELE01B</b>		Elaboración, por parte de los alumnos, de diversas dietas saludables teniendo en cuenta la temporalidad de los alimentos propuestos y que sean productos locales.
<b>ELE01M</b>	Visita al PRAE: Visita guiada a los huertos educativos y el invernadero.	
	Visita al PRAE: Paseo por las parcelas del fitocalendario con especies vegetales de rasgos característicos destacables de cada mes del año.	
<b>TMV02M</b>	Video sobre suelos impermeabilizados en los talleres, para evitar las filtraciones y contaminación del suelo.	Aula-taller: desarrollo practico de uso de absorbentes (sepiolita) para la recogida de fluidos derivados del automóvil.
<b>ADG01M</b>	Visita al PRAE: Paseo por las parcelas del fitocalendario con especies vegetales de rasgos característicos destacables de cada mes del año.	Comparativa de precios de productos de temporada con productos fuera de temporada



IFC01M	Visita al PRAE: Paseo por las parcelas del fitocalendario con especies vegetales de rasgos característicos destacables de cada mes del año.	Conocimiento de tiendas locales para evitar grandes desplazamientos a la hora de pedir recambios de ordenadores.
		Proyecto de fotografía de especies vegetales para generar infografía relevante.
SAN21	Visita al PRAE: Paseo por las parcelas del fitocalendario con especies vegetales de rasgos característicos destacables de cada mes del año.	Proyecto " <u>Dieta saludable con producto de temporada</u> ". Por grupos, mensualmente los alumnos presentarán una propuesta de plato saludable con un producto de temporada.
SSC01M	Seminario "Iniciación a la seguridad alimentaria"	" <u>Cada alimento a su tiempo</u> ": Creación de un calendario que recoja los productos específicos de cada mes.
	Visita al PRAE: Paseo por las parcelas del fitocalendario con especies vegetales de rasgos característicos destacables de cada mes del año.	" <u>¿Qué comemos hoy?</u> ": Diseño de diferentes menús correspondiente a la dieta específica de cada temporada.
		" <u>Una planta, una comida</u> ": siembra de diferentes plantas aromáticas para uso culinario para el taller semanal de cocina.
		" <u>Preparo mi plato</u> ": Taller semanal de cocina con los productos de temporada
		" <u>Busca el sello</u> ", trabajo de investigación acerca del proceso que siguen los productos para obtener el sello ecológico.

CICLO	Actividades de contacto y experiencia directa con el entorno	Actividades para la conservación y mejora del entorno
<b>EL AGUA</b> El ahorro y la gestión del agua. Su potabilización y depuración		
ELE01B	Visita guiada a Estación de tratamiento de agua potable, de las Eras de Valladolid (Aquavall)	Elaboración de dossier explicativo sobre la potabilización del agua, tras la visita a la potabilizadora.



	Visita guiada a la Estación Depuradora de aguas residuales (EDAR) de Valladolid (Aquavall)	Elaboración de dossier explicativo sobre la depuración del agua, tras la visita a la depuradora
<b>ELE01M</b>	Visita al sistema lagunar del PRAE donde se explica el sistema de oxigenación del lago a través de bombas de recirculación solares para una gestión óptima del agua.	Aula taller: Concienciación del alumnado sobre el uso de guantes de trabajo, no solo por seguridad sino para el ahorro de agua.
<b>TMV02M</b>		Aula-taller: uso de guantes para manipulación y así concienciar del ahorro significativo de agua gastamos mucho menos agua para lavarnos las manos en el taller
<b>ADG01M</b>		
<b>IFC01M</b>	Visita al sistema lagunar del PRAE donde se explica el sistema de oxigenación del lago a través de bombas de recirculación solares para una gestión óptima del agua.	Proyecto en ofimática sobre la gestión responsable del agua
<b>SAN21</b>	Visita guiada a Estación de tratamiento de agua potable, de las Eras de Valladolid (Aquavall)	Creación de cartelería para ahorrar agua en espacios comunes
<b>SSC01M</b>		"El agua no es infinita" infografía de los gastos que generamos con nuestro consumo de agua en el hogar "Cada gota importa". Trabajo grupal para localizar los puntos de origen y de "derroche de agua" en nuestro entorno.

<b>CICLO</b>	<b>Actividades de contacto y experiencia directa con el entorno</b>	<b>Actividades para la conservación y mejora del entorno</b>
<b>EL AIRE</b>		
La calidad del aire. La movilidad escolar y su contribución a la calidad de vida.		



<b>ELE01B</b>	Medidores de CO2	Acudir andando con los alumnos a las salidas, visitas y actividades realizadas fuera del aula que sean en la ciudad o los alrededores y que estén a una distancia razonable
<b>ELE01M</b>	Proyecto de movilidad sostenible " <u>A clase en bici</u> " para concienciación de la importancia de la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.	Tutoría para el fomento de la movilidad urbana de los alumnos en bici.
<b>TMV02M</b>		Charla "Vehículo de movilidad Personal" impartido por la Policía Municipal: concienciación, uso y reglamentación.
		Charla sobre sistemas anticontaminación en los vehículos
<b>ADG01M</b>		" <u>Taller andando Valladolid</u> " : Conocimiento del carril bici, movilidad peatonal por la ciudad y visita a los organismos y monumentos más importantes fomentando el desplazamiento sostenible.
<b>IFC01M</b>	Alumnos encargados de la ventilación del aula	Uso de medidores para conocer la calidad del aire y renovación de este.
	Información sobre nuevos servicios del ayuntamiento de Valladolid BIKI y PARKIBICI para fomentar el uso del transporte sostenible.	Acudir andando con los alumnos a las salidas, visitas y actividades realizadas fuera del aula que sean en la ciudad o los alrededores y que estén a una distancia razonable.
<b>SAN21</b>		Videoforum: concienciación sobre calidad del aire, y perjuicios del ozono en la salud respiratoria.
		Concienciación del uso del transporte público y mejora de la salud a través del ejercicio físico y el uso de bicicletas proporcionadas por el Ayuntamiento.



