Material de Apoyo

A-H ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK
(A.T. BECK, A. WEISSMAN, D. LESTER, L. TREXLER)

Evalúa: Expectativas de la persona sobre su futuro
Nº de Ítems: 20
Administración: Auto aplicada

INSTRUCCIONES
Señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación actual personal. Las opciones de respuesta son verdadero o falso.

1. Espero el futuro con esperanza o entusiasmo.	V	F
2. Puedo darme por vencido/a, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo/misma.	V	F
3. Cuando las cosas van mal me alivia que no van a estar así durante mucho tiempo.	V	F
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	V	F
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	V	F
6. En el futuro, espero poder llegar a conseguir aquellas cosas que me interesan.	V	F
7. Mi futuro me parece oscuro.	V	F
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir normalmente.	V	F
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no creo que pueda hacer que cambien en el futuro.	V	F
10. Mis experiencias del pasado y las del presente me preparan para mi futuro.	V	F
11. Todo lo que veo día a día en mi vida me resulta más desagradable que agradable.	V	F
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	V	F
13. Cuando miro al futuro, creo que entonces seré más feliz de lo que soy ahora.	V	F
14. Las cosas no van como yo quisiera.	V	F
15. Tengo una gran confianza en el futuro.	V	F
16. Nunca consigo lo que deseo, así que creo que es absurdo desear cualquier cosa.	V	F
17. Creo que es muy difícil que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	V	F
18. El futuro me parece vago e incierto.	V	F
19. Espero más épocas buenas que malas en el futuro.	V	F
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	V	F

DESCRIPCIÓN

La escala está preparada para ser aplicada en menores de edad de entre 13 y 17 años.
La escala tiene como objetivo la evaluación de la desesperanza, entendida como un sistema de esquemas cognitivos en los cuales el denominador común es la expectativa negativa cifrada en un futuro a medio y largo plazo, así como su habilidad para salvar las dificultades y conseguir el éxito en su vida. Las puntuaciones obtenidas en desesperanza son un predictor útil de posible suicidio.
En el entorno escolar, ha de ser aplicada e interpretada por la persona especialista en orientación educativa.

Consta de 20 ítems a los que el individuo ha de responder verdadero o falso.
Las respuestas señaladas como Verdadero en los ítems 2,4,9,11,12,14,16,17,18, y 20 valen un punto y las señaladas como falso en esos ítems 0 puntos.
Las respuestas señaladas como falso en los ítems 1,3,5,6,8,10,13,15, y 19 valen un punto y las señaladas como verdadero en esos ítems, 0 puntos.

CORRECCCIÓN E INTERPRETACIÓN

- Proporciona una puntuación total, y puntuaciones en tres factores diferentes:
- Factor afectivo (sentimientos sobre el futuro): La puntuación en el factor afectivo se obtiene sumando los ítems 1, 6, 13, 15 y 19. Puede oscilar entre 0 y 5.
- Factor motivacional (pérdida de motivación): La puntuación en el factor motivacional se obtiene sumando los ítems 2,3,9,11,12,16,17 y 20. Puede oscilar entre 0 y 8.
- Factor cognitivo (expectativas sobre el futuro): La Puntuación en el factor cognitivo se obtiene sumando los ítems, 4, 7, 8, 14 y 18. Puede oscilar entre 0 y 5.

La puntuación total se obtiene sumando todos los ítems. Esta puntuación puede oscilar entre 9 y 20. En la función de la puntuación total se recomiendan los siguientes **puntos de corte**:

0-3 puntos: Ningún o mínimo riesgo.
4-8 puntos: Riesgo bajo (leve) de cometer suicidio.
9-14 puntos: Riesgo moderado.
15-20 puntos: Riesgo alto.