

# MODELO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA APLICACIÓN DE LOS PROGRAMAS *DISCOVER, CONSTRUYENDO SALUD Y UNPLUGGED*

El Modelo de Prevención escolar del consumo de drogas de Castilla y León que impulsan las Consejerías de Educación y de Familia e Igualdad de Oportunidades cuenta con tres programas acreditados “Discover”, “Construyendo Salud” y “Unplugged”.

La formación del profesorado es un requisito para desarrollar en el aula estos programas y, una pieza clave para garantizar la calidad de implantación y la eficacia de los mismos.

La formación para el desarrollo de estos programas, forma parte de las líneas prioritarias del Plan de Formación de la Consejería de Educación.

Este modelo abarca tanto la formación en competencias del profesorado, como el desarrollo y aplicación en el aula. Para ello contamos con un curso inicial de formación para la implementación de los programas en el aula, que tiene como requisitos para su certificación la realización de un curso de formación teórica online, un breve seminario presencial de puesta en práctica de competencias metodológicas, y la aplicación completa del Programa Discover, Construyendo Salud y Unplugged en el aula con seguimiento a través de la plataforma online.

Con el fin de garantizar su eficacia preventiva es muy importante, que estos programas sean desarrollados por el profesorado en el aula con los mismos alumnos, al menos durante dos años consecutivos. Para favorecer esta continuidad, se crean los **“Grupos colaborativos”** dirigidos al profesorado ya formado y que quieran un segundo año o más, seguir desarrollando el programa en el aula y recibir una certificación.

A través de este formato se ha logrado estructurar la formación de forma homogénea en todas las provincias. Para la gestión de los cursos de formación se cuenta con el Centro Superior de Formación del Profesorado, la colaboración del Asesor Técnico Docente de las Áreas de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación de cada provincia, del CFIE y de los Jefes de Sección de Drogodependencias de las Gerencias Territoriales de Servicios Sociales de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades.

# Formación inicial para la implementación en el aula de los programas “Discover”, “Construyendo Salud” o “Unplugged”

## Objetivos

Objetivo general:

- Capacitar al profesorado para la implantación de los programas Discover, Construyendo Salud o Unplugged en el aula.

Objetivos específicos:

- Conocer los fundamentos teóricos de la prevención del consumo de drogas.
- Integrar los componentes del programa, su estructura y cronología de desarrollo en el aula.
- Potenciar las capacidades de dinamización del aula por el profesorado, según la metodología de los programas.
- Lograr una implantación rigurosa y de calidad de las sesiones del Programa al aula.

## Participantes

- Profesorado de 5º y 6º de Educación Primaria y de 1º a 4º de Educación Secundaria que manifiesten su compromiso de desarrollar los Programas en el aula. Aquellos que:
  - quieran implantar por primera vez los programas, y no han recibido formación sobre los mismos,
  - con experiencia en la aplicación pero sin formación acreditada, y que deseen formarse.
  - Los que habiendo hecho la formación antes de 2011 quieran actualizar su formación y conocer el nuevo formato.
- Miembros de los Departamentos de Orientación y de los Equipos de Orientación Educativa sin formación previa en los programas, siempre y cuando tengan la posibilidad de desarrollar el programa en el aula o en coordinación con un profesor-tutor.

## Cómo inscribirse

- Manifestar el interés por participar en este programa al asesor técnico docente responsable de los programas de prevención, del Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación, correspondiente.
- Inscribirse en la página web del CSFP.

## Estructura y contenido

La formación integra la realización de estos tres módulos:

1. Un módulo online de fundamentación y conocimiento de los programas cuya duración estimada es de 17h.
2. Un módulo presencial de desarrollo de competencias (3:30h) que se realizará en la provincia de referencia.

En el **Anexo 1** se puede consultar los contenidos de la formación teórica, los criterios de evaluación y los requisitos para superar estos dos módulos formativos.

