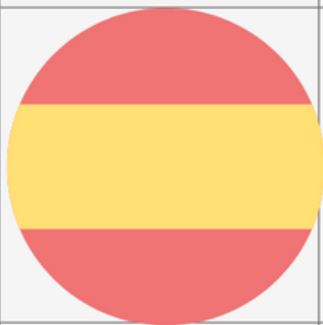


FRIEND SCHOOL PROJET



PLAN DE MEJORA
CEIP PINARES DEL CEGA

Índice de Plan de Mejora.

1.- Título del Plan

2.- Localización

3.-Antecedentes de la Experiencia de Calidad.

3.1- Justificación.

3.2- Diagnóstico de la situación inicial: Autoevaluación realizada.

4.- Planteamiento y desarrollo de la Experiencia de Calidad.

4.1- Áreas de mejora abordadas, y objetivos propuestos para cada área.

4.2- Metodología de trabajo.

4.3- Actuaciones, temporalización, valoración y propuestas de mejora.

4.4- Recursos internos y externos, asesoramiento y apoyo externo.

4.5- Seguimiento y evaluación.

5.- Resultados.

5.1- Impacto en el centro, en el alumnado y en el entorno.

5.2.- Resultados constatados.

5.3- Incidencias no previstas.

6.- Valoración y conclusiones.

7.- Responsables y Equipo de Mejora.

8.- Ficha de recogida de datos para la certificación de créditos de formación.

Nombre del Centro:	CEIP. Pinares del Cega			Público	<input checked="" type="checkbox"/>
				Concertado	<input type="checkbox"/>
Dirección:	Calle Madrid, N.º 22				
Código de Centro:	47005073	Localidad:	Viana de Cega		
Código Postal:	47150	Teléfono:	983546804	FAX:	
Dirección de correo electrónico	47005073@educa.jcyl.es				

Memoria de Plan de Mejora.

1.- Título del Plan:

Friend School Projeit: Internacionalización de experiencias entre centros.

2.- Localización:

El CEIP Pinares del Cega es un centro rural que se encuentra en la localidad de Viana de Cega a unos 15 km. de Valladolid. Cuenta con 9 unidades (3 de infantil y 6 de primaria) y con una ratio de 10/12 alumnos/as por clase.

En cuanto al profesorado, el claustro está formado por 12 maestros/as, la mayoría definitivos en el centro y 2 maestros más compartidos con otros centros.

Además, el centro cuenta con un Proyecto de Autonomía, en el que, entre otras destrezas, se trabaja la comunicación oral en inglés.



3.-Antecedentes de la Experiencia de Calidad.

3.1- Justificación.

Durante el presente curso, uno de nuestros compañeros imparte docencia, en un centro en California, lo que abre la posibilidad de realizar intercambios culturales, sociales y lingüísticos directos.



3.2- Diagnóstico de la situación inicial: Autoevaluación realizada.

El diagnóstico realizado para dar el paso en el desarrollo de este Plan de Mejora ha sido la reflexión conjunta del equipo docente, sobre el punto de partida del conocimiento cultural del entorno del centro colaborador y mejorar la facilidad comunicativa inglés/español.

Esta autoevaluación se realizó durante el mes de septiembre, en varias reuniones del equipo docente para determinar la viabilidad y aportaciones que el proyecto pudiera tener en el alumnado.

Al ser un centro pequeño y rural, la participación de toda la comunidad educativa ha sido posible en todo momento. Sí que es verdad que los/as alumnos/as de 4º, 5º y 6º son los que más en “contacto” han estado con el centro de California, pero todos/as han sido participes de esta experiencia, ya que han podido visionar los vídeos y han recibido mensajes/detalles de ellos.

El equipo directivo, se ha implicado en tanto en cuanto, la secretaria es la coordinadora del Plan de Mejora, además de la especialista de inglés del centro y la jefa de estudios es la tutora de los alumnos/as de 6º, que han sido de los cursos que más peso han llevado a la hora de mandar y recibir material, etc.... Además, aprovechando sus vacaciones, fue a visitar a nuestro compañero, haciendo una breve visita al centro.

- La intervención y participación del claustro de profesores ha sido dinámica y activa. En las reuniones de ciclo, así como en las CCP han quedado reflejadas las distintas actuaciones e intervenciones.

Por su parte el Consejo Escolar, ha estado informado de la actividad de hermanamiento desde el principio, así como el resto de los miembros de la comunidad educativa.

Valoramos positivamente la realización de este Plan ya que, el alumnado, que es hacia el que iba dirigida la actuación de mejora, han quedado muy satisfechos. Esperan muy motivados la recepción de nuevos vídeos o cartas del cole de California. También se muestran muy colaboradores a la hora de realizar actividades dirigidas a los alumnos hermanados.

