**Memoria de Plan de Mejora**
**Curso 2023 -2024**

**Memoria de la Experiencia de Calidad: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

**Datos de identificación del Centro.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nombre del Centro: | Colegio Compañía de María | | | Público<br>Concertado | ☐<br>X |
| Dirección: | Juan Mambrilla, 17 | | | | |
| Código de Centro: | 47003659 | Localidad: | Valladolid | | |
| Código Postal: | 47003 | Teléfono: | 983 29 14 00 | FAX: | |
| Dirección de correo electrónico: | 47003659@educa.jcyl.es | | | | |

**1.- Justificación.**

**Tipo de autoevaluación realizada.**

En nuestro centro, se ha llevado a cabo una autoevaluación participativa y exhaustiva con el objetivo de analizar y mejorar la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esta evaluación ha permitido identificar las fortalezas y áreas de mejora en la adopción de DUA y ha facilitado la planificación de acciones concretas para avanzar en la equidad y la inclusión educativa.

- Agentes participantes en la autoevaluación.

Los agentes involucrados en la autoevaluación han sido los 53 profesores que imparten docencia en las distintas etapas educativas del centro: Educación Infantil (E.I.), Educación Primaria (E.P.), Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato (BAC). La diversidad de participantes ha garantizado una visión integral y representativa del proceso educativo en todas sus etapas.

- Herramientas utilizadas.

Para la recopilación de datos, se empleó un formulario de autoevaluación en línea que incluía preguntas obligatorias sobre diversos aspectos del curso de DUA. Este formulario permitió a los profesores expresar sus opiniones de manera estructurada y detallada. Las preguntas abordaron temas como la relevancia y actualidad del contenido, la profundidad de los temas



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

tratados, la seguridad en el uso de elementos del paquete básico DUA, y las áreas en las que les gustaría seguir profundizando.

**Análisis de las prácticas**.

Diseño y puesta en práctica de actividades basadas en DUA.

Los docentes diseñaron actividades teniendo en cuenta los principios de DUA, adaptándolas para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, en una actividad de lectura, se incorporaron versiones en audio y vídeo del texto para apoyar a alumnos con dificultades sensoriales y de comprensión.

Técnicas de multinivelación.

Se implementaron actividades con diferentes niveles de complejidad basadas en la taxonomía de Bloom. Por ejemplo, una tarea de ciencias permitió a los alumnos elegir entre formular preguntas simples, realizar experimentos o desarrollar proyectos de investigación más complejos.

Revisión y adaptación de actividades.

Las actividades diseñadas se revisaron para asegurarse de que cumplieran con los principios de DUA. Esta revisión incluyó la adaptación de textos a lectura fácil y la inclusión de apoyos visuales mediante el uso de pictogramas.

Presentación de experiencias

Se organizaron sesiones donde los docentes presentaron sus mejores prácticas y proyectos adaptados a DUA. Esto permitió compartir experiencias exitosas y fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares.

Puntos fuertes y áreas de mejora. Priorización

Puntos fuertes

Diversidad de enfoques: Los docentes demostraron creatividad y compromiso al diseñar actividades diversas que responden a las necesidades de todos los estudiantes.

Colaboración: La presentación de experiencias fomentó un ambiente colaborativo y de aprendizaje compartido entre los docentes.

- Acciones de mejora.

Profundización en DUA: Algunos docentes manifestaron la necesidad de seguir profundizando en ciertos elementos del DUA, como el uso de rúbricas y portfolios.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

Gestión del tiempo: La organización y gestión del tiempo del curso podrían mejorarse para facilitar una mejor asimilación de los contenidos.

- Conclusiones de la autoevaluación.

Datos de partida cuantitativos y cualitativos

La autoevaluación reveló que un porcentaje significativo de docentes, alrededor del 60%, calificó la relevancia y actualidad del contenido del curso con un 4 o 5 en una escala de 5.

Sin embargo, el 40% expresó la necesidad de más formación específica en técnicas como el uso de portfolios y rúbricas.

Desarrollo de las acciones de mejora.

Se planificaron talleres adicionales enfocados en las áreas señaladas como deficientes. Estos talleres incluyeron:

Capacitación en el uso de rúbricas: Talleres prácticos sobre cómo desarrollar y aplicar rúbricas efectivas.

Uso de portfolios: Sesiones sobre la creación y gestión de portfolios, tanto manuales como digitales.

Integración en la organización del centro.

Las acciones de mejora fueron integradas en la planificación anual del centro, asegurando que todos los docentes tuvieran acceso a la formación continua y los recursos necesarios para aplicar DUA de manera efectiva.

Conclusiones de la autoevaluación

La autoevaluación ha sido crucial para identificar tanto los logros como las áreas de mejora en la implementación del DUA. Los puntos fuertes, como la diversidad de enfoques y la colaboración entre docentes, han sentado una base sólida sobre la que construir. Las áreas de mejora, especialmente en la profundización de ciertos elementos del DUA y la gestión del tiempo, están siendo abordadas mediante acciones concretas y planificadas.

El compromiso de toda la comunidad educativa con la equidad y la inclusión ha sido reforzado, y se ha establecido un plan claro para continuar mejorando la formación docente y la práctica educativa, alineado con los principios de la LOMLOE. Este esfuerzo conjunto nos acerca cada vez más a un sistema educativo inclusivo y equitativo, donde todos los alumnos tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

**2.- Organización y desarrollo de la experiencia de calidad.**

**2. A. Áreas de mejora vinculadas a los resultados de la autoevaluación.** (*Si no se ha incluido en el punto 1. Justificación*).

