



**MEMORIA PLAN DE MEJORA**

## **CONVIVENCIA ESCOLAR**

**GYMKANAS EN ENTORNOS NATURALES DE VALLADOLID**

Escuela de profesionales Alcazarén  
Manuel López Antolí 1 A 47009 Valladolid  
Código de centro: 47006284  
Tel.: 983363330  
[nmartinez@alcazarerenformacion.es](mailto:nmartinez@alcazarerenformacion.es)





## Memoria de Plan de Mejora

### 1.- Datos de identificación del Centro.

Público

Concertado

Nombre del Centro: Escuela de profesionales Alcazarén

Dirección: Manuel López Antolí 1 A 47009 Valladolid

Código del centro: 47006284

Localidad: Valladolid

Código Postal: 47009

Teléfono: 983363330 FAX: 983363331

Dirección de correo electrónico: nmartinez@alcazareninformacion.es

### 1.- Título del Plan:

“Convivencia escolar: Gymkanas en entornos naturales de Valladolid”

### 2.- Localización:

La Escuela de Profesionales Alcazarén se encuentra situada en el barrio de La Victoria, uno de los más antiguos de la ciudad, caracterizado por conservar muchos elementos arquitectónicos que datan del siglo XI, como el Puente Mayor y otros edificios relacionados con la época industrial.

Además, el barrio de La Victoria se caracteriza por tener un gran dinamismo socioeconómico, en el que destacan las actividades empresariales.

La Escuela de Profesionales Alcazarén es una escuela de formación profesional con más de 30 años de experiencia especializada en hostelería, turismo y educación.

Nuestra escuela ofrece dos ciclos privados: C.S de Dirección de Cocina y C.S de Marketing y Publicidad bilingüe. También, ofrece tres concertados: C.S de Gestión de Alojamientos Turísticos, Educación Infantil bilingüe y G.M de Cocina y Gastronomía.

### 3.-Antecedentes de la Experiencia de Calidad.

#### 3.1- Justificación.

El doble propósito de nuestro plan era, por un lado, fomentar la convivencia entre los alumnos de los distintos ciclos de nuestra escuela y, por otro, dar a conocer los espacios naturales de nuestra ciudad con propuestas de ocio dirigido.

Además, estando en contacto con otros centros educativos hemos podido contrastar que esta realidad está presente en muchos otros centros y por ello, este proyecto ha priorizado dar una difusión local del mismo para que todos los centros educativos de la ciudad de Valladolid, sea cual sea su etapa, puedan beneficiarse de unas gymkanas organizadas en diferentes parques de la ciudad, tomando como guía el principio de inclusión y de respeto



al medio ambiente.

### **3.2- Diagnóstico de la situación inicial: Autoevaluación realizada.**

Como se ha mencionado antes, la situación de partida de nuestro centro en relación con esta experiencia de calidad era la de un centro con ciclos de diferentes ramas y alumnos de distintas edades y cursos que, pese a coincidir en el mismo espacio, no tenían relación entre ellos.

Para la evaluación, hemos aplicado la modalidad de “autoevaluación 1.3. Planes de mejora que provengan de la autoevaluación realizada con otros modelos aplicables a las organizaciones educativas” (*Modelo Autoevaluación para Centros y Servicios de Castilla y León,*), tomando las situaciones de partida como referente y los indicadores de salida o criterios de evaluación como guía para valorar la consecución de los objetivos planteados, así como la propia memoria del plan.

El proceso de evaluación ha abarcado todo el proceso de creación y aplicación del proyecto de calidad, es decir, desde septiembre de 2022 hasta mayo de 2023, y han formado parte el claustro del Ciclo Superior de Educación Infantil Bilingüe y el Ciclo Superior de Marketing y Publicidad bilingüe, así como el equipo directivo y personal del CFIE.

Como resultado de la autoevaluación continua, hemos descubierto que nuestras necesidades iniciales relacionadas con la mejora de la convivencia y el conocimiento de las zonas naturales de parques y espacios abiertos de la ciudad de Valladolid, eran reales y que, por medio de la elaboración y difusión de este plan, ofrecemos propuestas atractivas para que los centros educativos solventen ambas carencias de forma efectiva.

Podemos afirmar que la organización del centro y la gestión de los recursos ha sido óptima, ha permitido llevar a cabo todas las tareas previstas para la consecución del plan y el impacto en la programación didáctica de los profesores implicados ha sido mínimo respecto a la temporalización de las unidades didácticas y por último, ha sido positivo respecto a la cohesión de los grupos participantes.

Además, como vemos en los criterios e indicadores de la evaluación que se redactaron en la propuesta inicial, se han alcanzado las áreas propuestas de mejora que eran y son: la convivencia entre alumnos de distintos cursos y ciclos, el conocimiento del entorno en el que se ubica la escuela y la puesta en práctica de competencias propias del título de G.S de Educación Infantil y G.S de Marketing y Publicidad, priorizando esta última y relacionando todas las actividades en las que el alumnado ha participado con acciones propias de su sector/ perfil profesional.

Para culminar con éxito el plan, el equipo docente implicado junto con el equipo directivo, ha coordinado y secuenciado las distintas acciones, planificando cada actuación, los recursos, seguimiento y en definitiva, el buen funcionamiento del proceso.



#### 4.- Planteamiento y desarrollo de la Experiencia de Calidad.

##### 4.1- Áreas de mejora abordadas y objetivos propuestos para cada área:

<i>ÁREAS DE MEJORA</i>	<i>OBJETIVOS</i>
<i>1ª área. Convivencia entre alumnos de distintos cursos y ciclos.</i>	1. Fomentar la convivencia entre cursos/ciclos
<i>2ª área Conocimiento del entorno en el que se ubica la escuela.</i>	2. Conocer parques y espacios naturales de ocio de Valladolid.
	3. Fomentar un acercamiento y uso sostenible de los recursos naturales.
<i>3ª área Puesta en práctica de competencias propias del título de G.S de EI y G.S de Marketing y publicidad.</i>	4. Difundir el plan a otros centros educativos de la ciudad.
	5. Diseñar una gymkana bajo el principio de inclusión.
	6. Desarrollar la competencia digital de los alumnos de TEI y Marketing y Publicidad.
	7. Diseñar, organizar e implantar gymkanas con la participación de alumnos del ciclo de TEI.
	8. Desarrollo de las competencias personales, sociales y profesionales para los alumnos del ciclo superior de técnico Educación infantil y de Marketing y Publicidad.

Cada una de las áreas de mejora se relaciona con unos objetivos específicos dentro del plan de calidad.

Durante los meses de septiembre a mayo hemos realizado diferentes actuaciones que han permitido alcanzar dichos objetivos, (a excepción de la implantación de todas las gymkanas, que sí se han diseñado, pero no ha sido posible realizarlas a nivel de centro en este curso escolar). Estos objetivos son medibles gracias a los criterios e indicadores de evaluación y se adjuntan a continuación:



<b>CRITERIOS</b>	<b>INDICADOR / INSTRUMENTOS</b>
Se llevan a cabo las gymkanas con alumnos de todos los ciclos de la Escuela de Profesionales Alcazarén como participantes.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de gymkana: Dos de las cuatro propuestas. (50%)</li><li>- N° de alumnos participantes:<ul style="list-style-type: none"><li>○ 14 alumnos 1º MKT</li><li>○ 19 alumnos 1º EI</li><li>○ 17 alumnos 2º EI</li></ul></li></ul>
Se diseñan al menos tres guías de gymkanas para las diferentes etapas educativas bajo el principio de inclusión.	<ul style="list-style-type: none"><li>- 4 guías funcionales para cada Gymkana.</li></ul>
Se realiza una sesión sobre las normas de acercamiento al entorno natural.	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 sesión.</li></ul>
Se diseña e implanta la difusión de las gymkanas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Redes sociales dependientes del grupo Aspasia: Instagram, Facebook...</li><li>- N° de Centros que reciben las guías. (Sin cuantificar)</li></ul>

#### **4.2- Metodología de trabajo:**

El plan se ha elaborado en diferentes **fases**:

- En una primera fase se ha impartido al alumnado de ambos cursos de EI la sesión de formación sobre las normas de acercamiento al medio natural.
- La segunda fase ha sido la división del trabajo por grupos. El grupo de 1º de Educación Infantil se ha encargado del diseño de la gymkana “Ribera de Castilla” y el grupo de 2º de Educación Infantil de la gymkana “parque las contiendas”. Dentro de esta segunda fase se ha realizado un brainstorming de actividades y una visita a los parques para la formalización del diseño de la gymkana.
- La tercera fase ha sido la redacción del plan con los diferentes grupos.
- La cuarta y última fase a cargo del ciclo de Marketing y Publicidad Bilingüe ha consistido en la difusión del plan.

Todas estas actividades se han realizado dentro del horario lectivo con una coordinación llevada a cabo en sesiones extraordinarias por los docentes implicados.



#### 4.3- Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de mejora:

##### Objetivo 1º: Fomentar la convivencia entre cursos/ciclos

<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Gymkana espacio 1	Equipo docente	Septiembre				x	Muy positiva. Alto grado de participación	Repetir a final de curso.
2. Gymkana espacio 2	Equipo docente	No realizada	x				Falta de tiempo	
3. Gymkana espacio 3	Equipo docente	No realizada	x				Falta de tiempo	

##### Objetivo 2º: Conocer parques y espacios naturales de Valladolid.

<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Gymkana espacio 1	Equipo docente	Octubre - Mayo			x		Muy positivo y alcanzado.	Repetir anualmente,
Gymkana espacio 2	Equipo docente	Octubre - Mayo			x		Alcanzado solamente por el ciclo de TEI.	Continuar con el plan en cursos posteriores.
Gymkana espacio 3	Equipo docente	Octubre - Mayo			x		Alcanzado solamente por el ciclo de TEI.	Continuar con el plan en cursos posteriores.

##### Objetivo 3º: Fomentar un acercamiento y uso sostenible de los recursos naturales.

<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Visita de reconocimiento a parques de Valladolid	Equipo docente	Noviembre				x	Muy positivo y alcanzado	Ninguna
Sesión de reflexión sobre normas de acercamiento al entorno natural.	Coordinadora	Octubre				x	Alcanzado solamente por el ciclo de TEI.	Hacer extensiva a todos los ciclos/curso.
Gymkana espacio 1	Equipo docente	Octubre - Mayo				x	Alcanzado solamente por el ciclo de TEI.	Continuar con el plan en cursos posteriores.
Gymkana espacio 2	Equipo docente	Octubre - Mayo			x		Alcanzado solamente por el ciclo de TEI.	Continuar con el plan en cursos posteriores.
Gymkana espacio 3	Equipo docente	Octubre - Mayo			x		Alcanzado solamente por el ciclo de TEI.	Continuar con el plan en cursos posteriores.



**Objetivo 4º: Difundir el plan a otros centros educativos de la ciudad.**

<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Diseño de cartelería, publicaciones web y otros formatos	Equipo docente	Enero - Mayo			x		Realizado con buen resultado	Ninguna
Elaboración de guías para cada gymkana.	Equipo docente	Octubre - Mayo				x	Realizado con buen resultado	Ninguna

**Objetivo 5º: Diseñar una gymkana bajo el principio de inclusión.**

<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Visita de reconocimiento a parques de Valladolid	Equipo docente	Noviembre				x	Buena disposición del alumnado	Ninguna
Planificación y diseño de la gymkana.	Equipo docente	Octubre - Mayo				x	Buena disposición del alumnado	Ninguna

**Objetivo 6º: Desarrollar la competencia digital**

<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Diseño de planos digitales	Equipo docente	Mayo			x		Realizado por personal distinto al previsto	Adelantar la fecha de esta actividad
Elaboración de guías para cada gymkana.	Equipo docente	Octubre - Mayo			x		Buena disposición del alumnado	Ninguna
Fotografías del espacio.	Equipo docente	Octubre - Noviembre			x		Muchas se han extraviado en el proceso. Aunque se realizó sin problema.	Unificar el almacenamiento de las imágenes.
Diseño de cartelería, publicaciones web y otros formatos	Equipo docente	Mayo			x		Muy buen resultado	Ninguna.

**Objetivo 7º: Diseñar, organizar e implantar gymkanas con la participación de alumnos de Educación Infantil.**

	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Propuestas de mejora



<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>			1	2	3	4		
Diseñar, organiza e implantar gymkanas con la participación de alumnos de Educación Infantil.	Equipo docente	Octubre - Mayo			x		Pendiente de la implantación de alguna.	Ampliar plazo de implantación.

**Objetivo 8º: Desarrollo de las competencias personales sociales y profesionales para los alumnos del ciclo superior de técnico educación infantil y alumnos de marketing y publicidad.**

<b>ACTUACIONES REALIZADAS</b>	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
Todas las previas	Equipo docente	Octubre - Mayo				x	Alcanzado con éxito, pese a los cambios previstos al inicio	Ninguna

\* **GRADO DE REALIZACIÓN:** 1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada.

**4.4- Recursos internos y externos, asesoramiento y apoyo externo.**

Para la planificación, elaboración e implantación de esta experiencia de calidad han sido necesarios los siguientes recursos:

- Recursos humanos: profesores y alumnos de los ciclos superiores de técnico educación infantil y marketing y publicidad.
- Recursos materiales: equipos informáticos, licencias de la plataforma y del software, wifi, dispositivos móviles e impresoras, cuerdas, aros, pañuelos de tela, etc.
- Apoyo externo: equipo de publicidad de la empresa Aspasia para la gestión de redes sociales, PRAE (incorporación de una de sus actividades a la guía de gymkanas) y servicio de mantenimiento informático de la escuela.

**4.5- Seguimiento y evaluación:**

En cuanto al método de evaluación utilizado, se ha usado como se previno, el derivado de la Autoevaluación de centros y servicios educativos de Castilla y León, de una EFQM u otras.

El equipo directivo se ha mostrado implicado y ha realizado un seguimiento del mismo en reuniones de coordinación con el equipo docente. A mayores, hemos realizado una memoria de seguimiento durante el proceso para valorar los puntos fuertes y débiles del mismo, y aprovechar las oportunidades que aún teníamos.

**5.- Resultados:**

**5.1- Impacto en el centro, en el alumnado y en el entorno.**



Después de la realización de la I Jornada de Convivencia Deportiva, hemos podido observar un incremento de asistencia en actividades del centro con respecto a años anteriores. Además, se han realizado 2 Gymkanas a mayores, disponibles para hacer los próximos cursos y extensibles a otros centros educativos a cargo de los alumnos de GS de Educación Infantil y la publicidad y comunicación de las mismas a cargo de los alumnos del GS de Marketing y Publicidad Bilingüe.

### **5.2.- Resultados constatados.**

- Mayor conocimiento de alumnado inter ciclos.
- Mayor conocimiento de alumnado-profesorado inter ciclos.
- Mayor participación en actividades de la escuela.
- Mejora del clima de la escuela.
- Trabajo del proyecto inter ciclos.
- Creación de dos guías a mayores para realizar otras jornadas de convivencias deportivas
- Publicidad y comunicación de las guías.

### **5.3- Incidencias no previstas.**

- Diseño de planos: debido a los planes internos de la escuela, los alumnos de 2º curso realizaron sus prácticas antes de terminar la digitalización de los planos por los alumnos de 2º curso de Marketing y Publicidad Bilingüe y la implantación de 2 de las Gymkanas.

### **6.- Valoración y conclusiones.**

Hemos encontrado esta experiencia muy positiva para nuestra escuela. La propia realización y diseño de las propuestas ha generado cohesión dentro de los grupos participantes y queremos destacar su alto grado de participación y las propuestas que han realizado. Ellos, los alumnos, son los grandes protagonistas de este proyecto.

Además, queremos destacar que la realización de un proyecto conjunto entre dos ciclos tan diferentes ha permitido valorar las competencias profesionales de unos y otros, y que la puesta en común de dichas competencias ha sido un valor añadido con el que no contábamos.

Por último, la realización de la gymkana “Fuente el Sol” se ha revelado muy positiva respecto a la convivencia de los usuarios de la escuela y constatamos que todos los alumnos valoran estas experiencias y se enriquecen al conocer entornos naturales nuevos para ellos.

### **7.- Responsables y Equipo de Mejora.**

Tras la valoración positiva del evento, se propuso realizar con los alumnos de los dos cursos del GS de Educación Infantil y GS de Marketing y Publicidad Bilingüe otras dos guías de jornadas deportivas ubicadas en diferentes entornos de nuestra ciudad, incluyendo el diseño de la cartelería y su difusión. Todo el personal docente implicado aparece recogido en la tabla del apartado octavo.



**8.- Ficha de recogida de datos para la certificación de créditos de formación.**

	NOMBRE Y APELLIDOS	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADOR/A (una persona por Plan)	María Barrio Romero	71171757M	Profesora.
PARTICIPANTES	Mónica del Campo Crespo	53495632R	Profesora.
	Irene Barrio Romero	71231482E	Profesora.
	Natalia Romo Toral	44917460R	Profesora.

Enlace a la noticia publicada en la Web de la Escuela Alcazarén:

<https://www.alcazarenformacion.es/gymkanas-en-entornos-naturales-de-valladolid/>

**El coordinador/a del Equipo de Mejora de la Escuela de Profesionales Alcazarén**

---

**FDO: María Barrio Romero.**

**Vº. Bº El/la director/a del centro o servicio educativo.**

**FDO:-----**

**SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA**



**ALCAZARÉN**  
ESCUELA DE PROFESIONALES

# Plan de Calidad

Escuela de Profesionales Alcazarén

## **Bienvenido**

3

## **Gymkana Fuente el Sol**

4

### **Funcionamiento:** Localización/Recursos

5

- Desarrollo

6

- Normas de las pruebas

8

### **Imprimibles**

9

## **Gymkana Parque de la Ribera**

16

### **Funcionamiento:** Localización/Recursos

17

- Desarrollo

18

- Normas de las pruebas

21

- Pruebas grupales

22

### **Imprimibles**

26

## **Gymkana Parque de Las Contiendas**

33

### **Funcionamiento:** Localización/Recursos

34

- Desarrollo

35

- Normas de las pruebas

36

- Desarrollo de las pruebas

37

### **Imprimibles**

41

## **Gymkana PRAE**

54

### **Introducción**

55

### **Funcionamiento:** Localización/Recursos

56

- Desarrollo

57

- Normas de las pruebas

58

### **Imprimibles**

59

## **Anexos**

68

## **Bienvenido**

Estimado docente:

Tiene usted en sus manos una guía que pretende ser un instrumento para guiarle en la entrañable tarea de generar cohesión entre personas y grupos escolares en entornos naturales. Esperamos que encuentre en ella una herramienta que le sea de utilidad para fomentar la convivencia en su centro educativo.