		Visita a los lugares próximos de estacionamiento de las bicicletas
SSC01M		" <u>Muévete sin coche</u> " localizar en el plano de la ciudad de Valladolid, los lugares más inaccesibles en transporte público. Posterior debate.
		" <u>Caminando Voy</u> " Cada mes elegiremos un día para ir caminando al centro.

CICLO	Actividades de contacto y experiencia directa con el entorno	Actividades para la conservación y mejora del entorno
<b>EL ENTORNO ACÚSTICO</b> Sonidos y ruidos. Las zonas tranquilas y las áreas de silencio		
ELE01B		
ELE01M		
TMV02M		Video sobre los sistemas antiruido que se montan en los vehículos para minimizar la contaminación acústica.
ADG01M	Visita a la empresa Absotec (insonorización acústica) en Valladolid	Charla coloquio en la empresa Absotec sobre la importancia del ruido y su repercusión en nuestra salud.
IFC01M	Cambio de fuentes de alimentación de los equipos que hacen mayor ruido Usar la impresora 3D cuando no produzca molestia sonora	
SAN21		Proyecto: " <u>El ruido ¿es salud?</u> " beneficios y perjuicios de los distintos tipos de ruidos ( marrones, blanco, rosa)
SSC01M		" <u>El reino del silencio</u> ", dinámica lúdica , descubrimos los beneficios del silencio, la modulación de nuestro tono al hablar , y su repercusión en el entorno.

CICLO	Actividades de contacto y	Actividades para la conservación y
-------	---------------------------	------------------------------------



	<b>experiencia directa con el entorno</b>	<b>mejora del entorno</b>
<b>LOS RECURSOS GEOLÓGICOS Y LAS MATERIAS PRIMAS</b> La prevención, reutilización y reciclaje de los residuos		
<b>ELE01B</b>	Taller sobre Recursos geológicos: Países ricos/Países pobres (Comparativa recursos geológicos)	Reciclaje de residuos (papel, material eléctrico, envases, pilas, ...).
	Taller/laboratorio sobre minerales y materias primas (obtención y clasificación).	Reutilización de materiales en proyectos, prácticas y actividades: reutilización del papel, reutilización del material eléctrico, envases, diversos residuos
		Elaboración de regalos con materiales de reciclaje (San Valentín,) elaboración de jabón con aceite de Reciclaje, ...
<b>ELE01M</b>	Charla-taller a cargo de Splora sobre reciclaje de residuos domésticos.	Reutilización del cable que se emplea para todas las prácticas eléctricas desarrolladas durante el curso.
	Charla sobre talleres de reparación de utensilios eléctricos en el PRAE.	Utilización de contenedores para la recogida del cable no reutilizable y su posterior transporte a un punto de reciclaje.
		Reutilización de recursos materiales (madera, pladur, canaletas, perfiles, armarios eléctricos...)
		Empleo en el aula de diferentes contenedores para la realización de un reciclaje adecuado.
<b>TMV02M</b>		Elaboración de cartelera con el protocolo de reciclado en el taller.
		Elaboración de libro de registro de control de los residuos almacenados en el taller
<b>ADG01M</b>	Taller "La economía circular"	Visionado de vídeo de economía circular y elaboración de infografía.



<b>IFC01M</b>	Taller de reparación de dispositivos Android	Reutilización de materiales en clase y gestión correcta de los materiales que ya no se pueden reutilizar
	Taller de reparación de dispositivos iPhone	
	Taller de mantenimiento de software iOS y gestión de residuos	
<b>SAN21</b>	Reciclaje residuos hospitalarios: Visita Hospital Río Hortega,	Visualización videos material sanitario desechable plástico
		" <u>ReciclaT, sumaT</u> ": Estudio del tipo de residuos que se generan en el aula, creando un contenedor para facilitar su clasificación antes de depositarlo en el contenedor general del centro.
		Elaboración de fiesta de fin de trimestre con la utilización de materiales reciclados
		Elaboración de los diferentes talleres de estimulación cognitiva con la utilización de materiales reciclados, para llevarlo a cabo en un centro de personas mayores
		Taller de costura: elaboración de bolsas de almuerzo con telas reutilizadas, que serán donadas a alguna entidad.
		Ambientación navideña, San Valentín, etc.. del centro con materiales reciclados o reutilizados.
		" <u>Cada residuo en su lugar</u> ": elaboración de cartelería con pictogramas indicando el contenedor adecuado para cada residuo.
		Taller de estimulación cognitiva para personas mayores de musicoterapia, elaborando los instrumentos con residuos como botes de yogurt bebible, chapas de botella, etc.