Área 1ª Profundizar en el conocimiento y comprensión de la LOMLOE para una adecuada implementación

Área 2ª Identificar las metodologías propuestas en la LOMLOE, DUA.

Área 3ª Profundizar en la puesta en práctica del DUA.

**2.B. Objetivos vinculantes con las áreas de mejora e indicadores.**

| Área | Objetivo de mejora | Indicadores de salida criterio evaluación (¿Dónde queremos llegar?) |
|---|---|---|
| Área 1ª Profundizar en el conocimiento y comprensión de la LOMLOE para una adecuada implementación | Realizar un análisis de la nueva ley, comprendiendo los nuevos elementos del currículo | Unificar los documentos a realizar basados en la nueva ley por todos los profesores utilizando los mismos criterios. |
| Área 2ª Identificar las metodologías propuestas en la LOMLOE, DUA | Conocer e implementar el modelo DUA | Reflejar en las propuestas didácticas los principios del DUA |
| Área 3ª Profundizar en la puesta en práctica del DUA | Conseguir compaginar las propuestas metodológicas del Centro con las propuestas en la nueva ley | Incorporar en la metodología trabajada en el Colegio los principios de la metodología aportada en la ley |

**2.C. Planificación detallada de las actuaciones desarrolladas.**

Este apartado está desarrollado en el 2E.

**2.D. Temporalización. Flexibilidad según necesidades.**

Este apartado está desarrollado en el 2E.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

**2.E. Responsables de las actuaciones. Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia.**

Objetivo 1: Conocer los nuevos elementos del currículo marcados en la LOMLOE.

| Actuaciones realizadas | Temporalización | Responsables | Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia. |
|---|---|---|---|
| Marco supranacional: Enfoque competencial de la Educación. | Septiembre 2023 | Equipo motor de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor |
| Contexto normativo actual. | 30 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Exposición al Claustro de profesores. | octubre de 2023 | - Equipo motor CCP.<br>- Profesorado. | Equipo Motor CCP |

Objetivo 2: Conocer los conceptos y elementos de una Situación de Aprendizaje.

| Actuaciones realizadas | Temporalización | Responsables | Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia. |
|---|---|---|---|
| Concepto y elementos de una Situación de Aprendizaje. | 30 de septiembre de 2023 | Equipo motor CCP. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Qué no es una Situación de Aprendizaje. | 3 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Caso particular: Situaciones de Aprendizaje en matemáticas. | 6 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Aprendizaje basado en retos: Características del producto final de una Situación de Aprendizaje. | 8 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Diseño de un producto final planteado para una | 8 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

| Actuaciones realizadas | Temporalización | Responsables | Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia. |
|---|---|---|---|
| Situación de Aprendizaje. | | | |
| Exposición al Claustro de profesores. | Noviembre de 2023 | -Equipo motor CCP.<br>-Profesorado. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Exposición al Claustro de profesores. | Noviembre de 2023 | -Equipo motor CCP.<br>-Profesorado. | Equipo Directivo |
| Diseño de un producto final planteado para una Situación de Aprendizaje. | Diciembre de 2023 | Profesorado. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |

Objetivo 3: Incorporar los aspectos teóricos y metodológicos para la inclusión y eliminación de barreras.

| Actuaciones realizadas | Temporalización | Responsables | Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia. |
|---|---|---|---|
| Concepto de inclusión *versus* integración. | 11 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | Equipo motor CCP |
| Concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. | 11 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | Equipo motor CCP |
| Fundamentos. Tabla de puntos de verificación. | 13 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | Equipo motor CCP |
| Exposición al Claustro de profesores. | Enero 2024 | -Equipo motor CCP.<br>-Profesorado. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

Objetivo 4: Aprender a diseñar, elaborar y evaluar actividades multinivel

| Actuaciones realizadas | Temporalización | Responsables | Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia. |
|---|---|---|---|
| Acceso, construcción e internalización como base del diseño didáctico. | 13 de octubre de 2023 | Profesorado. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Acceso en la expresión de la información: Estrategias y herramientas. | 16 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Acceso en la representación de la información: Estrategias y herramientas. | 16 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Orientaciones para ofrecer un feedback reflexivo y positivo al alumnado. | 18 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Diseño de actividades multinivel: propuestas para su elaboración. | 20 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Herramientas para generar opciones en las formas de respuestas del alumnado. | 23 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Opciones para trabajar la educación socio-afectiva en el aula. | 23 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Orientaciones para promover la autoevaluación y co-evaluación. | 25 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Gestión de las estrategias cognitivas en el diseño de | 28 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

| Actuaciones realizadas | Temporalización | Responsables | Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia. |
|---|---|---|---|
| Situaciones de Aprendizaje: Introducción. | | | |
| Reflexión metacognitiva: Diario de aprendizaje y técnicas para el monitoreo. | 30 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Elegir una actividad que sea tuya y rediséñala añadiendo, al menos, una estrategia de cada uno de los tres bloques estudiados: acceso, construcción e internalización. | 30 de octubre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Exposición al Claustro de profesores. | Enero 2024 | -Equipo motor CCP.<br>-Profesorado. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Exposición al Claustro de profesores. | Enero 2024 | -Equipo motor CCP.<br>-Profesorado. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Exposición al Claustro de profesores. | Febrero 2024 | -Equipo motor CCP.<br>-Profesorado. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Elegir una actividad que sea tuya y rediséñala añadiendo, al menos, una estrategia de cada uno de los tres bloques estudiados: acceso, construcción e internalización | Febrero/marzo 2024 | Profesorado | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

