

MEMORIA DEL PLAN DE MEJORA

ROBÓTICA INCLUSIVA

CEIP GABRIEL Y GALÁN

Coordinadora: Marta González Montaña

GUIÓN DE LA MEMORIA

1. Datos de identificación del centro
2. Localización
3. Antecedente de la experiencia de calidad
 - 3.1 Justificación
 - 3.2 Diagnóstico de la situación inicial. Autoevaluación realizada
4. Planteamiento de la experiencia de calidad
 - 4.1 Áreas de mejora abordadas y objetivos propuestos para cada área
 - 4.2 Metodología de trabajo
 - 4.3 Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de mejora
 - 4.4 Recursos internos y externos, asesoramiento y apoyo externo
 - 4.5. Seguimiento y evaluación
5. Resultados
 - 5.1 Impacto en el centro, en el alumnado y en el entorno
 - 5.2 Resultados constatados.
 - 5.3. Incidencias no previstas.
6. Valoración y conclusiones
7. Responsables y equipo de mejora
8. Ficha para la recogida de datos para la certificación de créditos de formación

Memoria de Plan de Mejora.

1.- Datos de identificación del Centro.

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------------|------|-----------------------------|
| Nombre del Centro: | <u>CEIP GABRIEL Y GALÁN</u> | Público | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Dirección: | <u>PASEO DEL CAUCE 71</u> | Concertado | <input type="checkbox"/> | | |
| Código de Centro: | <u>47003246</u> | Localidad: | <u>VALLADOLID</u> | | |
| Código Postal: | <u>47005</u> | Teléfono: | <u>983299322</u> | FAX: | <u> </u> |
| Dirección de correo electrónico | <u>47003246@educa.jcyl.es</u> | | | | |

1.1.- Título del Plan:

ROBÓTICA INCLUSIVA

2.- Localización:

El CEIP Gabriel y Galán se encuentra ubicado en el distrito Pilarica de la ciudad de Valladolid, concretamente en el Paseo del cauce, número 71.

En este entorno predominan familias de clase media-baja que se dedican principalmente al sector servicios, a la construcción y a la industria.

La población de este barrio ha envejecido progresivamente y las familias más jóvenes optan por trasladarse a la prolongación del barrio conocida como Santos Pilarica con lo cual nuestro colegio se ha convertido en un breve periodo de tiempo en un centro gueto de etnia gitana.

En el curso escolar 2018-19 fue declarado por consejería centro 2030 por reunir las siguientes características:

- La mayoría de nuestro alumnado se encuentra en situación de vulnerabilidad socioeducativa.
- La mayoría de nuestro alumnado presenta necesidad específica de apoyo educativo.
- Nuestro centro no se encuentra ubicado en un entorno de situación de vulnerabilidad social según la información suministrada por las entidades locales, pero nuestros alumnos si provienen de barrios considerados como marginales como pueden ser Pajarillos o Las flores.
- El porcentaje de resultados escolares se encuentra por debajo de la media de Castilla y León.

Cabe destacar que este centro ha elaborado entre otras experiencias, los siguientes planes de mejora:



- 2010-11 Padres motivados, hijos asistentes.
- 2013-14 Ortografía y comprensión lectora. Análisis y estrategias de mejora en Educación Primaria con minorías étnicas o en situación de desventaja sociocultural.
- 2018-2019:
 - El ajedrez como generador de rutinas y destrezas de pensamiento.
 - Enseñar lengua extranjera a alumnos de etnia gitana: un reto para el profesor.
 - Doctor en emociones.
- 2019-2020:
 - Escuchamos y sentimos.
 - El ajedrez como generador de rutinas y destrezas de pensamiento.

Actualmente estamos inmersos dentro del Proyecto PROA +, como parte de la respuesta del claustro ante las necesidades de nuestros alumnos y familias.

3.-Antecedentes de la Experiencia de Calidad.

3.1- Justificación.

El propósito no es otro que fomentar prácticas educativas que sirvan de soporte al objetivo último de la Inclusión Educativa: la apuesta por la eliminación de cualquier forma de exclusión y/o discriminación en la escuela (Booth et al., 2007). Lograr en último término que cualquier niño, sin excepción, pueda participar y aprender partiendo de la premisa de que la educación es un derecho humano elemental y la base de una sociedad más justa (Blanco, 2010).