Por otro lado, como ya se ha dicho anteriormente, somos un centro pequeño, en cuanto a número de alumnos/as y a número de profesores, por lo que la organización y gestión ha sido fácil, la mayor parte del tiempo. En otras contadas ocasiones, teníamos la sensación de no “llegar” a todo, ya que somos un centro muy dinámico que está involucrado en distintos planes de formación, proyectos de innovación, etc....

Los procesos didácticos, se han visto afectados de manera positiva y no ha implicado ningún retraso o anomalía en los mismos. Las actividades planteadas y llevadas a cabo se han podido integrar en el aula sin afectar al ritmo de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Se ha llegado a integrar las propuestas en actividades relacionadas en otros proyectos, por lo que no solo se han mejorado parcelas de las áreas de inglés, ciencias o matemática, sino también áreas transversales y en momentos puntuales de actividades colaborativas del centro.

Las decisiones han ido tomándose desde el inicio de forma conjunta. Así se realizó una valoración inicial del equipo docente a la hora de decidir presentar el hermanamiento como Plan de Mejora, y posterior presentación y aprobación en Claustro y Consejo Escolar. Posteriormente, se comunicó a las familias para que no solo estuvieran informadas del proyecto, sino también para tener su autorización y que todo el alumnado participara en las distintas actividades.

El resto de las decisiones, en cuanto a las actividades que se iban a ir realizando se han ido consensuando en ciclos y niveles.



4.- Planteamiento y desarrollo de la Experiencia de Calidad.

4.1- Áreas de mejora abordadas, y objetivos propuestos para cada área:

Mejorar la comunicación
oral en segundo idioma (inglés).

ÁREA 1^a

Ampliar conocimientos
socioculturales.

ÁREA 2^a

Generalizar el uso de edición de
vídeo y programas radiofónicos.

ÁREA 3^a

En nivel de mejora adquirido ha sido, en los dos primeros casos, aceptable y el último a un nivel alto.

4.2- Metodología de trabajo:

El método de trabajo llevado a cabo ha sido a través de reuniones, en las que el equipo directivo y/o la coordinadora del Plan, comentaba que actividades se podían llevar a cabo o eran necesarias para hacer un vídeo de presentación, una postal, una carta...

Todas las actividades estaban coordinadas con el compañero que estaba en el cole de California. Él, periódicamente, nos mandaba un audio/podcast para poner en la radio y /o algún vídeo haciendo referencia a aspectos socio culturales del país.



4.3- Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de mejora:

Objetivo 1º: Mejorar la comunicación oral en segundo idioma (inglés).

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Intercambio vídeos en ambos idiomas castellano/inglés.	Especialistas inglés y tutores.	Noviembre/mayo				X	Altamente positiva	Si hay posibilidad
2. Elaboración de guiones castellano/inglés.	Especialistas inglés y tutores.	Noviembre/mayo				X	Positiva	Sí
3. Intercambio de correspondencia.	Especialistas inglés y tutores.	Noviembre/mayo				X	Positiva	Si hay posibilidad

GRADO DE REALIZACIÓN:

1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada.



Objetivo 2º: Ampliar conocimientos socioculturales.

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
3. Localización de los entornos participantes.	Especialistas inglés tutores.	Noviembre/mayo				X	Altamente positiva	Si hay posibilidad
4. Elaboración dossier informativo.	Especialistas inglés tutores.	Noviembre/mayo			X		Positiva	Si
5. Creación de fichas interactivas.	Tutores.	Noviembre/mayo			X		Positiva	Si
6. Elaboración e intercambio de detalles artísticos (regalos típicos).	Tutores.	Diciembre/enero			X		Positiva	Si hay posibilidad
7. Visionado presentaciones sobre costumbres, tradiciones...	Tutores	Noviembre/mayo				X	Altamente positiva	Si hay posibilidad

GRADO DE REALIZACIÓN:

- 1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada.



Objetivo 3º: Generalizar el uso de edición de vídeo y programas radiofónicos.

ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
8. Elaboración y difusión de vídeos y programas radiofónicos.	Coordinador de radio y del plan.	Noviembre/mayo				X	Altamente positiva	Si hay posibilidad
9. Uso de herramientas digitales de edición. }	Coordinador de radio y del plan y de formación. }	Noviembre/mayo				X	Altamente positiva	Si
10. Realización y difusión de podcast.	Coordinador de radio y formación. }	Noviembre/mayo			X		Positiva	Si
11. Participación conjunta concurso estudiantil de radio y música: "Make it Heard"	Coordinador de radio y del plan.	Febrero			X		Positiva	NO

GRADO DE REALIZACIÓN:

1- no realizada. 2- iniciada. 3- medianamente realizada. 4 totalmente realizada.