CICLO	Actividades de contacto y experiencia directa con el entorno	Actividades para la conservación y mejora del entorno
<b>LA BIODIVERSIDAD, LA GEODIVERSIDAD Y EL PAISAJE.</b> Los espacios naturales y las especies protegidas. La custodia del territorio. El ejercicio físico en entornos naturales		
<b>ELE01B</b>	Visita al Centro Municipal de Protección Animal del Ayuntamiento de Valladolid, para conocer el proyecto "Adopta"  Visita al Museo de Ciencias Naturales. "Doctor ADN".	Salidas semanales a realizar ejercicio en grupo (fútbol, baloncesto,) a entornos naturales municipales (parque de Moreras, Campo Grande,)
	Día Verde.	
<b>ELE01M</b>	"Caminando por Valladolid": salidas en día lectivo para conocer el entorno natural de la ciudad de Valladolid, educando en el respeto al medio ambiente a través del senderismo como actividad física. (Ayuntamiento. Concejalía de Participación ciudadana y Deportes)	Breves salidas para el esparcimiento y oxigenación de los alumnos por el entorno cercano al centro, aprovechando para visualización de instalaciones eléctricas urbanas.
	Jornada deportiva en "Convivencias de Centro Didáctico"	
<b>TMV02M</b>	Jornada deportiva en "Convivencias de Centro Didáctico"  Actividad deportiva en el parque de la plaza del ejército	
<b>ADG01M</b>	"Caminando por Valladolid": salidas en día lectivo para conocer el entorno natural de la ciudad de Valladolid, educando en el respeto al medio ambiente a través del senderismo como actividad física. (Ayuntamiento. Concejalía de Participación ciudadana y Deportes)	
<b>IFC01M</b>	"Caminando por Valladolid": salidas	Proyecto de fotografía del entorno



	en día lectivo para conocer el entorno natural de la ciudad de Valladolid, educando en el respeto al medio ambiente a través del senderismo como actividad física. (Ayuntamiento. Concejalía de Participación ciudadana y Deportes)	natural de la ciudad de Valladolid.
<b>SAN21</b>	“Caminando por Valladolid”: salidas en día lectivo para conocer el entorno natural de la ciudad de Valladolid, educando en el respeto al medio ambiente a través del senderismo como actividad física. (Ayuntamiento. Concejalía de Participación ciudadana y Deportes)	
<b>SSC01M</b>	“Caminando por Valladolid”: salidas en día lectivo para conocer el entorno natural de la ciudad de Valladolid, educando en el respeto al medio ambiente a través del senderismo como actividad física. (Ayuntamiento. Concejalía de Participación ciudadana y Deportes)	

<b>CICLO</b>	<b>Actividades de contacto y experiencia directa con el entorno</b>	<b>Actividades para la conservación y mejora del entorno</b>
<b>EL COLEGIO Y LA CASA COMO ENTORNO INMEDIATO</b> Cuidar el entorno inmediato. El consumo sostenible, el comercio justo.		
<b>ELE01B</b>		Taller “ <u>una ciudad para el comercio justo</u> ” (Ayuntamiento) (Concejalía de Servicios Sociales y Mediación Comunitaria)
<b>ELE01M</b>		Proyecto “ <u>Ahorra con Led</u> ” para el estudio del ahorro en el consumo de la factura eléctrica.



<b>TMV02M</b>		Elaborar un estudio comparativo sobre el coste de reparar un vehículo con recambios nuevos o con recambios reconstruidos.
<b>ADG01M</b>		
<b>IFC01M</b>	Obtención de material reacondicionado y mantenimiento preventivo de este	Proyecto sobre diferencias entre compras tecnológicas nuevas y reacondicionadas
	Taller de mantenimiento de PCs y reciclaje de dispositivos	Proyecto de reciclaje de ordenadores para montaje de servidores personales de Nube Personal, Web Personal y Servidor Multimedia.
<b>SAN21</b>	Ambientalización del centro  Buen reciclaje de residuos	
<b>SSC01M</b>		Eliminación y reciclado de las basuras domésticas y la regla de las 3R

Con respecto al plan de gestión ambiental se han realizado las actuaciones planificadas:

ACTUACIONES REALIZADAS	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Difusión del Plan de gestión medioambiental del Centro a través de la plataforma digital.	Se realizó a través del Classroom del claustro de profesores
Adecuada gestión de los residuos en el aula, dotando a las mismas de papeleras cercanas, de clasificación de residuos.	Realizado
Una adecuada gestión de los residuos en los talleres prácticos, basada en el principio "reduce, recicla, reutiliza"	Los ciclos la han instaurado como una actividad para la conservación y mejora del entorno
Un control sobre el consumo de, luz y agua, comenzando a sustituir fluorescentes por luminarias led y	Se ha comenzado a realizar en la sede de recoletas el _____% de las luminarias de esa sede han sido



colocando en los grifos aireadores.	reemplazadas
La sensibilización ambiental de su profesorado, facilitándoles cursos que potencien su competencia digital para evitar el consumo excesivo de materiales fungibles como papel y otro tipo de material escolar	El 76% de los profesores a día de hoy tienen certificado de competencia digital. El centro ha participado en un proyecto de tecnologías habilitadoras participando el 40 % del claustro de profesores.
Mejora de las competencias digitales del alumnado para que puedan entregar el máximo posible de elementos al profesor de forma telemática y evitar así el uso excesivo de material escolar.	Los alumnos han podido participar en 3 cursos impartidos on-line con una certificación total de más de 200 horas.