La Educación Inclusiva implica algo más que cambios normativos internacionales o nacionales, implica llevar a la práctica determinados valores y principios éticos coherentes al modelo de sociedad que queremos construir (Booth, 2006, UNESCO, 2008, Escudero y Martínez, 2011), esto es la Inclusión Educativa implica el cambio de la práctica docente.

La educación inclusiva ha de dirigirse a ofertar un currículum que defina campos y áreas de conocimiento, habilidades amplias que incluyan nuevas disciplinas y que permita que coexistan distintas formas de inteligencia para crear un conjunto de habilidades en cualquier niño. Para lograr este propósito no es suficiente con crear un ambiente inclusivo



ni seleccionar recursos, es necesario el diseño de estrategias educativas que aseguren la plena participación y aprendizaje del alumnado, es decir que atienda al diseño universal.

En nuestro centro, comprendemos de manera holística, que las nuevas tendencias en educación son imprescindibles. Cuando las situaciones son más complicadas, el maestro tiene que apoyarse de las nuevas tecnologías, como recursos para su trabajo diario. El uso de los robots en el aula fomenta aprendizajes activos por parte de los alumnos, al mismo tiempo que aumentan su disfrute en sus aprendizajes.

3.2- Diagnóstico de la situación inicial: Autoevaluación realizada.

- Autoevaluación: En cursos pasados se ha trabajado la robótica en el colegio. En este curso escolar queremos realizar otro plan de mejora distinto, pero enmarcado en la misma temática trabajada en dicho plan. Aunque interrelacionando la robótica con la inclusión educativa de nuestros alumnos. Dar un input respecto a su igualdad de oportunidades en cuanto a otros niños del barrio que cuentan con contextos más positivos.

Actualmente, nuestros alumnos viven en una sociedad en la que es imprescindible saber gestionar las habilidades sociales y emocionales. Para ello, es necesario potenciar la inteligencia interpersonal e intrapersonal de nuestros alumnos. Utilizando como herramienta el manejo de los robots.

Consideramos que el trabajar estas inteligencias con nuestros alumnos pueden potenciar al mismo tiempo sus aprendizajes. Un niño aprende cuando se siente contento, tranquilo y sobre todo querido. Un alumno si está seguro de sí mismo y posee una adecuada autoestima es un alumno competente para aprender, ésta es la razón que contemplamos para seguir trabajando desde el centro la temática de las emociones, dentro de una propuesta inclusiva del contexto educativo.

Cuando hablamos de emociones, tenemos que referirnos en primer lugar a nosotros mismos (inteligencia intrapersonal) para posteriormente abarcar a los otros (inteligencia interpersonal). Evidentemente, la proyección que supone el trabajo de estas inteligencias tiene un efecto directo en la convivencia de nuestro centro.

- Duración de la autoevaluación: segunda quincena de septiembre y primera de octubre.



- Implicación de las personas en el proceso: las personas implicadas en este plan de mejora ha sido el profesorado de EF del colegio de los grupos del segundo internivel, y educación infantil, aunque el peso ha recaído en la coordinadora del Plan y a su vez la jefa de estudios. Es cierto que las prácticas de robótica se han ido extendiendo a parte del profesorado. Perdiendo el miedo al manejo de los robots junto con los alumnos.
- Intervención de Equipo de mejora, Equipo Directivo, Claustro, C.C.P., Consejo Escolar: El equipo directivo y el consejo escolar aprobaron este plan a inicios de curso.
- Autoevaluación racional de necesidades y satisfacción de clientes: La implicación de los alumnos en las actividades ha sido satisfactoria.
- Autoevaluación de la organización y gestión de los procesos del centro: en ocasiones se han producido cambios de planificación en las actividades por la falta de asistencia de los alumnos. Solventadas con ajustes en las programaciones.
- Los resultados de la autoevaluación realizada se han incluido en de las áreas de inglés y educación física. Al final del curso más compañeros se han ido implicando en el manejo y uso de los robots.



4.- Planteamiento y desarrollo de la Experiencia de Calidad.

