



ANEXO I

PLAN INDIVIDUALIZADO DE ABSENTISMO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

Nombre del centro: Haga clic para escribir texto.	Código: Código.
Dirección: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.	
Localidad: Localidad.	Provincia: Provincia.
Teléfono: tfno	E-mail: email.

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A:

Nombre: Escribe nombre.	Apellidos: Escribe apellidos.	
Fecha de nacimiento: Haga clic o pulse para fecha.	Edad: Edad.	
Dirección: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.		
Localidad: Localidad.	Provincia: Provincia.	
Teléfono de contacto: tfno		
Padre /Tutor Legal Escribe nombre.	Madre/Tutora legal Escribe nombre.	
Fecha de escolarización en el centro: Haga clic o pulse para fecha.		
Etapa: Elija un elemento.	Curso: Elija un elemento.	Nivel curricular: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

3. HISTORIA DE ESCOLARIZACIÓN

Centros en los que ha estado: Escribe apellidos.
Datos relevantes de su escolarización (apoyos, recursos, informes...: Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Datos relevantes no oficiales (motivación, actitud hacia el centro, ausentismo...) Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Características de las faltas: Elija un elemento.
Aspectos sociales: - Descripción de sus relaciones dentro y fueran del centro (si se conocen) Haga clic o pulse aquí para escribir texto. - Participación en actividades fuera del centro Haga clic o pulse aquí para escribir texto. - Gustos y motivaciones Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

4. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TUTOR/A DEL ALUMNO/A:

Nombre: Escribe nombre.	Apellidos: Escribe apellidos.
-------------------------	-------------------------------



Grupo del que es tutor/a:

Día y hora previstos para la coordinación con comisión de absentismo de centro:

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

5. OTROS PROFESIONALES QUE INTERVIENEN CON EL ALUMNO/A

Profesional	Nombre	Apellidos
<input type="checkbox"/> Orientador/a Educativo		
<input type="checkbox"/> Servicios a la Comunidad		
<input type="checkbox"/> Maestro/a de PT		
<input type="checkbox"/> Maestro/a de AL		
<input type="checkbox"/> Maestro/a de EC		
<input type="checkbox"/> ATE		
<input type="checkbox"/> Fisioterapeuta		
<input type="checkbox"/> Enfermero/a		

6. IDENTIFICACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA UNIDAD DE CONVIVENCIA O GENOGRAMA

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

7. FACTORES DE RIESGO DE ABSENTISMO

PERSONALES

- Edad
- Rechazo escolar
- Rendimiento escolar bajo
- Horarios inadecuados
- Indiferencia/retraimiento
- Falta de motivación
- Problemas de convivencia
- Carencia HHSS
- Baja Autoestima
- Experiencias previas
- Hábitos adquiridos
- Problemas emocionales
- Escasa identificación con el centro educativo
- Percepción negativa del centro educativo



- Intereses personales alejados de lo escolar
- Enfermedades Enfermedades de salud mental Embarazos
- Diagnóstico psicoeducativos

FAMILIARES

- Baja expectativa de lo académico Bajo nivel educativo
- Experiencias de absentismo familiar Escasez de normas o límites
- Mala o inexistente relación familia/escuela
- Cultura satisfacción inmediata
- Baja formación en habilidades parentales Trastornos de apego
- Problemas de salud de los miembros de la familia
- Relaciones intrafamiliares perjudiciales y/o requieren intervención de S. Sociales
- Incorporación de hijos al mercado laboral de manera precoz
- Deficit de habilidades y estrategias socioeducativas
- Condiciones o ambientes de estudio no favorables

ESCOLARES

- Devaluación del profesorado Curriculum amplio no adaptado
- Falta de trabajo en equipo por parte del profesorado
- Mala transición entre etapas educativas
- Escasa formación del profesorado
- Estilo negativo de liderazgo Escasa sensibilización
- Miedo
- Normalización de situaciones anómalas
- Pérdida de perspectiva
- Falta de respuesta educativa
- Falta de detección de dificultades
- Conductas disruptivas
- Dificultad de conexión entre alumnado e intereses

SOCIOCULTURALES



- Relación alumno/familia/escuela
- Nula posibilidad de itinerarios individualizados
- Desconocimiento y escasez de programas de segunda oportunidad
- Entornos culturales desfavorecidos
- Red asociativa escasa Escasa valoración académica
- Faltas de estrategias ante grupos de presión como amigos y familia
- Entorno social poco motivador
- Pertenencia a grupos menores absentistas
- Problemas de relación como el bullying, discriminación...

8. DOCUMENTACIÓN COMPLEMENTARIA QUE, EN SU CASO, SE ADJUNTA:

- Informe de compensación educativa
- Informe evaluación psiopedagógica
- Informes de cualificación de última evaluación
- Otros

9. PROPUESTA DE TRABAJO EN RED Y POSIBLE CALENDARIO:

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

En, Haga click para elegir provincia. a Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

Tutor/a:

PSC:

Director/a del centro:

Fdo.:.....

Fdo.:

Fdo.:.....



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Dirección General de Planificación,
Ordenación y Equidad Educativa.

SR/A DIRECTOR/A PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE _____

Los datos de carácter personal facilitados en este formulario serán tratados por la por la Dirección General de Planificación, Ordenación y Equidad Educativa con la finalidad de gestionar el absentismo escolar del alumnado. El tratamiento de estos datos es necesario para el cumplimiento de una misión realizada en interés público o en el ejercicio de poderes públicos. Sus datos no van a ser cedidos a terceros, salvo obligación legal. Tiene derecho a acceder, rectificar y suprimir los datos, así como otros derechos recogidos en la información adicional.

Puede consultar la ficha informativa sobre el tratamiento de datos de carácter personal en la Sede Electrónica www.tramitacastillayleon.jcyl.es y en el apartado del Portal de Educación de la Junta de Castilla y León (<http://www.educa.jcyl.es>) en el que se publicite esta convocatoria.

Para cualquier consulta relacionada con la materia o sugerencia para mejorar este formulario, puede dirigirse al teléfono de información administrativa 012.