#### **4.4- Recursos internos y externos, asesoramiento y apoyo externo.**

Se cuenta con los miembros del equipo de Calidad, del que también forma parte el Equipo Directivo, así como con todo el profesorado en cuanto a recursos personales y con los recursos materiales propios del Centro.

A nivel externo se cuenta con el apoyo de un miembro del Área de Inspección (José Manuel Jordán), con una Asesora Técnico Docente (María García Infante), con un asesor del CFIE (Olga Gómez González) y un asesor de IDEI (Instituto Docente de Excelencia e Innovación).

#### **4.5- Seguimiento y evaluación:**

Este protocolo no se ha llevado a cabo estrictamente siguiendo las fases establecidas, por lo que en este caso ha podido enriquecerse y desarrollarse de un modo más amplio. Se han actualizado el programa de educación ambiental y el plan de gestión ambiental y se ha podido ofrecer a la comunidad educativa un abanico de actividades muy amplio por lo que los alumnos se han visto beneficiados.

El proceso de participación del centro se ha llevado a cabo de la siguiente forma:

El Claustro de profesores ha participado en los programas de educación y gestión ambiental, a través del diseño, realización y supervisión de las actividades que se detallan en dichos programas, gestionando la colaboración con las diferentes entidades. Ha realizado la selección, elaboración y puesta en práctica de las actividades medioambientales del centro, proponiendo actividades propias y de otras entidades para



que se realicen en los distintos ciclos.

Todo el Equipo Educativo ha participado en la consecución de los objetivos del Programa Ambiental destacando su importancia en el trabajo y mejora de las competencias de los alumnos. (a nivel cívico), motivando, dinamizando y coordinando todas las actividades de naturaleza medioambiental orientadas a la sostenibilidad que se realizan en el centro

## **5.- Resultados:**

### **5.1- Impacto en el centro, en el alumnado y en el entorno.**

Este protocolo ha enriquecido la labor educativa que se realiza en Centro Didáctico, enriqueciendo no solo la formación académica de los alumnos, también ha proporcionado herramientas para conseguir unos hábitos de vida menos lesivos para el medio ambiente.

Las acciones como mejora de las competencias digitales de profesorado y alumnado, han permitido mejorar no solo sus capacidades, también han aumentado su formación de cara a un futuro profesional próximo, los cursos gratuitos ofrecidos a los alumnos han sido cursos on-line asíncronos de tal forma que los han podido realizar a su ritmo desde sus domicilios o si no disponían de medios digitales desde el centro con sus dispositivos, o con los portátiles del

### **5.2.- Resultados constatados.**

<b>CRITEROS</b>	<b>INDICADOR / INSTRUMENTOS</b>	<b>MOMENTOS</b>
Difusión del Plan de gestión medioambiental del Centro a través de la plataforma digital.	% de profesores incluidos en la plataforma digital/ profesores del centro. <b>100%</b>	Primer trimestre
Adecuada gestión de los residuos en el aula, dotando a las mismas de papeleras cercanas, de clasificación de residuos.	% de aulas que tienen a menos de 5 metros una papeleras de clasificación de residuos /5 de aulas del centro <b>50%</b>	Tercer trimestre
Un control sobre el consumo de, luz y agua, comenzando a sustituir fluorescentes por luminarias led y colocando en los grifos aireadores.	% de luminarias sustituida/luminarias totales 69% en la sede de recoletas % de grifos con aireador/ grifos totales del Centro <b>100%</b>	Tercer trimestre
La sensibilización ambiental de su profesorado, facilitándoles cursos que potencien su competencia	% de profesores que realizan cursos para mejorar su competencia digital/ profesores del centro <b>100%</b>	Tercer trimestre



digital para evitar el consumo excesivo de materiales fungibles como papel y otro tipo de material escolar		
Mejora de las competencias digitales del alumnado para que puedan entregar el máximo posible de elementos al profesor de forma telemática y evitar así el uso excesivo de material escolar.	% de alumnos inscritos en la plataforma digital del centro/ n°. de alumnos matriculados <b>100%</b>	Tercer trimestre
Difusión del programa medioambiental del Centro a través de la plataforma digital.	% de profesores incluidos en la plataforma digital/ profesores del centro. <b>100%</b>	Primer trimestre
Inclusión en las programaciones de actividades relacionadas con el programa medioambiental del Centro	% de ciclos en los que se realizan actividades relacionadas con el medio ambiente / ciclos del centro <b>100%</b>	Primer trimestre
Charlas específicas de gestión de residuos impartidas por responsables de empresas de los sectores de cada ciclo.	N.º de charlas impartidas que tratan el tema de gestión de residuos	Tercer trimestre
Visita punto limpio Valladolid	% de alumnos que visitan el punto limpio= No recogido aun faltan actividades por realizar N.º de alumnos que visitan el punto limpio / alumnos matriculados en 1º y 2 (excepto 2º SAN 21) <b>Aun faltan actividades por realizar</b>	Tercer trimestre
Visita a las estaciones depuradoras de agua Valladolid	% de alumnos que visitan = N.º de alumnos que visitan EDAR o EDAP / alumnos matriculados en 1º y 2 (excepto 2º SAN 21) <b>Aún faltan actividades por realizar</b>	Tercer trimestre
Ambientalización del centro por parte del alumnado, cada ciclo se centrará en un problema ambiental y establecerá a través de un trabajo colaborativo una estrategia de abordaje para nuestro centro y su entorno.	% de zonas del centro que han sido ambientalizadas / zonas del centro existentes <b>100%</b>  Nº. de acciones de mejora medio ambiental sobre el entorno realizadas. <b>Pendiente de recogida aun faltan actividades pro realizar.</b>	Tercer trimestre

### 5.3- Incidencias no previstas.

En este caso no se preveía la actualización del Programa de



educación ambiental y plan de gestión ambiental, pero esta circunstancia ha enriquecido el proceso permitiendo que el claustro de profesores se involucrara de una forma mucho más activa, enriqueciendo el programa de educación ambiental.