Esta guía contiene las instrucciones y todos los elementos fungibles que le permitirán poner en práctica una gymkana en diferentes entornos de la ciudad de Valladolid aprovechando los espacios naturales que nuestra ciudad nos ofrece.

Todas las actividades han sido diseñadas pensando en alumnos de todas las etapas desde la educación infantil, hasta la edad adulta y adaptadas a personas con alguna necesidad especial. Desde la escuela Alcazarén queremos agradecerle su tiempo y colaboración, ya que como usted, compartimos el interés por el bienestar de nuestros alumnos y el deseo de que entre compañeros se fomenten valores como el compañerismo, la solidaridad, la sostenibilidad o la inclusión, lo que conlleva a hacer de nuestra sociedad una sociedad mejor.

# Parque de Fuente el Sol

## Localización

La gymkana se desarrolla en el parque **Fuente el Sol**, en los alrededores del aparcamiento.

## Recursos

Para el buen desarrollo de la gymkana es necesario contar con los siguientes recursos::

### Humanos:

- 8 personas. Es necesario contar con al menos dos supervisores por prueba.

### Materiales incluidos:

- Pistas impresas. (Imprimible 1)
- Pruebas impresas. (Imprimible 2 )
- Cartones de puntos. (Imprimible 3)
- Mapa del terreno. (Imprimible 4)

### Materiales necesarios:

- Cuerda lo más larga posible.
- Bolígrafos (para anotar puntuaciones)
- Pañuelos de tela u otro objeto para la carrera de relevos (uno por cada equipo participante).

## Desarrollo

**Antes de salir del centro o en el punto de reunión** (sugerencia: explanada de aparcamiento):

Un grupo de supervisores en avanzadilla habrá de colocar en cada emplazamiento de prueba tantas copias de las pruebas como equipos participantes (Hoja 10).

Ejemplo: Participan 8 grupos y el emplazamiento del supervisor es la prueba "S" (zona de mesas con forma de S) se esconderán 8 papeles con la prueba nº 1 que se corresponde con el emplazamiento.

Después se distribuirán en parejas de supervisores por emplazamiento de prueba. Cada supervisor llevará una copia de la hoja de pistas 9.

Mientras la avanzadilla coloca las pruebas, se harán agrupamientos de un máximo de 8 personas

y mínimo de 4 (si se desea fomentar la convivencia escolar se recomienda mezclar alumnos de distintos cursos o ciclos).

A continuación se les entregará un cartón de puntos (uno por equipo) y se les recordará que el respeto al entorno es una norma de funcionamiento.

El número total de pruebas es 5, denominadas "1º", "2º", "3º", "4º" y "5º o última".

Los emplazamientos de las pruebas se corresponden con el nombre de las pistas (solo conocido por los supervisores): "S", "sauce llorón/árbol", "fuente", "puente" y "encrucijada".

**A tener en cuenta:** si se desea aumentar el nivel de complejidad y la duración se le asignará a cada grupo un color (se les escribe a modo recordatorio en el cartón de puntos) y cada equipo solamente podrá coger del emplazamiento la prueba de su color.

Para esto, la organización deberá imprimir la hoja 10 en folios de colores, tantos como grupos (se podrán repetir colores).

## Desarrollo

### Comienzo de la gymkana

Desde el punto de partida que se establezca (sugerimos la explanada de aparcamiento) se entrega una pista (1-4) a cada grupo que conduce a un emplazamiento dentro del parque.

Cada pista describe de manera original una característica física reconocible del entorno que será el emplazamiento de la prueba asignada.

Ejemplo: Es un ser vivo y llora, pero cuando sopla el viento parece una mecedora.

Para agilizar la gymkana, se recomienda que los grupos empiecen por pistas diferentes de la 1-4 (la 5º/última pista siempre se reservará para el final cuando las cuatro previas estén realizadas).

Ejemplo: Un equipo recibe la pista 2, acude a la prueba del sauce llorón. Después la 4º, realiza la prueba del puente, A continuación recibe la pista 3, hace la prueba de la fuente. Después la 1º y hace la prueba de la "S" y cuando ha completa-

do las cuatro primeras pruebas ya puede recibir la 5º/última pista que le llevará a la prueba de la encrucijada, dónde deberá esperar al resto de equipos.

En cada emplazamiento de prueba, los grupos encontrarán a dos supervisores que velarán por:

- El cumplimiento de las normas cívicas.
- Que los grupos encuentren la prueba que les corresponde.
- Explicar la prueba más detalladamente.
- Supervisar el desarrollo de la prueba.
- Valorar numéricamente cada prueba y anotar dicha puntuación en el cartón de grupo en el apartado que corresponda (en el apartado 2º si se trata de la 2ª prueba).

La puntuación máxima será de 6 puntos por prueba a criterio de los supervisores o según establezca cada prueba.

## Normas de las pruebas

- La primera pista (1-4) se entrega en el parking donde comienza la gymkana.
- La pista nº 1 se encuentra bajo las mesas con forma de S.
- Primera prueba: batalla con cuerda. Dos equipos: puntos 4-2.
- La pista nº 2 se encuentra en el Sauce Llorón.
- Segunda prueba: figuras humanas o coreografía para el canto de guerra: puntos de 0-6.
- La pista nº 3 se encuentra en a la altura de un escalón cercano (nº 14) a la fuente.
- Tercera prueba: buscar algo de color: Rojo, verde, azul, amarillo, blanco y marrón. 1 Punto si es un elemento natural: puntos de 0-6.
- La pista nº 4 se encuentra en el puente.
- Cuarta prueba: Nudo humano. Los componentes deben colocarse unos muy cerca de los otros y formar un círculo. Después, deberán estirar el brazo derecho para coger la mano de alguien de enfrente y repetir la misma acción con el brazo izquierdo. El objetivo, será desenredarse sin soltar las manos: puntos de 0-6.
- La pista nº 5/ última se encuentra en la bifurcación de caminos.
- Quinta prueba: Se esperan a todos los equipos. Carrera de relevos: 6 puntos el primer equipo, 5 puntos el segundo equipo...

Gymnkana Parque de Fuente el Sol

IMPRIMIBLES

¡¡BIENVENID@S!!

Bienvenidos a la n<sup>o</sup>\_ convivencia escolar deportiva.

Vamos a explicar las normas de funcionamiento de la gymkana en la que vais a participar.

A continuación os dividiremos en grupos de unas ocho personas. Estaréis mano a mano con compañeros de otros cursos que junto con vuestras propias habilidades os ayudarán a alcanzar la ansiada victoria. (HACER AGRUPACIONES)

Cada equipo tendrá asignado un color y deberá reunirse para empezar con la primera prueba, escoger un nombre o "canto de guerra".

Además deberéis escoger un capitán que llevará un cartón de puntos dónde os anotarán la puntuación que va obteniendo cada equipo.

Cada equipo irá pasando pruebas que le permitirán ir sumando puntos, un máximo de 6 por prueba que no siempre recibiréis todos los equipos. Para ello tenéis que ir siguiendo las pistas que os llevarán de prueba en prueba.

Todas las pistas escondidas por zonas estarán unificadas, por lo que al encontrar el escondite de la pista que os toque deberéis escoger un único papel de vuestro color, dejando el resto de papeles para los equipos que lleguen después. Por ejemplo, el equipo verde puede encontrar pistas de otros colores e incluso verdes, pero solamente cogerá un ejemplar.

Otras normas básicas son:

- No correr.
- Celebrar las victorias con "canto de guerra".

Es hora de que os reunáis y comencéis con el primer reto: crear un "canto de guerra".

Cuando lo tengáis, dirigíos a la profesora más cercana y, si os da el visto bueno y los respectivos puntos, estaréis listos para salir.

¡Suerte!

## Imprimible 2 : Pruebas recortables

Estas pistas son para encontrar los puntos de las gymkana. Se deben imprimir las pistas tantas veces como grupos haya.

Ej: si hay 4 equipos, se imprime la pista 1, cuatro veces. Para que todos los grupos tengan pista.



Pista nº 1.

Con la S de senderismo y de sobrasada, encuentra la primera prueba sin darla por ganada.



Pista nº 2.

Es un ser vivo y llora, pero cuando sopla el viento parece una mecedora.



Pista nº 3.

En este parque manda el astro rey, si le preguntas te dirá  $12+8 - 6$ .



Pista nº 4.

Encima tú, debajo algún pato y si te equivocas te mojas los zapatos.



Pista nº 5 (última).

Sin duda Machado se inspiró en esta encrucijada cuando con su pluma "Campos de Castilla" quedó reflejada.



### Imprimible 3 : Pruebas grupales.

Estas pruebas son por equipos. Esta hoja deben tenerlas los supervisores de las pruebas para poder organizar los juegos.

Ej: La pista 1 te lleva al punto S. Se hace la prueba S.



Pista 1. Prueba S:  
Batalla con cuerda. Dos equipos.



Pista 2. Prueba árbol:  
Figuras humanas o coreografía para el canto de guerra.



Pista 3. Prueba sol:  
Consigue algo de color: Rojo, verde, azul, amarillo, blanco y marrón.



Pista 4. Prueba puente:  
Nudo humano. Los componentes deben formar un círculo. Después, deberán estirar el brazo derecho para coger la mano de alguien de enfrente y repetir la misma acción con el brazo izquierdo. Objetivo: desenredarse sin soltar las manos.



Pista 5. Prueba encrucijada:  
Carrera de relevos.



## Imprimible 4 : Cartones de grupo

Cada equipo llevará una tarjeta donde se contabilizarán los puntos que vayan consiguiendo (imprimir las necesarias para cada equipo).

✂

1º	2º	3º
4º	5º ÚLTIMA PISTA A RECIBIR	Color:

✂

1º	2º	3º
4º	5º ÚLTIMA PISTA A RECIBIR	Color:

✂

1º	2º	3º
4º	5º ÚLTIMA PISTA A RECIBIR	Color:

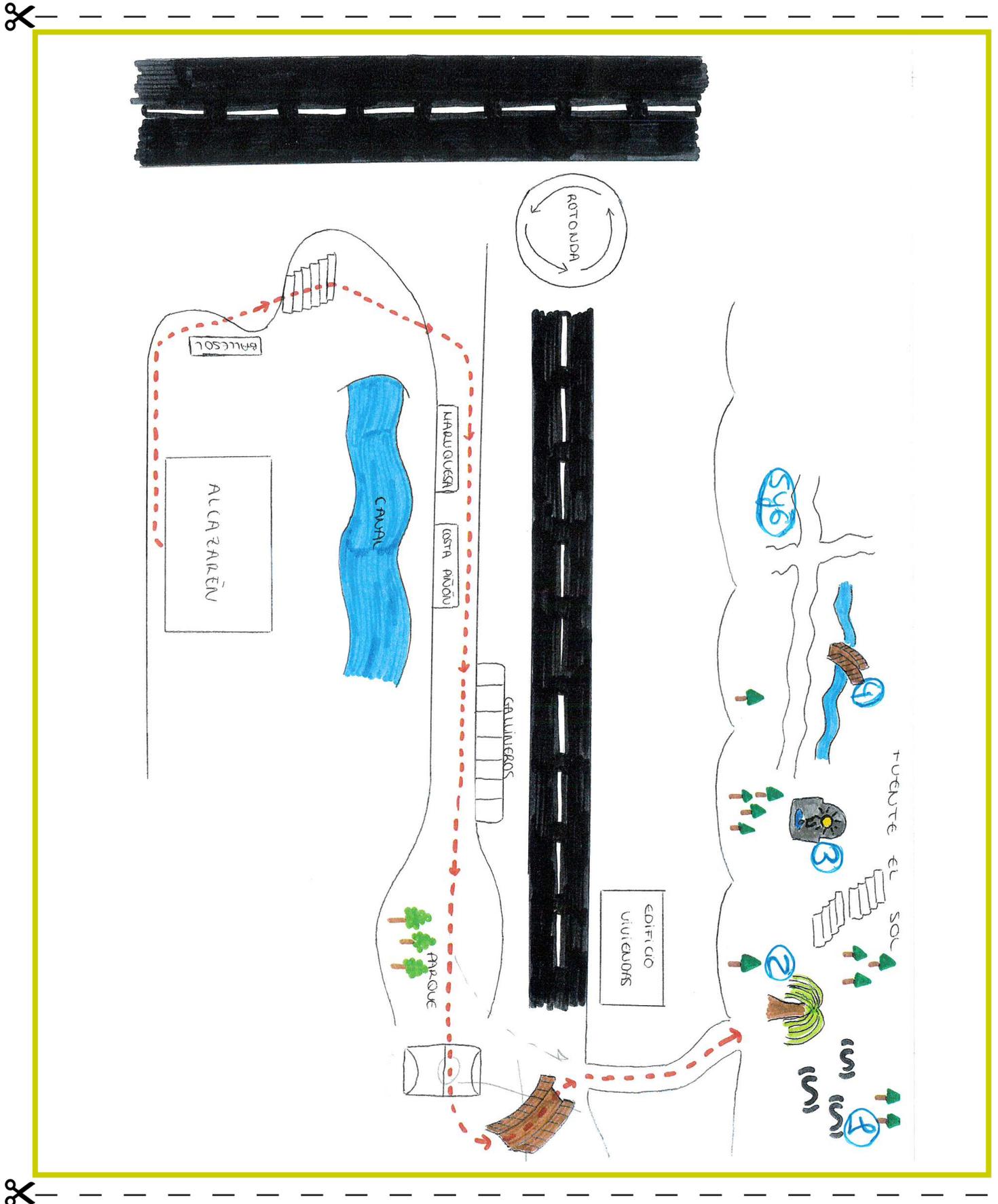
✂

1º	2º	3º
4º	5º ÚLTIMA PISTA A RECIBIR	Color:

✂

## Imprimible 5: Mapa

Cada equipo tendrá un mapa. En él podrán localizar los puntos con las pistas y donde tienen que superar las pruebas correspondientes.



Parque de la Ribera de Castilla

## Localización

La gymkana se desarrolla en el **Parque de la Ribera**, en C/ Rábida, 4, 47010 Valladolid.

## Recursos

Para el buen desarrollo de la gymkana es necesario contar con los siguientes recursos::

### Humanos:

- 1 persona por punto de encuentro en prueba
- 8 personas (2 supervisores por prueba grupal)

### Materiales incluidos:

- Pruebas impresas.
- Cartones de puntos
- Diploma de participación
- Brazaletes de colores (opcional)
- Medallas/insignia equipo ganador
- Mapa del terreno

### Materiales necesarios:

- 5 cubos
- 4 vasos de plástico
- 4 sacos o lazos
- 2 pelotas de baloncesto
- 8 bolsas transparentes ( 1 por equipo)
- 4 aros o 4 cuerdas de un metro ( se puede utilizar ropa atada también)
- Pañuelos de tela u otro objeto para la carrera de relevos (uno por cada equipo participante).

## Desarrollo

### Antes de salir del centro

Los grupos serán hechos por los profesores atendiendo a las características del alumnado. Se aconseja mezclar alumnos de otros cursos procurando que coincidan con alguien de su clase para evitar que se sientan aislados.

Las agrupaciones serán mínimo de 6 personas y como máximo de 10 personas. Ideal 8.

Ej: vamos a hacer 8 grupos de 10 personas: dos de 4A, dos de 4B, dos de 5A, dos de 5B y 2 de 6A.

**Equipos:** cada equipo se diferenciará por un color. Cuando vayan a las pistas, tendrán que resolver las pruebas que contengan los sobres de su color (opcional llevar brazaletes de colores).

(imprimible 2).

Cada equipo dispondrá de una cartilla donde el supervisor les sellará la consecución de la prueba (imprimible 4).

Un grupo de supervisores en avanzadilla se colocarán en los puntos clave con los sobres numerados de las pruebas.

Cada supervisor tendrá un plano igual que el de los alumnos pero con el orden de las pruebas marcadas. Tendrán que supervisar que los gru-

pos han cumplido el orden que les corresponde para sellar su prueba [Imprimible 3](#).

Los emplazamientos de las pruebas se corresponden con las pruebas que hay en los sobres. La primera prueba se les facilitará en el punto de encuentro o partida.

Los alumnos solo conocen el punto de partida. El resto de emplazamientos los irán descubriendo en las pruebas. En el mapa solo estarán señalados, pero los tienen que descubrir por orden.

Hay unas pruebas de recorrido, y unas pruebas finales (los supervisores que acompañen hasta el entorno a los grupos, mientras estos hacen el recorrido, irán preparando las pruebas finales).

Allí los supervisores tendrán una ficha para anotar las puntuaciones de todos los alumnos.

(imprimible 5). Se repartirán diplomas de participación y a los ganadores ([anexo 1](#)).

Se hará una jornada previa informativa: "Cómo acercarnos a espacios naturales de forma respetuosa) explicando las normas de convivencia y respeto al medio ambiente ([anexo 2](#)).

## Desarrollo

### Comienzo de la gymkana

Desde el punto de partida que establecido se entrega una pista a cada grupo (color correspondiente) que conduce a un emplazamientos dentro del parque.

Cada pista contiene un puzzle con una foto del próximo entorno o punto clave que tienen que encontrar. En cada punto habrá un supervisor que sellara la consecución de la prueba.

Los puzzles o pistas variaran de dificultad según el nivel del grupo (imprimible 2).

Para agilizar la gymkana y evitar las aglomeraciones y que se sigan unos a otros, la primera pista mostrará lugares diferentes, para que los grupos hagan sus propios recorridos (este orden lo conocerán los supervisores con un mapa).

Ejemplo: el sobre rojo contiene la foto del punto 3. El sobre amarillo del punto 2. El sobre azul del punto 4.

En cada emplazamiento de prueba, los grupos encontrarán a 1 supervisor que velará por:

- El cumplimiento de las normas cívicas.
- Dar la prueba que corresponde y explicarla.
- Supervisar el desarrollo de la prueba.
- Sellar cada prueba (la consecución de la prueba se puntúa con 1 punto).

La última pista nos llevará a todos a un lugar común donde se realizarán juegos competitivos por equipos.

