

PLAN DE MEJORA

**CENTRO REFERENTE EN GESTIÓN
ECONÓMICA, ECOLÓGICA Y SOCIAL**

“PAPEL ZERO” (CONCIENCIA ECO₂SOCIAL)





Memoria de Plan de Mejora.

1.- Datos de identificación del Centro.

Nombre del Centro:	<u>Colegio Marista “La Inmaculada”</u>	Público	<input type="checkbox"/>		
Dirección:	<u>C/ Joaquin Velasco Martín 8</u>	Concertado	<input checked="" type="checkbox"/>		
Código de Centro:	<u>47003829</u>	Localidad:	<u>Valladolid</u>		
Código Postal:	<u>47014</u>	Teléfono:	<u>983331622</u>	FAX:	<u>983372107</u>
Dirección de correo electrónico	<u>inmaculada.va@maristascompostela.org</u>				

2.- Título del Plan:

CREA²S - Centro Referente en gestión Ecológica, Administrativa, Académica, y Social (Conciencia Eco2social)

3.- Localización:

El Colegio Marista “La Inmaculada” es un centro concertado que imparte enseñanza desde 1º del Primer Ciclo de la Etapa de Educación Infantil a 2º de Bachillerato con un total de tres líneas por curso de manera habitual (este año debido a las restricciones derivadas de la pandemia COVID, ha sido necesario desdoblar 3 cursos de Primaria y un curso de Secundaria) y este año cuenta con 1216 alumnos y 78 profesores. Está ubicado en la 1ª fase del Barrio “Huerta del Rey” rodeado de bloques de pisos distribuidos en parcelas de propietarios con espacios verdes, de ocio y de deporte para los propietarios.

Del análisis de las profesiones de los padres de los alumnos, se puede deducir que la media corresponde a un nivel socioeconómico medio y medio-alto, habiendo también algunas familias (las menos) de los niveles bajo o muy bajo y alto o muy alto. Abundan las profesiones liberales y los empleados en el sector de los servicios. En cuanto al nivel de estudios, alrededor del 85% han cursado estudios superiores o bachilleres.

El alumnado es bastante homogéneo, lo que permite un tipo de enseñanza-aprendizaje sin grandes saltos ni rupturas. Pertenecen a familias en las que conviven los padres con uno o dos hijos. Cada vez es más frecuente la presencia de alumnos de familias rotas o desestructuradas. En cuanto a las fechas más significativas podríamos destacar:



1945: El 14 de septiembre se firma la escritura por la que el nuevo colegio pasa a propiedad del Instituto Marista. Estaba situado en la calle Torrecilla.

1953: El 8 de febrero es la primera vez que se tiene constancia de la Asociación de Padres de Alumnos, fecha en la que se elige su Junta Directiva.

1971: Se produce el traslado al nuevo colegio de Huerta del Rey, quedando el internado en Torrecilla hasta el año 1974 en el que desaparece.

2020: Celebración de los 75 años del Colegio marista La Inmaculada

4.-Antecedentes de la Experiencia de Calidad.

4.1- Justificación.

La gestión sostenible de los recursos es un factor fundamental necesario para afrontar la transición energética que demanda y necesita la sociedad actual con el fin de combatir eficazmente el cambio climático.

El año pasado iniciamos en el centro una senda de trabajo encaminada a reconvertir las acciones que se desarrollan desde una perspectiva ecológica y social. De esta manera, sentamos las bases de lo que se plantea como la línea de trabajo de los próximos años, donde mejoremos no solo las condiciones del propio centro, sino también de nuestro entorno próximo.

Del mismo modo, la Provincia Marista Compostela, que engloba a todos los centros Maristas del noroeste de la península, ha decidido abordar la gestión eficiente y sostenible de los recursos disponibles como uno de sus pilares durante los próximos años en su plan Estratégico 2019-2022. Y, en consecuencia, este año se ha implementado en el centro un equipo de trabajo específico para abordar estas iniciativas.

Conciencia Eco2social, es por tanto uno de los 4 principales objetivos estratégicos de la Comunidad Marista y que se concreta en la gestión sostenible de la organización y de los propios centros. Una gestión que es económica, ecológica (ambiental) y social. No solo ayudando a construir una sociedad mejor siendo parte muy importante de la comunidad, sino también como educadores de niños y jóvenes que apliquen estos principios en la sociedad del mañana.

El camino iniciado el año pasado en el centro, plasmado en el plan de mejora del curso 2020-2021 que ha sido valorado positivamente, nos ha servido de punto de partida para continuar este año en la misma línea de actuación y consolidar los objetivos alcanzados al mismo tiempo que establecemos nuevos retos.



De esta manera, hemos optado por concretar nuestro plan de mejora para este curso 2021-2022 en un conjunto de acciones y medidas destinadas por un lado a profundizar en las actuaciones que ya se comenzaron el curso anterior y mejorar sus resultados, y por otro lado a concretar nuevas metas e iniciativas que nos ayuden a consolidarnos como un modelo de gestión sostenible y eficiente, haciendo un uso más eficaz de los recursos y su gestión, e impulsar la sensibilización de todos los miembros de la comunidad educativa.

4.2- Diagnóstico de la situación inicial: Autoevaluación realizada.

Dentro del Plan Estratégico de la Provincia Marista Compostela 2019-2022 y trasladado al Proyecto Educativo del Colegio La Inmaculada se establece la conciencia ecológica como uno de los 4 pilares fundamentales. Así, se pretende despertar y desarrollar nuestra conciencia eco2social que promueva la solidaridad, el consumo responsable y la sostenibilidad.