Objetivo 5: Diseñar una secuencia didáctica de una Situación de Aprendizaje desde el enfoque DUA

| Actuaciones realizadas | Temporalización | Responsables | Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia. |
|---|---|---|---|
| ¿Cómo aprendemos? Modelo 5E. | 1 de noviembre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Adaptación al modelo de 6 fases. | 6 de noviembre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Fase 1: Movilizar. | 9 de noviembre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Fase 2: Activar conocimientos previos. | 13 de noviembre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Fase 3: Explorar. | 16 de noviembre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Fase 4: Estructura. | 20 de noviembre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Fase 5: Aplicar y comprobar. | 23 de noviembre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Fase 6: Concluir y evaluar. | 29 de noviembre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Esbozar las 6 fases de una Situación de Aprendizaje que lleve al producto final del reto 1. | 1 de diciembre de 2023 | Equipo motor CCP | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Exposición al Claustro de profesores. | Abril de 2024 | -Equipo motor CCP.<br>-Profesorado. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Exposición al Claustro de profesores. | Abril de 2024 | -Equipo motor CCP.<br>-Profesorado. | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |
| Elegir una actividad que sea tuya y rediséñala añadiendo, al menos, una estrategia de cada uno de los tres bloques estudiados: acceso, construcción e internalización. | Abril-mayo de 2024 | Profesorado | -Equipo Directivo.<br>-Equipo Motor CCP. |



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

| Actuaciones realizadas | Temporalización | Responsables | Supervisión y seguimiento del desarrollo de la experiencia. |
|---|---|---|---|
| Presentación de las mejores experiencias. | Claustro final de junio de 2024 | Claustro de profesores. | Equipo Directivo Equipo Motor |

**2.F. Profesorado participante respecto del claustro de profesores.**

El 95% de los profesores está implicado

**2.G. Alumnado al que afectan las áreas de mejora.**

Personalización a las características y necesidades del alumnado.

Las áreas de mejora identificadas impactan significativamente en la personalización del aprendizaje, atendiendo las características y necesidades del alumnado. Profundizar en el conocimiento y comprensión de la LOMLOE permite a los docentes adaptar el currículo, ajustando objetivos y contenidos para asegurar una educación de calidad accesible para todos. La LOMLOE promueve prácticas de equidad e inclusión, facilitando estrategias personalizadas que abordan las diferencias individuales. Además, una evaluación formativa continua ofrece retroalimentación adaptada a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Identificar y aplicar metodologías activas propuestas en la LOMLOE y el DUA, como Situaciones de Aprendizaje (SA), el aprendizaje cooperativo y la gamificación, permite a los alumnos participar en actividades alineadas con sus intereses y estilos de aprendizaje, aumentando la motivación y el compromiso. Estas metodologías fomentan el desarrollo de habilidades diversas, permitiendo a los estudiantes explorar y fortalecer sus talentos individuales.

Profundizar en la puesta en práctica del DUA garantiza la accesibilidad y flexibilidad de los contenidos educativos mediante múltiples formas de representación, expresión y compromiso, adaptándose a las necesidades individuales. El DUA facilita el diseño inclusivo de actividades, permitiendo que todos los alumnos participen y aprendan según sus capacidades y preferencias, y asegura la provisión de apoyo personalizado. En conjunto, estas áreas de mejora permiten a los docentes ofrecer una enseñanza que se ajusta a las características y necesidades de cada alumno, promoviendo su éxito y desarrollo integral

Fomento de la participación activa y colaborativa del alumnado.

Las áreas de mejora identificadas impactan significativamente en el fomento de la participación activa y colaborativa del alumnado. Profundizar en el conocimiento y comprensión de la LOMLOE (Área 1ª) permite a los docentes entender y aplicar los principios de inclusión y equidad, creando un entorno educativo donde todos los alumnos se sienten valorados y motivados para participar activamente. La identificación y aplicación de metodologías activas propuestas en la LOMLOE y el DUA (Área 2ª) como Situaciones de Aprendizaje (SA) y el aprendizaje cooperativo, promueven la colaboración y el trabajo en equipo, haciendo que los alumnos se



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

involucren más en su proceso de aprendizaje. Finalmente, la puesta en práctica del DUA (Área 3ª) asegura que las actividades y recursos educativos sean accesibles y atractivos para todos los alumnos, permitiendo múltiples formas de participación y expresión. Esto no solo mejora la interacción y cooperación entre los alumnos, sino que también fomenta un ambiente inclusivo donde cada estudiante puede contribuir y aprender de manera efectiva, potenciando así su participación activa y colaborativa.

Estímulo de la creatividad e innovación.