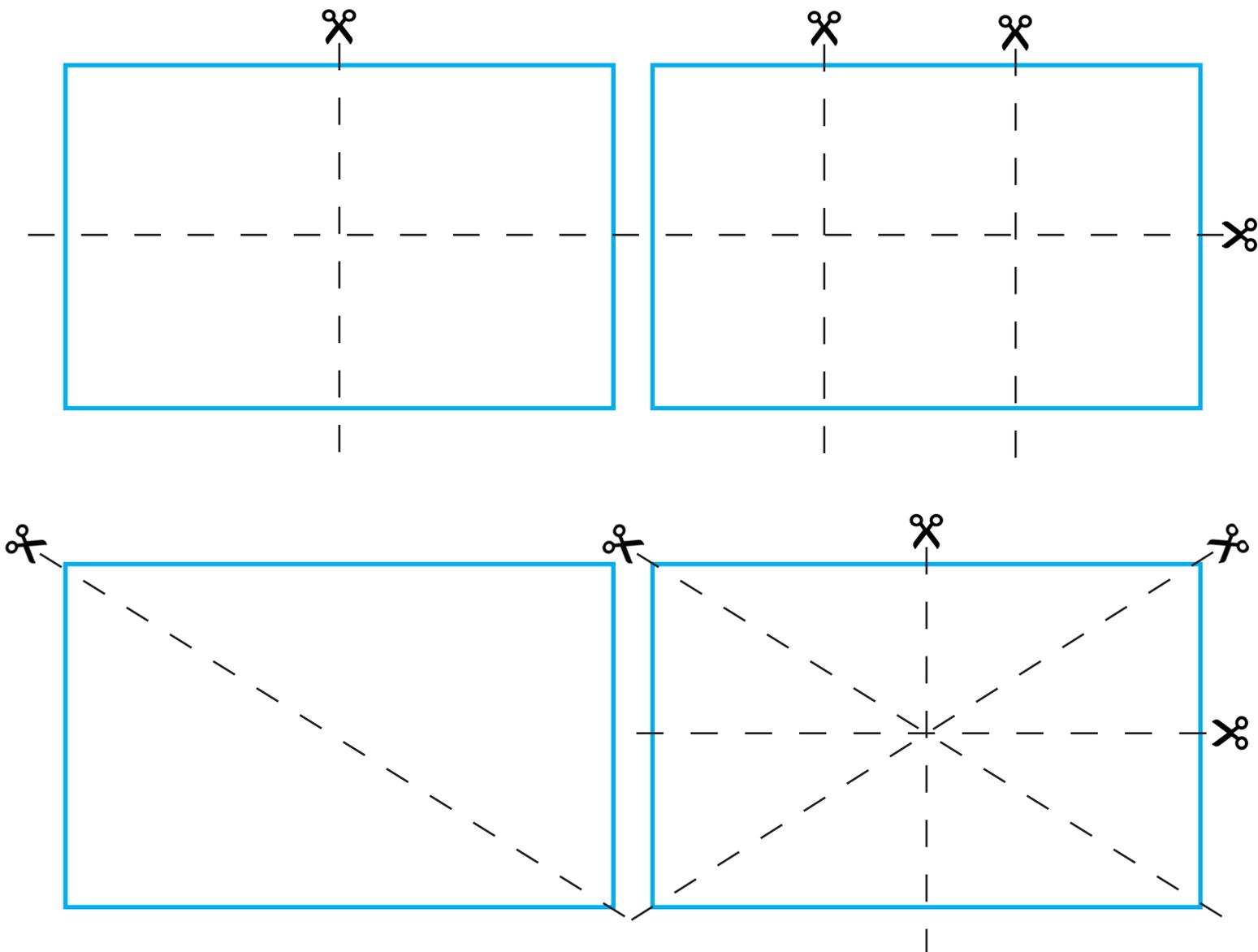
Se realizarán de forma simultánea y se anotará la puntuación la cual se sumará a los puntos conseguidos en el recorrido por pistas.

## Desarrollo

Las pistas que irán en los sobres son puzzles. El profesorado, con los grupos hechos debe valorar el nivel de dificultad y una vez impresos, cortarlos pensando en que estén adaptados al nivel del grupo.

A continuación se muestran opciones para construir los puzzles.

Si hubiese mucha dificultad, se podría adjuntar una plantilla numerada para facilitar su montaje.



## Normas de las pruebas

- La primera pista se entrega en el punto de inicio de la gymkana. Punto de Inicio. Aquí se les entregara a cada equipo un sobre con el color de su equipo.
- Cada sobre contiene la fotografía del siguiente sitio que tienen que encontrar. Cada equipo tendrá un punto diferente para evitar aglomeraciones.
- Los puzzles pueden varías dependiendo del nivel del equipo (valoración educadores).
- Los diferentes niveles se encuentran en las hojas de imprimibles.

### Punto de Inicio.

Grupo Rojo y Azul.....	Punto A
Grupo Verde y Amarillo.....	Punto B
Grupo Rosa y Marrón.....	Punto C
Grupo Naranja y Morado.....	Punto D

### Punto C

Grupo Rojo y Azul.....	Punto D
Grupo Verde y Amarillo.....	Punto A
Grupo Rosa y Marrón.....	Punto B
Grupo Naranja y Morado.....	Punto C

### Punto A

Grupo Rojo y Azul.....	Punto B
Grupo Verde y Amarillo.....	Punto C
Grupo Rosa y Marrón.....	Punto D
Grupo Naranja y Morado.....	Punto A

### Punto D

Grupo Rojo y Azul.....	Punto FINAL
Grupo Verde y Amarillo.....	Punto FINAL
Grupo Rosa y Marrón.....	Punto FINAL
Grupo Naranja y Morado.....	Punto FINAL

### Punto B

Grupo Rojo y Azul.....	Punto C
Grupo Verde y Amarillo.....	Punto D
Grupo Rosa y Marrón.....	Punto A
Grupo Naranja y Morado.....	Punto B

## Pruebas grupales

- Una vez en el punto de reunión se organizarán juegos grupales. Competirán unos contra otros.
- Todos los grupos pasarán por todas las pruebas. Estas pruebas son puntuables, no eliminatorias.
- Al final, el equipo que más puntos tenga, será el ganador.
- Los juegos se harán de dos en dos equipos, o de cuatro en cuatro pudiendo realizar juegos simultáneamente en las diferentes pistas de juegos.
- Se realizarán un total de 4 juegos grupales. En la descripción de las pruebas hay más opciones. el centro escogerá las más indicadas para sus alumnos y el clima.
- Cada prueba tiene una adaptación para poder flexibilizar las pruebas.

## Pruebas grupales

### Relevos

#### Desarrollo del juego:

En filas, hay que llenar un vaso de agua y llevarlo hasta el barreño vacío y vaciarlo allí.

Hay un tiempo determinado.

Cuándo acaba el tiempo, gana el equipo que más lleno tenga el barreño.

#### Adaptación:

Vasos con asas.

Sin tiempo (hasta que todos los integrantes del grupo hayan llegado).

#### Material necesario

Vasos (1 por equipo).

Cubos (2 por equipo).

#### Puntos Juegos de 4 en 4 equipos

Primer equipo.....3 puntos

Segundo equipo..... 2 puntos

#### Puntos Juegos de 2 en 2 equipos

Primer equipo.....2 puntos

### Carreras de sacos

#### Desarrollo del juego:

Jugarán todos los miembros del grupo.

En filas y dentro de un saco tendrán que llegar a un punto y volver. Allí cambiarán el saco con el compañero y este hará el mismo recorrido hasta que todos finalicen el recorrido.

#### Adaptación:

Recorrido solo de ida (4 jugadores de cada equipo en cada extremo).

Con un globo en las piernas en lugar de saco.

#### Material necesario

1 saco por equipo.

1 globo por equipo.

#### Puntos Juegos de 4 en 4 equipos

Primer equipo.....3 puntos

Segundo equipo..... 2 puntos

#### Puntos Juegos de 2 en 2 equipos

Primer equipo.....2 puntos

## Pruebas grupales

### Baloncesto

#### Desarrollo del juego:

En filas, los componentes del equipo tendrán 2 lanzamientos a canasta por persona. No hay un tiempo límite. Todos los alumnos deberán lanzar la pelota. Cada canasta será 1 punto.

#### Adaptación:

No será imprescindible encestar, basta tocar un punto indicado con la pelota: el tablero, llegar al área.

2 lanzamientos o 1 lanzamiento por persona.

#### Material necesario

1 pelota.

#### Puntos

1 punto por canasta.

Máximo que se puede conseguir.....16 puntos

### Cadena de paso

#### Desarrollo del juego:

Se organiza el grupo en fila agarrados de las manos. El aro debe de dar llegar al final pasando sus cuerpos por dentro de esta. Ningún participante debe soltarse de las manos.

#### Adaptación:

Pueden ayudarse entre ellos. Un jugador queda fuera del circulo para ayudar.

#### Material necesario

1 aro grande o cuerda por equipo.

#### Puntos Juegos de 4 en 4 equipos

Primer equipo.....3 puntos

Segundo equipo..... 2 puntos

#### Puntos Juegos de 2 en 2 equipos

Primer equipo.....2 puntos

## Pruebas grupales

### Juego del zorro

#### Desarrollo del juego:

Los participantes se pondrán el pañuelo a la espalda, apoyado en el pantalón. A la señal, los equipos deben tratar de quitar la cola al zorro del otro equipo.

En un tiempo determinado, ganará el equipo que más colas haya conseguido del equipo contrario.

#### Adaptación:

No será imprescindible encestar, basta tocar un punto indicado con la pelota: el tablero, llegar al área.

2 lanzamientos o 1 lanzamiento por persona.

#### Material necesario

Bufanda, pañuelo o similar. cada equipo de su color.

Puede hacerse con papel celofán de colores.

#### Puntos

1 punto por cola de zorro.

Máximo que se puede conseguir.....8 puntos

### Botella creativa

#### Desarrollo del juego:

Se les dará una lista de materiales que tienen que encontrar por el parque (suelo, no arrancar nada) tales como piedra, tapén, botella, hoja, papel...

#### Adaptación:

Bolsa para meter los elementos. Así amplias el tamaño.

#### Material necesario

Material transparente como botellas recicladas.

#### Puntos

Puntos primero en completar la lista.....2 puntos

Gymnkana Parque de la Ribera de Castilla

IMPRIMIBLES

## Imprimible 1: lectura al comienzo de la gymkana

¡¡BIENVENID@S!!

Bienvenidos a la nº..... convivencia escolar deportiva.

Vamos a explicar las normas de funcionamiento de la gymkana en la que vais a participar.

(AGRUPACIONES en el punto de inicio) A cada uno de vosotros se os ha asignado un color. Debeis buscar a los compañeros de vuestro equipo según el color asignado. Estaréis mano a mano con compañeros de otros cursos. Juntos, con vuestras propias habilidades y capacidades alcanzareis la ansiada victoria.

(Los colores deben ser repartidos en el aula antes de salir).

Cada equipo tendrá un mapa para poder encontrar las pruebas que tendrá que ir superando.

También tendrá una cartilla donde se le irá sellando la superación de las pruebas.

Cada prueba tendrá la pista sobre el siguiente punto. Al final nos reuniremos en el punto común para demostrar, a través de juegos deportivos, quién es el equipo ganador.

En cada punto habrá un supervisor que os facilitará un sobre con vuestro color el cual contiene la pista para ir al siguiente punto. Ej.: el equipo verde debe resolver el enigma del sobre verde.

Otras normas básicas son:

- No correr, ni hacer trampas.
- Respetar el entorno y a los compañeros.

Podeis comenzar...

¡Suerte!

## Imprimible 2: punto de inicio

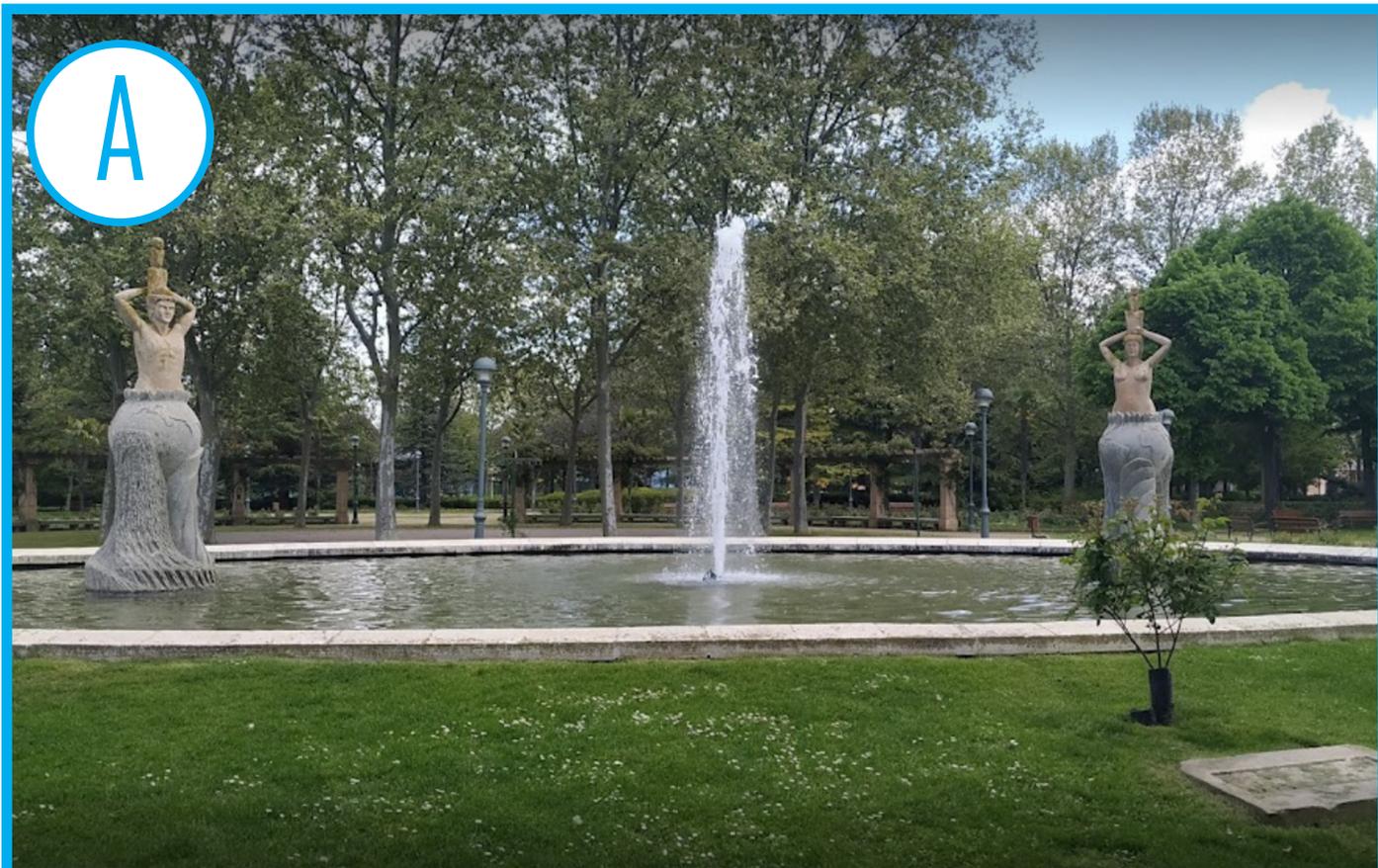


Punto de inicio: Escuela universitaria Fray Luis de León.