Es por ello por lo que se parte de una situación impulsada desde todos los niveles del colegio y con la especial atención y dedicación del Equipo Directivo, implicados desde el primer momento en su puesta en marcha. Además, este curso se ha organizado y puesto en marcha un nuevo equipo de trabajo colegial para dirigir y coordinar todas las acciones a este respecto.

Desde el Equipo Directivo y el Equipo Eco2Social del centro se realizó una primera autoevaluación para conocer la situación de partida, especialmente en las acciones que ya se venían realizando y que permitieran su continuidad como punto de partida. Esto permitiría identificar los principales campos de actuación con un mayor potencial para reducir el impacto y la huella de residuos del centro, al mismo tiempo que facilitar también la gestión tanto a administración, como a familias, alumnos y profesorado.

Esta autoevaluación ocupó el primer mes y analizó las acciones que se iniciaron el curso pasado con el plan de mejora, y se evaluaron las potenciales mejoras de estas, así como nuevas acciones que se pudieran integrar tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el funcionamiento de los órganos de gestión.

Una vez obtenidos los datos, en el equipo de calidad se analizaron y se identificaron una serie de indicadores concretos, que se plasmaron en el conjunto de acciones de mejora específicas que posteriormente se presentaron al equipo directivo, donde se evaluaron y aprobaron.



5.- Planteamiento y desarrollo de la Experiencia de Calidad.

5.1- Áreas de mejora abordadas, y objetivos propuestos para cada área:

Las áreas de mejora abordadas son 2:

- la comunidad educativa: enfocando el plan a todos los ámbitos (alumnado, profesorado, administración, familias) para tratar de aprovechar los importantes recursos TIC del centro con el fin de reducir el uso de papel, ya que se ha observado un ligero incremento en su utilización en los últimos años.
- el compromiso con el entorno: tratando de contribuir socialmente a la reducción del impacto de los recursos generados de papel, de gran importancia en un centro educativo, implementando un plan de reciclaje integrado en la dinámica del centro.

De esta manera el plan aborda el problema de la sostenibilidad y pretende contribuir en el camino de la transición energética como parte de una sociedad comprometida. Para ello centramos el plan en Reducir y Reciclar, 2 de las patas de las 3R, que guían los procesos de desarrollo sostenible.

Mapa de procesos

INDICADORES DE ENTRADA CRITERIO DE PARTICIPACIÓN (¿De dónde partimos?)	OBJETIVO DE MEJORA	INDICADORES DE SALIDA CRITERIO EVALUACIÓN (¿Dónde queremos llegar?)	TEMP.
Documentación física para el trabajo de los alumnos	Conseguir reducir al máximo la entrega de recursos físicos al alumnado y sustituirlo por documentación digitalizada.	Nivel de reducción de uso de papel en el centro, basado en las fotocopias realizadas (suponen el mayor porcentaje de uso de papel)	A lo largo del curso
Implementación del equipo Eco2Social en el centro (dentro de la iniciativa de la Provincia Marista Compostela)	Establecer la hoja de ruta para las acciones ecológicas y sociales que guíen el modelo de actuación del centro los próximos años.	Plan trienal Eco2Social	Tercer trimestre
Necesidad de involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso de cambio a un modelo sostenible	Concienciar y trabajar con todos los miembros de la comunidad educativa para que sean partícipes del cambio	Talleres con el personal del centro y los alumnos y acciones de concienciación al resto de la comunidad educativa	A lo largo del curso
Eliminación de los residuos propios de la práctica docente	Redactar un plan que recoja y sistematice las acciones de reutilización y reciclaje de papel y cartón que se implementaron en el centro el curso anterior.	Plan 3R de papel y cartón	Segundo Trimestre



AREAS DE MEJORA	OBJETIVOS
1ª AREA	1. <u>Papel Zero</u> : Sustituir al máximo la documentación física por digitalizada. (Continuidad del curso anterior)
	2. <u>Plan Eco2Social</u> : Hoja de ruta para los próximos años.
2ª AREA	3. <u>Formación</u> : Concienciar y formar a toda la comunidad educativa.
	4. <u>Plan 3R</u> : Gestión sostenible de los residuos de la práctica docente.

5.2- Metodología de trabajo:

La implementación del plan comenzó por establecer el equipo de mejora y la organización de las tareas para identificar recursos y necesidades. Los responsables de los equipos Eco2Social y de Calidad han coordinado el proceso y establecido los puntos a tratar con el ED para su desarrollo.

El equipo Eco2Social se ha conformado este año por lo que a principio de curso se definió los participantes de este y la coordinadora procedió a realizar el reparto de tareas oportunas y definir los responsables de las acciones a llevar a cabo, con enlaces del equipo de Calidad para coordinar adecuadamente el desarrollo del plan de mejora.

Una vez establecido el equipo Eco2Social y definidas sus funciones, comenzaron a trabajar en el desarrollo del plan anual y el plan trienal que marcará la hoja de ruta del centro los siguientes años y el plan 3R que sistematiza el modelo de actuación que ya se venía realizando en el centro, definiendo unos indicadores y objetivos específicos.