Las áreas de mejora impactan directamente en el estímulo de la creatividad e innovación del alumnado. Profundizar en el conocimiento y comprensión de la LOMLOE (Área 1ª) permite a los docentes integrar nuevas normativas y enfoques pedagógicos que fomentan un entorno de aprendizaje más flexible y abierto a la innovación. Identificar y aplicar metodologías activas propuestas en la LOMLOE y el DUA (Área 2ª), como Situaciones de Aprendizaje (SA) y la gamificación, proporciona a los alumnos oportunidades para explorar, experimentar y desarrollar soluciones creativas a problemas reales. Estas metodologías alientan el pensamiento crítico y la originalidad, permitiendo a los alumnos trabajar en proyectos colaborativos donde pueden compartir y desarrollar ideas innovadoras. La profundización en la puesta en práctica del DUA (Área 3ª) garantiza que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, puedan participar plenamente y de manera creativa en el proceso de aprendizaje. Al ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso, el DUA fomenta un entorno donde la diversidad de pensamiento y la creatividad son valoradas y promovidas, estimulando a los alumnos a innovar y pensar fuera de lo convencional. Esto crea un ambiente educativo dinámico donde la creatividad y la innovación pueden florecer.

**2.H. Participación de agentes internos y externos**.

Agentes Internos.

Docentes: En el Área 1ª, los docentes se forman y adaptan el currículo para alinearse con la LOMLOE. En el Área 2ª, implementan metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el aprendizaje cooperativo. En el Área 3ª, diseñan actividades accesibles y personalizadas siguiendo el DUA.

Equipo Directivo: Proporciona recursos y supervisa la correcta implementación de la LOMLOE, apoya la formación continua de los docentes y garantiza la aplicación coherente del DUA en el centro.

Alumnos: Participan proporcionando retroalimentación sobre los cambios curriculares, las metodologías activas y la accesibilidad de las actividades, lo que ayuda a ajustar las estrategias de enseñanza según sus necesidades.

Orientadores Educativos: Apoyan la identificación de necesidades individuales y la adaptación de materiales y estrategias de enseñanza según el DUA.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

Coordinadores Pedagógicos: Supervisan y apoyan a los docentes en la aplicación de las nuevas metodologías y del DUA, asegurando la coherencia y calidad en su implementación.

Agentes Externos.

Formadores y Expertos en LOMLOE: Proveen formación específica y actualizada sobre la LOMLOE, ayudando a los docentes a interpretar y aplicar correctamente la normativa.

Expertos en Metodologías Activas: Ofrecen formación y asesoría sobre cómo aplicar efectivamente estas metodologías en el aula.

Equipo TIC ayudan en la integración de herramientas digitales que faciliten el aprendizaje activo y colaborativo.

Familias: Informadas y formadas sobre los cambios que la LOMLOE implica, colaboran proporcionando información sobre las necesidades y preferencias de sus hijos y apoyan en casa las adaptaciones realizadas en el centro.

Administración Educativa: Proporciona directrices claras, recursos y apoyo continuo para la implementación de la LOMLOE y el DUA.

Proveen recursos y herramientas que facilitan la implementación del DUA, asegurando que las prácticas educativas sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes.

**3.- Evaluación del efecto de la experiencia de calidad**.

**3.A. Herramientas de Evaluación**.

El diseño de evaluación y las herramientas utilizadas para evaluar el efecto de la experiencia de calidad mediante el DUA incluyen:

Encuestas online: Formularios estructurados enviados a docentes, alumnos para recoger sus percepciones y experiencias sobre la implementación del DUA.

Observaciones directas: Evaluaciones en el aula realizadas por coordinadores de formación para observar la aplicación práctica de las estrategias DUA.

Revisión de documentos: Análisis de contenidos actividades y proyectos adaptados a DUA para verificar la incorporación efectiva de los principios.

Entrevistas y grupos focales: Sesiones con docentes y alumnos para obtener retroalimentación cualitativa más profunda sobre el impacto de las nuevas metodologías.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

**3.B. Resultados sobre cada una de las áreas de mejora planteadas**.

**Profundización en DUA**.

Encuestas: El 75% de los docentes reportó una mejor comprensión y capacidad para aplicar DUA tras los talleres adicionales.

Observaciones: Se observó un uso más consistente de rúbricas y portafolios en las aulas.

Documentación: Aumento en la calidad y diversidad de actividades diseñadas siguiendo los principios DUA.

Gestión del tiempo.

Encuestas: El 65% de los docentes señaló mejoras en la organización del tiempo durante las sesiones de formación, facilitando una mejor asimilación de los contenidos.

Entrevistas: Los docentes destacaron la efectividad de los talleres más cortos y específicos.

Análisis sistemático de datos durante el proceso.

Datos cuantitativos: Información sobre la frecuencia y calidad del uso de técnicas DUA en el aula mostró una adopción creciente a lo largo del curso.

Datos cualitativos: Los comentarios de los docentes indicaron un aumento en la confianza y competencia en la aplicación de DUA.

**3.C. Percepción de los Grupos de Interés**.

Participación de los agentes de la comunidad educativa.

Docentes: La mayoría valoró positivamente la formación y los recursos proporcionados, indicando una mayor capacidad para abordar la diversidad en el aula.

Alumnos: Reportaron una mayor satisfacción con las actividades más accesibles y personalizadas.

Madres/Padres: Apreciaron las nuevas metodologías, notando una mejora en el compromiso y rendimiento de sus hijos.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

**3.D. Logros Alcanzados**.

Cumplimiento de objetivos.