Punto de encuentro: juegos grupales

Imprimible 2: puzzles

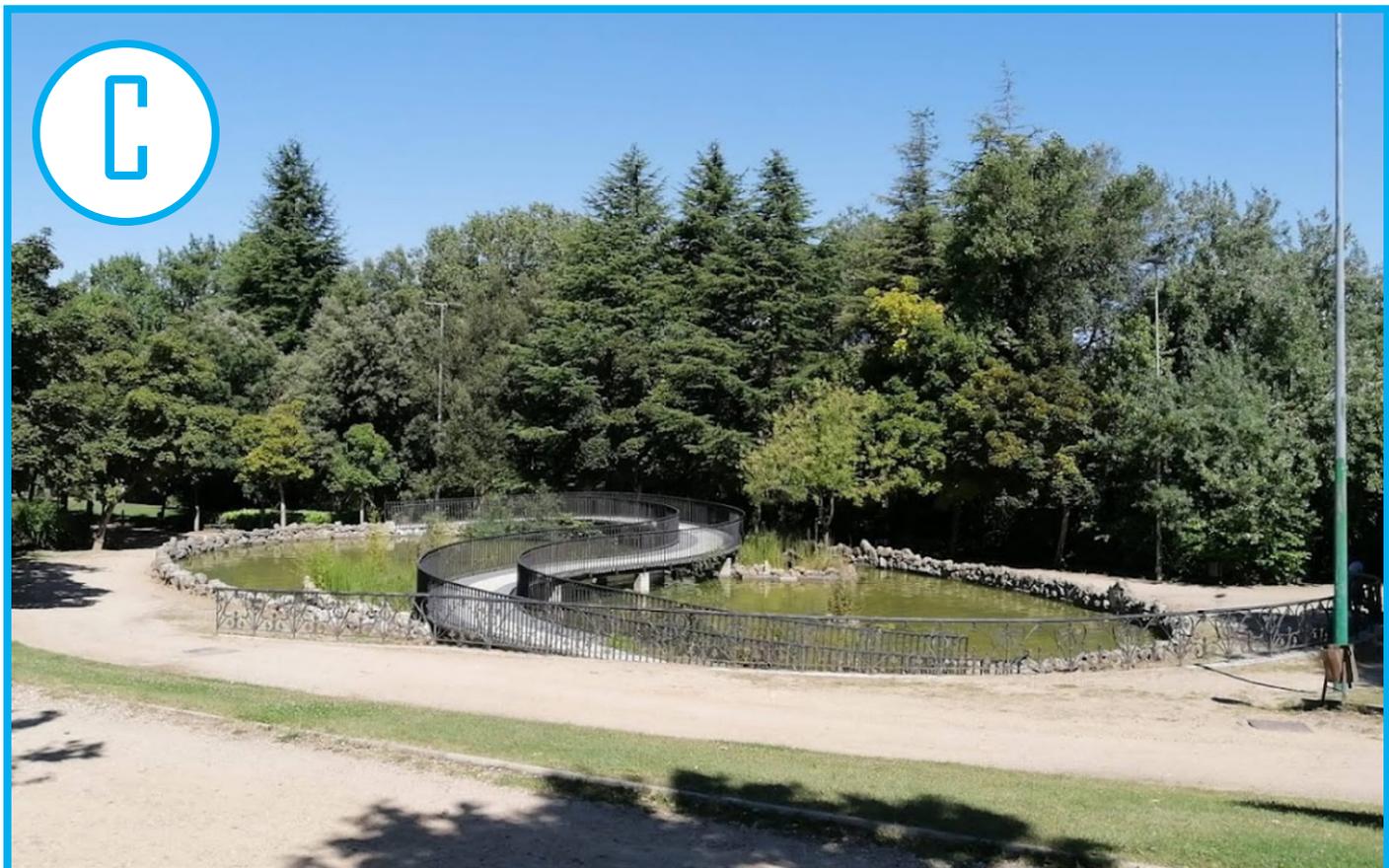


Punto A



Punto B

Imprimible 2: puzzles

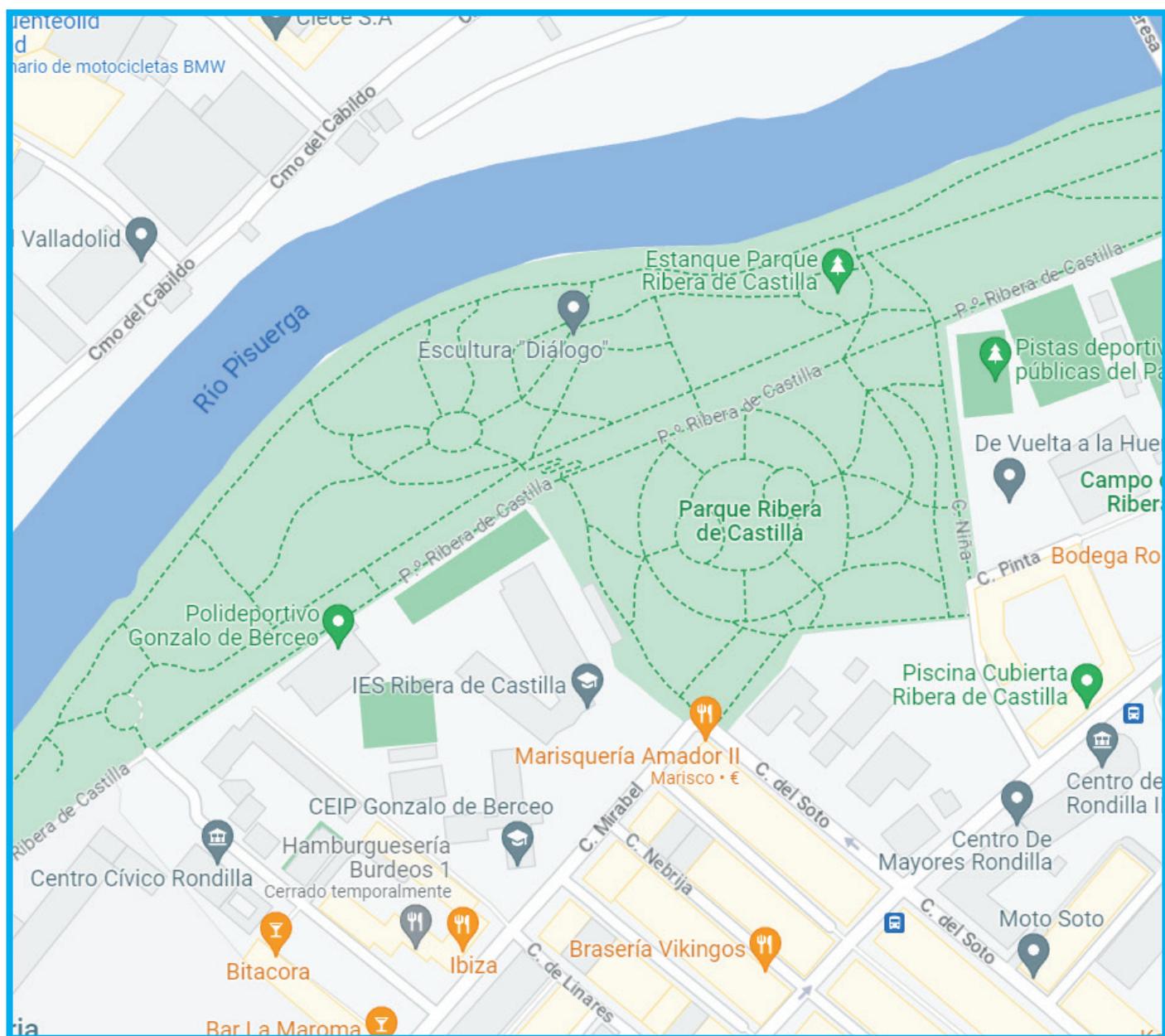


Punto C



Punto D

### Imprimible 3: mapa supervisores



Punto de Partida: todos los grupos. Cada sobre contiene la imagen de un punto en concreto.

Punto A Grupo Rojo y Azul

Punto B Grupo Verde y Amarillo

Punto C Grupo Rosa y Marrón

Punto D Grupo Naranja y Morado

Punto de Encuentro

Imprimible 4: cartones de grupo pistas

<b>Equipo rojo</b> 	1°	2°
3°	4°	5° (última pista)
<b>TOTAL PUNTOS:</b>		

<b>Equipo azul</b> 	1°	2°
3°	4°	5° (última pista)
<b>TOTAL PUNTOS:</b>		

<b>Equipo verde</b> 	1°	2°
3°	4°	5° (última pista)
<b>TOTAL PUNTOS:</b>		

<b>Equipo amarillo</b> 	1°	2°
3°	4°	5° (última pista)
<b>TOTAL PUNTOS:</b>		

<b>Equipo morado</b> 	1°	2°
3°	4°	5° (última pista)
<b>TOTAL PUNTOS:</b>		

<b>Equipo morado</b> 	1°	2°
3°	4°	5° (última pista)
<b>TOTAL PUNTOS:</b>		

<b>Equipo morado</b> 	1°	2°
3°	4°	5° (última pista)
<b>TOTAL PUNTOS:</b>		

<b>Equipo marrón</b> 	1°	2°
3°	4°	5° (última pista)
<b>TOTAL PUNTOS:</b>		

PUNTUACIÓN								
PRUEBAS								
Pistas								
Prueba 1								
Prueba 2								
Prueba 3								
Prueba 4								
TOTAL								



# Parque de Las Contiendas

## Localización

La gymkana se desarrolla en el parque **Las Contiendas**, detrás del final de la C/ La Palma.

## Recursos

Para el buen desarrollo de la gymkana es necesario contar con los siguientes recursos::

### Humanos:

- 5-10 personas ( para supervisar las pruebas)

### Materiales incluidos:

- Pruebas impresas (Hoja nº7)
- Cartones de puntos (Hoja nº 15)
- Mapa del terreno (Anexo)

### Materiales necesarios:

- Cuerda lo más larga posible
- Pinturas de cera o palo (para pintar en los cartones)
- Pañuelo
- Balón
- Bits de las imágenes
- Folio con números para colocarlos en cada prueba o gomet/ pintura de cera o madera.

## Desarrollo

La gymkana consta de seis pruebas:

- Se explicará en el punto de reunión el funcionamiento de toda la gymkana (sugerencia: explanada de césped que se encuentra al lado del parque infantil).
- Un grupo de los supervisores de cada prueba en avanzadilla tendrá que colocar en cada lugar la hoja con el número de prueba que corresponde. (Hoja: pruebas para recortar).
- Se realizarán agrupamientos de un máximo de 25 personas y un mínimo de 6/8 personas (si se desea fomentar la convivencia escolar se recomienda mezclar los participantes).
- A continuación, entregaremos un cartón de puntos (uno por equipo) y se recordará que el respeto al entorno es una norma de funcionamiento.
- El numero total de pruebas son 6, con la siguiente denominación: "1º", "2º", "3º", "4º", "5º" y "6º" o última.

## Normas de las pruebas

- Se formula por 5 pruebas concluyendo en una 6 que se formula por juegos. Las pruebas consisten en trabajar las habilidades psicomotoras, sociales, artísticas y sociales.
- Para agilizar la gymkana, se recomienda que se formule por grupos, los grupos comienzan en el mismo lugar de partida y irán pasando las pruebas, en las que obtendrán una recompensa que será un punto en forma de gomet de color u otro.
- En cada emplazamiento de prueba, los grupos encontrarán a dos supervisores que velarán por:
  1. El cumplimiento de las normas cívicas.
  2. Que los grupos encuentren la prueba que les corresponde.
  3. Explicar la prueba más detalladamente.
  4. Supervisar el desarrollo de la prueba.
  5. Valorar cada prueba y anotar dicha puntuación en el cartón de grupo en el apartado que corresponda (en el apartado 2º si se trata de la 2ª prueba). La puntuación será de 1 punto por prueba.
- A tener en cuenta: si se desea aumentar el nivel de complejidad y la duración se le deberá asignar a cada grupo un color (se les escribe a modo recordatorio en el cartón de puntos) y cada equipo solamente podrá coger del emplazamiento la prueba de su color.
- Para esto, la organización deberá imprimir la hoja 10 en folios de colores, tantos como grupos haya (se podrán repetir colores).

## Desarrollo de las pruebas

- 0. Parque: esta pista es el punto de reunión. Se informará a los grupos sobre las normas de la gymkana así como la distribución de los grupos que se podrá competir entre clases, o una clase contra otra dependiendo del número de alumnos. También se repartirán los cartones para cada grupo dónde quedarán registradas las diferentes pruebas. Finalmente, harán un canto de guerra y se les dará paso a la primera prueba.
- 1. Césped: esta será la primera prueba que estará al lado del parque (prueba 0) en la que se llevará a cabo el juego "ninja", que consistirá en dos grupos diferentes colocados en círculo. Cada miembro del grupo por turnos, deberá hacer un movimiento con su cuerpo para intentar darle en una mano al compañero que tenga al lado, y este deberá realizar otro movimiento con su cuerpo para evitar el contacto del que intenta tocarle. El niño al que le hayan tocado una mano, eliminará la mano correspondiente y jugará con la restante y, se irá eliminado cuando no le quede ninguna mano. De este modo, el grupo que primero se quede sin jugadores será el perdedor y el otro el ganador obteniendo un punto.

## Desarrollo de las pruebas

- 2. **Árbol:** en este espacio, se realizará el juego “tierra, mar y aire” en el que los niños se colocarán a un lado del banco, uno detrás de otro y en el mismo lado. La persona encargada de llevar a cabo el juego, explicará las indicaciones correspondientes, que serán: cuando diga tierra, los niños debéis permanecer en el lado derecho, cuando diga aire, los niños debéis permanecer encima del banco y cuando diga mar, los niños debéis permanecer en el lado izquierdo. El niño que falle, será eliminado de modo que sólo quedará un ganador. El grupo recibirá el punto correspondiente de la prueba. Algunas adaptaciones son:
    - Colores (azul, amarillo y rosa) en los que la persona asignada a esa prueba se colocará los colores en su cuerpo, azul en el brazo izquierdo, amarillo en el tronco y rosa en el brazo derecho que se pondrá delante de la fila y del banco para orientar a los niños.
    - Animales (perro, tiburón y mariposa) en la que la persona asignada se los pondrá en su cuerpo de la misma manera en que he explicado anteriormente con los colores.
    - Alimentos (leche, fresa y chocolate) en la que la persona asignada se los pondrá en su cuerpo de la misma manera en que he explicado anteriormente con los colores.
    - Transportes (coche, avión y barco) en la que la persona asignada se los pondrá en su cuerpo de la misma manera en que he explicado anteriormente con los colores.
    - Prendas (pantalón, camiseta y zapatos) en la que la persona asignada se los pondrá en su cuerpo de la misma manera en que he explicado anteriormente con los colores.
- También puede haber otra variante en la que se mezclen todos los centros de interés nombrados anteriormente que podrán variar sus tipos.

## Desarrollo de las pruebas

- 3. Troncos: en este espacio nos encontramos con unas mesas. En esta prueba se pondrán unos bits con diferentes imágenes con elementos de la naturaleza que tendrán que ser encontradas por los niños. Se les dará el punto correspondiente de la prueba.
- 4. Telaraña: en esta zona (en el camino), se realizará el juego tradicional del “pañuelo” en el que el grupo se dividirá en dos o competirán dos grupos uno contra otro, colocados uno enfrente del otro. La persona encargada de esta prueba, informará a los niños sobre las normas del juego. Cada niño tendrá asignado un número y la otra parte del grupo o el otro grupo también tendrá asignado un número (los mismos que el otro grupo) por persona. De este modo, la persona dirá en alto un número y los niños que tengan ese número correrán hacia el medio para coger el pañuelo y volver al sitio en el que estaba intentando que el otro niño no le pille. El grupo que gane tendrá el punto.
- 5. Pasarela: en ella se llevará a cabo “el túnel” en el que los niños se pondrán todos en fila y mirando a la misma dirección con las piernas abiertas. El primer niño de la fila se quitará de esta y pasará entre las piernas de los demás compañeros y ponerse el último, después seguirá el siguiente y así sucesivamente hasta que hayan pasado todos. Se les dará el punto a grupo por su participación.

## Desarrollo de las pruebas

- 6. Explanada: en esta amplia zona se darán a elegir diferentes juegos como son, el balón prisionero, la soga, pasar la frontera, gatos y ratones o el pilla-pilla.
  - Balón prisionero: el grupo se dividirá en dos o se jugará un grupo contra otro. Se colocarán dos niños, cada uno a un extremo y los restantes se pondrán en el medio. Los niños que estén en el medio, intentarán evitar el balón que tiran los de los extremos. El jugador al que le de la pelota, se eliminará quedando un ganador que se llevará el punto a su grupo.
  - Soga: un grupo contra otro, colocados cada uno en un extremo de la soga que tendrán que tirar de ella cada uno para su lado. El equipo que consiga que el grupo contrincante pase una línea en el suelo ganará el punto.
  - Pasar la frontera: el grupo se dividirá en dos o se jugará un grupo contra otro colocados uno enfrente a otro y, un niño en el medio. El grupo que está en un lado tendrá que pasar al otro lado y viceversa sin que les pille el jugador que esté en medio. El equipo ganador se llevará el punto.
  - Gatos y ratones: el grupo se dividirá en dos o se jugará un grupo contra otro y se nombrarán a unos niños gatos y a otros ratones. El responsable del juego gritará o gatos o ratones. Si nombra a Los gatos, los niños que sean gatos irán a pillar a los ratones y viceversa. El grupo que gané se llevará el punto.
  - Pilla-pilla: el juego consistirá en que un equipo intente pillar al equipo contrario eliminándole. Puede haber variantes que pueden ser que pillen en parejas a los demás, en grupos de 3 o de 5.

Gymkana Parque de las Contiendas

IMPRIMIBLES

¡¡BIENVENID@S!!

Bienvenidos a la n<sup>o</sup>\_\_ convivencia escolar deportiva.

Vamos a explicar las normas de funcionamiento de la gymkana en la que vais a participar.

A continuación os dividiremos en grupos de unas n<sup>o</sup> personas. Estaréis mano a mano con compañeros de otros cursos que junto con vuestras propias habilidades os ayudaran a alcanzar la ansiada victoria. (AGRUPACIONES)

Cada equipo tendrá asignado un animal (según los cartones) y deberá reunirse para empezar con la primera prueba, escoger un nombre o "canto de guerra".

Además, deberéis escoger un capitán que llevara un cartón de puntos donde colorear las pruebas superadas por el equipo o poner un gomet.

Cada equipo ira pasando pruebas que le permitirán ir sumando puntos, los puntos serán asignados mediante un gomet, para ello tenéis que ir siguiendo las pistas que os llevarán de prueba en prueba.

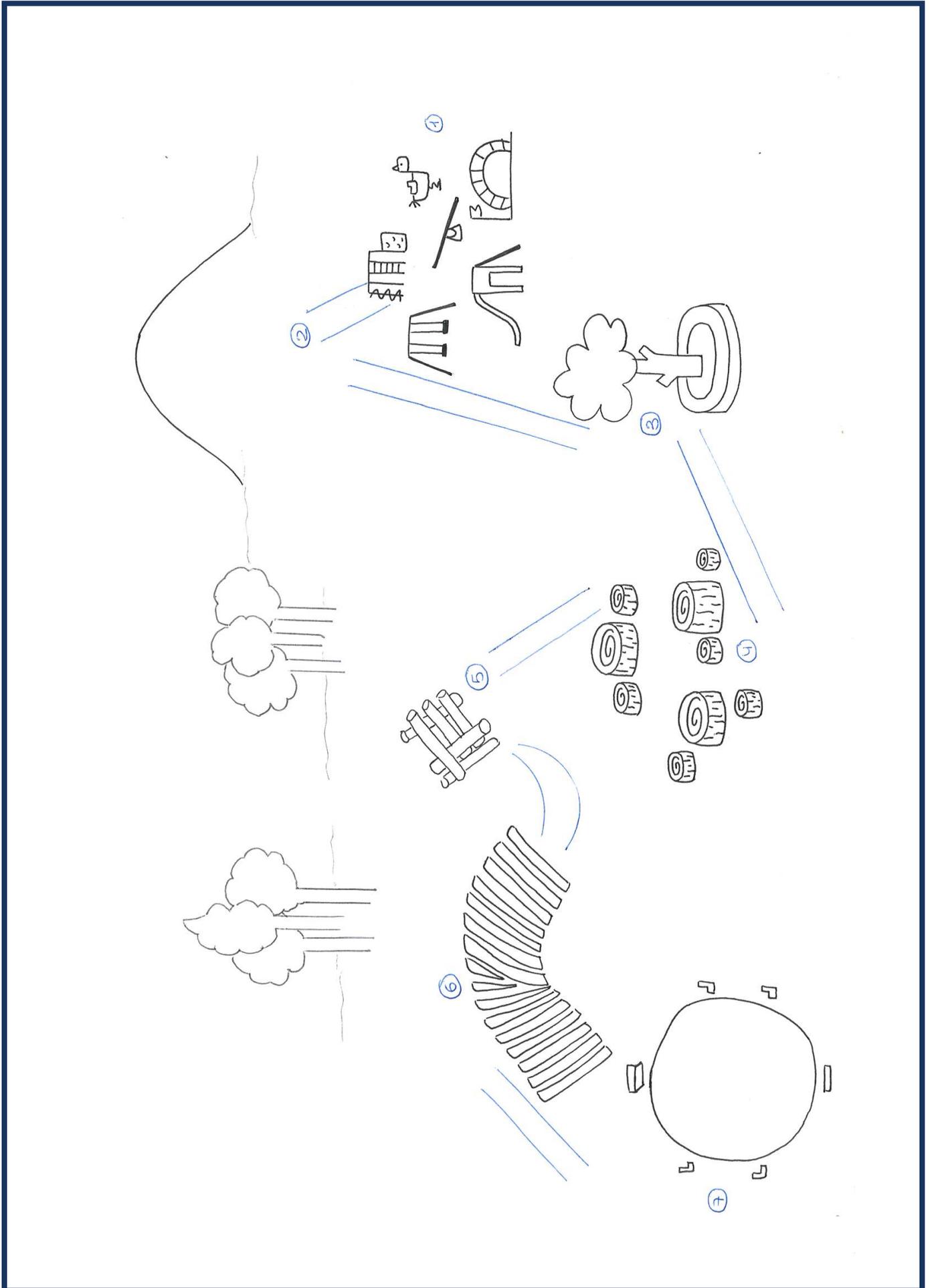
Todas las pruebas estarán indicadas en el mapa que os daremos al finalizar la bienvenida.

Otras normas básicas son:

- No correr
- Celebrar las victorias con el nombre o "canto de guerra" que habéis escogido.