Del mismo modo, siguiendo el modelo iniciado el año anterior, se recordaron a principio de curso las directivas en cuanto a la sistematización de uso de la plataforma Google Classroom (aprovechando la licencia corporativa de centro) para dar a los alumnos el material necesario, eliminando el material en papel siempre que fuera posible. En esta línea de trabajo, el plan de formación que se ha desarrollado a lo largo del curso ha estado enfocado en los recursos educativos digitales que permitan potenciar esta medida de reducción de uso de papel.

Durante el primer trimestre, se desarrolla una tutoría de formación con los alumnos y a principios del segundo trimestre, se establece la fecha para el claustro de formación para el personal del centro que es de ámbito provincial. Además, desde el equipo Eco2Social se preparan pequeñas actividades de concienciación para realizar con los alumnos en días señalados hasta el final de curso.

Durante todo el curso, como ya se hizo el curso anterior, se recopila información del uso de papel para conocer la situación y los resultados obtenidos. Este año además se ha incorporado la recogida de datos en cuanto a recursos materiales e impacto del centro (consumo de agua, huella de carbono, etc.), que nos permitan afinar más la huella ecológica del centro.



5.3- Actuaciones realizadas, temporalización, valoración y propuestas de mejora:

Objetivo 1.- Papel Zero: Sustituir al máximo la documentación física por digitalizada. (Continuidad del curso anterior)								
ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Reducir la entrega de material físico en papel a los alumnos y sustituirlo por recursos digitales, utilizando la plataforma Google Classroom (con licencia corporativa) o Moodle.	Personal del centro	A lo largo del curso			X		Aumento de la concienciación y sustitución progresiva de actividades en papel por modelos digitales	Ampliar su uso a cursos iniciales de primaria.

Objetivo 2.- Plan Eco2Social: Hoja de ruta para los próximos años.								
ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Elaborar un plan director trienal como hoja de ruta para las acciones de los próximos años	Equipo Eco2Social	Junio 2022			X		Plan anual Eco2Social 21-22 con objetivos e indicadores claros	Elaborar el plan trienal 22-25 el siguiente curso
2. Obtención de certificaciones sostenibles	Administración	Junio 2022				X	Sello de calidad "comedor sostenible"	Identificar posibles nuevas certificaciones

Objetivo 3.- Formación: Concienciar y formar a toda la comunidad educativa.								
ACTUACIONES REALIZADAS	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Talleres de trabajo y formación con el personal del centro	Equipo de calidad y Equipo Eco2Social	A lo largo del curso			X		Seminario web Conciencia Eco2Social Provincia Compostela	
2. Talleres de trabajo y formación con los alumnos	Tutores	A lo largo del curso				X	Tutoría específica y trabajo positivo con los alumnos en el aula en diferentes momentos del curso	Identificar posibles proyectos de trabajo con alumnos
3. Dar a conocer y concienciar sobre las acciones que se llevan a cabo al resto de miembros de la comunidad educativa	Equipo de calidad	A lo largo del curso				X	Reuniones satisfactorias de la coordinadora con los diferentes grupos	Mantener una reunión anual



Objetivo 4.- Plan 3R: Gestión sostenible de los residuos de la práctica docente.								
<i>ACTUACIONES REALIZADAS</i>	Responsable	Tiempo	Valoración cuantitativa				Valoración cualitativa	Propuestas de mejora
			1	2	3	4		
1. Redactar el plan de reciclaje y reutilización en base a las acciones implementadas el año anterior	Equipo Eco2Social	Marzo 2022				X	Plan 3R con objetivos e indicadores claros	

Además de las actuaciones mencionadas, también se ha trabajado la siguiente acción, integrada en el Objetivo 1 “Papel Zero”:

- Eliminar la entrega en papel de cláusulas y documentación relativa a cuentas institucionales a todos los miembros de la comunidad educativa (Credenciales de las cuentas de Office y credenciales de la cuenta GSuite). Desde este año esa documentación se entregará de manera digital a través el portal de comunicaciones del centro.
Esta acción se integra dentro de la política de centro de reducción del uso de papel que se inició el curso pasado.

5.4- Recursos internos y externos, asesoramiento y apoyo externo.

Equipo directivo, CCP, profesorado y resto de la comunidad educativa.

Plataforma colegial, Intranet, Licencia Gsuite corporativa.

Material de reciclaje (cubos específicos azules para papel/cartón) cedido por ECOENVES.

5.5- Seguimiento y evaluación:

El plan de mejora se ha desarrollado casi en su totalidad conforme a la planificación inicial, con un resultado satisfactorio y habiéndose alcanzado los objetivos planteados al inicio.

La acción correspondiente al plan trienal Eco2Social, tuvo que modificarse debido a que el siguiente curso entrará en vigor un nuevo marco de trabajo estratégico para todos los colegios maristas y se ha decidido retrasar un año la elaboración de este para que se alinee e integre los principios de ese nuevo plan estratégico. Por lo tanto, se decidió contar en este curso con el plan anual, que marcará el inicio del camino y el punto de partida de la hoja de ruta de las acciones sostenibles del centro que se terminará de completar el siguiente curso con la elaboración del plan trienal Eco2Social 22-25, integrando en el plan estratégico provincial marista.



Del mismo modo, cabe destacar que el plan 3R, planteado inicialmente para ser completado en el segundo trimestre, por cuestiones organizativas finalmente va a ser completado durante el tercer trimestre, entrando plenamente en vigor el próximo curso.

Además, se ha podido realizar la acción formativa que quedó pendiente del año pasado, relativa a la formación sobre el uso de autorizaciones digitales y su proceso, permitiendo de esta manera aumentar el número de procesos digitalizados.