3. Un módulo de aplicación del programa en el aula y su seguimiento a través de la plataforma online. Se abrirá durante la formación presencial y se cerrará cuando se tenga previsto que finalice la aplicación del programa al aula (abril/mayo).

En el **Anexo 2** se describen las tareas que hay que realizar, a través de la plataforma online como herramienta de seguimiento de la aplicación al aula, y los requisitos para la certificación.

## **Certificación**

Curso de formación con una acreditación de 40 horas (4 créditos). Para la certificación es necesario haber superado los tres módulos en base a los siguientes requisitos:

- Módulo online.
  - ✓ Lectura de contenidos
  - ✓ Responder a los test de cada módulo.
  - ✓ Realizar los trabajos que el Tutor señale sobre contenidos de los programas.
- Módulo presencial:
  - ✓ Asistencia (siempre que haya un número suficiente de profesorado se realizará en la provincia de referencia)
- Módulo de aplicación:
  - ✓ Realización de tareas para el seguimiento de la aplicación en el aula (cronograma y fichas de seguimiento)
  - ✓ Foro. Tres intervenciones a lo largo de los cuatro meses de desarrollo del programa en el aula.
  - ✓ En el caso del Programa Unplugged cumplimentar el cuestionario que aparece en el manual del profesor.

## **Temporalidad**

La formación online se debe realizar en el primer trimestre, entre octubre y diciembre, para poder iniciar el desarrollo de las unidades en el aula en enero, de forma que el profesorado tenga tiempo suficiente para cerrar la aplicación en el mes de abril/mayo.

La plataforma entrará en funcionamiento al comenzar la formación online y continuará hasta el final de la implementación (mayo/junio).

## **Perfil de los formadores**

Los tutores encargados del apoyo y seguimiento del curso de formación online son profesionales del ámbito educativo conocedores de los contenidos, y con experiencia tanto en la organización como en la aplicación en el aula de los programas.

## **Grupo colaborativo para profesorado que desarrolla en el aula los Programas “Discover”, “Construyendo Salud” o “Unplugged” en segundo año y siguientes.**

El modelo de prevención escolar de las drogodependencias contempla la aplicación en el aula de los Programas un mínimo de dos años consecutivos, con los mismos alumnos.

### **Objetivo**

- Favorecer que el profesorado que ha realizado el curso de formación básico según el modelo de formación de abril 2011, puedan profundizar en su aplicación un segundo año y siguientes con la correspondiente certificación.

### **Participantes**

- Profesorado de 5º y 6º de Educación Primaria y de 1º a 4º de Educación Secundaria y miembros de los Departamentos de Orientación y de los Equipos de Orientación Educativa, que hayan desarrollado los programas un primer año, junto con la formación inicial básica según el Modelo de 2011, y quieran continuar el desarrollo de los programas en el aula y profundizar en su aplicación.

### **Características de la plataforma online**

- La apertura y gestión de la plataforma este año correrá a cargo del Centro Superior de Formación del profesorado. El seguimiento y dinamización de la misma será responsabilidad del Asesor Técnico Docente y del Jefe de Sección de Drogodependencias de la Gerencia Territorial de Servicios Sociales.
- Se estima su apertura sobre el mes de octubre y se cerrará cuando se tenga previsto que finalice la aplicación del programa en el aula (abril/mayo). Por tanto su finalidad es el seguimiento de la aplicación en el aula.
- El grupo colaborativo será el mismo con independencia del nivel del profesorado (E. Primaria o E. Secundaria).
- La participación en el aula virtual se concreta en las siguientes tareas (**Anexo 2**):
  - ✓ Planificación del desarrollo del programa en el aula. Cronograma.
  - ✓ Evaluación del proceso: subida a la plataforma de las fichas de seguimiento de cada una de las sesiones obligatorias desarrolladas en el aula.
  - ✓ Participar en los foros o realizar la actividad que el Tutor disponga.