Es hora de que os reunáis y comencéis con el primer reto: crear un "canto de guerra". Cuando lo tengáis, dirigíos al profesor más cercano y si os da el visto bueno y el respectivo gomet, ¡estaréis listos para salir!

¡Suerte!





1. PRUEBA NINJA: esta prueba consiste en que los jugadores se paran en un círculo, juntan sus manos y cada jugador debe hacer una pose.



2. PRUEBA MAR, AIRE Y TIERRA: la persona que dirige el juego irá diciendo en voz alta las palabras: agua, tierra y aire de forma aleatoria. Los jugadores irán colocándose en el lugar correspondiente.



3. PRUEBA OBJETOS: deben encontrar la imagen que hay en la foto (imprimible 3).



4. PRUEBA DEL PAÑUELO: los equipos intentan atrapar un pañuelo (bandera u otro elemento) sin ser pillados.



5. PRUEBA DEL TÚNEL: a la voz de salida, el último de cada hilera deberá pasar por debajo de las piernas de todos los compañeros de su equipo hasta colocarse el primero de la fila, también con las piernas abiertas.



6. MIX DE PRUEBAS: en esta prueba se realizan varios juegos en los que cada grupo se dividen por juego para ir intercambiando.



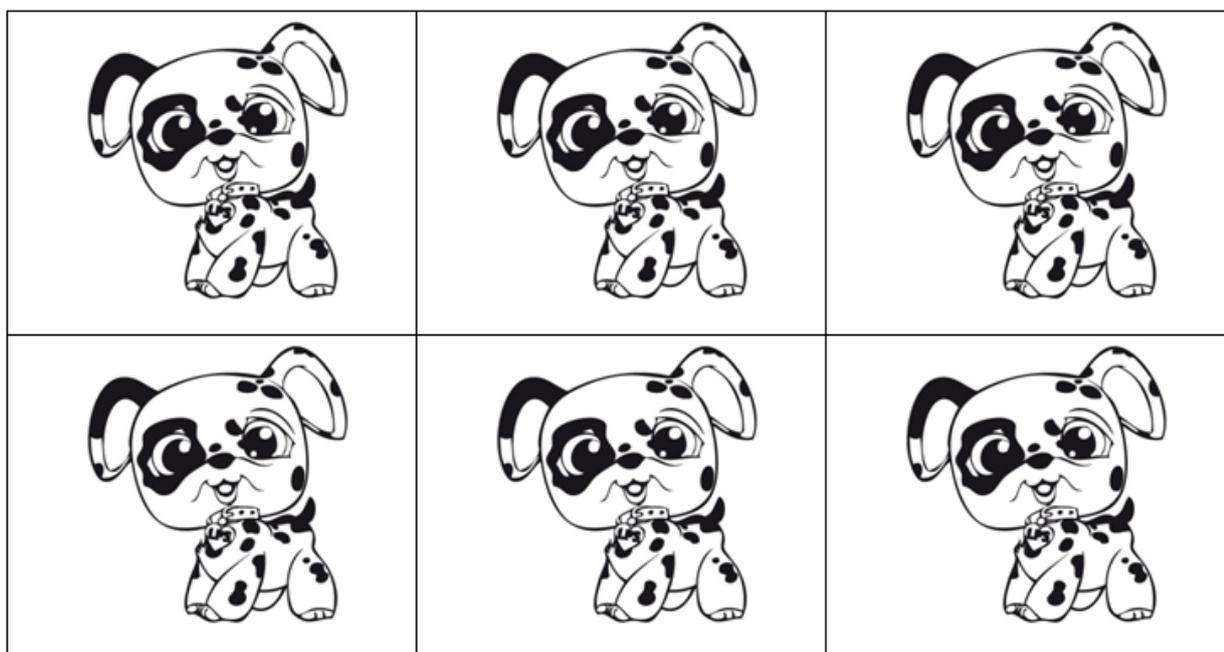
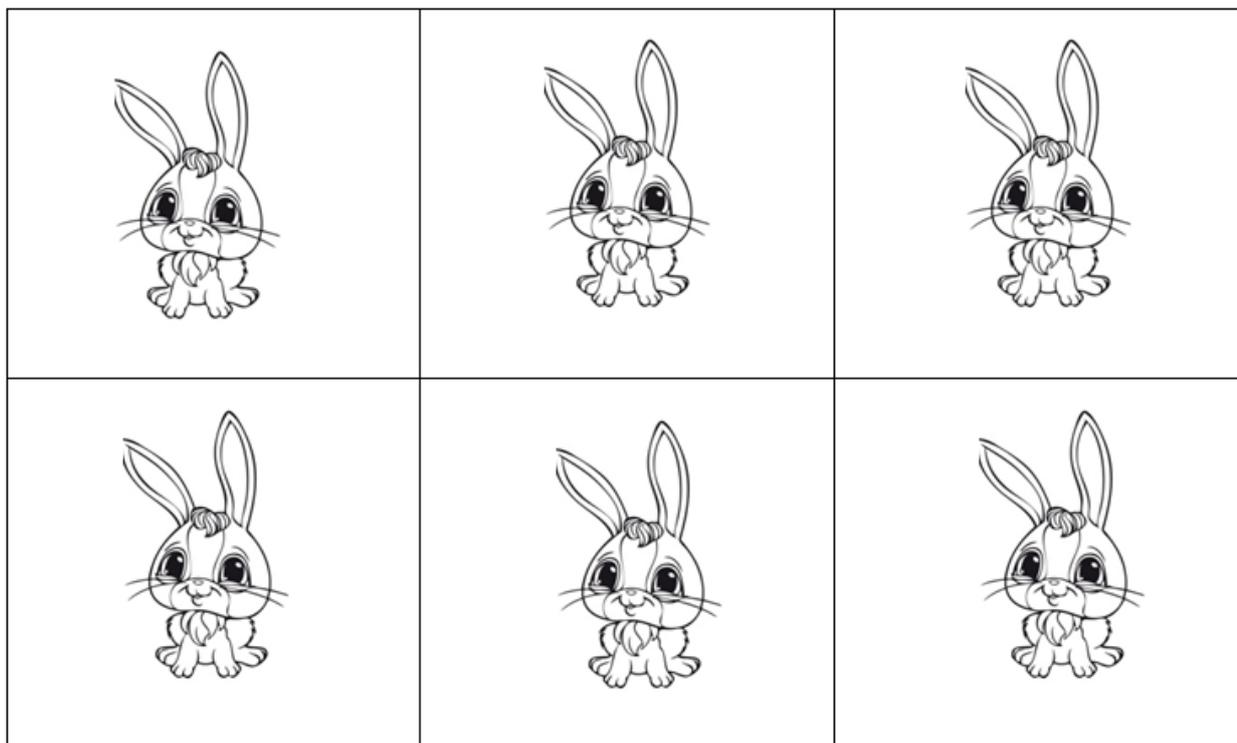
## Imprimible 4: prueba objetos

Se entregará un cartón a cada grupo para que a medida que vayan completando las pruebas, se coloree la casilla correspondiente a la numeración de dicha prueba. Los animales de los diferentes cartones son para hacerlos atractivos para los niños, no tienen relevancia en la gymkana.



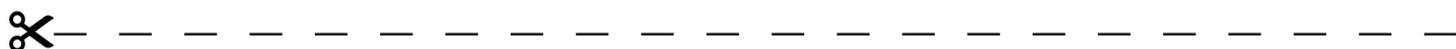
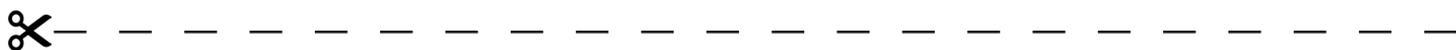
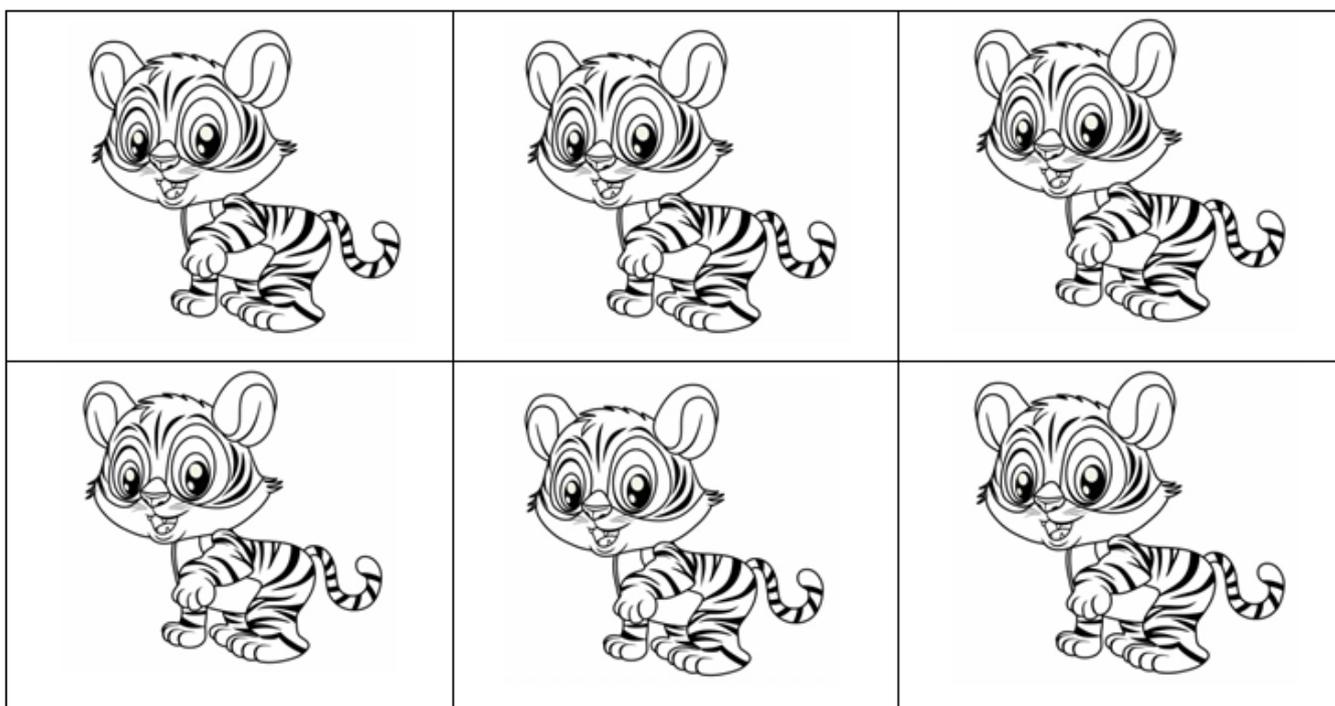
Imprimible 5.1: cartones para colorear

Se entregará un cartón a cada grupo para que, a medida que vayan completando las pruebas, se coloree la casilla correspondiente a la numeración de dicha prueba. Los animales de los diferentes cartones son para hacerlos atractivos para los niños, no tienen relevancia en la gymkana.



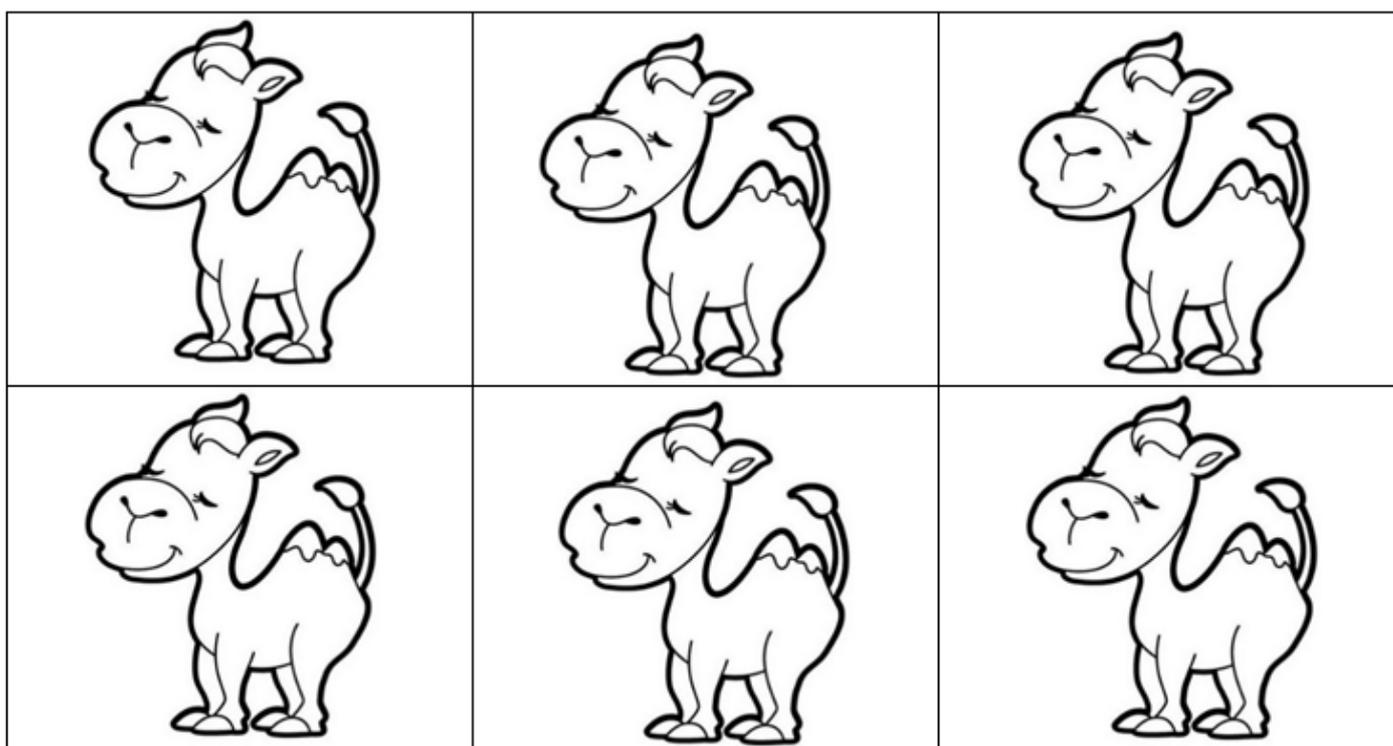
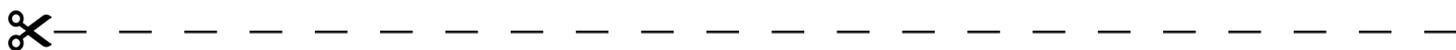
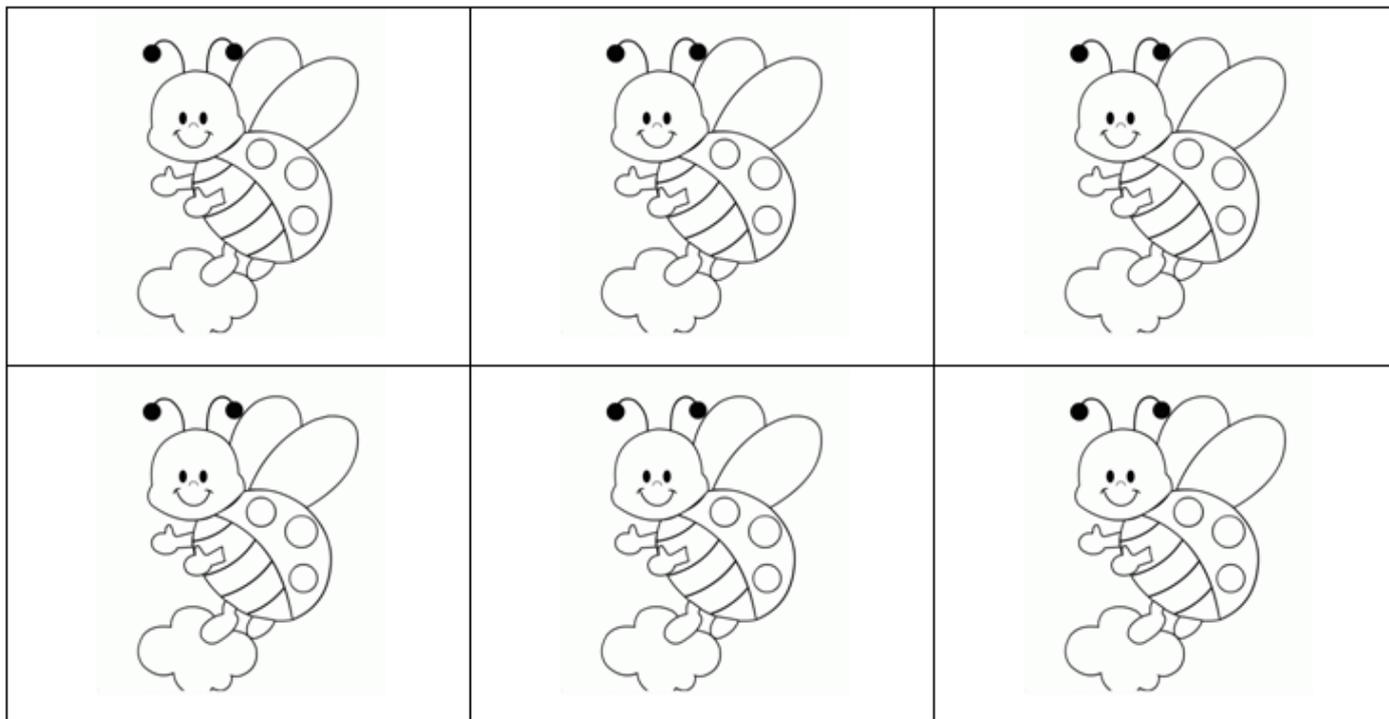
Imprimible 5.2: cartones para colorear

Se entregará un cartón a cada grupo para que a medida que vayan completando las pruebas, puedan colorear la casilla correspondiente a la numeración de dicha prueba. Los animales de los diferentes cartones son para hacerlos atractivos para los niños, no tienen relevancia en la gymkana.