Los resultados han sido muy positivos y se ha realizado una encuesta informal entre representantes de los diferentes miembros de la comunidad educativa, que ha arrojado una excelente valoración.

El proceso ha estado liderado por el Equipo Directivo, el Equipo Eco2Social y el Equipo de Calidad y ha contado con la participación de toda la comunidad educativa.

6.- Resultados:

El objetivo 1 “Papel Zero”, que se desarrolla como continuidad del curso anterior, se ha consolidado completamente con éxito y se han alcanzado resultados satisfactorios, habiendo mantenido la ausencia casi por completo de entrega de documentación en papel por parte de las familias y alumnos, y la elaboración de documentos físicos por parte de equipos y departamentos. En cuanto a la utilización de papel para los materiales educativos, la reducción ha sido considerable, aunque no tanto como se hubiera deseado, especialmente en los cursos más pequeños donde se hace sumamente complicado. Por tanto, se va a intentar profundizar en este aspecto en cursos sucesivos. Toda la comunidad educativa ha mostrado su satisfacción por esta medida y la reducción del uso de papel, y se ha mejorado los procesos organizativos y didácticos del centro facilitando el acceso y almacenaje de documentación.

El objetivo 2 “Plan Eco2Social”, principal de este plan, ha tenido que modificarse durante su proceso para atender a las necesidades de la institución marista. Es por eso por lo que decidimos elaborar un plan anual, con objetivos e indicadores claros que nos van a permitir monitorizar adecuadamente el proceso y valorar la evolución, y que estableciera un primer borrador de cómo puede ser la hoja de ruta de futuro de las acciones de sostenibilidad del centro. El siguiente curso se elaborará definitivamente el plan trienal Eco2Social 22-25, integrado en el plan estratégico provincial marista, y que definirá la hoja de ruta clara de actuaciones y proyectos para llevar a cabo en el centro con el objetivo de mejorar la sostenibilidad del centro y su impacto en el entorno. Por último, hay que destacar que se ha obtenido la certificación de comedor sostenible, como un primer paso en este plan de acción.

El objetivo 3 “Formación” se ha podido desarrollar provechosamente, realizándose todos los talleres y micro sesiones planteadas, habiéndose alcanzado los resultados establecidos y siendo valorado positivamente tanto por el personal del centro como por el alumnado.



El objetivo 4 “Plan 3R” se ha implementado satisfactoriamente, aunque su desarrollo ha sufrido un ligero retraso con arreglo al plan inicial previsto ya que, en lugar de completarse en el segundo trimestre, no se ha podido presentar hasta el tercer trimestre. No obstante, el plan ha resultado excelente ya que nos ha permitido sistematizar un proceso de reciclaje de papel y cartón en el centro que ya se venía realizando, con la participación del alumnado y el personal del centro que han mostrado su satisfacción del proceso llevado a cabo. Además, se han definido unos objetivos e indicadores muy claros para evaluar y, en su caso, modificar o mejorar en los siguientes años.

6.1- Impacto en el centro, en el alumnado y en el entorno.

Los resultados de la implementación de este plan de mejora han sido muy positivos habiendo recibido críticas favorables por parte de todos los miembros de la comunidad educativa y el entorno del centro.

Toda la comunidad educativa, a través de las personas designadas, se ha involucrado en el plan Eco2Social, estableciendo el equipo de trabajo para los siguientes años. Lo mismo ha ocurrido con el plan de reciclaje habiendo conseguido unos buenos resultados, integrando en los procesos del centro una vez quincenal de recogida y reciclaje por parte del alumnado y el profesorado.

El profesorado y el alumnado considera muy positivo continuar la línea de trabajo digital aprovechando los recursos digitales de que disponemos, acostumbrándose a dar a los alumnos el material a través de Google Classroom cuando es posible en vez de en papel. Además, se ha mostrado receptivo a las formaciones ofrecidas al respecto.

Las familias han mostrado su satisfacción por poder realizar prácticamente la totalidad de los tramites con el centro de manera digital y evitar los desplazamientos innecesarios.

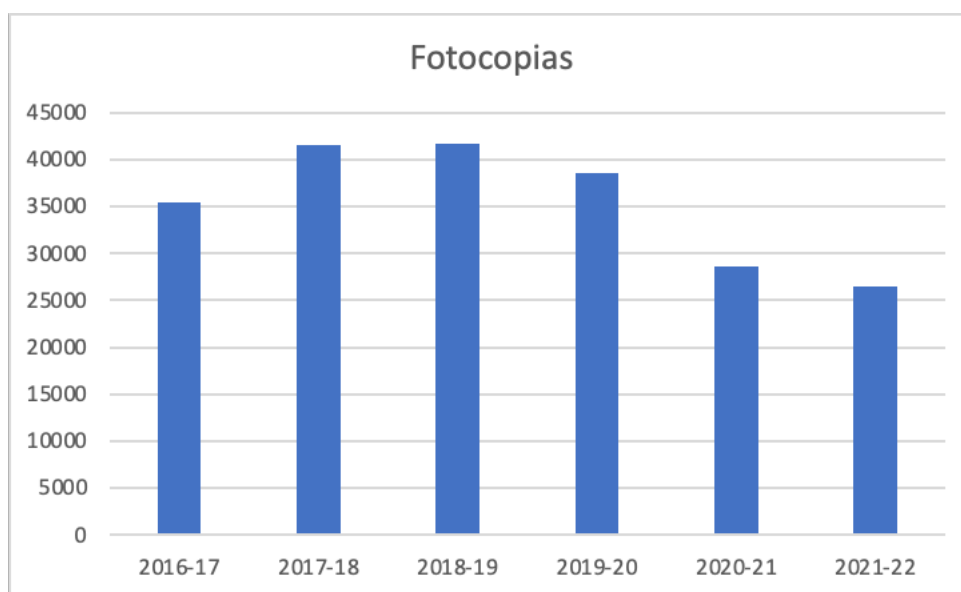
El personal de administración y el equipo directivo se han favorecido de la digitalización de la documentación entregada y recibida de las familias, especialmente lo relativo a autorizaciones y matrículas, ya que facilita enormemente su procesamiento posterior. Las valoraciones han sido muy positivas.