4.1- Áreas de mejora abordadas, y objetivos propuestos para cada área:

| AREAS DE MEJORA | OBJETIVOS |
|-------------------------|--|
| 1ª ÁREA Inclusión | <ul style="list-style-type: none">• Dotar de estrategias y habilidades que potencien la inclusión de nuestro alumnado.• Enseñar las vías educativas existentes que favorecen su inclusión.• Implementar la acción tutorial como herramienta para el refuerzo de la inclusión en nuestro centro.• Romper con los prejuicios establecidos en la sociedad, en el sistema educativo y en las propias familias de nuestros alumnos. |
| 2ª ÁREA Programación | <ul style="list-style-type: none">• Iniciar a nuestros alumnos desde la educación infantil en el lenguaje de programación básico a través de robots educativos.• Utilizar la programación y la robótica como instrumento de normalización e inclusión de nuestros alumnos,• Crear el gusto y la necesidad por estos aprendizajes innovadores como parte de la incorporación futura al mercado laboral.• Enseñar materiales curriculares a través del uso del robot educativo. (Áreas de inglés y educación física). |
| 3ª ÁREA Emocional | <ul style="list-style-type: none">• Aprender a valorar y asumir riesgos.• Aprender a ganar y a perder.• Desarrollar la creatividad como tipo de pensamiento lateral o divergente.• Entrenar la capacidad de adaptación.• Aceptar las normas.• Desarrollar capacidades intrapersonales como son el autocontrol, la atención, la concentración y la paciencia.• Desarrollar la capacidad de resiliencia del alumnado. |

4.2- Metodología de trabajo:

Ha sido una metodología muy dirigida y pautada. Trabajando siempre desde el ensayo y error. Con una mentalidad muy abierta por parte de las profesoras, ya que nuestros alumnos son muy variables tanto a nivel emocional, como a nivel de contenidos y a nivel actitudinal. Nos exige una capacidad de adaptación al cambio muy elevada, para no romper los ritmos de enseñanza-aprendizaje.

Podemos concluir que los procesos de enseñanza-aprendizaje se han llevado de manera muy activa y dinámica no ha existido ni un momento de calma, entendida ésta como un momento de parón de trabajo.

También hemos encontrado dificultades en el proceso tales como:



- La estructura horaria de las sesiones en educación infantil. Pues se imparte en el área de inglés, y hay que dar cabida a los contenidos de dicha área. Intentando solventar dicha dificultad incardinando esos conceptos con el inicio a la lengua inglesa.
- Escaso apoyo familiar en la continuación del trabajo de la escuela.
- Prerrequisitos de los alumnos de educación infantil. Alumnos por lo general, muy pocos motivados y con aprendizajes iniciales demasiados pobres. Falta de rutinas y adquisición de normas. Consecuencia clases duras e intensas para avanzar aprendizajes.
- La tarea de ampliar los cursos a los que va dirigidos este plan. Necesidad de recursos humanos.
- La ambición en el trabajo va acorde de cuantos recursos humanos contamos.

Este análisis de dificultades ha sido producto de un buen trabajo en equipo por parte de los componentes del equipo de mejora. Pues nos ha supuesto una introspección de nuestro trabajo diario del aula, así como una observación directa en las ejecuciones de nuestros alumnos.

Al mismo tiempo, al analizar las dificultades también hemos visto progresos y aciertos en los procesos. El primer aspecto positivo la motivación de los alumnos. En el área de inglés con los alumnos de 6º se ha empleado la robótica para la estructuración mental de los alumnos en cuanto a la gramática inglesa. Ha sido un gran refuerzo en ese trabajo diario del aula. Además de diseñar actividades con los robots y el uso de las tablets a través de recorridos de programación con códigos QR. Todo un acierto en la motivación de los alumnos. Ha sido un ejercicio de reflexión de sus propios aprendizajes. Respecto a los alumnos de educación infantil también ha sido un refuerzo para sus aprendizajes. Aquí se unen que nuestros alumnos de tres años apenas hablan bien el castellano, pero con este recurso tan motivador y el ingenio de la profesora de inglés, han logrado adquirir rutinas en el área de inglés e identificar ciertos patrones sonoros. Los robots han sido los aliados fieles, que han ayudado a la profesora a lograr junto a los niños estos resultados.

Las profesoras de Educación Física lo han utilizado como acompañante en sesiones teóricas, de manera motivacional, presentarles ciertos conceptos que de otra forma les es más difícil su comprensión.