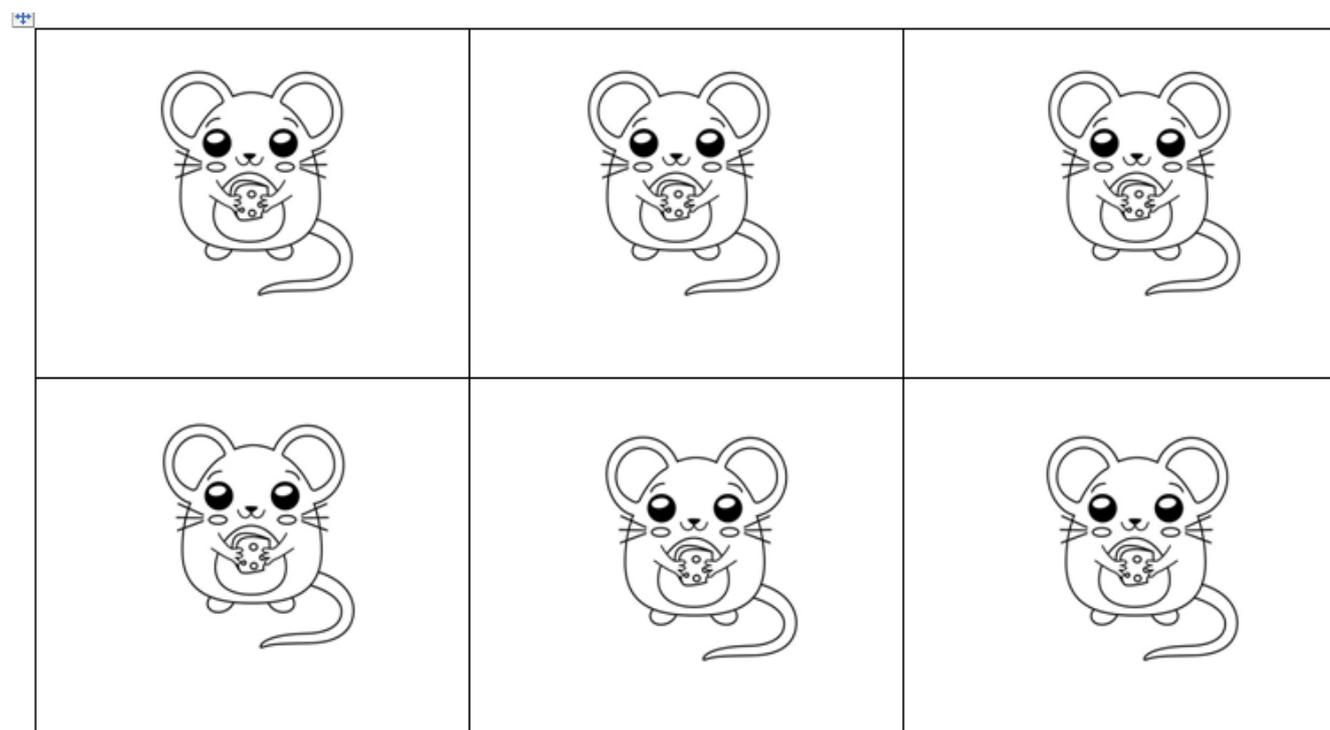
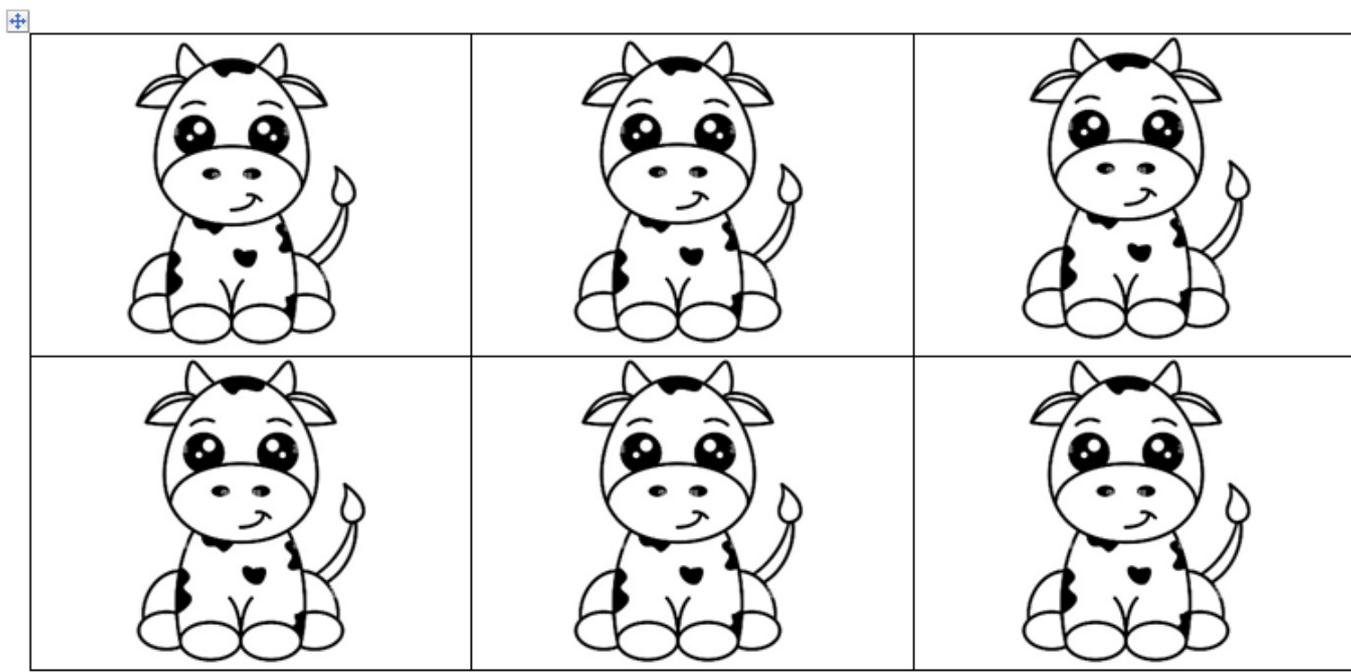
Imprimible 5.3: cartones para colorear

Se entregará un cartón a cada grupo para que a medida que vayan completando las pruebas, se coloree la casilla correspondiente a la numeración de dicha prueba. Los animales de los diferentes cartones son para hacerlos atractivos para los niños, no tienen relevancia en la gymkana.



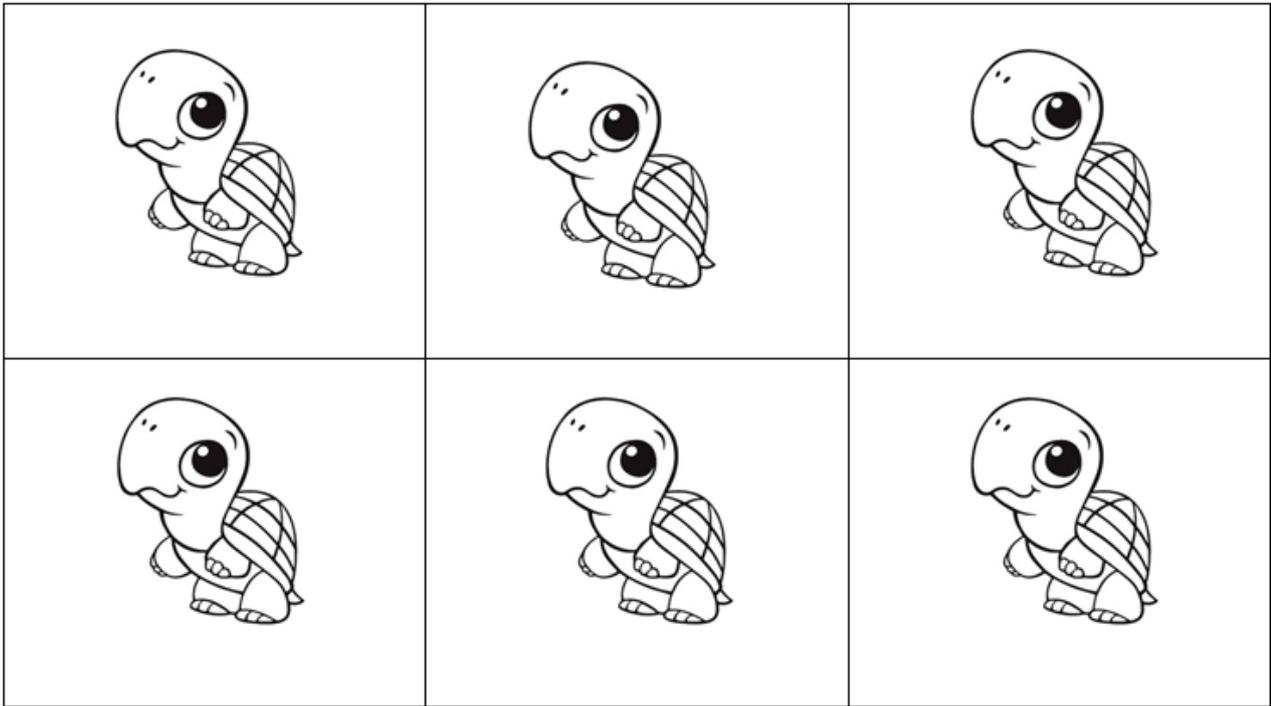
### Imprimible 5.4: cartones para colorear

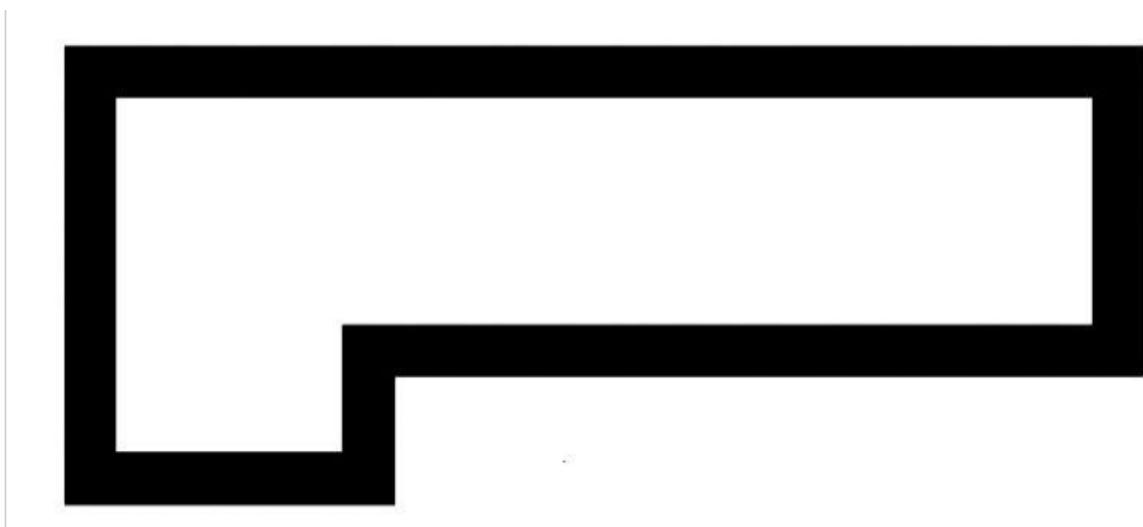
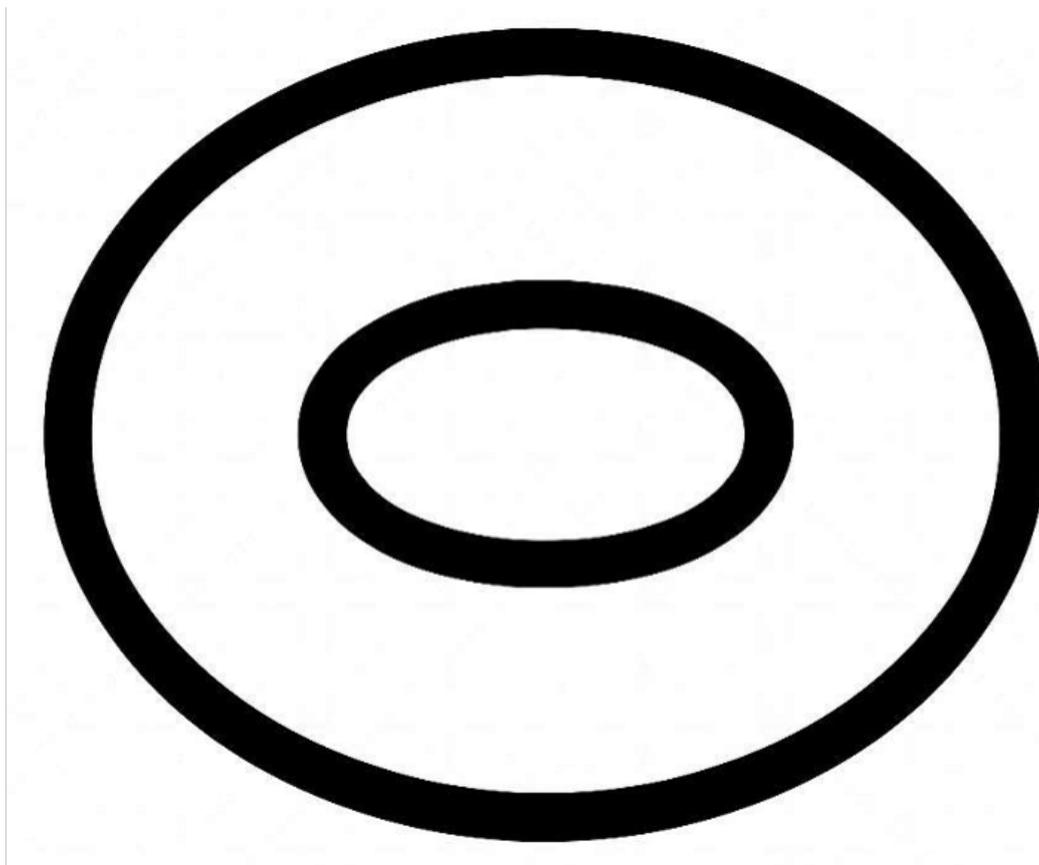
Se entregará un cartón a cada grupo para que a medida que vayan completando las pruebas, se coloree la casilla correspondiente a la numeración de dicha prueba. Los animales de los diferentes cartones son para hacerlos atractivos para los niños, no tienen relevancia en la gymkana.

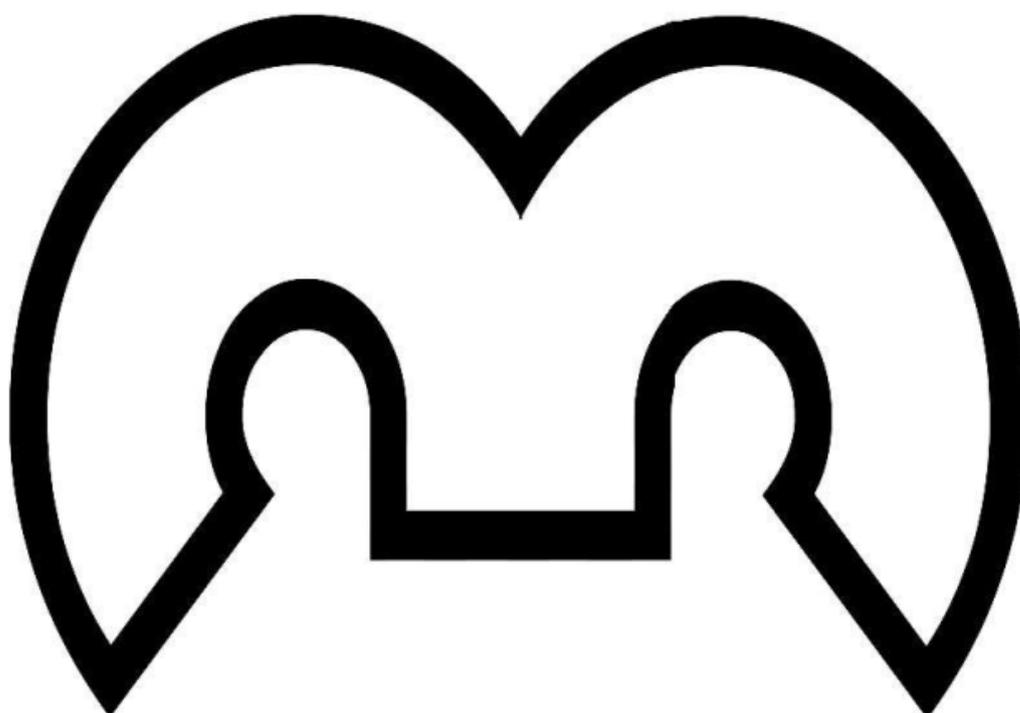
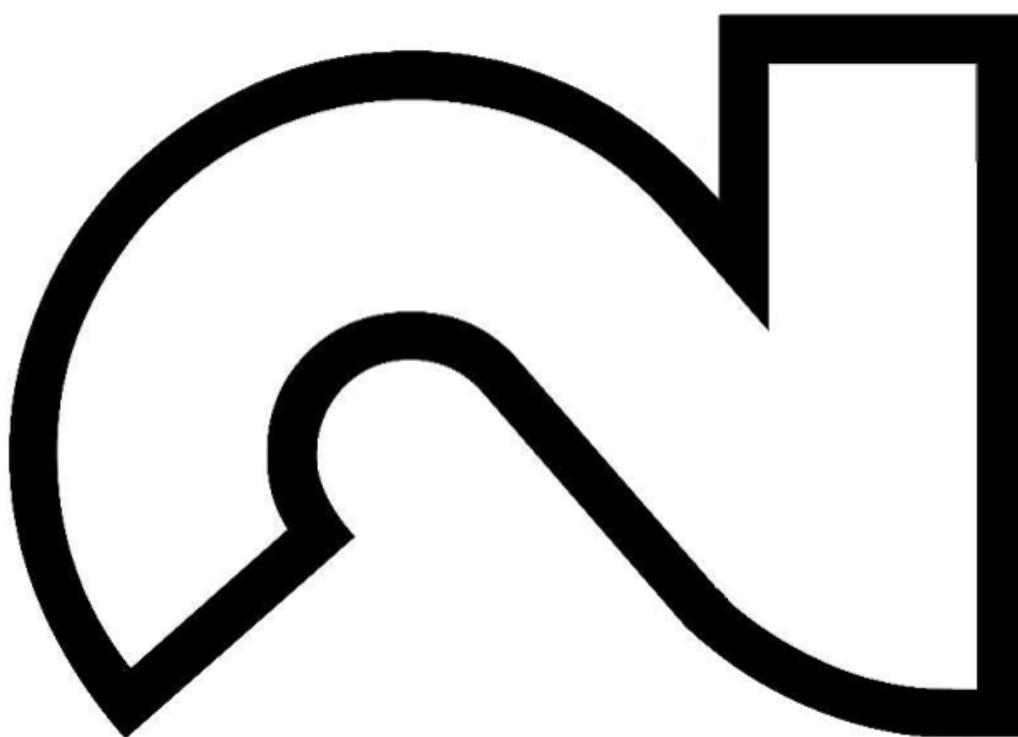