6.2.- Resultados constatados.

El resultado más destacable ha sido haber conseguido continuar con la reducción en el uso del papel que iniciamos el año pasado. Si bien la reducción este año no ha sido tan importante como el año pasado, donde limitamos más de un 25% el uso de papel, el éxito radica en la consolidación de la medida a todos los niveles, alcanzando un descenso superior al 30% respecto a hace 2 años, cuando comenzamos a implementar esta política de reducción de uso.

La siguiente gráfica muestra la evolución del uso de papel mensual en los últimos seis años (datos recogidos por administración):



De manera análoga, este año nos propusimos computar el papel reciclado por el centro y marcar el punto de partida para sistematizar las acciones del plan 3R. El equipo Eco2Social junto con el de calidad, establecieron un primer objetivo de 0,5kg por alumno de papel reciclado en todo el año.

Los datos recogidos entre los meses de noviembre y abril, donde se pesaron todas las recogidas de papel, arrojan un resultado de 75kg de papel reciclado al mes, que para un curso completo equivale aproximadamente a 750kg. Esto supone aproximadamente 0,6 kg. de papel reciclado por alumno, un 20% más de lo planteado al inicio y siendo un resultado excelente para este primer curso.



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Plan anual Eco2Social, que marca el inicio de la hoja de ruta de los próximos años e cuanto a actuaciones de sostenibilidad.



Colegio La Inmaculada - Valladolid

EQUIPO DE GESTIÓN ECO2SOCIAL

Plan Anual del EQUIPO DE GESTIÓN ECO2SOCIAL



curso 2021-2022

Realizado por: Lucía Esteban Bravo

Revisado por:

Aprobado por:

Fecha: 28/09/21

Fecha:

Fecha:



Colegio La Inmaculada - Valladolid

EQUIPO DE GESTIÓN ECOSOCIAL

Índice:

1. Organización y funciones.
2. Objetivos generales.
3. Objetivos generales: Iniciativas, Acciones, Responsables, Plazo y Seguimiento.
4. Reflexión sobre trabajo transversal.
5. Necesidades formativas.
6. Recursos económicos necesarios.
7. Modificación de las acciones debido al Covid19.
8. Excel de seguimiento.

Resolución de la auditoria que certifica la obtención del sello comedor sostenible

Informe de Auditoría: Comedor Sostenible

AENOR
Confía

RESUMEN DE LA AUDITORÍA

Se ha realizado la Auditoría de seguimiento conforme al Reglamento Particular para la certificación Comedor Sostenible (E08.02) de la organización SERUNION en el centro escolar COLEGIO MARISTA LA INMACULADA donde se ha comprobado el cumplimiento de los requisitos, con resultado satisfactorio.



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Claustro formación conciencia Eco2Social

Kahoot! Eco2Social Configuración Actualizar Temas Vista previa Salir Guardar

1 Quiz ¿Qué es la conciencia Eco2Social?

2 Quiz Documento en el...

3 Quiz En la enciclopedia "L..."

4 Quiz La casa común s...

5 Añadir pregunta

6 Añadir diapositiva

7 Tipo de pregunta Quiz

8 Limite de tiempo 20 segundos

9 Puntos Estándar

10 Opciones de respuesta Selección simple

11 Revelación gradual Original 3 x 3 5 x 5 8 x 8

12 Eliminar Duplicar

13 Tipo de pregunta Diapositiva

14 Color de fondo Gris claro

15 Aplicar color a todas las diapositivas

16 Diseño de diapositivas Multimedia

17 Clásico Título grande

18 Título y texto Viñetas

19 Eliminar Duplicar

20 ODS y Agenda 2030

21 Un documento muy importante en el que nos apoyaremos para llevar a cabo esta labor es la Agenda 2030. Vamos a comprobar cuánto sabemos de los ODS.

Kahoot! Inicio Descubre Biblioteca Informes Grupos Marketplace Actualizar Crear

Informe Eco2Social

Resumen Jugadores (27) Preguntas (20) Opiniones

¡Bien jugado!

50% correcto

Juega de nuevo y deja que el mismo grupo mejore su puntuación o mira si los nuevos jugadores pueden superar este resultado.

Jugar de nuevo

Jugadores 27

Preguntas 20

Tiempo 34 min

Ver podio

Compartir podio

Consejo útil: Aumenta la motivación de los jugadores compartiendo el podio.

Preguntas difíciles (4)

16 - Quiz Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos 15 años, ¿cuántas METAS existen?