### **Certificación**

Se acreditará con 25 horas (2,5 créditos) el desarrollo completo en el aula del Programa “Discover” o “Construyendo Salud”, y su seguimiento a través de la plataforma online.

## Planificación y organización

- El curso de formación del primer año (formación online, sesión presencial y seguimiento de la aplicación al aula a través de la plataforma online) se planifica y organiza a nivel central entre las Consejerías de Educación (Servicio de Formación del Profesorado) y la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades (Comisionado Regional para la Droga)
- Los grupos colaborativos (segundo año y siguientes) durante este curso escolar se va a planificar y organizar de forma coordinada con el Centro Superior de Formación del Profesorado. La/el Asesor Técnico Docente del Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación, responsable de los programas de prevención escolar del consumo de drogas, y la Jefa de Sección de Drogodependencias de la Gerencia Territorial de Servicios Sociales de la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades, recabaran los datos para proceder a su inscripción en el curso.
- La administración de la plataforma de los grupos colaborativos corresponderá al Centro Superior de Formación del Profesorado de Soria, quien facilitará a los tutores (Asesor Técnico Docente y Jefe de Sección) el seguimiento a través del acceso a la plataforma y a los contenidos subidos por los alumnos (cronograma, fichas de seguimiento de las sesiones y participación en el foro)

Los Tutores del Aula virtual de seguimiento de la aplicación al aula, en ambos formatos (curso de formación básico y grupo colaborativo), serán el Asesor Técnico Docente de la Dirección Provincial de Educación y el Jefe Sección de Drogodependencias de las Gerencias Territoriales de Servicios Sociales. Durante la fase inicial Online serán tutores, que se encuentran en activo como profesores en los centros escolares de la comunidad, y con formación previa, quienes realizarán esta tarea.

- Tras finalizar toda la formación, incluida la aplicación del programa en el aula, la valoración de la certificación se realizará en base al conjunto de las tareas y a los criterios de certificación expuestos, en coordinación entre el Jefe de Sección y el Asesor Técnico Docente.

# ANEXO 1

## CURSO DE FORMACIÓN

### DE LOS PROGRAMAS DISCOVER Y CONSTRUYENDO SALUD

#### FORMACIÓN TEÓRICA ONLINE Y SESIÓN PRESENCIAL

#### FORMACIÓN TEÓRICA ONLINE

#### CONTENIDOS

##### **MODULO 1: ASPECTOS GENERALES.**

- Papel de la escuela en la prevención.
- Definición de prevención y estrategias.
- Bases científicas que sustentan los programas.
- Normativa y políticas escolares.
- Detección y abordaje de situaciones.

##### **MODULO 2: MODELO DE PREVENCIÓN ESCOLAR EN CyL**

- Programas acreditados.
- Resultados de la evaluación de los programas.
- Metodología interactiva, cronograma.

##### **MÓDULO 3: COMPONENTE DE LOS PROGRAMAS.**

- Información sobre drogas.
- Habilidades de Comunicación.
- Habilidades de resistencia presión de grupo.
- Habilidades de resistencia presión publicidad.
- Toma de decisiones.
- Autoestima.
- Autocontrol.
- Tolerancia y cooperación (no obligatorio)

##### **MÓDULO COMPLEMENTARIO** (recomendable, no obligatorio)

- Modelo de prevención global.
- Programas extraescolares: ¿Te Apuntas? y ¿Vivir el Momento?
- Programas familiares: Moneo, Dédalo e Indicada.