4.3- Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de mejora:

Objetivos de las áreas de inclusión, programación y emocional:

(Hemos procedido a realizar las actuaciones de manera globalizada atendiendo al conjunto de objetivos programados en las tres áreas de intervención dentro del plan de mejora)

| <i>ACTUACIONES REALIZADAS</i> | Responsable | Tiempo | Valoración cuantitativa | | | | Valoración cualitativa | Propuestas de mejora |
|---|-------------------------|------------------|-------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. Organización de rincón de robótica dentro de nuestro bibliomaker. El curso pasado pudimos adquirir a través de un proyecto un banco amplio de recursos de robots educativos. Ha habido que organizar y facilitar su acceso, así como paneles prediseñados adquiridos. | coordinadora | Primer trimestre | | | | X | Totalmente positiva. Alumnos y profesorado emocionados. | Seguir implementado el rincón de robótica. Motivar al resto del claustro a usar dichos recursos. |
| 2. Actividades durante el primer trimestre en la clase de sexto de educación primaria, en las áreas de inglés y educación física. | Equipo de mejora | Primer trimestre | | | | X | Totalmente positiva. Recurso facilitador para el aprendizaje de la gramática inglesa tal cual lo plantea la profesora de inglés. | -Promover nuevas actividades por parte del profesor. -Promover actividades los propios alumnos. |
| 3. Actividades de convivencia para todo el centro. Dentro de nuestro Plan de convivencia, utilizamos la robótica como punto de inflexión para facilitar la reflexión de nuestros alumnos. La actividad se realizó en diciembre como ante sala a la navidad. Época de emociones en los | Equipo de mejora | Primer trimestre | | | | X | Positiva. Los robots sirvieron de intermediarios para facilitar la reflexión a nuestros alumnos. Ayudaron a dar pie a que dijieran sus reflexiones en voz alta. | Desarrollar más actividades parecidas para fomentar actitudes inclusivas en nuestro alumnado. |



| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|----------------------|--|
| más pequeños. | | | | | | | | | |
| 4. Actividades durante el segundo y tercer trimestre en la clase de sexto y en la etapa de educación infantil. | coordinadora | Segundo y tercer trimestre | | | | | X | Muy positiva. | Continuar cursos próximos en la misma línea de actuación. |
| 5. Sensibilización al resto del claustro al uso de la robótica mediante el Plan Tic de nuestro centro. | Equipo de mejora | Durante todo el curso | | | | | X | Muy positiva. | |
| 6. Utilización de la robótica educativa como refuerzo en el área de valores educativos. Al ser grupos pequeños, la profesora de valores del primer internivel aprovecha este recurso para potenciar en los niños valores educativos al mismo tiempo que afianza aprendizajes básicos del internivel. | Profesora de valores | Durante todo el curso | | | | | X | Muy positiva. | Continuar cursos próximos en la misma línea de actuación. |

* **GRADO DE REALIZACIÓN:** 1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada.

4.4- Recursos internos y externos, asesoramiento y apoyo externo.

En cuanto a los recursos personales las tres profesoras nombradas a lo largo del plan de mejora y después cualquier componente del claustro que de manera puntual colabore en alguna actividad concreta.

Respecto a los recursos materiales, materiales encontrados en internet elaborados por terceros, materiales de creación propia que se realizarán a lo largo de ambos trimestres, como distintos power point explicativos del uso de los robots, material elaborado por los alumnos de puesta en marcha de las rutinas y destrezas del pensamiento, carteles reclamo del proceso del juego y las características de sus piezas. Los recursos de ordenadores, PDI y tablets con las que cuenta el propio centro.



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Contamos con los siguientes robots educativos:

| ROBOT | ROBOT |
|---|--|
| <p data-bbox="228 548 416 593">BEE-BOT</p>  A yellow and black striped robot shaped like a bee, with a smiling face and small legs. | <p data-bbox="794 548 963 593">MOUSE</p>  A blue robot shaped like a mouse, with a smiling face and colorful geometric shapes on its back. |
| <p data-bbox="228 1178 448 1223">BLUE-BOT</p>  A transparent robot with a blue body, a smiling face, and colorful geometric shapes on its back. | <p data-bbox="794 1178 895 1223">DOC</p>  A white and red robot with a black visor and glowing blue eyes, standing on red wheels. |
| <p data-bbox="228 1823 395 1868">BOTLEY</p> | <p data-bbox="794 1823 1050 1868">SUPER DOC</p> |



ROBOT MIND



A finales de este curso, el claustro se ha formado dentro del CODICE TIC, en el uso de más robots. Esperamos que a principio del próximo curso escolar el centro cuente con nuevos robots educativos. En la realización de este curso formativo hemos podido contar con personal cualificado para enseñarnos y ampliar el uso de estos.