Necesito ayuda (3)

Jojaro 0%

Raúl y Sergio 0%

No se terminó (16)

Jojaro 17

Raúl y Sergio 17



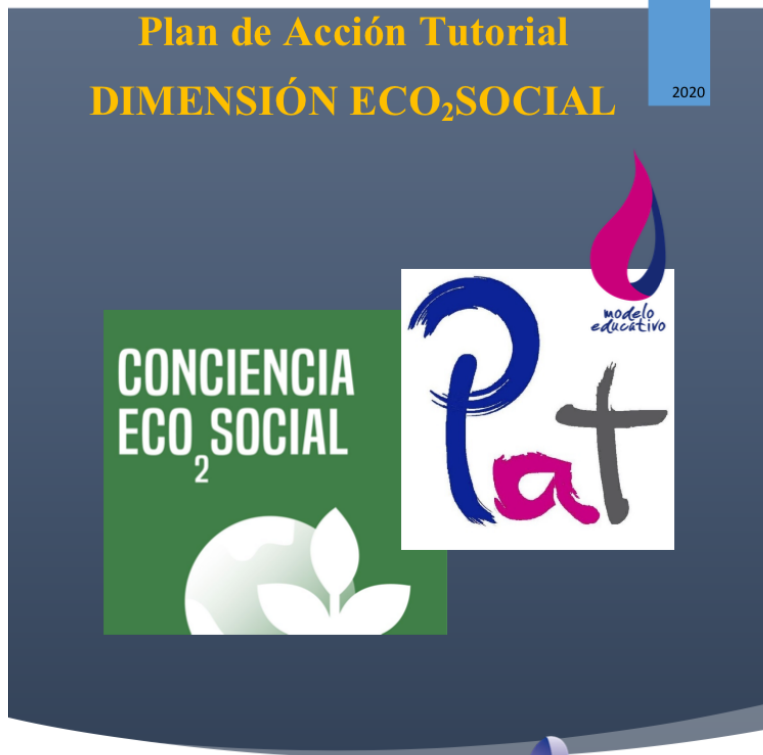
Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

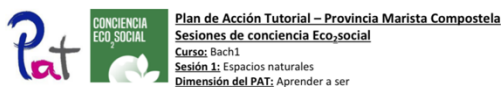
Actividades de formación de tutoría con los alumnos



P.A.T. – DIMENSIÓN ECO,SOCIAL



EQUIPO DE EDUCACIÓN Y EVANGELIZACIÓN
VERSIÓN JUNIO 2020



¿Qué pretendemos?

Mediante una visualización buscamos que el alumno sea más consciente de la belleza de la naturaleza, en concreto de la más cercana. Además pretendemos que sea protagonista de cambio, cuando es más consciente del regalo que Dios le ha hecho, está más preparado para comprometerse de manera concreta con su cuidado y conservación. Pero el regalo no es sólo la naturaleza, también es la humanidad que lo habitamos, por ello es necesario apreciar también el regalo de la vida por encima de todo. Para ello buscaremos un compromiso final.



Objetivos eco,sociales:

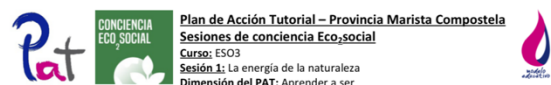
- Me hago consciente de que soy protagonista, mis acciones repercuten en una mejor "casa común".
- Apreciar el cuidado por el otro como parte de una conciencia eco,social fraterna.

Contribución al desarrollo de la espiritualidad:

- Ejercitar la contemplación ante el regalo de la naturaleza que Dios nos hizo.
- Interiorizar sobre el sentido de la fraternidad profunda.

Dinámica: Espacio natural (20 minutos)

Con una música tranquila de fondo (por ejemplo, <https://www.youtube.com/watch?v=PeAS-PfEGD0>) acércate primero a tu espacio natural, a tu interior. Escucha atentamente tu respiración en el día de hoy, tu ruido interior...



¿Qué pretendemos?

Mediante una sencilla contemplación dirigida buscamos que el alumno sea más consciente de la fuerza y la belleza de la naturaleza. Capaz de lo mejor y de lo peor, como las personas. Además pretendemos que sea protagonista de cambio, cuando es más consciente del regalo que Dios le ha hecho, está más preparado para comprometerse de manera concreta con su cuidado y conservación. Para ello buscaremos un compromiso final.



Objetivos eco,sociales:

- Me hago consciente de que soy protagonista, mis acciones repercuten en una mejor "casa común".

Contribución al desarrollo de la espiritualidad:

- Ejercitar la contemplación ante el regalo de la naturaleza que Dios nos hizo.
- Permanecer en silencio, como marco para la buena escucha, de sí mismo y de los otros.
- Interiorizar sobre el sentido de la fraternidad profunda.

Dinámica: La tormenta y la calma (20 minutos)

Este vídeo refleja el poder energético de la naturaleza
<https://www.youtube.com/watch?v=tq1msZZuY>

¿Para qué utilizamos la energía que tenemos como adolescentes?

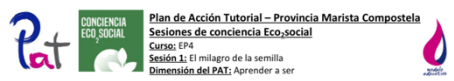
Bachillerato

Secundaria



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación



Plan de Acción Tutorial – Provincia Marista Compostela
Sesiones de conciencia Eco,social
Curso: EP4
Sesión 1: El milagro de la semilla
Dimensión del PAT: Aprender a ser

¿Qué pretendemos?

Mediante una sencilla danza buscamos que el alumno sea más consciente de su cuerpo, y muestre su gratitud de una manera distinta. Además pretendemos que sea protagonista de cambio. Cuando es más consciente del regalo de la naturaleza que Dios le ha hecho, está más preparado para comprometerse con su cuidado y conservación. Para ello buscaremos un compromiso final.

Objetivos eco,sociales:

- Me hago consciente de que soy protagonista, mis acciones repercuten en una mejor "casa común".

Contribución al desarrollo de la espiritualidad:

- Ejercitar la contemplación ante la belleza del regalo de la naturaleza que Dios nos hizo.

Dinámica: Un roble desde su inicio (20 minutos)

Tenemos un tiempo de tranquilidad inicial de consciencia de nuestro ser, centrándonos en la respiración, sin controlarla, sólo siguiendo su recorrido de entrada y salida del aire.

Tras tres respiraciones profundas vemos el siguiente vídeo que habla sobre el crecimiento de una planta, ese milagro natural que pasa cada día a nuestro alrededor, quizás tan despacio, desde el interior... y eso hace que sea invisible a los ojos.

<https://www.youtube.com/watch?v=ejwQONtVt8>

Puedes reces a veces enmarcar en nuestro entorno y que incidirás a nuestros cantos. Contemplamos ahora como...



Primaria



Plan de Acción Tutorial – Provincia Marista Compostela
Sesiones de conciencia Eco,social
Curso: E14
Sesión 1: ¡Qué bonito es el mar!
Dimensión del PAT: Aprender a ser

¿Qué pretendemos?

Mediante una sesión de conciencia corporal buscamos que el alumno sea más consciente de su cuerpo, de lo que es y de la belleza natural que le rodea. Finalmente, cuando es más consciente del regalo natural que Dios le ha hecho, está más preparado para comprometerse de manera concreta con su cuidado y conservación. Para ello buscaremos un compromiso final.

Objetivos eco,sociales:

- Compromiso concreto de mejora medioambiental en tu entorno.

Contribución al desarrollo de la espiritualidad:

- Ejercitar la contemplación ante el regalo de la naturaleza que Dios nos hizo.
- Escuchar lo que nos dice nuestro cuerpo sobre cómo estamos.



Infantil

Micro sesiones de concienciación para la comunidad educativa

Día internacional de los Bosques:



Bosques, demasiado valiosos para perderlos

Cuando bebemos un vaso de agua, escribimos en un cuaderno, tomamos medicamentos para la fiebre o construimos una casa, no siempre relacionamos estas acciones con los bosques. Sin embargo, estos y muchos otros aspectos de nuestras vidas están vinculados a ellos de una manera u otra.

Los bosques son fundamentales para combatir el cambio climático, por lo que contribuyen significativamente al beneficio de las generaciones presentes y futuras. Los bosques también ejercen un papel fundamental en la erradicación de la pobreza y el logro de metas de desarrollo convenidos internacionalmente, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Pero pese a los increíbles beneficios ecológicos, económicos y sociales que nos brindan los bosques, la deforestación continúa a un ritmo sin precedentes.

Con el fin de concienciar sobre este problema, el **tema para 2022** del Día Internacional es: **"Bosques: consumo y producción sostenibles"**. El lema supone un llamado a elegir madera sostenible para las personas y el planeta.

No olvidemos que la madera ayuda a día de hoy a proveer alimentos y agua libres de bacterias en muchas cocinas, construir infinidad de muebles y utensilios, reemplazar materiales tan dañinos como el plástico, tejer nuevas fibras para nuestra ropa y, a través de la tecnología, formar parte del ámbito de la medicina o la carrera espacial.

De ahí que resulte vital consumir y producir maderas de una manera más amigable con el medio ambiente por el planeta y sus habitantes. Especialmente teniendo en cuenta que se trata de un recurso fácilmente renovable si realizamos una gestión sostenible de los bosques.

Breve vídeo:

INF-PRIM <https://www.youtube.com/watch?v=Ij1Yln92AIY>

ESO-BACH <https://www.youtube.com/watch?v=NPKsT7hfx3I> + https://youtu.be/J94Ut_Of80Q



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Día Mundial del Agua:

¡Hola profes! ¡Hola compañeros!

Somos los alumnos de CTMA (Ciencias de la Tierra y Medio ambiente) de 2º Bachillerato, estamos estudiando la hidrosfera y nos propusieron preparar actividades para realizar en el colegio en el día mundial del agua. Os proponemos los siguientes juegos organizados por etapas para que podáis realizar a lo largo de la mañana del día 22 de marzo, en el caso de infantil y primaria, o en los 10 minutos con el tutor en secundaria y bachillerato.

Esperamos que os divirtáis y aprendáis mucho acerca de este recurso tan IMPORTANTE.

INTRODUCCIÓN:

El agua es un recurso fundamental para los seres vivos, pero hoy en día el agua se encuentra bajo amenaza extrema debido al aumento de la población mundial, creciente demanda de la agricultura y la industria y en especial de los efectos del cambio climático en el planeta. Estas son algunas de las razones por las que se celebra el día mundial del agua desde 1993.

La pandemia de la COVID-19 ha puesto de manifiesto la importancia vital del saneamiento, la higiene y un acceso adecuado a agua limpia para prevenir y contener las enfermedades. **La higiene de manos salva vidas**. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, **el lavado de manos es una de las acciones más efectivas que se pueden llevar a cabo** para reducir la propagación de patógenos y prevenir infecciones, incluido el virus de la COVID-19. Aun así, hay miles de millones de personas que carecen de acceso a agua salubre y saneamiento, y los fondos son insuficientes.

INF-PRIM: <https://www.youtube.com/watch?v=t56xk0imk64>

ESO-BACH: <https://www.youtube.com/watch?v=UwNoLolzA9U>

ACTIVIDADES:

INFANTIL

Os dejamos un vídeo con consejos para llevar a cabo en el cole y en casa.

 [FinalVideo_1646864472.294782.mov](#)

PRIMARIA 1º, 2º, 3º EP

- Bingo (Ver adjuntos) Copiad en una hoja en sucio el siguiente BINGO, se puede jugar en el cole y en casa con la familia durante toda la semana. Se trata de tachar las casillas que vayan cumpliendo, ellos o sus familiares para hacer un uso más responsable del agua.
- Memory del agua [Pincha aquí](#)

PRIMARIA 4º, 5º, 6º EP

- Juego de tablero [Reto del agua](#)

ESO-BACH

Kahoot--> [Pincha en el link](#) y dale a jugar como invitado, no hace falta registrarte puedes continuar como invitado. Los **alumnos de 2º BACH de CTMA pasarán el martes 22** en parejas por las clases de la ESO y 1º BACH durante los 10min para explicar a los alumnos la importancia de ahorrar agua.

¡Buena semana!

Los alumnos de CTMA





**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Plan 3R para la gestión y eliminación de los residuos en el centro.



Colegio La Inmaculada - Valladolid

EQUIPO DE GESTIÓN **ECO2SOCIAL**

Plan 3Rs
EQUIPO ECO2SOCIAL



curso 2021-2022

Realizado por: Lucía Esteban Bravo

Revisado por:

Aprobado por:

Fecha: 7/03/22

Fecha:

Fecha:



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

Recogida de papel y reciclaje por parte de alumnos



En definitiva, estamos muy satisfechos con las acciones llevadas a cabo y el alcance conseguido y nos anima a seguir recorriendo este camino en cursos sucesivos para continuar aportando a la sostenibilidad en nuestro entorno.



6.3- Incidencias no previstas.

No se han producido incidencias importantes y todas las acciones y objetivos se han alcanzado y desarrollado.

Sin embargo, dos acciones han sufrido una alteración respecto del planteamiento inicial. Por un lado, el plan 3R que se ha retrasado su presentación definitiva hasta el tercer trimestre en lugar del segundo como se planteó inicialmente.

Por otro lado, la elaboración del plan trienal Eco2Social se ha tenido que posponer hasta el curso siguiente debido a que el próximo año entra en vigor un nuevo plan estratégico 22-25 para todos los colegios maristas y considerado mejor elaborarlo el siguiente curso para que se alinee e integre los principios y fundamentos de ese plan estratégico.

De esta manera, hemos optado por trabajar con un plan anual, más concreto y reducido, que sistematice las acciones que ya se están llevando a cabo en el centro y permita servir de base para el plan trienal Eco2Social 22-25.

7.- Valoración y conclusiones.

La valoración ha sido muy positiva a todos los niveles, habiéndose alcanzado el 100% de las propuestas planteadas. Tras haber iniciado el camino el curso anterior, este ha reafirmado la consolidación de la línea de actuación sostenible y ecológica del centro. Los resultados han sido buenos y la intención es continuar potenciando esta línea de trabajo y que los próximos años permitan llevar a cabo acciones más ambiciosas con un impacto más amplio.

8.- Responsables y Equipo de Mejora.

El equipo de mejora ha sido el responsable de llevar a cabo la implementación del plan llevando el peso principal del proceso. Ha definido a los diferentes miembros del Equipo Eco2Social y del Equipo de Calidad del centro como responsables de desplegar las diferentes actuaciones en el proceso de mejora y de fomentar la implicación de toda la comunidad educativa según su alcance.



Junta de Castilla y León

Delegación Territorial de Valladolid
Dirección Provincial de Educación

9.- Ficha de recogida de datos para la certificación de créditos de formación.

EQUIPO DE MEJORA.					
TÍTULO DEL PLAN DE MEJORA: CREA²S - Centro Referente en gestión Ecológica, Administrativa, Académica y Social (Conciencia Eco2social)					
	1º APELLIDO.	2º APELLIDO.	NOMBRE	NIF	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA
COORDINADOR/A	Cantero	Celada	Sergio	71167084R	Contratado
PARTICIPANTES	Cifuentes	Sanz	Gustavo	12369899Q	Contratado
	Esteban	Bravo	Lucía	71159990Z	Contratada
	Odriozola	Amo	Elena	44906882A	Contratada
	Eguíluz	Fernández	Zósimo	13099291D	Autónomo
	Castro	Vega	María Cristina	09309580P	Contratada

El coordinador del Equipo de Mejora del Colegio Marista "La Inmaculada"

FDO: SERGIO CANTERO CELADA

Vº. Bº La directora del centro.



FDO: BEATRIZ MARÍA GARCÍA HERNÁNDEZ

En base al Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril, relativo a la protección de las personas físicas, autorizo a la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en el tratamiento de mis propios datos personales contemplados en el presente documento para gestionar la participación y prestación de servicios en temas relativos a la formación del profesorado. Asimismo, permito la difusión de los materiales elaborados en plataformas y RRSS, siempre que se realice con fines educativos, de forma responsable y sin ánimo de lucro. Se pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación, oposición, limitación y portabilidad, mediante escrito dirigido al director del centro.