No se ha podido completar la recogida de todos los indicadores dado que aún faltan actividades por realizar.

Algunos ciclos han cambiado las actividades de Visita al EDAR o punto limpio por visitas al PRAE dado que les parecía más atractiva la oferta educativa que proponen.

#### **6.- Valoración y conclusiones.**

La puesta en marcha del protocolo de este curso escolar ha permitido que toda la comunidad educativa se beneficie de las actividades propuestas en el mismo, y aunque no todos los indicadores de rendimiento que se propusieron para el control de la consecución de objetivos han arrojado los datos deseados, la implicación del claustro de profesores y el análisis que se realizó a través de la actualización del plan de gestión ambiental y el programa de educación ambiental han puesto de manifiesto cambios a realizar que nos permitirán ofrecer una propuesta educativa más enriquecedora y un planteamiento de gestión ambiental que nos permitan reducir la huella ambiental del Centro.

#### **7.- Responsables y Equipo de Mejora**

Coordinador del Plan de mejora:

- María Jesús Ballesteros

El equipo de mejora está compuesto por tres coordinadores:

- José Manuel Frutos
- Alejandro Zazo
- Alberto Colmenar

Todos ellos trabajan para coordinar e impulsar las acciones de mejora propuestas en el centro, dichas acciones, son supervisadas por el director del centro José Manuel Frutos.

Responsable de la actualización del Plan de gestión Ambiental y el Programa de educación ambiental:

- Consuelo Guadián

Tutores de los ciclos que ha organizado las actividades de contacto y experiencia directa con el entorno y actividades para la conservación y mejora del entorno:

- Belén Villullas



## Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación

- Marco Antonio Gil
- Consuelo Guadián
- Marta parra
- Alejandro Zazo
- Rodrigo Iglesias
- Beatriz Sinovas
- Mario González
- Cristina Alonso
- Yolanda Diez
- Gonzalo Martínez
- Jesús Calleja

Personal del Centro que se han participado en los cursos y en la puesta en marcha de las actividades

- Rosa redondo
- Marisa barrigón
- Roberto Gutiérrez
- Irina cano
- Luis Gullón
- Isabel Fernández
- Patricia Santos Tabares.
- Jesús Piedrahita.
- Belén Villullas
- Marco Antonio Gil
- Consuelo Guadián
- Marta parra
- Alejandro Zazo
- Rodrigo Iglesias
- Beatriz Sinovas
- Mario González
- Cristina Alonso



- Yolanda Díez
- Gonzalo Martínez
- Jesús Calleja
- María Jesús Ballesteros
- Alberto Colmenar
- José Manuel Frutos

**8.- Ficha de recogida de datos para la certificación de créditos de formación.**

<b>EQUIPO DE MEJORA.</b>					
<b>TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA:</b>					
	<b>1º APELLIDO.</b>	<b>2º APELLIDO.</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>NIF</b>	<b>SITUACIÓN ADMINISTRATIVA</b>
<b>COORDINADOR/A</b> (Un solo Coordinador/a por Plan)	BALLESTERO S	VALBUENA	M.º JESÚS	71129279P	PROFESORA
<b>PARTICIPANTES</b>	FRUTOS	PÉREZ	JOSÉ MANUEL	44906400G	PROFESOR
	ZAZO	MENDO	ALEJANDRO	71017243M	PROFESOR
	COLMENAR	HERNÁNDEZ	ALBERTO	52504775F	PROFESOR

**El coordinador/a del Equipo de Mejora del** *(nombre del centro o servicio educativo)*

**FDO:**-----

**Vº. Bº El/la director/a del centro o servicio educativo.**

**FDO:**-----

**SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL D**

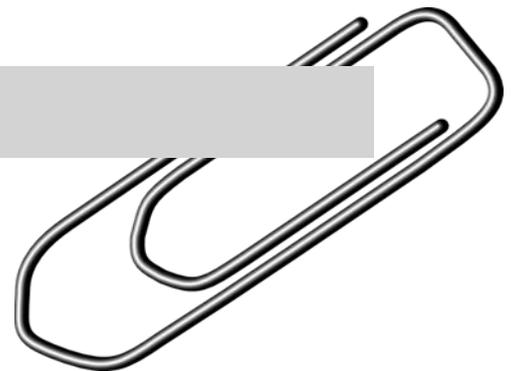


**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



## ANEXOS



### **Anexo I: CALIDAD REDER, Reconocimiento**



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



## CERTIFICADO DE EXCELENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

OTORGADO POR EL

INSTITUTO DOCENTE PARA LA EXCELENCIA Y LA INNOVACIÓN (IDEI)  
AL

**CENTRO DIDÁCTICO**  
(Valladolid)

**EXCELENCIA 400+ Renov.**  
**CENTRO INNOVADOR**

CONFORME AL MODELO DE EXCELENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA  
ADAPTADO POR ESTE INSTITUTO

EN MADRID, A 31 DE MARZO DE 2023

Número de Registro: 0085/400+ R/I A 002/2022  
Validez hasta Fin DIC. 2024





## Anexo II: Certificación Centro de Excelencia Profesional de nivel Avanzado

Junta de Castilla y León **CFIE Valladolid** 

[inicio](#)  [bitácora](#)