4.5- Seguimiento y evaluación:

Las reuniones del equipo de trabajo se realizan una vez al mes. Aunque como las profesoras especialistas son compañeras en la misma aula, la coordinación es diaria.

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO:

- Octubre: concreción del plan por parte de las responsables de este.



- Noviembre y Diciembre: Continuación del trabajo del curso pasado, con el grupo ahora de 6º de ed. Primaria.
- Autoevaluación del trabajo hecho a final de trimestre.
- Enero, febrero y marzo: trabajo con el curso de 6º e iniciación en la etapa de infantil.
- Autoevaluación del trabajo hecho a final de trimestre.
- Abril, mayo y junio: Continuación del trabajo con los cursos del trimestre anterior, y sensibilización al resto de compañeros del claustro a través del Plan Tic de nuestro centro
- Autoevaluación del trabajo hecho en el último trimestre. Y de todo el curso escolar.

Nunca nos hubiéramos imaginado que la robótica pudiera haber sido tan motivante para ellos. Hemos podido darnos cuenta qué actividades en dónde los alumnos son ellos mismos los ejecutores de la acción, dichas acciones sujetas a unas normas que ellos conocen, hace una mezcla explosiva en cuanto a la motivación para la consecución de la meta. De ahí nuestras reflexiones pedagógicas en cuanto a la gamificación del aprendizaje para con estos alumnos que presentan tantas dificultades de aprendizajes, las cuáles muchas de ellas no son tenidas en cuenta por las administraciones educativas. Tanto a nivel de legislación del currículum, como en la dotación, reparto y gestión de los recursos humanos, materiales y espaciales.

5.- Resultados:

5.1- Impacto en el centro, en el alumnado y en el entorno.

Los resultados en general han sido positivos. Los alumnos han estado implicados, motivados y en general han demostrado actitudes proactivas a la realización de las actividades propuestas por los docentes.

5.2.- Resultados constatados.

El lenguaje de programación básico realizado con estos robots nos facilita el pensamiento



computacional de los alumnos. Es verdad que la repetición y los automatismos favorecen el desarrollo de dicho pensamiento.

Los alumnos de educación infantil ha sido un recurso magnífico para fomentar el aprendizaje de vocabulario y de fonemas ingleses a través del juego con los robots. Niños que apenas se les entiende, el aprender inglés supone un arduo reto para cualquier profesor. Pues conceptos muy sencillos lo desconocen en su propio idioma.

Impacto grande, a nivel de pensamiento, aunque en sí siguen siendo caóticos, en procesos de pensamiento concretos son más ordenados. Por ejemplo, en la exposición de sus ideas, en la explicación de un suceso que les ha ocurrido, en su exposición oral para una petición o expresión de un deseo. Pues si el lenguaje es el vehículo del pensamiento, los problemas de expresión de nuestros alumnos no sólo eran por un ambiente lingüístico muy empobrecido sino también por un caos mental, en el cual había que poner orden.

En cuanto al área de la inclusión y del desarrollo de emociones. Ha sido una gran baza. Durante este curso nos ha llegado varios alumnos nuevos, siempre se han empleado los robots como medio de romper barreras idiomáticas. El manejo de estos ha igualado las competencias de los alumnos. De tal manera fomentando aprendizajes cooperativos. Un éxito en las clases de inglés.