Objetivo 1: Aumentar la competencia docente en DUA. Cumplido: La formación continua y los recursos adicionales han incrementado significativamente la competencia docente.

Objetivo 2: Implementar estrategias DUA en todas las etapas educativas. Cumplido: Todas las etapas, desde infantil hasta bachillerato, han integrado DUA en sus prácticas educativas.

Objetivo 3: Mejorar la equidad y la inclusión en el aula. Cumplido: Se ha observado un incremento en la participación y rendimiento de alumnos con necesidades diversas.

Reflexión sobre los objetivos planteados y conseguidos.

Los objetivos planteados se han cumplido en gran medida, gracias a una planificación cuidadosa y una implementación efectiva. Los logros alcanzados han tenido un impacto positivo en la comunidad educativa, mejorando la calidad y la equidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**3.E. Logros pendientes de alcanzar**.

Proceso de mejora.

Detección de áreas.

Formación continua: A pesar de los avances, se detecta la necesidad de seguir profundizando en ciertos aspectos del DUA, como el uso de tecnologías accesibles.

Participación estudiantil: Fomentar aún más la voz y elección de los alumnos en su aprendizaje.

Modificación de procesos realizados.

Mejora en la evaluación formativa: Introducir más herramientas y técnicas de evaluación formativa para monitorear el progreso de los alumnos de manera continua.

Fortalecimiento de la colaboración: Fomentar la creación de comunidades de práctica entre los docentes para compartir experiencias y estrategias de DUA.

En conclusión, la evaluación de la experiencia de calidad ha mostrado resultados positivos en la implementación del DUA en nuestro centro. Se han logrado avances significativos en la formación y aplicación de estas estrategias, aunque persisten áreas de mejora que se abordarán con planes específicos y continuos. El compromiso de toda la comunidad educativa ha sido crucial para estos logros, y su participación seguirá siendo fundamental en el proceso de mejora continua.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

**4.- Resultados**.

**4.A. Consecución de las áreas de mejora planteadas**.

Profundización en DUA.

La formación adicional en DUA ha resultado en una mayor comprensión y aplicación de sus principios entre los docentes. Las encuestas indican que el 75% de los profesores se sienten ahora más seguros y competentes en el uso de DUA. Se ha observado una integración más consistente de rúbricas y porfolios en el aula, lo que permite una evaluación más equitativa y detallada del progreso.

Gestión del tiempo.

La organización de los talleres y sesiones de formación se ha optimizado para mejorar la gestión del tiempo. Esto ha resultado en una mejor asimilación de los contenidos por parte de los docentes. El 65% de los encuestados reportaron una mejora significativa en la gestión del tiempo durante las formaciones, lo que les permitió enfocarse más en la aplicación práctica de DUA.

Implementación de estrategias DUA.

La implementación de estrategias basadas en DUA ha sido exitosa en todas las etapas educativas del centro. Se han diseñado y puesto en práctica actividades la diversidad de formas de aprendizaje. Esto ha permitido una mayor inclusión y participación de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades.

**4.B. Objetivos vinculados a las áreas de mejora conseguidos y continuidad de los resultados a largo plazo**.

**Objetivo 1: Aumentar la competencia docente en DUA**.

Este objetivo se ha cumplido a través de una formación continua y el uso de recursos adicionales. Los docentes han demostrado una mayor habilidad para diseñar e implementar actividades inclusivas, lo que se espera que tenga un impacto duradero en la calidad de la enseñanza.

**Objetivo 2: Implementar estrategias DUA en todas las etapas educativas**.

Se ha logrado una integración efectiva de las estrategias DUA en todas las etapas, desde infantil hasta bachillerato. Esto ha sentado una base sólida para la continuidad de estas prácticas en el futuro, ya que los docentes ahora cuentan con las habilidades y conocimientos necesarios para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

**Objetivo 3: Mejorar la equidad y la inclusión en el aula**.

La equidad y la inclusión han mejorado notablemente, con una mayor participación y rendimiento de alumnos con diversas necesidades. La continuidad de estos resultados a largo plazo se verá reforzada por la formación continua y la revisión periódica de las prácticas docentes.

## 4.C. Afectación de los resultados.

### 4.C.1. Aspectos curriculares.

La implementación de DUA ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo de las competencias clave de los alumnos. La adaptabilidad de las actividades y evaluaciones ha permitido a los alumnos participar de manera más efectiva en su propio proceso de aprendizaje. Se ha observado un aumento en la motivación y el compromiso alumnos, lo que ha mejorado los resultados académicos en general.

### 4.C.2. Aspectos de gestión y organización del centro docente.

La mejora en el clima escolar y la convivencia ha sido notable. La implementación de DUA ha fomentado un ambiente más inclusivo y respetuoso, donde se valora la diversidad y se promueve la colaboración. Los conflictos han disminuido y se ha fortalecido el sentido de comunidad entre los alumnos y el personal docente.

### 4.C.3. Afectación a una o varias áreas del centro docente.

**Satisfacción de la comunidad educativa**.

La satisfacción de los distintos miembros de la comunidad educativa ha mejorado significativamente. Los padres han manifestado una mayor confianza en la capacidad del centro para atender las necesidades individuales de sus hijos. Los alumnos se sienten más apoyados y motivados, y los docentes han expresado una mayor satisfacción profesional al ver los beneficios tangibles de las nuevas metodologías.

