

XII JORNADAS DE INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

CIENCIA PARA VIVIR MEJOR

Propuesta de programación diaria por etapas

Para facilitar la organización de los centros, se propone una programación de referencia diferenciada por etapas. No es un horario cerrado: cada centro puede seleccionar actividades, cambiar franjas, combinar propuestas según su realidad o directamente hacer otras distintas... La idea es, que todas las etapas trabajen la **Pregunta de las 9:00 h** durante la semana de la ciencia, participen en **las charlas/ talleres programados**, hagan una **ficha de publicación final** para la "Publicación Provincial" "**Zamora: Ciencia para Vivir Mejor**", a su vez que trabajen uno o varios itinerarios y generen **una actividad completa** para participar en **el concurso**.

Educación Infantil · 3 a 6 años

Objetivo semanal: descubrir que observar, preguntar y experimentar nos ayuda a conocer nuestro cuerpo, nuestras emociones y el mundo que nos rodea.

Día	Propuesta principal	Duración	Evidencia sencilla
Lunes · COMPRENDER	Cuento científico «¿Qué pasa dentro de mí cuando siento?» + juego de caras, gestos y señales corporales.	20-30 min	Dibujo: «Así se siente mi cuerpo cuando...»
Martes · INVESTIGAR	Taller «Pequeños científicos de los sentidos»: estaciones de vista, oído, tacto y olfato; antes de probar, hacemos una predicción.	30-40 min	Mural de predicciones y descubrimientos
Miércoles · CUIDAR	«Semillas que nos cuidan»: qué necesita una planta para vivir y qué necesitamos	30-45 min	Plantación + frase colectiva

	nosotros para estar bien.		
Jueves · CONECTAR Y SENTIR	Experimento visual/sonoro + actividad «¿Cómo podemos ayudar a alguien a sentirse acompañado?» desde la observación y la convivencia.	20-30 min	Cadena de ideas o mural
Viernes · TRANSFORMAR	Asamblea científica: elegimos nuestra pregunta favorita y preparamos la aportación al reto provincial.	30-40 min	Dibujo/foto del trabajo + frase dictada al docente

Educación Primaria

Objetivo semanal: formular preguntas, comprobar ideas con pequeñas evidencias y relacionar los descubrimientos con hábitos y decisiones cotidianas.

Día	1.º-3.º Primaria	4.º-6.º Primaria	Producto
Lunes	«Detectives de los sentidos y las emociones».	«Detectives del cerebro»: memoria, atención e ilusiones.	Mapa de preguntas
Martes	Experimento sencillo: pulso, respiración o percepción antes/después de una actividad.	«El corazón responde»: medir, registrar y representar datos sencillos.	Tabla/gráfico + conclusión
Miércoles	¿Qué necesita nuestro cuerpo para funcionar bien? Sueño, movimiento, agua y entorno.	«Laboratorio del sueño»: hábitos, evidencia y diseño de una rutina realista.	Decálogo «La ciencia recomienda...»
Jueves	¿Verdad o cuento? Diferenciar observación, opinión y prueba.	«¿Verdad o bulo?»: fuente, prueba, comparación y conclusión.	Mini ficha de verificación

Viernes	Feria de aula: explicar un descubrimiento a otra clase.	Selección y mejora de la pieza para «1.000 respuestas para vivir mejor».	Póster, audio, vídeo o infografía
---------	---	--	-----------------------------------

Educación Secundaria Obligatoria

Objetivo semanal: utilizar evidencias, datos y pensamiento crítico para comprender cerebro, emociones, hábitos, tecnología y entorno.

Día	Actividad de referencia	Posibles conexiones curriculares	Evidencia
Lunes · COMPRENDER	Taller «Cerebro en modo atención»: interferencia, multitarea y percepción.	Biología · Matemáticas · Lengua · Tutoría	Hipótesis + resultados
Martes · INVESTIGAR	Miniinvestigación por equipos: sueño, ruido, atención, entorno escolar u otro tema no sensible.	Biología · FyQ · Matemáticas · Tecnología	Datos y gráfico
Miércoles · CUIDAR	Taller «Estrés: del mecanismo a la estrategia» o reto de salud/sostenibilidad basado en evidencias.	Biología · Educación Física · Tutoría	Propuesta razonada
Jueves · CONECTAR Y SENTIR	«Ciencia de las redes sociales» + Fake Science Lab: atención, algoritmos, titulares y causalidad.	Tecnología · Digitalización · Lengua · Valores	Verificación/infografía
Viernes · TRANSFORMAR	Presentación de experiencias, selección del trabajo del grupo y participación en feria/encuentro.	Interdisciplinar	Pieza para reto y posible concurso

Bachillerato

Objetivo semanal: aproximarse a la investigación real, valorar la calidad de la evidencia y comunicar ciencia con rigor.

Día	Actividad de referencia	Enfoque	Resultado
Lunes	Charla/encuentro con experto + «Neurociencia sin neuromitos».	Contraste de afirmaciones y fuentes	Ficha de evidencia
Martes	«Diseña un estudio sobre bienestar»: pregunta, hipótesis, variables, sesgos y ética.	Método científico	Diseño de investigación
Miércoles	Trabajo con datos públicos o datos no sensibles del entorno: interpretar, visualizar y discutir límites.	Datos y estadística	Gráfico + interpretación
Jueves	Bioética / IA / salud / privacidad: estudio de caso y debate basado en evidencias.	Argumentación científica	Conclusión argumentada
Viernes	Comunicación científica: póster, microartículo o presentación de 3 minutos.	Divulgación	Candidatura al reto/concurso

Formación Profesional

Objetivo semanal: aplicar ciencia y tecnología a situaciones profesionales concretas que mejoren la salud, la seguridad, el servicio, el entorno o la calidad de vida.

Día	Actividad de referencia	Aplicación a FP	Resultado
Lunes	Pregunta de las 9 + «¿Dónde está la ciencia en mi profesión?»	Identificar procesos, medidas y decisiones científicas de cada familia profesional	Mapa ciencia-profesión
Martes	Reto de medición/análisis: ergonomía, consumo, calidad, tiempos, materiales, datos o prevención.	Adaptable a cada ciclo	Registro técnico
Miércoles	«Ergonomía, fatiga y bienestar laboral» o reto de prevención y mejora.	PRL · salud · organización	Propuesta de mejora
Jueves	«IA, datos y decisiones profesionales»: utilidad, sesgos, privacidad y verificación.	Competencia digital profesional	Caso resuelto / protocolo
Viernes	Presentación de una innovación que mejore un producto, servicio o proceso.	Emprendimiento · proyecto · módulos técnicos	Prototipo o solución para concurso