**Calendario**

Mayo 2022

lu	ma	mi	ju	vi	sá	do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

## CENTRO DIDÁCTICO TRABAJA POR LA EXCELENCIA PROFESIONAL

Escrito por Olga Gómez González, miércoles 9 de marzo de 2022, 11:54 hs, en Ciencias



Centro Didáctico @CDidactico, centro de Formación Profesional en Valladolid, es consciente de que la mera labor tradicional de capacitación profesional en el aula ha quedado ya obsoleta. Por ello, consideran necesario potenciar el aprendizaje a lo largo de la vida, tratando de introducir innovaciones curriculares y pedagógicas, y estando muy próximo a las empresas para que juntos puedan aprender y lograr la transferencia del conocimiento.

**Categoría**

- TIC (190)
- CFIE\_General (31)
- Tecnología (75)
- Lengua (241)
- C. Sociales (119)
- E. Física- Artística (109)
- Ciencias (158)
- INGLÉS (278)
- Infantil (74)
- Convivencia (179)
- Matemáticas (110)
- Francés (87)

**Los más comentados**

- ¿CÓMO PIENSAS APLICA... (37)
- PASAJES CON HISTORIA... (21)
- VALLADOLID SIGLO XIX... (18)
- Videos del CFIE de V... (13)
- FORMACIÓN PARA MAEST... (12)





## Anexo III: ORGANIGRAMA



## Anexo IV: memoria fotográfica actividades por ciclos.

Fotos de cada ciclo haciendo actividades

### COCHES



Actividad deportiva  
registro



Taller de extinción y  
prevención de  
incendios



Punto limpio con libro de



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



Charla Vehículo de movilidad personal



Proyecto E-bike

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA





## Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



Taller de extinción y prevención de incendios



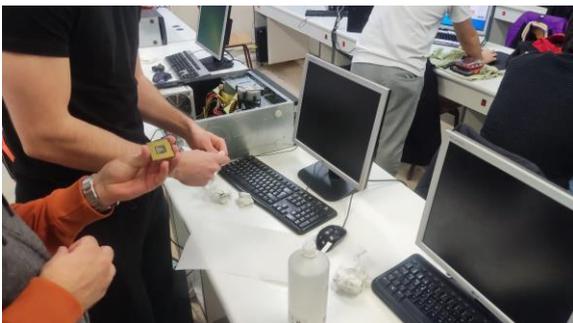
Visital al PRAE



**SMR**



Taller de extinción y prevención de incendios





**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación

**FPB**



Actividad deportiva al aire libre



Visita al parque fotovoltaico



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



Reciclaje



Visita al centro municipal de protección animal



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



**SANITARIA**



Proyecto "La ruleta de la moda"

Plaza del Milenio, 1 - 47014 VALLADOLID  
Teléfono 983 41 26 00 - Fax 983 41 26 77  
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/dpvalladolid>



Visita de productos de temporada y cercanía. Comercio justo.





**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



Visita al PRAE



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación

## SOCIOSANITARIA



Taller de creación de jabones con aceite usado "regalos de San Valent"