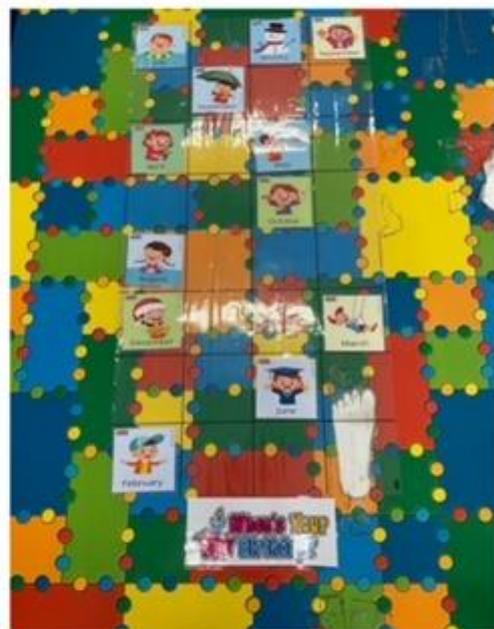
Algunas imágenes que muestran el trabajo realizado en el centro, concretamente en el área de inglés:

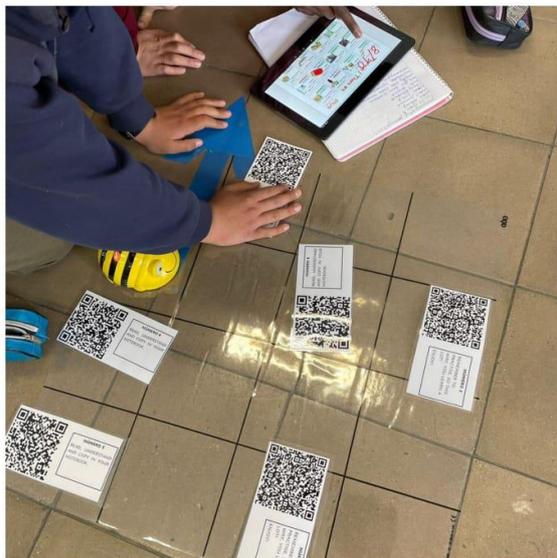


**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Happy Birthday with Bee bot





5.3- Incidencias no previstas.

No han sido contempladas ninguna incidencia.

6.- Valoración y conclusiones.

Líneas de actuación:

El plan de mejora quiere abordar las dos etapas educativas de nuestro centro. Se abordará tanto la etapa de educación infantil como la etapa de educación primaria. Además, se llevará a cabo en áreas curriculares de manera transversal. Concretamente en educación infantil trabajaremos la robótica educativa a través del área de inglés. El inglés en estos



alumnos es un área muy dura y difícil. Es imprescindible presentarles los contenidos de la manera más visual y atractiva posible, y el robot es un instrumento perfecto para conectar aquellos aprendizajes previos con los nuevos. Partiendo de la metodología constructivista del aprendizaje, lograr estructurar un andamiaje formativo lo más seguro posible, para facilitar un acceso más seguro a la etapa de educación primaria. En cuanto al área a trabajar en primaria, partiremos del área de educación física, pudiendo a lo largo del desarrollo del plan de mejora, abarcar otras áreas como el área de inglés o las propias instrumentales.

La robótica permite a los alumnos desarrollar capacidades de autogestión de sus pensamientos y conductas. Favorece la generalización de auto instrucciones que favorezcan su día a día. Les reestructura el pensamiento, convirtiéndolo en un pensamiento más analítico y crítico. Los efectos emocionales son muy positivos, pues al trabajar con un robot, nunca trabajamos desde los fallos de los alumnos, sino siempre desde una pedagogía positiva. Dónde el fallo se corrige sobre la marcha, sin crear sentimientos negativos en los alumnos. Sino el fallo es el punto de partida para generar nuevos aprendizajes.

Valoración y conclusiones:

La inclusión educativa es el gran reto al que se enfrenta nuestro sistema educativo, un reto que requiere modificaciones en tres ejes: estructuras, recursos y estrategias. La revisión de la literatura permite llegar a distintas conclusiones con respecto a cuáles son las prácticas que facilitan el proceso a la inclusión en las escuelas. Es preciso que los profesores aprendan a generar propuestas educativas en las que todo su alumnado, sin excepción, pueda participar: propuestas que fomenten una autoestima positiva, que potencien la creatividad, en las que se flexibilicen los agrupamientos y se favorezca un aprendizaje cooperativo, buscando la heterogeneidad en los grupos y permita que sus alumnos aprendan unos de otros, recíprocamente. Sólo se podrá hablar de escuelas y aulas de educación inclusivas cuando sus estructuras aseguren la creación de ambientes inclusivos. Para ello han de contemplar la plena participación de todos (equipos directivos, niños, padres, cuidadores y grupos locales), han de aprender a colaborar aprovechando la diferencia como un elemento de aprendizaje y estar abiertas a la comunidad, con especial