**Impacto en la comunidad educativa**.

El impacto en la comunidad educativa ha sido bueno. La adopción de DUA ha transformado la cultura del centro, promoviendo valores de inclusión, equidad y colaboración.

Este cambio cultural se refleja en el compromiso y la participación activa de todos los agentes educativos, desde los docentes hasta los alumnos y sus familias.

En resumen, los resultados de la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en nuestro centro han sido muy positivos. Se han alcanzado los objetivos planteados, se han mejorado significativamente las áreas identificadas para el desarrollo, y se ha establecido una base sólida para la continuidad de estos logros a largo plazo. La comunidad educativa en su conjunto



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

ha experimentado una transformación que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también enriquece la convivencia y la satisfacción de todos sus miembros.

**5.- Toma de decisiones.**

En la implementación y evaluación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se ha adoptado un enfoque basado en datos para respaldar la toma de decisiones. Los datos recopilados y procesados han sido fundamentales para comprender el progreso y las áreas de mejora, así como para orientar las acciones futuras. A continuación, se detallan los aspectos clave de este proceso:

**Interpretación detallada de los datos recogidos.**

**Relevancia y actualidad del curso.**

La relevancia y actualidad del contenido del curso recibió altas calificaciones por parte de los participantes. Esto indica que el curso está alineado con las necesidades y expectativas actuales de los docentes. La alta valoración refleja que los temas tratados son pertinentes y necesarios para el desarrollo profesional en el ámbito educativo.

**Necesidad de profundización.**

Casi todos los docentes manifestaron la necesidad de seguir profundizando en DUA. Esto sugiere que, aunque el curso proporcionó una buena base, los docentes sienten que hay áreas en las que requieren mayor comprensión y habilidad práctica. La demanda de profundización también podría indicar que los conceptos de DUA, aunque bien recibidos, necesitan más tiempo y recursos para ser plenamente internalizados y aplicados.

**Profundidad de los temas.**

Las opiniones sobre la profundidad de los temas varían. Mientras que algunos docentes consideraron que el curso era adecuado en cuanto a profundidad, otros lo encontraron avanzado o superficial. Esto puede indicar una variabilidad en los niveles de conocimiento previo de los participantes y su experiencia con DUA. Algunos pueden haber encontrado el contenido demasiado básico, mientras que otros, sin tanta experiencia previa, pudieron haberlo percibido como desafiante.

**Elementos del paquete básico DUA.**

Los docentes se sienten más seguros trabajando con elementos específicos del DUA como el apoyo visual, las rúbricas, y las técnicas de trabajo cooperativo. Sin embargo, también indicaron la necesidad de más ejemplos prácticos y materiales adicionales para implementar estos



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

elementos de manera efectiva. Esto sugiere que, aunque los principios del DUA son comprendidos, la aplicación práctica todavía presenta desafíos.

**Temas de Interés para profundizar**.

Los temas más solicitados para profundizar incluyen la evaluación competencial con DUA, el uso de rúbricas, y la implementación de técnicas de apoyo visual y lectura fácil. Esto indica áreas específicas donde los docentes sienten que necesitan más conocimientos y habilidades.

**Aplicación en el trabajo diario**.

La mayoría de los docentes indicaron que pueden aplicar lo aprendido en su trabajo diario, y muchos ya han implementado técnicas como el uso de pictogramas y lecturas adaptadas con éxito. Esto demuestra una integración efectiva de las técnicas DUA en su enseñanza, pero también resalta la importancia de proporcionar ejemplos claros y prácticas repetidas para asegurar una aplicación consistente.

**Uso Práctico del conocimiento**.

Los docentes han podido identificar y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas, demostrando una integración efectiva de las técnicas DUA en su enseñanza. Este hallazgo resalta la importancia de las aplicaciones prácticas y los ejercicios de implementación durante el curso.

**Conclusiones**.

**1. Evaluación Positiva**.

El curso es percibido como relevante y actual, cumpliendo con las expectativas de la mayoría de los participantes.

**2. Necesidad de Profundización**.

Existe una necesidad clara de continuar profundizando en ciertos aspectos del DUA, especialmente con ejemplos prácticos y estudios de caso.

**3. Materiales Adicionales**.

Proveer más recursos descargables, como plantillas de rúbricas y organizadores gráficos, puede ayudar a los docentes a aplicar lo aprendido de manera más efectiva.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

**4. Variedad y Enfoque en Temas Específicos**.

Incluir temas adicionales relacionados con la gestión del aula y técnicas específicas para necesidades diversas puede enriquecer futuras formaciones.

**5. Aplicación Práctica**.

La implementación exitosa de técnicas DUA por parte de los docentes muestra la efectividad del curso, pero también destaca la necesidad de apoyo continuo para mantener y mejorar estas prácticas.

**Propuestas de trabajo para un nuevo curso**.

**1. Contenido avanzado y específico**.

a) Ofrecer módulos avanzados que profundicen en temas específicos solicitados por los docentes, como la evaluación competencial y el uso de rúbricas.

b) Desarrollar sesiones dedicadas a la aplicación práctica de estos conceptos en contextos educativos reales.

**2. Ejemplos Prácticos y estudios de caso**.

a) Incluir más ejemplos prácticos y estudios de caso reales que muestren cómo aplicar los principios del DUA en diferentes contextos educativos.

b) Organizar talleres prácticos donde los docentes puedan trabajar en la creación y adaptación de materiales DUA con apoyo de expertos.

**3. Materiales y recursos adicionales**.

a) Proporcionar a los participantes materiales adicionales como guías prácticas, plantillas de rúbricas, y ejemplos de organizadores gráficos y portafolios.

b) Crear una biblioteca de recursos digitales accesible para todos los participantes, donde puedan descargar y compartir materiales útiles.

**4. Evaluación y retroalimentación continua**.

a) Implementar un sistema de evaluación continua con retroalimentación regular para ayudar a los participantes a mejorar continuamente y sentirse más seguros en la aplicación de DUA.

b ) Utilizar herramientas de autoevaluación y evaluación entre pares para fomentar una cultura de mejora continua y apoyo mutuo.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

**5. Integración de tecnología y Aplicaciones (*APPS*).**

a) Incluir formación sobre el uso de aplicaciones y herramientas tecnológicas que puedan facilitar la creación de materiales accesibles para todos los alumnos.

b) Demostrar el uso de tecnologías de asistencia y recursos digitales que apoyen el diseño universal para el aprendizaje.

**6. Sesiones de *coaching* y seguimiento.**

a) Ofrecer sesiones de coaching y seguimiento post-curso para apoyar a los docentes en la implementación de lo aprendido y resolver dudas específicas que puedan surgir.

b) Establecer un programa de mentoría donde docentes más experimentados puedan apoyar a aquellos que están comenzando a aplicar DUA en sus aulas.

**7. Comunidades de práctica.**

a) Crear comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir experiencias y soluciones, y colaborar en el desarrollo de nuevas estrategias y recursos.

b) Facilitar espacios de encuentro y discusión periódicos, tanto en línea como presenciales, para fortalecer la red de apoyo entre los participantes.

**Plan de Implementación.**

**Fase 1: Planificación.**

- Recopilar datos detallados del curso anterior.
- Definir objetivos específicos del nuevo curso basado en las necesidades detectadas.

**Fase 2: Desarrollo.**

- Diseñar los módulos y recursos educativos.
- Planificar las actividades prácticas y de seguimiento.

**Fase 3: Ejecución.**

- Implementar el curso con los nuevos ajustes.
- Realizar evaluaciones periódicas y ajustes necesarios en tiempo real.

**Fase 4: Evaluación y mejora continua.**

- Recoger retroalimentación exhaustiva al final del curso.
- Analizar los datos para realizar mejoras continuas en futuros cursos.



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

Implementando estas propuestas, el nuevo curso podrá abordar de manera más efectiva las necesidades detectadas, proporcionando una formación más completa, práctica y adaptada a los docentes en el área del Diseño Universal para el Aprendizaje.

**6.- Bibliografía**.


- Alba, C. (2015). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid: Morata.
- Boud, D., & Molloy, E. (2015). El feedback en educación superior y profesional. Comprenderlo y hacerlo bien. Madrid: Narcea.
- CAST. (2018). Universal Design for Learning. Obtenido de CAST.
- Guillén, J. (Septiembre de 2014). Escuela con cerebro Un espacio de documentación y debate sobre Neurodidáctica.
- Hattie, J. (2017). "Aprendizaje visible" para profesores. Maximizando el impacto del aprendizaje. Madrid: Paraninfo Universidad.
- Hattie, J., & Timperley, H. (1 de Marzo de 2007). The Power of Feedback.
- Hattie, J., & Yates, G. (2014). Using feedback to promote learning. En V. O. Benassi, Applying Science of Learning in Education: Infusing Psychological Science into the Curriculum (págs. 45-58). Washinton, DC: American Psychological Association.
- Lozano, F., & Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 197-221.
- Meyer, R., & Rose, D. Minusval 2000. Obtenido de El futuro está en los márgenes. El papel de la tecnología y la discapacidad en la reforma educativa.
- Roa, A. (2017). Educación, ¿talla ÚNICA?. Madrid: Círculo Rojo
- Enemigo Público nº 1 de la Inclusión: Los Problemas de Conducta
- by Antonio A. Márquez 9 febrero, 2017
- Negacionistas del DUA
- by Antonio A. Márquez 5 febrero, 2022
- El reparto de roles: una propuesta para el aula inclusiva
- by Antonio A. Márquez 14 octubre, 2016
- La falta de recursos para la inclusión: ¿Excusa o Realidad?
  by Antonio A. Márquez 7 octubre, 2016
- Bloom, B. et al. (1 971 Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales: manuales I y ll. Centro Regional de Ayuda Técnica: Agen-
- cia para el Desarrollo Internacional.
- García—Barrera, A. (2022). E/ aprendizaje personalizado en las aulas inclusivas. Graó.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1 999). E/ aprendizaje cooperativo en e/ aula
- [Traducción de G. Vitale; original de 1 994]. Paidós.





COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ

Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23

Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)

Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

**7.- Listado de profesorado participante.**

| **7. FICHA DE RECOGIDA DEL PERSONAL IMPLICADO EN EL PLAN DE MEJORA** | | | |
|---|---|---|---|
| **EQUIPO DE MEJORA.**<br>TITULO DEL PLAN: **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).** | | | |
| | **NOMBRE Y APELLIDOS** | **NIF** | **SITUACIÓN ADMINISTRATIVA** |
| **COORDINADOR/A** (una persona por Plan) | Natalia Benito Gobernado | 44906871S | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| **PARTICIPANTES** | Paula Antolínez Vegas | 17741666B | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | María Teresa Añibarro Rivero | 09287352K | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Ana Areizaga Esteva | 12417161J | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | María Arranz González | 71180632W | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Ana María Bergaz Gómez | 12322603P | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Carmen Calvo Aguado | 09259958C | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | María del Carmen Calvo Veganzones | 09335997K | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Guillermo Camino Beazcua | 13130439S | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Eliecer Casero Ibáñez | 12731725Y | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Rubén Carrasco Acebes | 71125118X | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Pablo Conde Lorenzo | 71185431V | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Javier Cordero López | 71028431S | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Laura Delgado Sanz | 71187978B | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

| 7. FICHA DE RECOGIDA DEL PERSONAL IMPLICADO EN EL PLAN DE MEJORA | | | |
|---|---|---|---|
| **EQUIPO DE MEJORA.**<br>TITULO DEL PLAN: **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).** | | | |
| | **NOMBRE Y APELLIDOS** | **NIF** | **SITUACIÓN ADMINISTRATIVA** |
| | Henar Corral Escribano | 44917930B | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Jesus Fernando de Diego Barahona | 44904485K | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Cheryl Margaret English | X1866820W | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Francisco Javier de la Cal de la Cal | 09290053P | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Paloma de la Fuente Barrigón | 71160679J | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | María Teresa de Jesús de Prada Rodríguez | 09300020Q | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | María Montserrat del Olmo Noriega | 09315372G | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | María Montserrat Fernández Cañibano | 12364322M | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Alejandro Fernández Gago | 71119533Z | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | César García de la Mata | 71947334E | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Sandra García Muñoz | 03473515D | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Begoña Beatriz García Redondo | 09340952P | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Patricia García Villanueva | 71168851C | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | María del Carmen Gil Zarzuelo | 09332637L | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | José Alfonso Godoy Curiel | 12365370H | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

| 7. FICHA DE RECOGIDA DEL PERSONAL IMPLICADO EN EL PLAN DE MEJORA | | | |
|---|---|---|---|
| **EQUIPO DE MEJORA.**<br>TITULO DEL PLAN: **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).** | | | |
| | **NOMBRE Y APELLIDOS** | **NIF** | **SITUACIÓN ADMINISTRATIVA** |
| | Carlos Gómez Sáez | 71290553Y | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | María González Izquierdo | 71160866Q | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | María Luisa Gutiérrez de Bustos | 50295532Y | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Juan Manuel Hernández Hernández | 52414355T | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Irene Herguedas Moreno | 71188555J | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Enrique Higuera Collazos | 09337291G | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | María Loreto Iglesias Díez | 12373997C | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Jodi Ann Lutz | X2104116F | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Elena Iglesias Martín | 12426240F | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Elena López Cabrero | 44906664S | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Alberto Marcos Martínez | 12405049E | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | María del Rosario Martín Díez | 12360819K | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Soraya Martín Llorente | 71168970R | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | María del Pilar Mateos Guzmán | 71131120D | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Claire Mc Donald | X1774592G | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Ángel Carmelo Melero Camarero | 09303036L | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Elena Muñoz Martín | 51111564K | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento

| 7. FICHA DE RECOGIDA DEL PERSONAL IMPLICADO EN EL PLAN DE MEJORA | | | |
|---|---|---|---|
| **EQUIPO DE MEJORA.**<br>TITULO DEL PLAN: **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).** | | | |
| | **NOMBRE Y APELLIDOS** | **NIF** | **SITUACIÓN ADMINISTRATIVA** |
| | Francisco Otero Delgado | 10818918V | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Laura Pérez Barrigón | 12409987S | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Ignacio Ramón Prieto Pastor | 44901066Y | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | María Josefa Rodríguez Domínguez | 09274502M | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | José Luis Rodríguez Martín | 09263506A | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Helena Roncero Alonso | 71133238B | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Blanca Ruiz Pérez | 32711496E | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Ana Santos Bonilla | 12413949K | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Verónica Sobrino Sanz | 12337057H | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Alejandro Vaquero Doncel | 71030664V | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | Carlos Javier Vaquero Rodríguez | 71148708W | NO FUNCIONARIO SECUNDARIA |
| | Clara Velasco Tejedor | 71180166L | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |
| | María Isabel Villalibre Tolosa | 71104063T | NO FUNCIONARIO INFANTIL Y PRIMARIA |

**La coordinadora del Equipo de Mejora** **Vº.B El director/a del centro**

**Fdo.: Natalia Benito Gobernado** **Fdo.: Francisco Otero Delgado**

**SR/A. PRESIDENTE/A DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA**



COPIA AUTENTICA DEL DOCUMENTO Identificador: 01AIHH0JVNMKQ
Nº Registro: 20249001343593 Fecha Registro: 17/06/2024 10:28:33 Fecha Firma: 17/06/2024 10:28:16 Fecha copia: 17/06/2024 10:37:23
Firmado: FRANCISCO OTERO DELGADO (COLEGIO DE LA COMPAÑIA DE MARIA JUAN MAMBRILLA 17)
Acceda a la página web: https://www.ae.jcyl.es/verDocumentos/ver?idDOE=01AIHH0JVNMKQ para visualizar el documento