**DURACIÓN Y EVALUACIÓN.** El Módulo de formación online (17 horas de formación) se desarrollará en el primer trimestre del curso escolar y precisa para ser superado y su posterior certificación:

- 1) Lectura de los módulos teóricos.
- 2) Responder a las preguntas tipo test de cada uno de los componentes (Información, autoestima, habilidades de comunicación y de resistencia a la presión de grupo, toma de decisiones, autocontrol emocional, publicidad) entresacadas de los contenidos de las sesiones del Programa y nivel educativo que cada profesor desarrolle: una pregunta por cada sesión. El objetivo es que al terminar el curso el profesorado haya leído y trabajado el manual de implantación.
- 3) Trabajos: se lanzarán 3 preguntas abiertas de respuesta obligatoria sobre algunos de los elementos clave, que serán remitidos a los tutores para su corrección.

- Para el módulo online se contará con un tutor/a que responderá todas las dudas.

## **SESIÓN PRESENCIAL**

### **CONTENIDOS**

- Pautas de motivación del alumnado. La importancia de motivar al alumnado y de la habilidad del profesor para crear condiciones que promuevan la motivación y la participación activa en el programa.
- Presentación de las técnicas más complejas y frecuentes que utilizan los programas Discover, Construyendo Salud y Unplugged, el debate y el role-playing; desarrollo de actividades concretas que utilizan dichas técnicas junto con el abordaje de posibles dificultades.

### **DURACIÓN Y EVALUACIÓN**

- La sesión presencial de 3h y 30 m., servirá de punto intermedio entre la formación online y la aplicación, se realizará en el CFIE de referencia (previsiblemente a finales de noviembre)
- Será impartida por profesorado formado en los programas, el mismo que tutorizará esta primera fase online.
- En aquellas provincias donde haya un número suficiente de profesores apuntados al programa Unplugged, esta actividad será dinamizada por personal de la entidad EDEX que validó e impulsa este programa en colaboración con la Junta de Castilla y León.
- Es obligatoria, pero su realización estará sujeta a contar con un mínimo de profesorado.

## ANEXO 2

### CURSO DE FORMACIÓN DE LOS PROGRAMAS DISCOVER, CONSTRUYENDO SALUD Y UNPLUGGED

#### APLICACIÓN AL AULA: SEGUIMIENTO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA VIRTUAL

- La plataforma virtual será la misma con independencia del nivel del profesorado (Educación Primaria o E. Secundaria).
- Objetivos:
  - o Seguimiento del Programa (Discover, Construyendo Salud o Unplugged) en su aplicación al aula.
  - o Espacio de formación, reflexión y profundización de algunos contenidos, especialmente los más complejos y/o controvertidos, en los que puede encontrar más dificultades el profesorado dentro del aula.
- El desarrollo del Programa con el alumnado está estimado en 20 horas
- El seguimiento de la aplicación al aula se realizará a través de la plataforma online del Centro Superior de Formación del Profesorado, con las siguientes tareas :

**1º.-** Planificación del desarrollo del programa en el aula. **Cronograma.** Realización y subida a la plataforma del cronograma tras cerrar el curso de formación y antes del comienzo de la aplicación en el aula. Cada tutor tendrá que subir la suya. (Diciembre/enero).

**2º.- Evaluación del proceso.** Complimentación y subida a la plataforma de las fichas de seguimiento de cada una de las sesiones obligatorias. Se recomienda que se suban la última semana lectiva de cada mes. El número de sesiones a realizar al mes, viene orientado por el cronograma. De esta manera se podrán cotejar las sesiones que se van realizando, la forma y la satisfacción con las mismas.

**3º.- Foro.** Se pedirá al menos tres entradas a lo largo de los 4 meses de desarrollo en el aula. El contenido puede girar en torno a:

- ✓ Debates en función de los temas/contenidos que se están abordando en el aula: Información, habilidades sociales, autoestima, presión y publicidad, resolución de problemas. Opinión y puesta en común de materiales, actuaciones...
- La certificación final del curso requiere la superación de este módulo mediante la realización de todas estas tareas.
- Durante todo el módulo de aplicación del programa al aula se contará con el apoyo y seguimiento de los responsables provinciales (asesor técnico docente y jefe sección drogodependencias), a través de la plataforma colaborativa.