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



# TARDE DE EXPLORADORES

*Descubre cómo cuidar  
nuestro planeta*



24 DE FEBRERO DE 2023  
17:30-20:00  
CENTRO CÍVICO JOSE LUIS MOSQUERA  
VALLADOLID

Proyecto de Aprendizaje basado en Servicio con un colectivo específico



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



Visita EDAR



**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



Visita al PRAE



**Junta de  
Castilla y León**

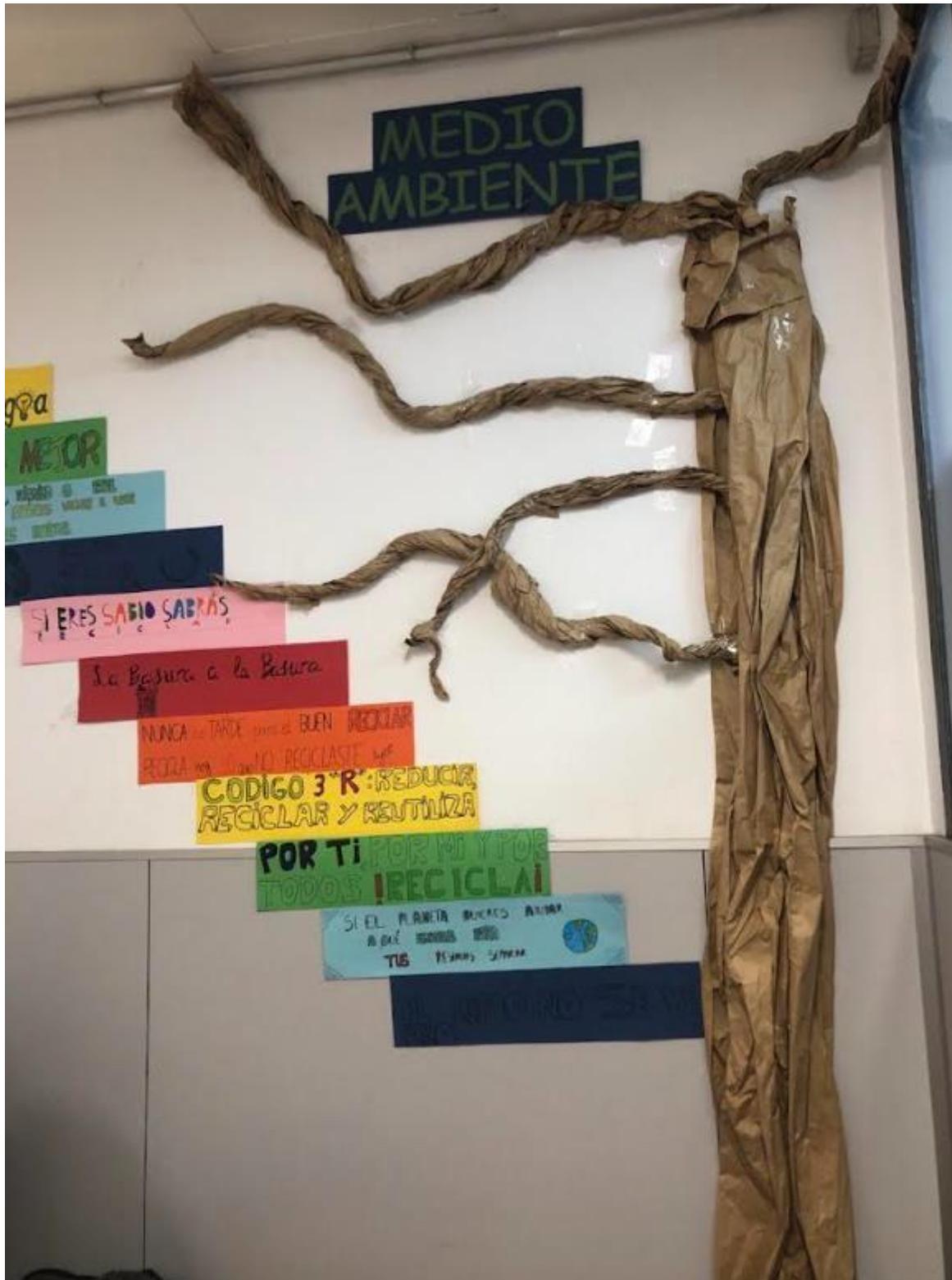
Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación





**Junta de  
Castilla y León**

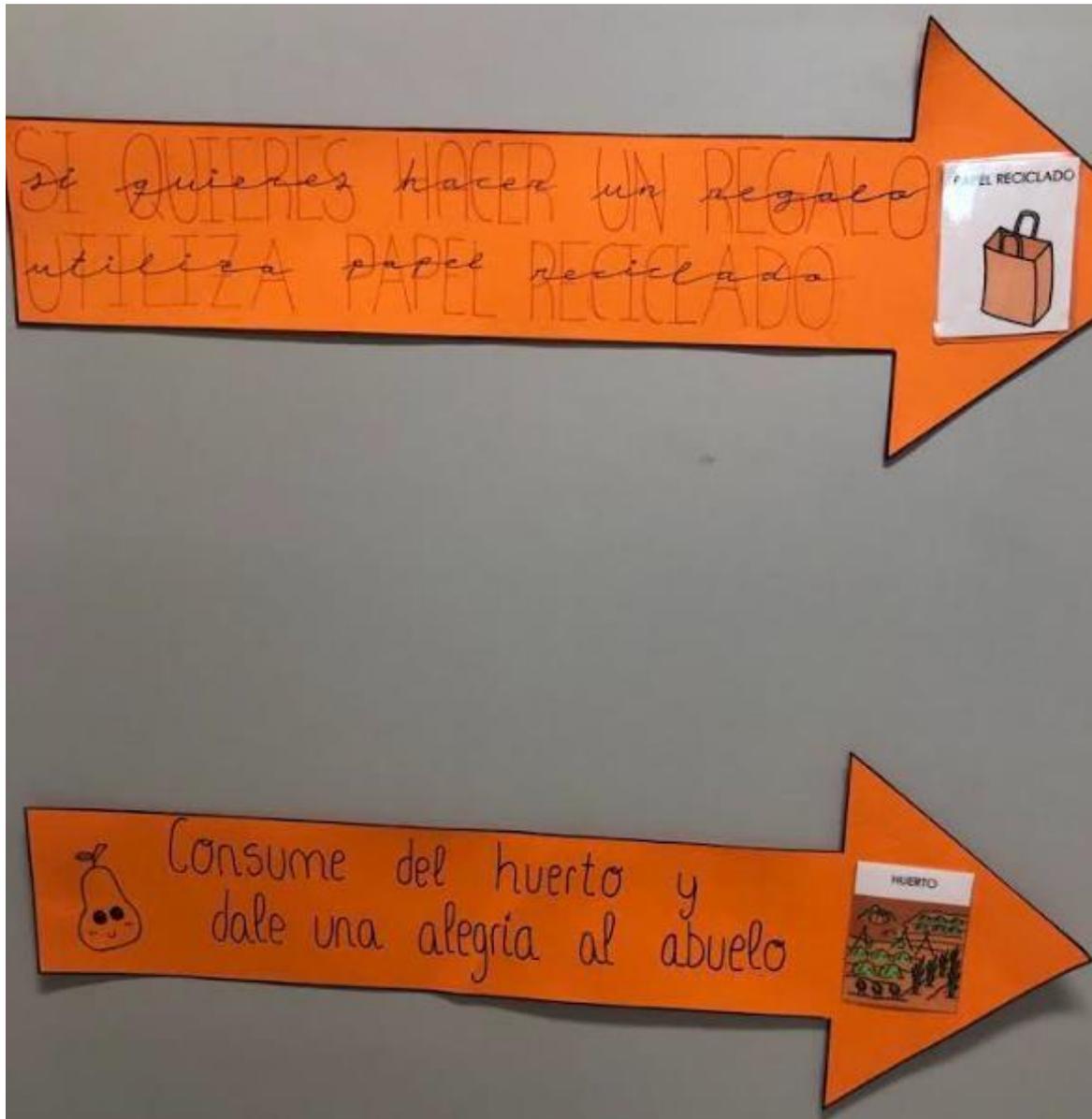
Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación





**Junta de  
Castilla y León**

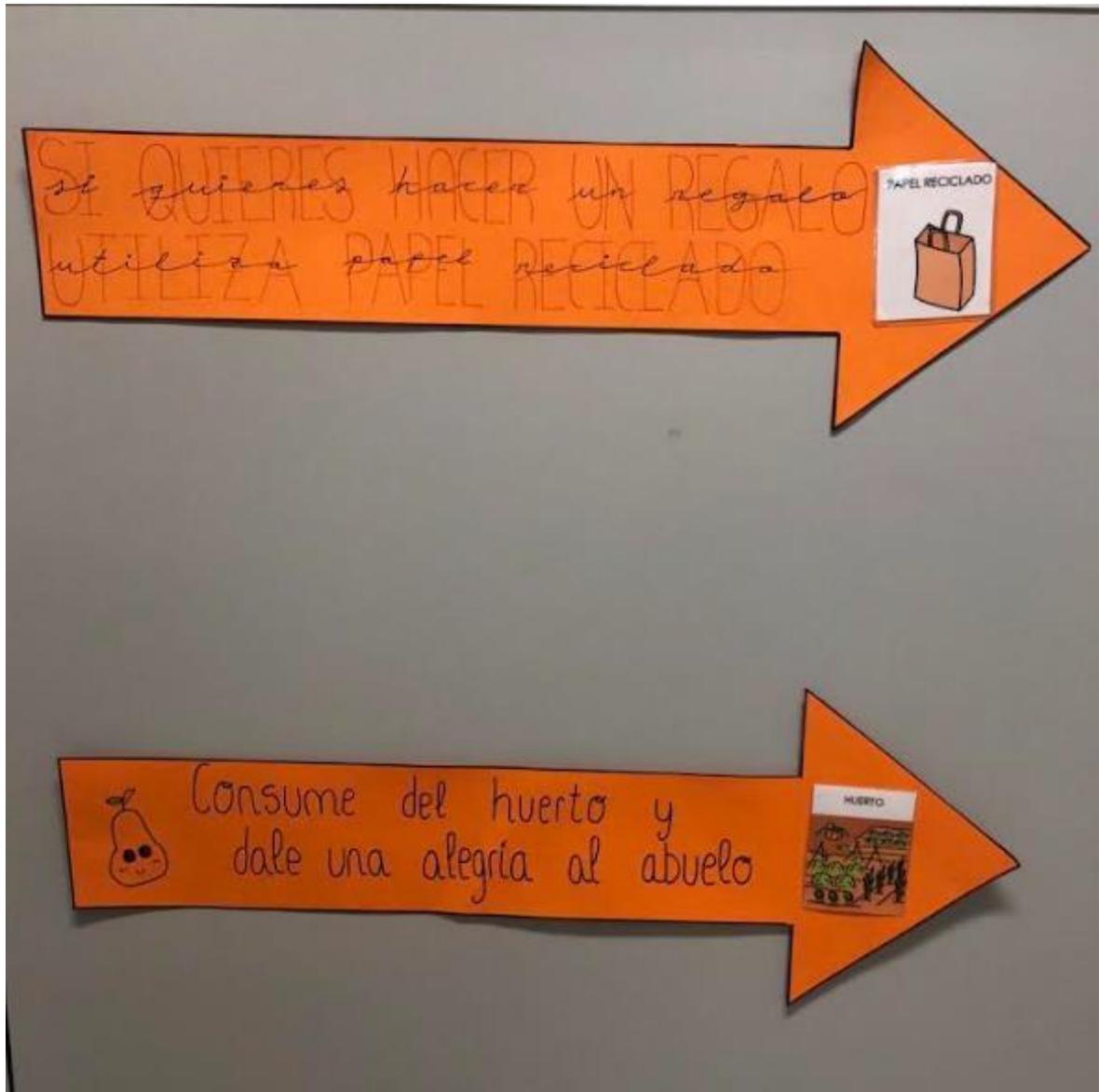
Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación





**Junta de  
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid  
Dirección Provincial de Educación



Ambientalización del Centro realizada por los alumnos.