atención a las familias. Así mismo, la inclusión educativa requiere una nueva forma de trabajo, un diseño que contemple tanto una dimensión vertical (multi-años y multi-etapas), entendiendo que el proyecto ha de trabajarse a lo largo de todos los años, como en una dimensión horizontal (áreas curriculares, profesorado o servicios educativos). Además, la escuela inclusiva ha de contar con una comunidad educativa sensibilizada y formada en la atención a la diversidad. Debe ofertar estructuras de agrupamiento que facilite la diversificación de las prácticas: ratios pequeñas, agrupamientos flexibles, multiedad, etc. La escuela inclusiva ha de incorporar recursos educativos que aseguren la accesibilidad y diseño universal, aprovechando las oportunidades de flexibilidad de uso y alta motivación que ofrecen las TICs actualmente para atender a la totalidad del alumnado, incluidos aquellos alumnos con mayor riesgo de exclusión educativa y social. Algunas de las estrategias de aprendizaje que permiten una mejor diversificación de la enseñanza son: el aprendizaje por proyectos, las tutorías entre iguales, las matrices de aprendizajes, las actividades creativas y que desarrollan una imagen positiva del alumno. Pero la elección y aplicación de estas y otras estrategias debe estar fundamentada en procesos de evaluación amplios que incorporen distintas fuentes (todos los miembros de la comunidad educativa) y procesos de evaluación sobre el aprendizaje real del alumno en el contexto natural, el aula de educación infantil y aula de educación primaria. Las escuelas no se pueden limitar a replicar metodologías; tienen que saber adaptarlas e innovar sobre el análisis de su propia práctica. La escasez de evidencias de prácticas inclusivas en la literatura científica pone de manifiesto el camino que queda por recorrer y la resistencia a abandonar formas y métodos educativos tradicionales (Echeita, 2008). Sería deseable crear redes de apoyo intercentros, vías de colaboración y transmisión de buenas prácticas, grupos de trabajo que nos ayuden a comprender y a analizar la realidad educativa y a dirigirnos a la inclusión, como fin compartido, de manera eficaz.

Mediante la robótica, el Gabriel y Galán quiere dotar de posibilidades a sus alumnos que en sus casas no tendrían. Siempre pretendemos favorecer un desarrollo integral en nuestros alumnos, queriendo potenciar sus puntos más fuertes. Dotarles de competencias que les hagan personas adultas seguras y autónomas.



7.- Responsables y Equipo de Mejora.

Los responsables del equipo de mejora han sido:

- Tutora de 6º de ed. Primaria.
- Profesora especialista en inglés de 6º ed. Primaria y de educación infantil.
- Profesora especialista en educación física.

El equipo del plan de mejora ha demostrado un alto compromiso en el trabajo diario con los alumnos, así como el trabajo previo de diseño del programa de trabajo y así de las actividades a realizar con los alumnos.

El claustro en este plan de mejora se ha visto implicado de manera tangencial. Así que se ha aprovechado tiempo de ocio de los alumnos del colegio en general para la introducción de la robótica educativa. Así mismo durante los recreos de lluvia.



8.- Ficha de recogida de datos para la certificación de créditos de formación.7

| EQUIPO DE MEJORA. | | | | | |
|--|---------------------|---------------------|---------------|------------------|---------------------------------|
| TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA: | | | | | |
| | 1º APELLIDO. | 2º APELLIDO. | NOMBRE | NIF | SITUACIÓN ADMINISTRATIVA |
| COORDINADOR/A (Un solo Coordinador/a por Plan) | GONZÁLEZ | MONTAÑA | MARTA | 71148113M | DEFINITIVA |
| PARTICIPANTES | ALONSO | GARZÓN | GLORIA | 12405689H | COMISIÓN DE SERVICIOS |
| | ARENAS | GARCÍA | MARÍA | 44916616P | COMISIÓN DE SERVICIOS |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

(Adjunto pdf con las firmas de la coordinadora del equipo de mejora y la directora del centro)

El coordinador/a del Equipo de Mejora del CEIP GABRIEL Y GALÁN

FDO: MARTA GONZÁLEZ MONTAÑA

Vº. Bº El/la director/a del centro o servicio educativo.

FDO: GLORIA ALONSO GARZÓN

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA.