

MODELO
PLAN
DE
ACOGIDA

Seminario EOEPs

Índice

JUSTIFICACION	3
OBJETIVOS	3
ACTUACIONES	
• PREVIAS	4
○ DECISIONES A NIVEL DE CENTRO	4
○ MATRICULA	5
• DE ACOGIDA	6
▪ Protocolo de ESCOLARIZACION	6
▪ Momentos de Acogida	7
• Preparación	
• Presentación	
• La Acción tutorial	
▪ Entrevistas posteriores con la familia.	8
SEÑALIZACION Y AMBIENTACION DEL CENTRO	8
SEGUIMIENTO Y EVALUACION	9
BIBLIOGRAFIA	10
• Anexo I. Recursos materiales	11
• Anexo II-III. Entrevistas familiares.	12
• Anexo IV. Preparación.	18
• Anexo V. Presentación.	18
• Anexo VI. La acción Tutorial.	27
• Anexo VII. Evaluación inicial.	27
• Anexo VIII. Ambientación del centro.	32

JUSTIFICACION

Un plan de acogida ha de entenderse como aquellas actividades tendentes a conseguir que nuestros centros escolares aparezcan ante los ojos de los nuevos alumnos y alumnas extranjeros como lugares calidos y seguros en los que se posibilite en las mejores condiciones posibles, el complejo proceso de adaptación mutua: los que llegan y los que reciben.

Nuestro Centro educativo debe adecuarse ante esta nueva realidad que va en aumento—una sociedad multicultural y movable- y adoptar una serie de medidas organizativas que intenten dar la respuesta más adecuada a las necesidades educativas, sociales y culturales, que se plantean. Es, pues, en este marco donde se justifica la conveniencia de contar con un Plan de Acogida que favorezca la integración de l@s nuev@s alumn@s en el Centro y de sus familias en la comunidad.

OBJETIVOS

1. Introducir en la organización escolar los cambios y recursos necesarios para que pueda realizarse un proceso de aceptación-adaptación-integración del alumn@do de nueva escolarización de forma coherente.
2. Motivar a toda la comunidad educativa para crear un ambiente escolar favorable, promoviendo la perspectiva intercultural, para que los nuevos alumnos se sientan bien acogid@s.
3. Establecer una comunicación con las familias lo más continuada y fluida posible, para favorecer la adaptación – aceptación- integración de sus hijos.
4. Crear líneas de colaboración del centro educativo con instituciones públicas y entidades privadas.
5. Apoyar al alumnado extranjero en la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas básicas.

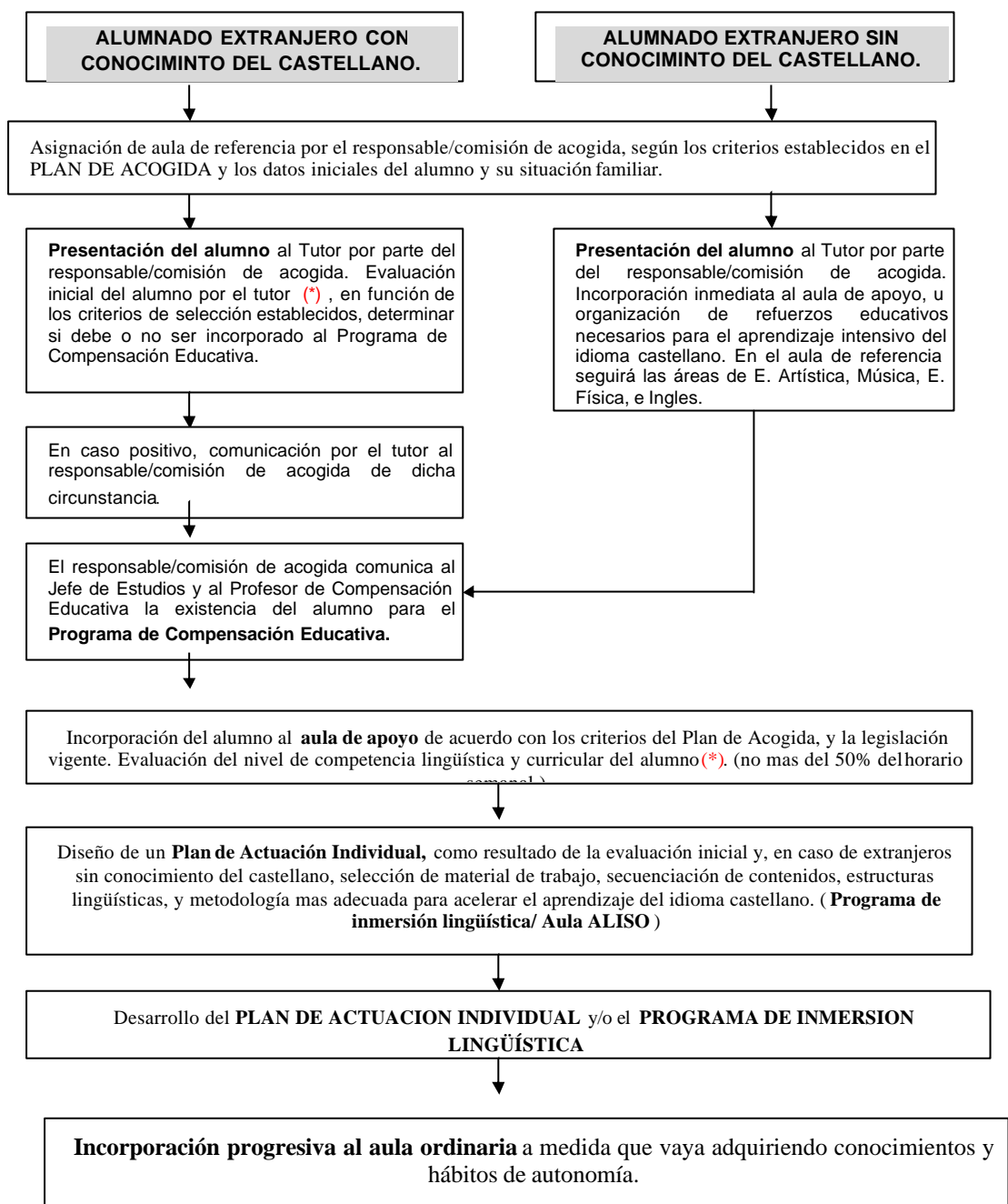
ACTUACIONES

- PREVIAS
 - DECISIONES A NIVEL DE CENTRO
 - Crear una **comisión de acogida**/ Designar un responsable de acogida (P.e.: Miembro del Equipo Directivo, Coordinador del plan, Departamento de Orientación, Profesor de Servicios a la Comunicada, Tutores y/o Profesores especialistas).
 - Criterios de **adscripción al curso**: de manera general se adscribe al alumno al curso que le corresponda por edad cronológica, pero cuando el alumno, a partir de la información de la evaluación inicial, presente un desfase curricular, podrá tomarse la decisión de adscribirlo a un curso anterior, teniendo presente también el nivel de madurez del alumno y del grupo-aula de acogida.
 - Todos los planteamientos del plan de acogida deben verse recogidos como decisiones del Centro, en **los documentos de centro** (P.E.C., P.A.T.,...). Es importante igualmente que se establezca la relación existente entre este plan y otros que se lleven a cabo en el centro (Convivencia, Absentismo, Mejora de la calidad, ...).
 - Establecer un **procedimiento de escolarización** para dar respuesta adecuada a las necesidades del alumno.
 - Tomar decisiones sobre aquellas **áreas** en las que el alumno debe permanecer con su grupo-aula, respetando siempre su permanencia en las áreas de Música, Educación Física, Plástica e Inglés.
 - Recopilar **recursos materiales** para el aprendizaje del español, creando un fondo de recursos curriculares permanente (ANEXO I).
 - Organizar los **recursos personales** de modo que se puedan atender de un modo eficaz las necesidades del alumnado extranjero.
 - Decidir que **información** se pide y se da a las **familias** cuando llegan, y recopilarla dándole un formato adecuado.
 - Favorecer a **ambientación/señalización** del Centro.

- Intentar que el momento de la matrícula no coincida con la entrada del niño en el Centro.
 - Establecer cauces de comunicación con otras instituciones de la zona, para intercambiar información sobre este alumnado, con el objeto de mejorar y agilizar su integración en la comunidad.
- MATRICULA
- Contactar con el responsable de acogida y establecer una persona de referencia.
 - Primera entrevista familiar, con dos funciones dar y recoger información.
 - RECOGER (ANEXO II):
 - Datos de identificación: DNI, pasaporte,
 - Documentación referida a la escolarización anterior: informes, trabajos,...
 - Aspectos relevantes sobre el alumno: religión, lengua, salud, comida,...
 - Situación familiar: laboral, proyecto migratorio,...
 - Disponibilidad horaria de los padres para mantener contactos con el centro: modo de coordinación, teléfonos u otras formulas,...
 - DAR (ANEXO III):
 - Información sobre el sistema educativo, calendario,...
 - Información sobre el funcionamiento del centro, horarios,...
 - Información sobre los recursos del centro: comedor, transporte, diversos programas,...
 - Forma de contacto con el Centro Educativo, y con la persona de referencia.
 - Se dará la posibilidad de visitar las instalaciones del Centro educativo.
 - Se comunicara a los tutores, al profesorado y al E.O.E.P. la llegada del nuevo alumno, con el fin de que puedan preparar su acogida.

- DE ACOGIDA

- Protocolo de ESCOLARIZACION del alumno extranjero



* Todo este proceso se desarrolla con el asesoramiento en cada una de sus fases del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica/Departamento de Orientación

- Momentos de Acogida
 - **Preparación** – L@s Profesores deberán anticipar la entrada del alumno o alumna a sus compañer@s, fomentando actitudes de interés por conocer aspectos de su país y de su cultura mediante actividades que les ayuden a comprenderlo y valorarlo, tales como: Mapa Rótulos Fotografías Bandera Costumbres... (ANEXO IV)
 - **Presentación**- en el primer momento en el aula, se realizaran actividades, dinámicas, juegos, ... (ANEXO V)
 - **Ayuda**- El tutor o la tutora organizará un **GRUPO DE AYUDA** para cada nuev@ alumn@. Dicho grupo estará integrado por tres compañer@s, preferentemente mixto, y si se considera conveniente, puede contar con la presencia de otr@ alumn@ de su misma cultura con dominio del castellano, que hará las funciones de traductor. Las responsabilidades concretas de ese grupo serán:
 - Acompañarl@, tenerl@ presente durante las horas de patio y en las entradas y salidas.
 - Enseñarle las dependencias del Centro Educativo.
 - Ser una referente constante en cualquier dificultad cotidiana.
 - Ayudarl@ en actividades concretas de aprendizaje.
 - Darle a conocer las normas de convivencia y de comportamiento en el Centro Educativo.
 - Servir de instrumento socializador tanto dentro del grupo clase como con el resto de los grupos.

- **La Acción tutorial-** (ANEXO VI)
 - Estará encaminada a la inserción socioafectiva de tod@s y cada un@ de l@s alumn@s del centro, así como a la detección de necesidades o deficiencias que, de cualquier tipo, manifiesten sus alumn@s.
 - Conviene tener presente que es el ejemplo personal, más que las palabras, el que indicará las pautas y servirá de modelo.

- Entrevistas posteriores con la familia para (ANEXO II):
 - Informar de un modo mas exhaustivo a las familias sobre el funcionamiento del centro.
 - Informar para su conocimiento y efectos oportunos, sobre las medidas adoptadas con respecto a su hijo para ajustar la respuesta educativa.
 - Prestar el conocimiento oportuno sobre el sistema educativo español.
 - Actividades extraescolares: autorizaciones, recursos,...
 - Información sobre recursos económicos, becas...
 - Informar sobre el AMPA y sus actividades.
 - ...

SEÑALIZACION Y AMBIENTACION DEL CENTRO

- Se colocarán símbolos claros y rótulos en diferentes idiomas que ayuden a l@s nuev@s alumn@s a reconocer los lugares más comunes (aulas, aseos, dirección, secretaría, aula de apoyo, biblioteca, comedor,...) para facilitar su autonomía en el centro.
- Asimismo, la decoración de las dependencias comunes del Centro Educativo puede contribuir a crear una ambientación que refleje la multiculturalidad del alumnado. (ANEXO VIII).

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Este apartado pretende el conocimiento del proceso y grado de integración de cada nuevo alumno, así como la interpretación de la adecuación y eficacia del Plan de Acogida.

	(*) Del alumnado	Del plan
Que evaluar	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento de la lengua castellana - Acceso al currículo en las distintas áreas. - Nivel de integración 	<ul style="list-style-type: none"> - Viabilidad de los objetivos. - Grado de consecución de los objetivos. - Adecuación de la actuación a esos objetivos. - Grado de consenso de la comunidad educativa.
Como evaluar (Anexo VII)	<ul style="list-style-type: none"> - observación continua. - Revisión de los trabajos - Pruebas específicas - Autoevaluación y coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y análisis del proceso. - Sería conveniente especificar indicadores/criterios de evaluación.
Cuando evaluar	- inicial, procesual y final.	En las reuniones establecidas con los responsables, trimestralmente y al finalizar el proceso.
Quien evaluar	El profesorado y los propios alumnos, con colaboración del EOEP, Departamento de Orientación.	<ul style="list-style-type: none"> - los responsables educativos: los implicados de desarrollar el Plan de acogida y la comisión de acogida o los responsables de la acogida en un primer momento y en un segundo momento los miembros de la comisión de Coordinación Pedagógica (C.C.P.). - Las familias.

BIBLIOGRAFIA

- Plan marco de atención educativa a la diversidad para castilla y leon. Aprobado el 18 de Diciembre de 2003.
- *Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías, aprobado mediante Orden el 29 de diciembre de 2004, y publicado mediante RESOLUCIÓN de 10 de febrero de 2005, de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa.*
- Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero. De la JCYL
- Diferentes modelos de planes de acogida:
 - Servicio de atención al inmigrante de Madrid
 - Plan de acogida del CEIP Jose M^a Peman. Cantalejo
 - Plan de acogida de la Comunidad Floral de Navarra.
 - Plan de acogida al alumnado inmigrante de la Junta de Andalucía
 - Proyecto Saraqusa.

ANEXO I

▪ Recursos materiales

MATERIALES BIBLIOGRAFICOS PRACTICOS

<i>Dirección Provincial</i>	Plan marco de atención educativa a la diversidad para castilla y leon. Aprobado el 18 de Diciembre de 2003.		
	<i>Entre Amigos 1. Guía didáctica.</i>		Curso de Español para extranjeros. Nivel elemental.
	<i>Por una educación Intercultural.</i>	MEC 1993	
	<i>Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación.</i>	MEC 1995	Documentos.
<i>EOEP Alcañices.</i>	EN CONTACTO	Ed. Fundación Santa Maria	Es un material que consta del libro del profesor y material el alumno, trabaja principalmente la inmersión lingüística a través de centros de interés: familia, entorno, colegio,... para un modo de trabajo más individualizado.
	<i>La práctica intercultural en el desarrollo curricular de la Educación Primaria.</i>	Ed MEC	Es un material con dos partes diferenciadas, la primera teórica y la segunda más práctica con el desarrollo de varios temas con actividades para realizar con los alumnos. El trabajo planteado es dentro del aula y común para todos los alumnos.
		Trotamundos	
<i>EOEP Bermillo.</i>	<i>Manual de</i>	Caritas	
<i>Todos los centros</i>			
- Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero. De la JCYL. Documento nº 7			

MATERIALES MULTIMEDIA CD

- El español es fácil
- Vocabulario básico multilingüe. Comunidad Madrid.
- Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero. De la JCYL
- Vine ven.

MATERIALES WEB

ANEXO II

* Primera entrevista familiar para RECOGER datos. (algunos modelos):

- Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero. De la JCYL. Documento nº 1
- Pagina web del SAI
-

Algunos documentos a solicitar:

- Impreso de solicitud completo.
- Libro de escolaridad.
- Carnet de vacunas.
- Informes y direcciones de los centros donde ha estado anteriormente.
- Fotocopia del Pasaporte de los padres y del alumno.

Fotocopia del libro de familia

ENTREVISTA SOCIO FAMILIAR

FICHA SOCIO – FAMILIAR

Entrevistas

Fecha de elaboración:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Datos del alumno:

Apellidos y Nombre: _____
Fecha de nacimiento: _____ Lugar: _____
Centro: _____ Curso: _____

1.2. Datos de la familia

Nombre del padre:		Profesión:	
Nombre de la madre:		Profesión:	
Fecha nac. Padre:		Estudios:	
Fecha nac. Madre:		Estudios:	
Nº de hermanos:		Lugar que ocupa :	
Domicilio:			
Teléfono:			

2. HISTORIA ESCOLAR

CURSO	CENTRO	TUTOR	RESULTADOS	TIPO DE APOYO
3 Años				
4 Años				
5 Años				
1º EP				
2º EP				
3º EP				
4º EP				
5º EP0				
6º EP				

COMPORTAMIENTO EN CURSO ACTUAL (TAREAS):

- ¿Asiste algún hermano al mismo centro? ? SI ? NO curso: _____

- Adaptación del niño al iniciar su escolaridad y actualmente:

- ¿Dedica algún tiempo en casa al estudio, donde, cuando, cuanto,...?: _____

- ¿Recibe o ha recibido clases complementarias? : _____

- ¿Quién le ayuda en casa con las tareas?:

3. ENTORNO SOCIO-FAMILIAR

- Situación del matrimonio: - Situación de la vivienda:	
- Ingresos:	
- Personas que viven en el domicilio:	
- Sistema de relaciones y dinámica familiar: Regimen de vida:	
Expectativas:	
<i>Tiempo de disponibilidad para el niño.</i>	
<i>Actitudes de los padres ante la nueva cultura.</i>	
<i>Valores y datos culturales importantes</i>	
Estilo de educación	

4. HISTORIA MÉDICA

- DE LA FAMILIA: _____ _____ _____ _____ _____
- DEL ALUMNO (Enfermedades, ingresos, medicaciones,...): _____ _____ _____ _____ _____

5. DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ALUMNO

- Embarazo:				
- Parto:				
- Tipo de Alimentación y autonomía:				
- Desarrollo Psicomotor:				
- Desarrollo del lenguaje:				
- autonomía personal :	- en el vestido:	- en los esfínteres:	- en el Sueño:	- otros:
- autonomía social: se relaciona/ comparte/ obedece...				
- Responsabilidades del alumno:				
- Tipo y características del juego:				

6. PROCESO MIGRATORIO

PAIS	LOCALIDAD	TIEMPO/RAZON

7. OBSERVACIONES

-

DATOS PERSONALES	
Nombre	
Apellidos	
Fecha de nacimiento	
Lugar de nacimiento	
País	
Domicilio actual	
Lengua materna	
Lengua escolar	
Fecha de llegada a España	
Religión	

DATOS FAMILIARES	
Núcleo familiar residente con el alumn@	
Nombre y apellidos del padre	
Fecha de nacimiento	
Profesión	
Situación laboral actual	
Nombre y apellidos de la madre	
Fecha de nacimiento	
Profesión	
Situación laboral actual	
Número de hij@s	
Idioma de comunicación con la familia	
Observaciones	

DATOS ACADÉMICOS	
Nivel de competencia lingüística en castellano	
Otros idiomas	
Edad de comienzo de la escolarización	
País	
Años totales de escolarización	
País o países	
Periodos sin escolarizar	
Repeticiones	
Otros datos	
Documentación sobre escolarización previa	

ANEXO III

* DAR:

- Información sobre el sistema educativo:
 - libro verde traducido en pagina de la jcyL.
 - Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero. De la JCYL. Documento nº 2.
 - Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero. De la JCYL. Documento nº 3
- Horario y Calendario escolar
- Información sobre el funcionamiento del centro, horarios,...
- Información sobre los recursos del centro: comedor, transporte, diversos programas,...
- Forma de contacto con el Centro Educativo, y con la persona de referencia.
- Documentos traducidos sobre diversos temas:
 - Pagina web del SAI

* Entrevistas posteriores con la familia para:

- Informar de un modo mas exhaustivo a las familias sobre el funcionamiento del centro.
- Actividades extraescolares: autorizaciones, recursos,...
- Información sobre recursos económicos, becas...
- Informarles de la existencia de más familias extranjeras.
- Comunicarles la existencia y las líneas generales del PEC.
- Notificarles las normas de convivencia.
- Informarles del proceso de evaluación del alumno.
- Hacerles saber de la OBLIGATORIEDAD de la asistencia diaria a clase.
- Material que deben traer.
- Transmitir información del entorno: transporte, mapa, industrias, posibilidades de ocio, instituciones, (ayuntamientos, centro de salud,...)
- Derechos y deberes como ciudadanos y como padres.
- Funcionamiento del centro (numero de profesores, apoyos, deberes,...)
- Situación específica de escolarización de su hijo (apoyos, tutor, nivel,...)
- Modos y formas de comunicación con nosotros (horario de tutorías, y de atención en el centro, teléfonos, y disponibilidad y modo de contactar con ellos).
- Ponerles en contacto con la AMPA, a través de su presidente, para que sirven de intermediarios en el centro y en el entorno.
- ...

ANEXO IV

- **Preparación**

Mapa,
Rótulos,
Fotografías,
Bandera,
Costumbres
Canciones
Tradiciones
Vestidos...

ANEXO V

- **Presentación-** actividades, dinámicas, juegos, jornadas, convivencias, talleres, semana cultural, mesas redondas, ...

+Modelos en paginas web:

http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/

+ Libros:

- *la alternativa del juego: juegos y dinámicas de educación para la paz. Paco Cascon, Carlos Martin.*

El Tren de los Nombres

DEFINICIÓN

Se trata de acabar tod@s unid@s formando un tren.

OBJETIVOS

Aprender los nombres de forma dinámica e integradora, en grupo.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 7 años.

DESARROLLO

Tod@s colocad@s en círculo. Un@ hace de locomotora y traquetea y resopla por el círculo hasta parar delante de un@ de l@s jugador@s. Si sabe su nombre, lo dice en alto mientras salta y hace gestos con sus brazos. La locomotora se da la vuelta y engancha al nuevo vagón, y junt@s traquetean por el círculo hasta detenerse delante de otr@ niñ@ y tanto la locomotora como el vagón gritan con todas sus fuerzas el nombre, pitan y se agitan ostentosamente. Enganchan el nuevo vagón y así sucesivamente hasta que tod@s l@s participantes formen parte del tren y, entonces, traquetean libremente por la sala.

El Globo

DEFINICIÓN

Se trata de evitar que un globo caiga al suelo.

OBJETIVOS

Aprender los nombres de forma dinámica e integradora, en grupo.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Tod@s colocad@s en círculo. Un@ lanza un globo al aire al tiempo que dice el nombre de un@ de l@s jugador@s. Quien haya sido nombrad@, golpeará el globo para arriba y, a la vez, dirá el nombre de otr@ compañer@. Así hasta que tod@s hayan sido nombrad@s.

El sitio de mi izquierda está vacío y quiero que venga...

DEFINICIÓN

Se trata de pasar alegremente un rato.

OBJETIVOS

Aprender los nombres y distender al grupo.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Tod@s sentad@s en círculo, pero dejando un sitio libre. Se empieza diciendo la frase que da título al juego quien tenga el sitio de su izquierda vacío. Añade el nombre de otr@ niñ@ y ést@ ocupa el lugar libre. Como queda un nuevo sitio libre, quien lo tenga a su izquierda repite la dinámica. Así sucesivamente hasta que den muestras de cansancio.

Variante: L@s compañer@s sentad@s al lado de quien fue nombrad@ intentarán, sin levantarse, evitar que se vaya.

Me pica aquí

DEFINICIÓN

Se trata de conseguir aprender los nombres de todo el grupo.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Todo el grupo en círculo. Alguien se levanta y dice *“Me llamo _____ y me pica aquí”* (señalando una parte del cuerpo). La persona de su izquierda dice *“Se llama _____ y le pica ahí”* (rascándole en el lugar señalado) y diciendo *“Y yo me llamo _____ y me pica aquí”* (señalando). Así sucesivamente hasta completar el círculo.

El nombre, que te pillo

DEFINICIÓN

Se trata de conseguir aprender los nombres de todo el grupo de forma lúdica.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Todo el grupo en círculo. Alguien se la pica fuera del corro y dice un nombre. Ést@ sale corriendo alrededor del grupo intentando tocar a quien se la pica antes de que llegue al lugar del círculo que ocupaba. Si lo logra, se vuelve a empezar con otro nombre, pero si no le coge, es ést@ quien se la pica y así sucesivamente.

Ést@ es mi amig@

DEFINICIÓN

Se trata de cada participante presente a su compañer@ al resto del grupo.

OBJETIVOS

Integración de tod@s al grupo.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Todo el grupo en círculo con las manos unidas. Un@ comienza presentando al compañer@ de su izquierda con la fórmula *“Ést@ es mi amig@ _____”*. Cuando dice el nombre alza la mano de su compañer@. Se continúa el juego hasta que tod@s hayan sido presentad@s.

Piñas de nombres

DEFINICIÓN

Se trata de formar grupos de un número de participantes igual al señalado y decirse sus nombres.

OBJETIVOS

Aprender los nombres de forma dinámica.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Tod@s pasean libremente por el espacio hasta que el profesor o profesora diga un número. Entonces hay que formar grupos de personas de igual número al mencionado y decirse los nombres rápidamente.

Después de ello, los grupos formados se rompen y se sigue caminando libremente hasta que se indique un nuevo número.

Pelota caliente

DEFINICIÓN

Consiste en autopresentarse indicando, además del nombre, unos datos básicos por medio de una pelota que se va lanzando entre l@s participantes.

OBJETIVOS

Aprender los nombres e iniciar un primer conocimiento del grupo.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 8 años.

DESARROLLO

Todo el grupo en círculo. La persona que tiene la pelota tiene que darse a conocer diciendo:

- El nombre con el que le gusta que le llamen.
- Su lugar de procedencia
- Algunos gustos o aficiones
- Algunos deseos

Todo esto hay que hacerlo rápido para no quemarse.

Inmediatamente finalizada su presentación, se lanza la pelota a otr@ participante hasta que tod@s hayan intervenido.

¿Te gustan tus vecin@s?

DEFINICIÓN

Cada un@ ha de responder si le gustan sus vecin@s y, en caso negativo, llamar a quienes le gustaría tener.

OBJETIVOS

Aprender los nombres y pasar un rato divertido.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Todo el grupo sentado en círculo. El profesor o profesora dará comienzo el juego acercándose a alguien y preguntándole “¿Te gustan tus vecin@s?”.

Si la respuesta es negativa, habrá de decir los nombres de las personas que le gustaría que vinieran a ocupar los lugares de sus actuales vecin@s, mientras que ést@s tendrán que abandonar su lugar, que intentará se ocupado por l@s vecin@s escogid@s. Durante el cambio de sitios, la persona del centro –o quien preguntó- intentará ocupar uno de los lugares.

Si la respuesta es sí, cambian tod@s de lugar en el círculo.

Aposento

DEFINICIÓN

Consiste en una autopresentación con la colaboración de otr@s participantes.

OBJETIVOS

Aprender los nombres.

Desarrollar la creatividad.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 8 años.

DESARROLLO

Sentad@s en círculo, pero dejando un sitio libre.

Comienza el juego quien esté a la izquierda del puesto libre, presentándose de la siguiente forma: “Soy _____ y quiero que mi aposento sea ocupado por _____” A continuación se indica cómo quiere que venga (bailando, a la pata coja, girando lateralmente, sentad@, volando...) La persona nombrada puede requerir la ayuda de sus vecin@s si lo considera necesario para poder desplazarse de la forma pedida. Una vez ocupado el aposento, continúa el juego quien ahora tenga el puesto libre a su izquierda.

Pelota al aire

DEFINICIÓN

Consiste en lanzar y recoger una pelota, disco u otro objeto diciendo el nombre de otr@ participante, quien tendrá que recogerlo antes de que caiga al suelo.

OBJETIVOS

Aprender los nombres.
Coordinación dinámica general.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Tod@s l@s jugador@s forman un círculo, menos un@ que está en el centro con el objeto a lanzar. Es est@ jugador@ del centro quien lanza el objeto al aire al tiempo que dice un nombre. La persona nombrada ha de cogerlo antes de que caiga al suelo y, a su vez, lanzarlo al aire diciendo otro nombre. El juego continúa hasta que tod@s hayan sido presentad@s.

Los huecos dejados en el círculo son los lugares que deben ocupar quienes lanzan el objeto al aire.

L@s jugador@s no pueden entrar en el círculo mientras no sean nombrad@s.

Comentario [**1]:

Nombres acumulativos

DEFINICIÓN

Se trata de decir todos los nombres anteriores a un@.

OBJETIVOS

Aprender los nombres.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Tod@s l@s jugador@s forman un círculo. Un@ comienza diciendo su nombre. Quien esté a su derecha tiene que decir el nombre anterior y después el suyo. Continúa otr@ repitiendo los nombres anteriores antes de decir el suyo. El juego continúa hasta dar toda la vuelta al corro.

L@s demás compañer@s pueden ayudar dando pistas en caso de que alguien se atasque o dude.

Comentario [**2]:

¿Eres...?

DEFINICIÓN

Se trata de conseguir asiento a través de una pregunta.

OBJETIVOS

Aprender los nombres.
Favorecer un ambiente distendido.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Tod@s l@s jugador@s sentad@s en sillas formando un círculo menos un@ que permanece en el centro y que es quien comienza preguntándole a alguien: "¿Eres _____?". Como el nombre que se dice será erróneo a propósito, se contesta: "No, yo no soy _____. _____ está allí" (señalándol@). L@s compañer@s que están a derecha e izquierda tanto del preguntado como del nombrado deben cambiarse de sitio, mientras que quien ocupaba el centro intentará sentarse en una de las sillas libres. Continúa el juego quien se quedó sin silla.

Comentario [**3]:

Gente a gente

DEFINICIÓN

Se trata de presentarse al ritmo de la música.

OBJETIVOS

Aprender los nombres.

Permitir un primer contacto.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 8 años.

DESARROLLO

Se divide al grupo en dos partes iguales y se forman dos círculos concéntricos. L@s jugador@s del círculo interior mirando hacia fuera y l@s del exterior, hacia adentro. Quedarán, por tanto, parejas frente a frente.

Se puede poner música mientras cada pareja se presenta, saludándose al estilo tradicional (dándose la mano) y diciendo : “*Hola, soy _____*”.

Después de presentarse, l@s de adentro gritan ***gente a gente!*** que es la señal para que el círculo exterior gire un puesto hacia la izquierda. El juego continúa con la misma dinámica hasta dar la vuelta completa.

Variante: El animador puede proponer cambiar el gesto del saludo: ahora codo con codo, cabeza con cabeza, rodilla con rodilla...

Comentario [**4]:

Pelota gigante

DEFINICIÓN

Se trata de presentarse al tiempo que se conduce un balón gigante sin manos ni pies.

OBJETIVOS

Aprender los nombres.

Coordinar movimientos.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 8 años.

DESARROLLO

L@s participantes están de pie, en círculo, menos un@ que permanece en el centro con la pelota gigante. Est@ compañer@ comienza el juego acercándose a alguien del grupo, pero conduciendo la pelota sin usar las manos ni los pies. Cuando está frente a él o ella, se presenta y le pasa la pelota. Así hasta que tod@s se hayan presentado.

Balones presentadores

DEFINICIÓN

Se trata de presentarse al tiempo que se pasan balones diferentes.

OBJETIVOS

Aprender los nombres y algunos datos de l@s participantes.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 8 años.

DESARROLLO

En círculo.

El animador o animadora lanza una pelota de tenis a alguien del grupo después de decir su nombre. Quien la reciba, la lanza nuevamente, siempre después de decir su nombre.

Al cabo de un ratito, pone en juego un balón de fútbol sala, lanzandoselo a algun@ de quien dice su nombre. Est@ jugador@ se lo envía a otr@ de quien tiene que decir su nombre.

Pronto introduce un balón de baloncesto. Al lanzarlo hay que decir alguna característica amable de quien se le ha enviado.

Juegos de INTEGRACIÓN GRUPAL

Culipandeo

DEFINICIÓN

Se trata de pasarse un balón, rodándolo sólo con el culo.

OBJETIVOS

Distender y cohesionar al grupo.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 5 años.

DESARROLLO

El animador o animadora invita a l@s participantes a sentarse en círculo sobre el suelo, dejando el espacio de un paso, aproximadamente, entre cada jugador@. Se les explica la mecánica del juego, que es hacer pasar el balón por debajo de tod@s, dando la vuelta al círculo, pero impulsándolo sólo con las nalgas.

Empieza, pues, el animador o animadora pasándole el balón a quien se encuentre a su izquierda o derecha, diciendo: “_____, culipandea”. Ést@ lo recibe y sigue la dinámica, pasándolo a quien se encuentre a su otro lado, con la misma frase hasta que se completa una vuelta al círculo.

El objeto a pasar será tanto más pequeño cuanto mayores sean l@s participantes:

- Para alumn@s del Tercer Ciclo, una pelota de tenis.
- Para el Segundo Ciclo, un balón de fútbol sala.
- Para el Primer Ciclo, un balón de fútbol.
- Para E. Infantil, un balón de baloncesto.

Variante: Mientras un balón culipandea hacia la derecha, por ejemplo, se puede introducir otro hacia la izquierda, debiendo encontrar fórmulas prácticas para sortear el encuentro de ambos balones.

El nudo

DEFINICIÓN

Hay que desenredar un nudo humano.

OBJETIVOS

Distender y cohesionar al grupo.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 8 años.

DESARROLLO

Un@ del grupo sale de la clase, mientras l@s demás, cogid@s de las manos, hacen un nudo entre ell@s.

A una señal, entra en la sala quien permanecía fuera e intentará desenredarlo sin que l@s jugador@s pongan ninguna resistencia.

El circo

DEFINICIÓN

Hay que representar escenas del circo.

OBJETIVOS

Distender y cohesionar al grupo.

Desarrollar la creatividad.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Por grupos pequeños irán representando un número de los habituales en los circos.

Danza de los números

DEFINICIÓN

Hay que encontrar a quien tenga el mismo número.

OBJETIVOS

Distender y cohesionar al grupo.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 4 años.

DESARROLLO

Cada un@ tiene asignado un número.

Mientras danzan al ritmo de la música, deben encontrar a su pareja.

Variantes: Utilizar colores, animales u otros objetos.

Sillas cooperativas

DEFINICIÓN

Intentar estar todo el grupo sobre una sola silla.

OBJETIVOS

Distender y cohesionar al grupo.

Favorecer la cooperación.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 8 años.

DESARROLLO

Como a nadie le gusta ser eliminad@, en esta versión del conocido juego de las sillas tod@s permanecen en el juego, aunque las sillas van retirándose. Esto significa que, como en el juego habrá más personas que sillas, quienes consigan un asiento tendrán que compartirlo dejando que l@s demás se sienten en su regazo o en sus rodillas con delicadeza.

Se hace sonar una canción y empiezan a caminar alrededor de las sillas. Se para la música y entonces tod@s se sientan. Tras comprobar que tod@s están sentad@s, se les dice que se levanten y que quienes cumplan los años en enero –por ejemplo- retiren una silla. Suena la música otra vez y se continúa quitando sillas hasta que se vea que la diversión no va en perjuicio de la seguridad de l@s participantes.

Troncos rodantes

DEFINICIÓN

Girar manteniendo el contacto.

OBJETIVOS

Distender y cohesionar al grupo.

PARTICIPANTES

Grupo clase a partir de los 6 años.

DESARROLLO

Emparejar a l@s niñ@s y decirles que se tiendan en el suelo boca arriba. Tienen que tener juntas las plantas de sus pies de forma que parezcan un largo tronco.

El objetivo es que rueden al unísono de forma que no separen los pies. Deben intentarlo primero con una sola vuelta. Después que prueben con dos, tres o cuatro giros.

Es conveniente cambiar frecuentemente de compañer@s hacer que rueden de nuevo.

Variantes: Intentarlo con las piernas o los brazos cruzados.

Después, hacer que formen troncos más y más largos con dos jugador@s tocándose las plantas de los pies y otr@ tocando las manos. Puede irse aumentando el número hasta

que toda la clase esté unida. Animar a los niños con frases de elogio mientras lo intentan juntos.

ANEXO VI

La Acción tutorial-

- Los aspectos concretos a abordar en dicha acción serán:
 - Educación en valores.
 - Desarrollo de habilidades sociales.
 - Resolución pacífica de los conflictos:
 - Taller de cuentos y poemas
 - Role play
 - Técnicas de mediación
- Posibles actividades a desarrollar:
 - Ejercicios – juegos para que analicen su situación personal dentro del grupo y lleguen a acuerdos (compromisos) para resolver los conflictos de forma no violenta, para ayudarse mutuamente, para fomentar el compañerismo...
El seguimiento se hará en las asambleas de clase.
 - Utilización de la agenda escolar, en donde cada un@ señala sus metas, responsabilidades, compromisos...
 - Encuentros con los padres y las madres de l@s alumn@s para establecer criterios y actuaciones comunes sobre los valores que presiden la labor educativa.
 - Distribución de tareas a través de equipos de responsables.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Utilización de la fiesta (cumpleaños, cambio de estación, carnaval, Navidad, celebraciones oficiales, centros de interés intercultural...) como recurso para impulsar la integración y potenciar habilidades sociales.
 - Salidas de convivencia (visitas y excursiones)
 - El escudo personal, donde se reconocen los valores positivos que son universales, y se reflexiona sobre el camino que hay que recorrer para convertirlos en propios.

***Documento relativo al Plan de Acción Tutorial , elaborado en el seminario del trabajo de los EOEPs. Curso 2005/2006.**

ANEXO VII. EVALUACION INICIAL

Algunos modelos pueden ser:

- Plan de acogida en centros para el alumnado extranjero. De la JCYL. Documento nº 4,5,6.
- Documentos de ORIENTACIONES para la escolarización del alumnado inmigrante. Gobierno de Navarra.
- Documentos Aulas ALISO. Salamanca

**PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DEL
ALUMNADO EXTRANJERO ESCOLARIZADO
EN EL CENTRO**

NOMBRE: _____ **SEXO:**

M / F FECHA DE NACIMIENTO: _____

CENTRO: _____ **CURSO** _____ **EDAD** _____

LUGAR DE NACIMIENTO: _____

IDIOMA (S) QUE HABLA: _____

FECHA DE LA OBSERVACIÓN _____ **REALIZADA POR:**

VALORACIÓN GLOBAL Y COMENATRIOS: _____

1. HÁBITOS DE ORDEN Y TRABAJO.

¿Cumple los horarios?	
¿Utiliza correctamente los espacios comunes?	
¿Trae almuerzo para el recreo?	
¿Hace uso correcto de los servicios?	
¿Viene correctamente aseado?	
Si se ensucia, ¿tiene iniciativa para acudir a los lavabos?	
¿Respeto las normas del Centro Educativo en las entradas, salidas y en los desplazamientos por el centro?	
¿Sabe dónde está el material común?	
¿Respeto el material común y el de los demás?	
¿Acude con el material escolar necesario?	
¿Es cuidadoso con el material?	
¿Conoce el centro y sus dependencias principales?	
¿Sabe dónde tiene que colocarse en cada actividad (aulas, educación física, laboratorios, etc.)?	
¿Se sienta correctamente?	
¿Molesta a sus compañeros?	
¿Es molestado por algún compañero o grupo?	
¿Manifiesta interés por el trabajo, por aprender, por la Escuela?	
¿Acaba habitualmente los trabajos?	
¿Presenta sus trabajos de manera adecuada?	
¿Pide ayuda cuando la necesita (al profesor; a algún compañero)?	
¿Trabaja autónomamente?	
¿Se queda tranquilo al separarse de la persona que lo trae al centro?	
En Educación Infantil: ¿Se adapta a los rincones?	
¿Participa adecuadamente en las Asambleas, respeta el turno de palabra y es escuchado por los demás?	

¿Sabe escribir en su idioma?	
¿Sujeta correctamente el lápiz?	
¿Sabe utilizar la calculadora?	
¿Utiliza el ordenador de manera adecuada?	

2. ADAPTACIÓN AL CENTRO Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA.

¿Se agrupa con otros compañeros?	
¿Busca el contacto o la protección de algún/os compañero/s?	
¿Juega? ¿Respeto las normas del juego?	
¿Acepta que le propongan participar en grupos?	
¿Es bien aceptado por el grupo / puede sentirse rechazado?	
¿Busca estar sólo?	
¿Procura la compañía de compañeros de su país?	
En la relación con los compañeros es:	
Activo / Pasivo. Líder / No busca destacar / Dependiente (busca la protección).	
Le gusta estar en grupo / Aislado.	
Socialmente competente / Agresivo	

Los compañeros:

¿Le aceptan?	
¿Se muestran dispuestos a ayudarlo? (la mayoría / alguno concreto).	
¿Le animan explícitamente a participar en sus actividades?	
¿Aceptan las sugerencias de los adultos para que le inviten a participar?	
¿Han adoptado una actitud inicial de acogida, pero se cansan al poco tiempo?	

¿Han aparecido actitudes (generalizadas o individuales) de indiferencia, rechazo o racistas?	
--	--

3. DOMINIO DE LA LENGUA CASTELLANA.

¿Intenta hablar en español?	
¿Mezcla los dos idiomas al expresarse?	
¿Conoce algún otro idioma, como el francés o el inglés?	
Su lenguaje expresivo, le permite (indicar: saludar, preguntar, hacer peticiones básicas como ir al baño, dialogar coloquialmente con sus compañeros, relatar aspectos anteriores y actuales de su vida, contar historias y anécdotas, intervenir en clase, etc.):	
Su vocabulario de español es: nulo, bajo, medio, bueno.	
¿Comprende saludos, peticiones, órdenes, diálogos, explicaciones del profesor, etc.?	
De acuerdo con sus respuestas en la prueba escrita de comprensión lingüística, debe trabajar:	

ANEXO VIII. AMBIENTACION DEL CENTRO

- la decoración de las dependencias comunes del Centro Educativo (ANEXO)
- Se colocarán símbolos claros y rótulos en diferentes idiomas que ayuden a l@s nuev@s alumn@s a reconocer los lugares más comunes (aulas, aseos, dirección, secretaría, aula de apoyo, biblioteca...) para facilitar su autonomía en el centro.
- Asimismo, la decoración de las dependencias comunes del Centro Educativo puede contribuir a crear una ambientación que refleje la multiculturalidad del alumnado. Algunas posibles manifestaciones al respecto serían:
 - Colocación de mapas o una gran esfera terrestre.
 - Cartulinas con algunos de los derechos humanos en los diferentes idiomas.
 - Murales titulados “QUEREMOS VIVIR CON” y “RECHAZAMOS” en donde aparezcan los valores que deben presidir la convivencia. Estarán divididos en sectores, cada uno de los cuales se reservará para uno de los idiomas.
 - Frisos con pensamientos de personalidades célebres, traducidos a los diversos idiomas, como por ejemplo:

LA REGLA DE ORO DE LA CONDUCTA HUMANA ES LA MUTUA TOLERANCIA, PUESTO QUE NUNCA COMPARTIREMOS TOD@S LAS MISMAS IDEAS.

Mahatma Gandhi

SOMOS DIFERENTES, PERO TOD@S SOMOS SERES HUMANOS.

- Planisferio en cuyo alrededor se puedan ir colocando fotos de alumn@s con su nombre en los idiomas que haya en el Centro Educativo y de las que salgan flechas hacia los países de procedencia.
- Espacio aparte merecen los **CENTROS DE INTERÉS INTERCULTURALES**. Se denominan así a aquellas actividades colectivas que contribuyen a promover la expresión de las diferentes culturas, haciendo partícipe de las mismas a toda la comunidad educativa. En ellos se materializan buena parte de los contenidos básicos del currículo y son un verdadero motor dinamizador de una escuela activa.

Se realizarán en momentos concretos y puntuales, pero dado su carácter global, cobran mayor significado si se les hace coincidir con fiestas o conmemoraciones determinadas.

Posibles centros de interés intercultural serían:

- La Navidad
- Los carnavales.
- Los cumpleaños...