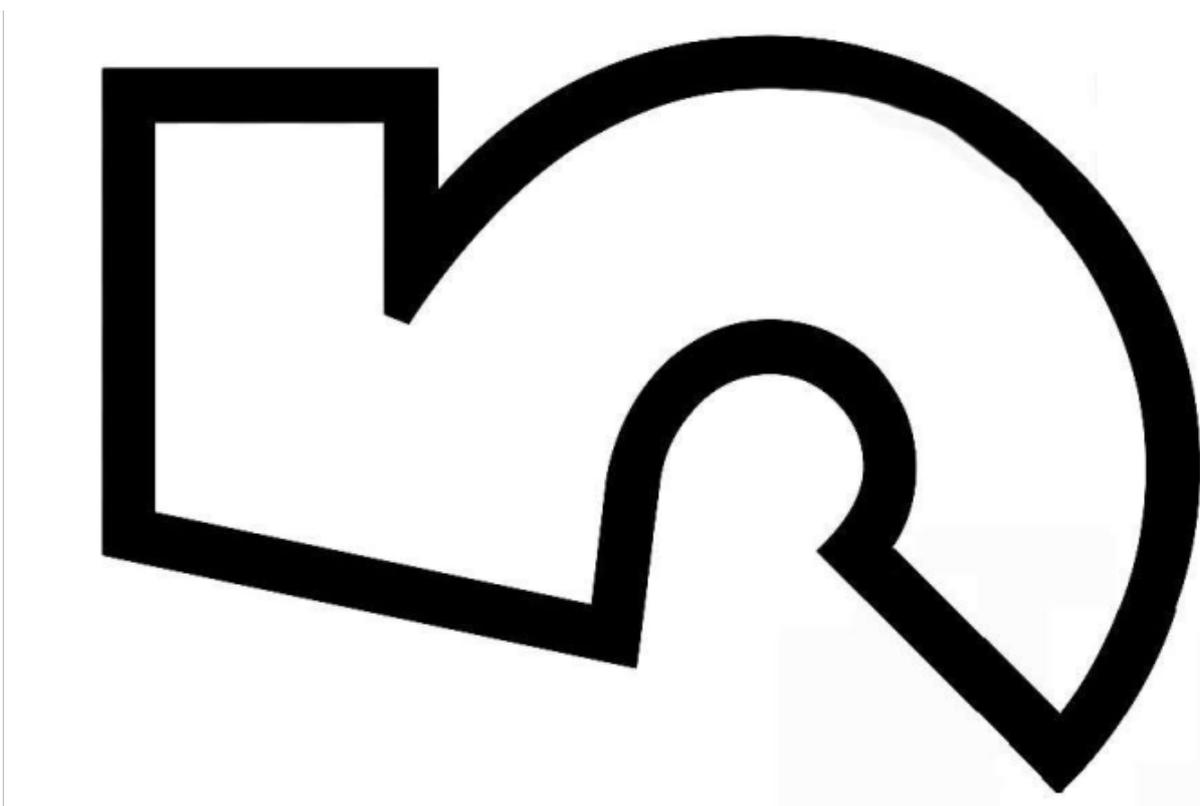
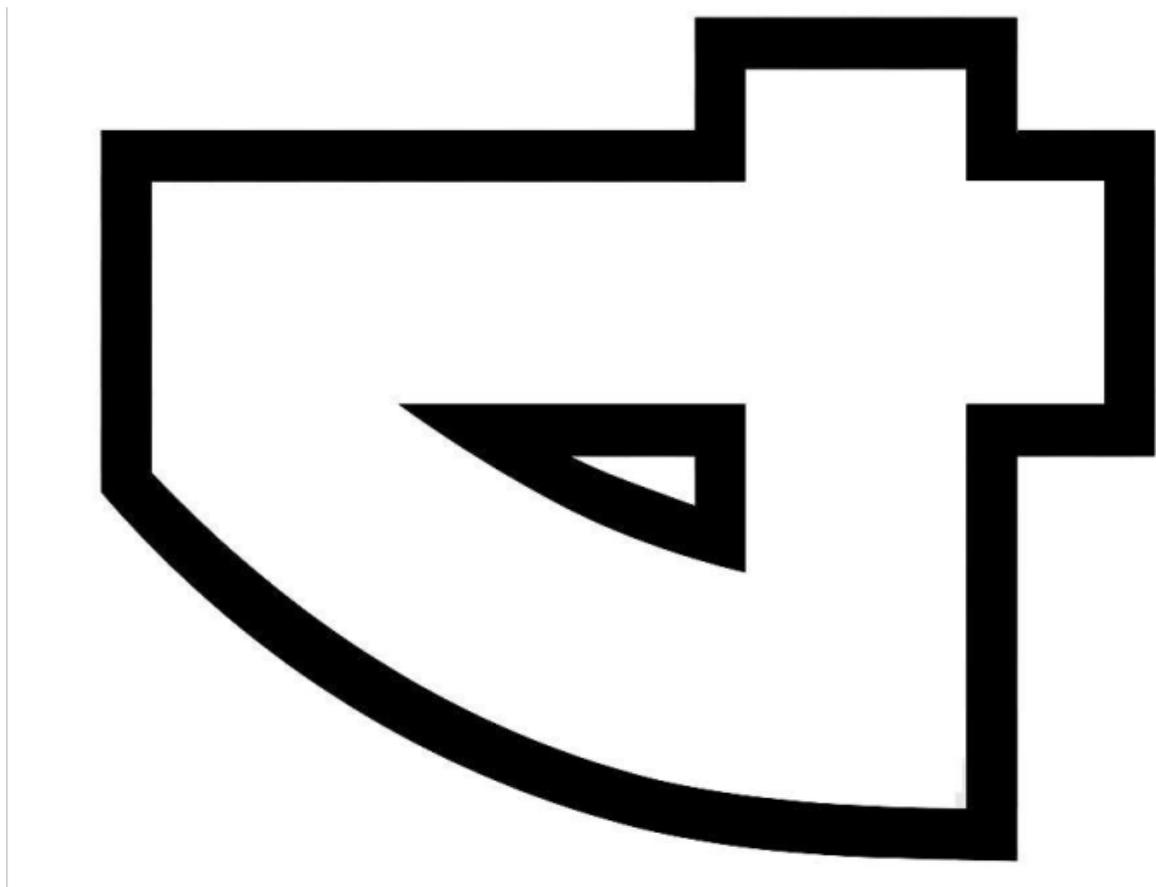
Imprimible 5.5: cartones para colorear

Se entregará un cartón a cada grupo para que a medida que vayan completando las pruebas, se coloree la casilla correspondiente a la numeración de dicha prueba. Los animales de los diferentes cartones son para hacerlos atractivos para los niños, no tienen relevancia en la gymkana.









PRAE

## ¿Que es el PRAE?

El complejo PRAE (Propuestas Ambientales Educativas) es un equipamiento De la Junta de Castilla y León compuesto por un Centro de Recursos ambientales y un Parque Ambiental que nace con la vocación de contribuir a la cultura de la sostenibilidad en nuestra comunidad.

En este sentido, el PRAE es un conjunto de uso social, técnico y educativo, de disfrute, experimentación y sensibilización ambiental que pretende transmitir a toda la sociedad los conocimientos y valores necesarios para alcanzar un presente de sostenibilidad.

Además, el funcionamiento del PRAE está adaptado a la II Estrategia de educación Ambiental de Castilla y León, aprobada mediante Acuerdo 35/2016 de 9 junio de 2016.

Todas las instalaciones son accesibles a personas con movilidad reducida y todas las actividades propuestas están adaptadas al alumnado con necesidades educativas especiales (Praecyl.es).

Existe la opción de realizar esta gymkana dirigida por el equipo del PRAE, dentro de su propuesta de visita de educación ambiental o de realizarla de forma anónima.

## Localización

La gymkana se desarrolla en el PRAE, C. Cañada Real, 306, 47008 Valladolid

## Destinatarios

De acuerdo con el dossier de propuestas ambientales del PRAE, que podréis encontrar en el siguiente enlace: [Diapositiva 1 \(praecyl.es\)](https://www.praecyl.es). La Gymkana que hemos denominado PRAE o actividad como se refleja en dicho documento bajo el nombre de "Tesoros efímeros" está dirigida a niños de segundo ciclo de educación infantil.

## Recursos

Para el buen desarrollo de la gymkana es necesario contar con los siguientes recursos::

### Humanos:

- 2 personas. Al menos dos adultos por grupo clase. Recomendándose una ratio superior por la amplitud del espacio.

### Materiales necesarios:

- Cartulinas DIN-A4 o DIN-A3.
- Bolsas de tela u otro contenedor por alumno.

## Desarrollo

Esta actividad se podrá llevar a cabo siguiendo el guion para el director que recoge las directrices de la gymkana.

La gymkana consta de dos fases:

1º Recogida de elementos naturales de forma individual bajo las directrices de un supervisor.

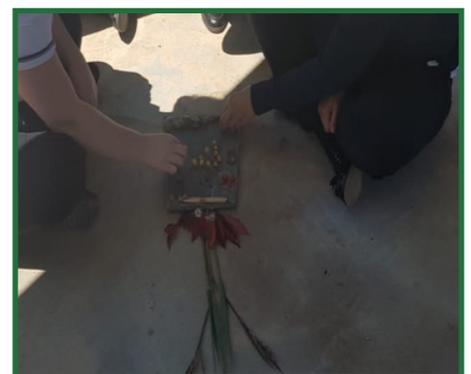
2º Elaboración de una obra artística sobre una cartulina.

Si se desea se puede añadir un factor competitivo o de concurso a la actividad.

Las directrices que aparecen en el guion de director, son un ejemplo para tomar de referencia, pero se pueden dar tantas y tan variadas como se desee.

En los imprimibles encontrareis un mapa de las instalaciones y un mapa conceptual de la actividad. Ambos anexos están extraídos de la página del PRAE, con la única actualización de este último de las áreas curriculares de la etapa (2022).

Ejemplos:



## Normas de las pruebas

Para llevar a cabo esta gymkana se recomienda:

- Seguir las instrucciones del responsable del grupo.
- Conservar todos los elementos naturales hasta el final de la actividad.
- No interferir con el entorno (animales y plantas).
- No tomar elementos de la naturaleza que causen un impacto negativo en el entorno (ejemplo: arrancar vegetación).

# PRAE IMPRIMIBILES

Bienvenidos todos:

A continuación, vamos a llevar a cabo un paseo por la naturaleza. La actividad/ gymkana consiste en ir encontrando y recogiendo a lo largo de nuestro paseo pequeños tesoros que iremos encontrando en la naturaleza o que deberéis buscar Sin alterar el estado del entorno.

El primer objeto es:

- Uno o varios elementos de color blanco.
- Uno o varios elementos de color rojo.
- Un objeto con olor agradable.
- Un objeto más largo que la palma de vuestra mano.
- .....

¡Hemos terminado!

Ahora nos vamos a ir a un lugar llano, nos sentaremos en el suelo con nuestra bolsa que contiene nuestros "tesoros" y una cartulina en frente.

El reto consiste en colocar nuestros "tesoros" de manera artística para crear un Paisaje, imagen u obra abstracta.

¡Buena suerte!

**VALLADOLID**

**PRdeM**

## propuestas ambientales educativas

**A Parque Ambiental**

**B Centro de Recursos Ambientales**

**A Parque Ambiental**  
• Superficie: 40.000 m<sup>2</sup>

**B Centro de Recursos Ambientales**  
• Superficie: 3.500 m<sup>2</sup>

- 1 Laguna**  
Un espacio que permite conocer el ciclo del agua, la vida que en él habita y su función.
- 2 Huertos**  
Desarrollo de actividades educativas con referencia a los trabajos hortícolas y de viverismo.
- 3 Invernadero**  
Cuenta con las estructuras adecuadas para la protección de siembras y actividades de viverismo en invierno.
- 4 Auditorio**  
Es un edificio semienterrado destinado a Aulas, talleres educativos.
- 5 Jardín 3 R**  
El espacio del reciclaje por excelencia, creado exclusivamente con materiales reutilizados.
- 6 Fitocalendario**  
12 parcelas que exponen plantaciones de especies vegetales destacables en el mes que representan.
- 7 Ecosistemas**  
Espacios destinados a la representación vegetal de distintos paisajes de Castilla y León.

**Acceso principal**

**Juegos Infantiles**

**Caseta Informativa**

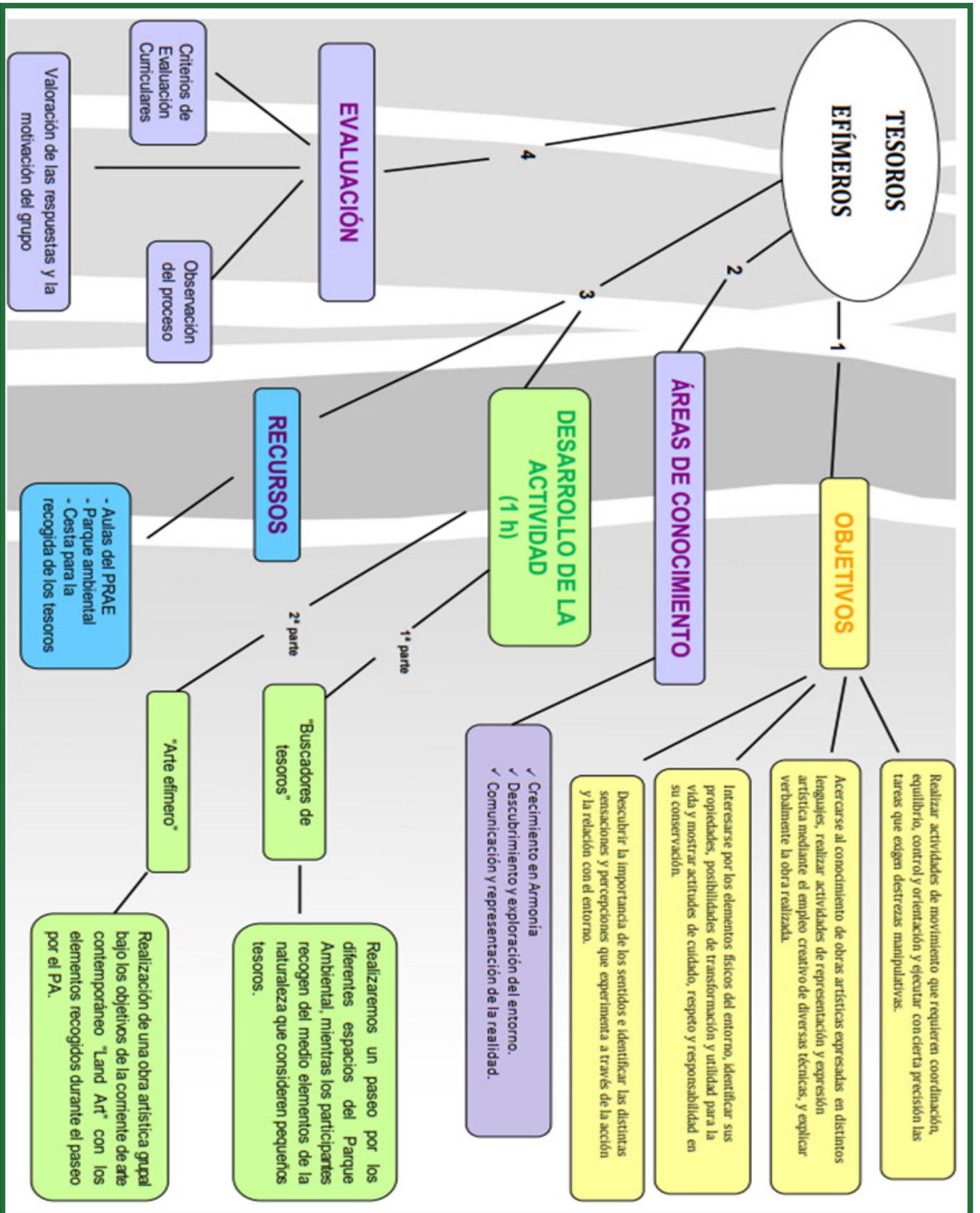
**Acceso principal**

**B Centro de Recursos Ambientales**

**P**

Junta de Castilla y León

RECINTO NACIONAL



ALEXIOS



**DIPLOMA**  
de participación:

\_\_\_\_\_

Este diploma acredita la participación del alumno en la ..... jornada de  
convivencias deportivas del colegio.....

realizada en .....

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Fecha



*lee*  
Firma



**DIPLOMA**  
de participación:

\_\_\_\_\_

Este diploma acredita la participación del alumno en la ..... jornada de  
convivencias deportivas del colegio.....

realizada en .....

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Fecha



*lee*  
Firma

Este diploma acredita la participación del equipo formando por

en la .....jornada de convivencias deportivas  
del colegio ..... realizada en  
..... resultando ganadores.

# Ganadores



/ /

Fecha

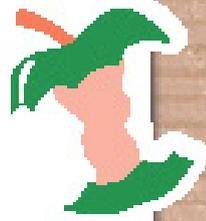
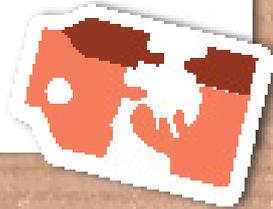
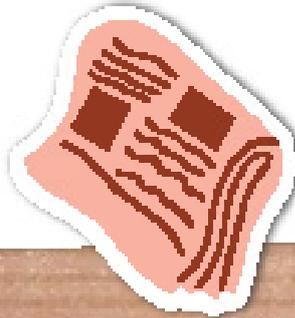
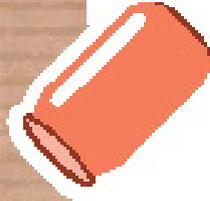
*Lee*

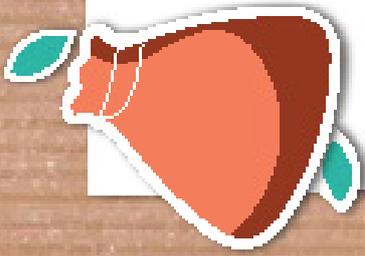
Firma

# Acercándonos al entorno

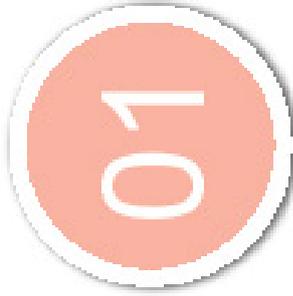
## NATURAL

“Convivencia escolar: Gymkanas en entornos  
naturales de Valladolid”





# ORGANIZACIÓN



¿Qué sabemos?

Punto de partida.



TIPS

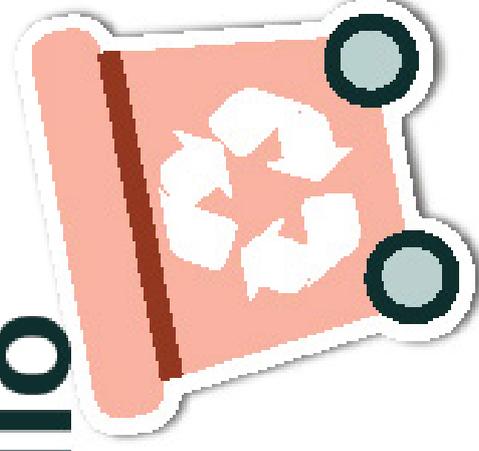
¿Cómo intervenir sin interferir?