PLAN DE MEJORA





→

Viajamos sin salir del cole

A continuación encontrareis vídeos sobre costumbres de ambos coles

De manera periódica nos hemos enviado vídeos para conocer las costumbres de allí y de aquí




PRESENTACIÓN ACTIVIDADES:

[https://www.canva.com/design/DAFTtuVKJVI/V4upgBUFsdwYKWx8bomyaA/view?](https://www.canva.com/design/DAFTtuVKJVI/V4upgBUFsdwYKWx8bomyaA/view?utm_content=DAFTtuVKJVI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)
[utm_content=DAFTtuVKJVI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAFTtuVKJVI/V4upgBUFsdwYKWx8bomyaA/view?utm_content=DAFTtuVKJVI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

4.4- Recursos internos y externos, asesoramiento y apoyo externo.

Los recursos utilizados y necesarios han sido el propio equipo docente, la radio escolar con la que cuenta el centro y su programa semanal, profesorado del centro y el profesor colaborador del centro del hermanado.

Así, mismo se ha contado con el apoyo de las familias del alumnado que ha autorizado y facilitado la participación de todos nuestros alumnos y alumnas.

4.5- Seguimiento y evaluación.

El plan de mejora ha estado liderado por el equipo directivo. En las reuniones semanales se hablaba de las actividades que se podían realizar de cara a mandar material a nuestro cole en California. Una vez tratados los temas, los maestros concretaban en las reuniones de ciclo cuándo y cómo llevar a cabo esas actividades (grabación y/o visionado de vídeos, redacción/lectura de cartas recibidas, elaboración de manualidades etc...).

El Plan se ha ido desarrollando conforme a lo que se planificó en un principio y toda la comunidad educativa ha participado en mayor o menor medida.

Se ha ido elaborando una presentación con fotos, vídeos con el fin de recopilar todo lo que se ha ido haciendo y dejar registrado el proyecto en su totalidad.

5.- Resultados:

5.1- Impacto en el centro, en el alumnado y en el entorno.

El Plan de Mejora llevado a cabo este curso 22/23, ha tenido un impacto positivo en toda la comunidad educativa. Ha sido una manera de acercar una cultura distinta a nuestra pequeña localidad de Viana de Cega, además de poder seguir en contacto activo con nuestro compañero, no sólo a nivel individual, sino de toda la comunidad educativa.

Nuestros/as alumnos/as han podido ver a través de una “ventana virtual”, cómo es un colegio en otro país, cuán diferente puede llegar a ser, pero que al final todos/as somos iguales y aprendemos a través de experiencias.

5.2.- Resultados constatados.

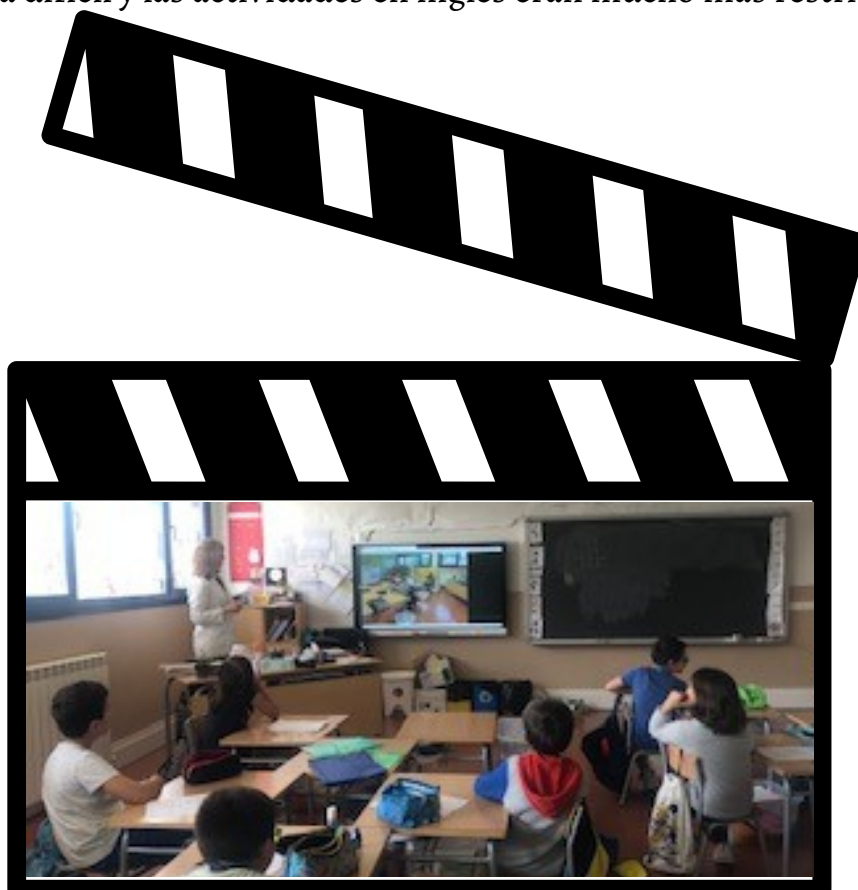
El principal resultado que hemos constatado es el interés de nuestros/as alumnos/as por aprender aspectos de la cultura estadounidense.

También se ha notado un creciente interés por hablar en inglés, ya que, al tener una finalidad, se motivaban más a la hora de hacer sus producciones en dicho idioma.

5.3- Incidencias no previstas.

Como se ha mencionado anteriormente, a veces nos encontrábamos “saturados” con tantas actividades que tenemos en la PGA, los diversos proyectos de Innovación, Plan de Formación, etc.... y parecía que no íbamos a poder con todo. Han sido en contadas ocasiones y se ha solventado con el esfuerzo de todo el claustro.

Por otro lado, se ha constatado que las actividades no tienen igual repercusión en todo el alumnado ya que en aquellos cursos más bajos, la interiorización de un entorno tan lejano resultaba difícil y las actividades en inglés eran mucho más restringidas.



6.- Valoración y conclusiones.

El Plan de Mejora llevado a cabo durante este curso, se valora de una manera muy positiva. Ha supuesto un esfuerzo “extra”, pero creemos que ha merecido la pena. Nuestros/as alumnos/as han podido ver cómo es un colegio en EE. UU., qué actividades se llevan a cabo allí, cómo celebran allí fiestas tan típicas como Halloween y nosotros hemos podido también enseñar cómo es nuestro centro, qué hacemos en fechas señaladas, qué proyectos llevamos a cabo...

En conclusión, ha sido una experiencia en la que hemos aprendido de manera significativa sobre otra cultura tan llamativa, como es la cultura americana, así como enseñar un poco de la nuestra.

7.- Responsables y Equipo de Mejora.

Los principales responsables del Plan de Mejora han sido la coordinadora del Plan, la coordinadora Formación en el centro y la jefa de Estudios. Ellas han sido las que han impulsado y coordinado mayormente este Plan de Mejora.

El resto del equipo docente ha participado en menor medida, aportando grabaciones, haciendo fotos, dedicando ratos de sus áreas para la elaboración de materiales etc...

RESPONSABLES ORGANIZACIÓN.

Friend School Proje: Internacionalización de experiencias entre centros.

Victoria E. Matesanz Alonso

**Coordinadora
del Plan**

**Coordinadora
de Radio**

Tania García Mayor

M^a Yolanda Martínez Navas

**Coordinadora de
Formación**



EQUIPO DE MEJORA.					
TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA: Friend School Proje: Internacionalización de experiencias entre centros.					
	1º APELLIDO.	2º APELLIDO.	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADORA (En solo Coordinador/a por plan)	MATESANZ	ALONSO	VICTORIA E.	12403325T	Activa- DEFINITIVA
PARTICIPANTES	BURGOA	FRANCISCO	MARTA	71134202D	Activa- DEFINITIVA
	BRAVO	VILLAMOR	Mª. JOSÉ	13126009R	Activa- DEFINITIVA
	GARCÍA	MAYOR	TANIA	71135725Z	Activa- DEFINITIVA
	LLAMO	CENDRERO	Mª. TRINIDAD	13087363H	Activa- DEFINITIVA
	MARTÍNEZ	NAVAS	Mª. YOLANDA	12384557T	Activa- COMISIÓN
	MEDIAVILLA	GONZALEZ	MÓNICA	09321622K	Activa- INTERINIDAD
	MÉNDEZ	ARCOS	MARIA E.	09334222V	Activa- DEFINITIVA
	PÉREZ	FERNÁNDEZ	LUIS A.	09323739E	Activa- DEFINITIVA
	PÉREZ	GÓMEZ	RAQUEL	30590556G	Activa- DEFINITIVA
	PUENTES	JORDÁN	LAURA	71127533X	Activa- COMISIÓN
	VÁZQUEZ	QUINTANA	Mª. BELÉN	12367959P	Activa- DEFINITIVA

El coordinador/a del Equipo de Mejora del CEIP PINARES DEL CEGA

FDO: Victoria E. Matesanz Alonso



Vº. Bº El/la director/a del centro o servicio educativo.

FDO:-María E. Méndez Arcos

SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE MEJORA.



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación