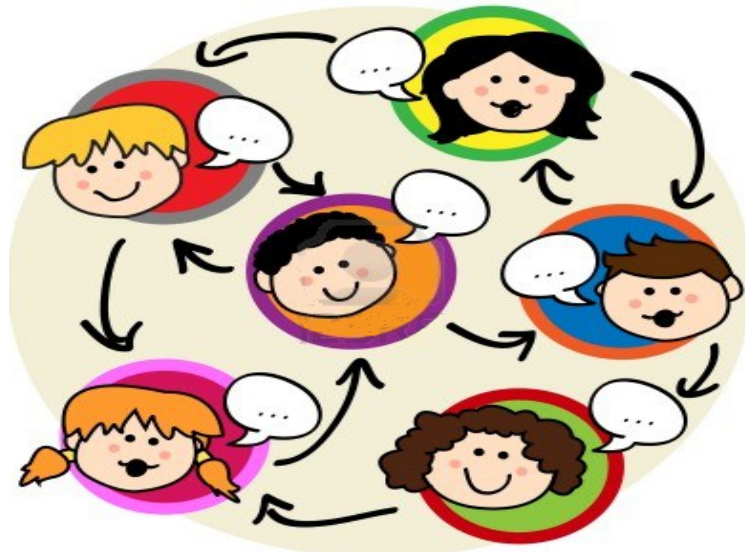


ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN LA INFANCIA



¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE?

El lenguaje es el instrumento de comunicación más importante que tenemos los humanos, y es fundamental tanto para la estructuración del pensamiento como para la acción del niño.

La familia, junto con la escuela, son contextos clave para la estimulación y desarrollo del lenguaje en el niño. De igual modo, es imprescindible la relación con los iguales, con los que no sólo jugará, sino que, al tener la necesidad de comunicarse, se verá potenciado su lenguaje.

La estimulación temprana juega un importante papel en el desarrollo del lenguaje, así como la detección precoz de posibles problemas o dificultades que pueden entorpecer ese desarrollo.

CARACTERÍSTICAS

La adquisición del lenguaje

Durante el primer año de vida	El niño emite sonidos y comienza a decir las primeras sílabas: "pa, ta, ba, la...", Hacia los 12 meses dice "papá, mamá" y aumenta el número de palabras que comprende.
De 12 a 24 meses	Puede señalar y nombrar algunos objetos. Conoce partes de su cuerpo. Nombrar a personas de su entorno.
Con dos años	Utiliza frases cortas, obedece órdenes sencillas.
Con tres años	Dice su nombre, hace frases más largas.
Con cinco años	Va logrando articular todos los sonidos aunque puede tener dificultad todavía con la "r", "z", "j" Pregunta el significado de las palabras.

Estas etapas son orientativas y puede existir una gran variabilidad de unos niños a otros.

¿CUÁNDO DEBEMOS DARLE IMPORTANCIA?

Existen diferencias en el desarrollo general del niño, y muy particularmente en el del lenguaje. Aunque existen unas etapas básicas, la variabilidad entre unos niños y otros puede ser importante. En ocasiones se puede observar un desfase respecto a lo que se considera normal para los niños de igual edad. Si un niño no es capaz de realizar actividades como hacer pompas de jabón, soplar y apagar velas, sorber con pajita... como el resto de alumnos de su curso, podemos sospechar de la existencia de alguna dificultad o problema.

Otros problemas físicos, como puede ser un frenillo demasiado corto, falta de movilidad o anomalía en los órganos bucofonatorios (lengua, dientes, labios...), también pueden ser la causa de un retraso en el desarrollo del lenguaje.

En caso de dudas, se debe poner en conocimiento del tutor, orientador, pediatra, foniatra, neurólogo, u otros especialistas para valorar las dificultades.

En los colegios los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y profesionales de Audición y Lenguaje pueden ayudar a detectar e intervenir en este tipo de problemas, facilitando orientaciones dirigidas al alumno, familia y profesorado.

PAUTAS EDUCATIVAS PARA LAS FAMILIAS

- Hable mucho con sus hijos utilizando diferentes situaciones de la vida diaria (vestido, paseo, comidas, baño...), procurando que nombre objetos reales y preguntándole cómo se llaman las cosas que le rodean.
- Háblele pausadamente y con claridad, de manera que tenga tiempo para registrar todos los sonidos de las palabras.
- Dé tiempo para que el niño exprese lo que desea, sin interrumpirle ni hablar por él.
- Muestre al niño fotos de la familia, dibujos de cuentos, paisajes,... y haga preguntas sobre ellos.
- Exíjale siempre una respuesta oral aunque no sea del todo correcta. No deje que se acostumbre a pedir todo por gestos, señalando con los dedos, haciendo ruidos... Si por su edad el niño quiere decir algo y no es capaz, debe interpretar lo que quiere decir, repitiendo lo que le transmite de forma correcta.
- Evite compararlo con otros niños, no lo critique por su forma de hablar ni deje que otros lo hagan.
- Evite corregir o hacer repetir al niño constantemente lo que dice mal, ya que puede aumentar su sensación de fracaso e incluso negarse a hablar. Si lo dice correctamente elógielo con un beso, abrazo, etc.; si por el contrario, lo dice incorrectamente, repítale lo que ha dicho utilizando el modelo correcto.
- Hable con su hijo correctamente, evitando imitar su lenguaje infantil y sus errores. No le ría la gracia de pronunciar mal, ya que le reforzaría un modelo de lenguaje inadecuado.



- Si el niño tartamudea al empezar a hablar sea tolerante ante sus fallos y bloqueos, ya que puede ser un síntoma normal de un lenguaje en formación.
- Dedíquese algún momento del día para aumentar su vocabulario leyendo cuentos a su hijo, contando experiencias vividas, juegos dirigidos,...
- Pregúntele sobre cosas que le han pasado (qué ha hecho en el colegio, con quién ha jugado...).
- Evite el chupete y biberón a partir de los tres años, ya que no fortalecen el desarrollo de los órganos de la boca para el habla.
- Aunque la televisión puede ser un medio para enriquecer el lenguaje del niño, nunca sustituirá la estimulación que le da la relación y comunicación con los demás.

PAUTAS EDUCATIVAS PARA LOS DOCENTES

La adquisición del lenguaje en la etapa infantil es muy variable entre los niños, ya que dependerá de circunstancias personales, familiares y sociales (que el niño haya asistido o no a guardería, mayor estimulación en casa, diferentes contextos culturales, etc.). Como los ritmos de aprendizaje son diferentes, cada niño necesitará su tiempo. Desde el colegio se pueden realizar ciertas actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad.



- La asamblea, al comenzar la mañana, es un buen momento para llevar a cabo determinadas tareas de estimulación del lenguaje oral. En ella los niños tienen un tiempo para compartir con los demás sus experiencias.
- Es necesario habituar a los niños a la conversación, que piensen antes lo que van a decir, escuchar a los demás y ser escuchados, mirar a los ojos a la persona que habla, acudir cuando se les llama, atender a lo que se les dice, no interrumpir a los demás y saber escuchar hasta el final.
- Realice preguntas de qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué...
- Deles tiempo para que los niños expresen lo que quieren decir, sin interrumpirles ni anticipar sus respuestas.
- Enséñeles el nombre de los objetos habituales del aula y juegue a preguntárselos.
- Contésteles siempre que pregunten "¿Qué es esto?".
- Léales cuentos con imágenes vistosas, ya que fomentan la imaginación de los niños y les enseñan a escuchar, pensar y hablar. A través de los cuentos podemos pedirles que identifiquen personajes, acciones, colores... Además se puede fomentar la creatividad inventando finales alternativos, otros hechos,...
- Juegos de representación de papeles de diferentes personajes y profesiones (maestra, médico, vendedor,...).
- Juegos en los que los niños tengan que terminar frases, juegos de veo-veo, ha llegado un barco cargado de,...
- Dícales una palabra para que ellos hagan una frase, luego con dos palabras, tres...

- Es importante enseñar a los niños a hacer descripciones a partir de láminas, murales, cuadros, fotografías...
- Estructure correctamente las frases y exíjales que ellos también lo hagan.
- En viajes y salidas dígales el nombre de las cosas que van viendo.
- Enséñeles canciones, adivinanzas, trabalenguas, cuentos, poemas...
- Pídales que imiten sonidos del entorno.
- Juegos de discriminación auditiva: ofrézcales sonidos para que ellos adivinen a qué corresponden.
- Repase, al final de la semana el vocabulario que se ha trabajado en el aula.



PARA SABER MÁS...

Referencias bibliográficas:

- ✓ ARRIAZA MAYAS, J.C. (2012): *Cuentos para hablar. Estimulación del lenguaje oral: Praxias, ritmos, vocabulario, comprensión y expresión*. Madrid: CEPE
(http://infantilsanroque.files.wordpress.com/2011/10/cuentos_para_hablar_y_comr1.pdf)
- ✓ ARRIAZA MAYAS, J.C. (2009): *Cuentos para hablar y aprender*. Madrid: CEPE.
- ✓ MONFORT Y JUÁREZ (1989). *El niño que habla: el lenguaje oral en preescolar*. Madrid. Ed. CEPE.

Páginas web:

- ✓ Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. Revista digital Investigación y Educación
<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/05/estimulacion-del-leguaje-oral-en-infantil-mila-serrano.pdf>
- ✓ Jesús Jarque: Estimulación del lenguaje (Folleto de ayuda para padres y madres)
<http://famiaycole.files.wordpress.com/2011/02/04-estimulacion-del-lenguaje.pdf>