OBJETIVOS

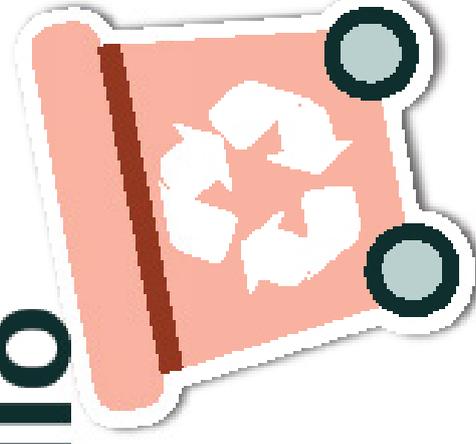
Plan de acción

# ¿Qué es el medio ambiente?

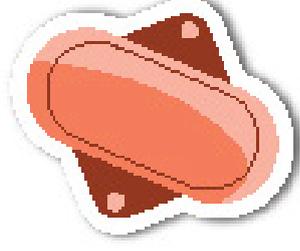
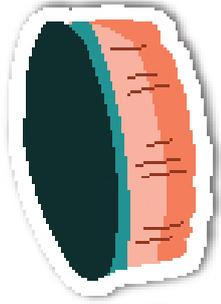


# ¿Qué es el medio ambiente?

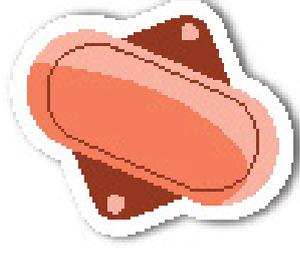
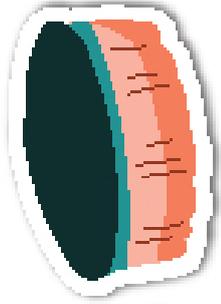
El medioambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En él se encuentran tanto **seres vivos** como **elementos sin vida** y otros **creados** por la mano del hombre.



# ¿Son estas imágenes parte del medio ambiente?



# ¿Son estas imágenes parte del medio ambiente?



# ¿Qué elementos forman parte del medio ambiente?



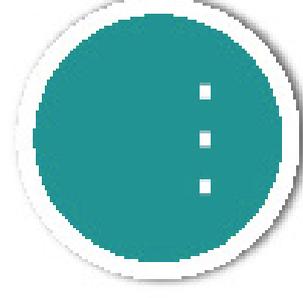
FLORA

La vegetación de una zona



FAUNA

Las diferentes especies animales



OTROS

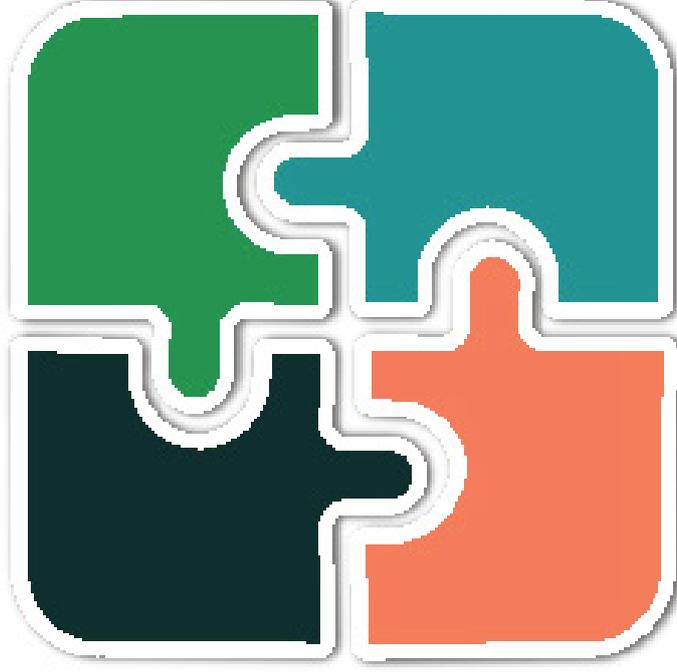
Suelo  
Agua  
...



# RESPETO ENTORNO



FLORA



OTROS  
ELEMENTOS

FAUNA

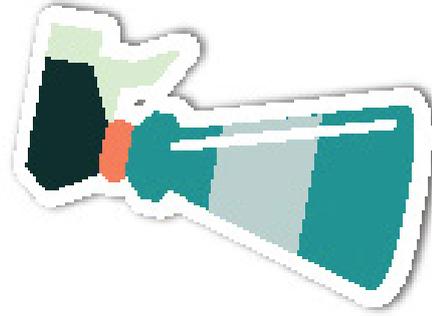
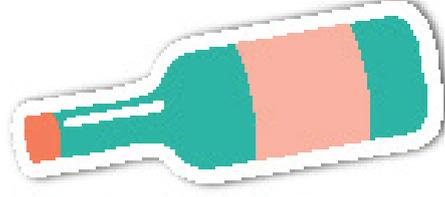
OTROS  
USUARIOS

“ Todos somos  
agentes de paso en  
el medio natural”

# Let's go

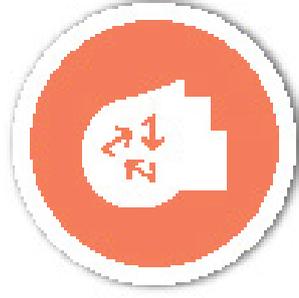
## TIPS

¿Qué podemos hacer?



# WHAT SETS US APART?

Utiliza las  
papeleras.



Cuidar las  
áreas  
verdes.



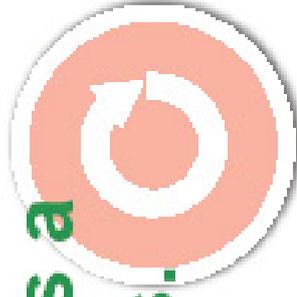
Respetar los jardines y los parques, no arrancar las plantas y respetar a los animales, son seres vivos.

Respetar el  
mobiliario  
urbano.



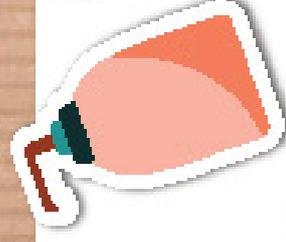
Es de todos

No alimentos a  
los animales.



Para evitar su desequilibrio alimentario y su proliferación.

# MÁS TIPS



**Contribuir a la convivencia. Avisar de los desperfectos.**



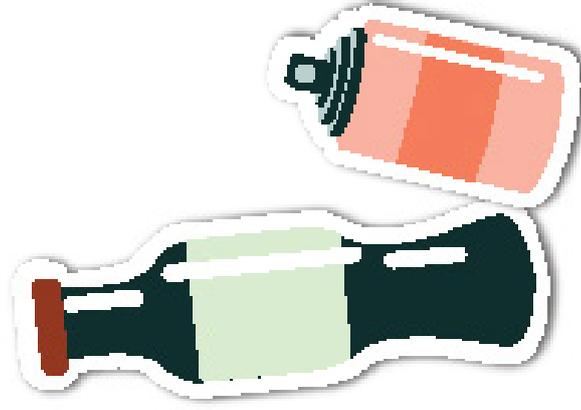
**¡Participa!**

- Respetar a los demás visitantes del parque.
- Usar aparatos de sonido con volumen bajo.
- Denuncia a la policía cualquier acto delictivo que observes en el parque.

Sé una persona activa ambientalmente y promueve acciones que vayan en beneficio del planeta, ganamos todos.

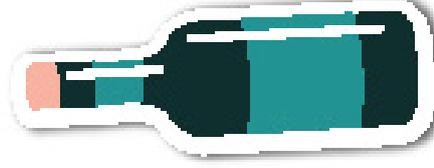
Comunica a los servicios municipales cualquier incidencia

# OBJETIVOS

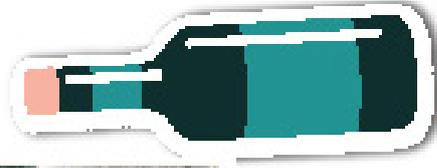


# ¿OS SUEÑA?

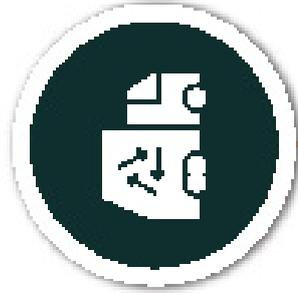
Presta atención



# ¿OS SUEÑA?



# Objetivos



Visita a los entornos



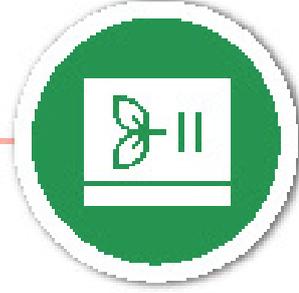
Registro de toda la información



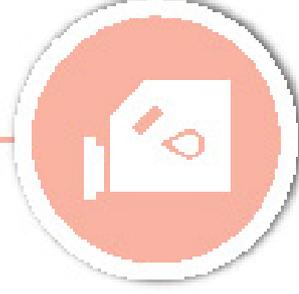
Trabajo en equipo



Puesta en practica de las competencias del título



Disfrutar el tiempo la aire libre

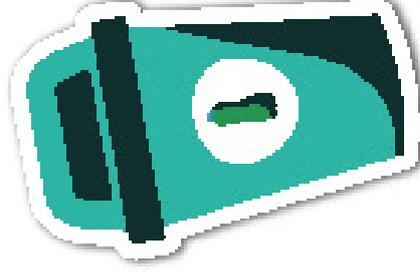
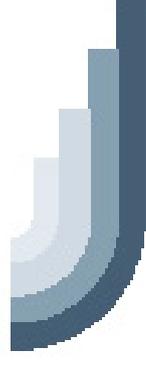


# Somos responsables de...

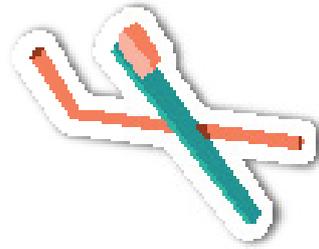
- Diseñar pruebas respetuosas con el entorno.
- Utilizar el entorno como potenciador de capacidades.
- Hacer respetar a los demás las normas.
- Recoger nuestros deshechos al finalizar.

“Me siento más confiado que nunca de que el poder para salvar el planeta descansa en el consumidor individual.”

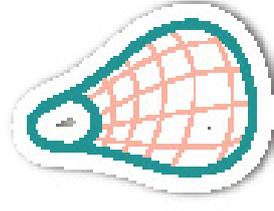
— *Denis Hayes*



# ¡GRACIAS!



Do you have any questions?



**CREDITS:** This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, infographics & images by Freepik



LINK EN  
BIO

# CONVIVENCIA ESCOLAR

GYMKANAS EN ENTORNOS NATURALES DE VALLADOLID



DESCÁRGATE O VISITA LA GUÍA DE GYMKANAS ELABORADAS EN ALCAZAREN



# CONVIVENCIA ESCOLAR

Link en Bio



Descárgate o visita la guía de GymKanas elaboradas en  
Alcazarén



**ALCAZARÉN**  
ESCUELA DE PROFESIONALES



ALCAZARÉN  
ESCUELA DE PROFESIONALES



## Convivencia escolar

# Gymkanas en entornos naturales de Valladolid



Link en Bio

Visita la guía de Gymkanas

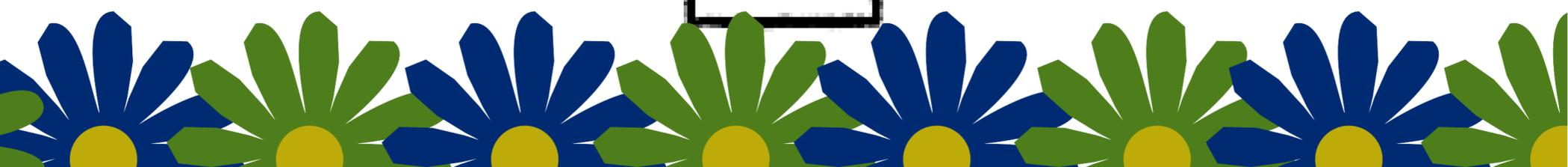
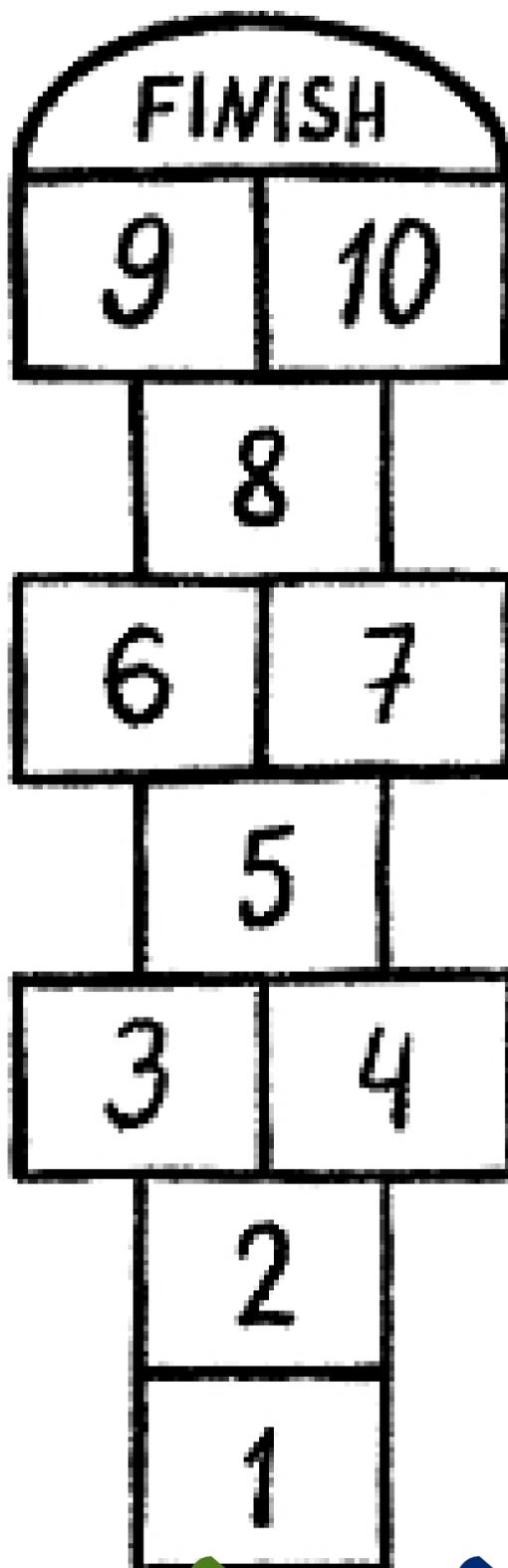


# Convivencia escolar

## Gymkanas en entornos naturales de Valladolid



Descárgate o visita la guía de Gymkanas elaboradas en Alcazarén



The background is a light brown wood-grain texture. A white rectangular area contains the text and several stickers. The stickers include a stack of books, a pencil, a splash of orange liquid, a recycling bin, and a carton of milk. Small green leaves are scattered around the white area.

# Acercándonos al entorno

## NATURAL

“Convivencia escolar: Gymkanas en entornos naturales de Valladolid”



# ORGANIZACIÓN

01

¿Qué sabemos?

Punto de partida.

02

TIPS

¿ Cómo intervenir sin interferir?

03

OBJETIVOS

Plan de acción

**¿Qué es el medio ambiente?**

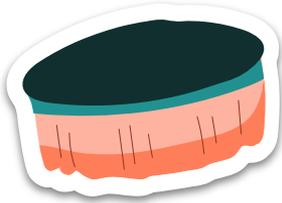


# ¿Qué es el medio ambiente?

El medioambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En él se encuentran tanto **seres vivos** como **elementos sin vida** y otros **creados** por la mano del hombre.



**¿Son estas  
imágenes parte del  
medio ambiente?**



# ¿Qué elementos forman parte del medio ambiente?



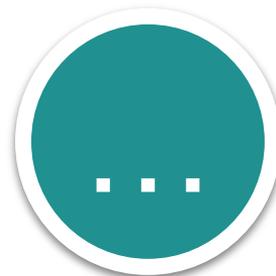
## FLORA

La vegetación de una zona



## FAUNA

Las diferentes especies animales



## OTROS

Suelo  
Agua  
...



# RESPECTO ENTORNO



FLORA

OTROS  
ELEMENTOS

FAUNA



OTROS  
USUARIOS

“ Todos somos  
agentes de paso en  
el medio natural”

Let's go

TIPS

¿Qué podemos hacer?



# WHAT SETS US APART?

Utiliza las  
papeleras.



Cuidar las  
áreas  
verdes.



Respetar los jardines y los parques, no arrancar las plantas y respetar a los animales, son seres vivos.

Respetar el  
mobiliario  
urbano.



Es de todos

No alimentos a  
los animales.



Para evitar su desequilibrio alimentario y su proliferación.

# MÁS TIPS



## Contribuir a la convivencia.

- Respetar a los demás visitantes del parque.
- Usar aparatos de sonido con volumen bajo.
- Denuncia a la policía cualquier acto delictivo que observes en el parque.



## Avisar de los desperfectos.

Comunica a los servicios municipales cualquier incidencia



## ¡Participa!

Sé una persona activa ambientalmente y promueve acciones que vayan en beneficio del planeta, ganamos todos.

# OBJETIVOS



# ¿Os suena?

Presta atención



# ¿Os suena?



# Objetivos



Registro de  
toda la  
información



Trabajo en  
equipo



Visita a los  
entornos



Disfrutar  
el tiempo  
la aire  
libre



Puesta en  
practica de  
las  
competencias  
del título

# Somos responsables de...

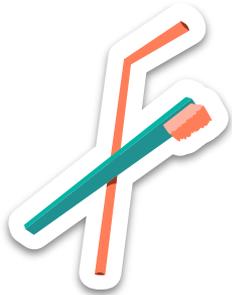
- Diseñar pruebas respetuosas con el entorno.
- Utilizar el entorno como potenciador de capacidades.
- Hacer respetar a los demás las normas.
- Recoger nuestros deshechos al finalizar.

“Me siento más confiado que nunca de que el poder para salvar el planeta descansa en el consumidor individual.”

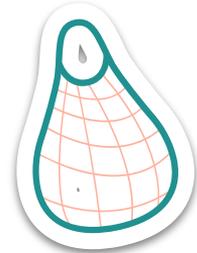
— *Denis Hayes*



# ¡GRACIAS!



Do you have any questions?



**CREDITS:** This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, infographics & images by Freepik