

**Can you speak English?  
Can y could. Must y should.**

*El verbo CAN (presente)/ COULD (pasado) se traduce como poder o saber en español y es un verbo modal auxiliar que se conjuga de igual manera para todas las personas. Esta circunstancia, unida al hecho de que va seguido del verbo en infinitivo (la forma de presentación de los verbos) sin el "to", nos lleva a la conclusión de que es una estructura muy práctica y fácil para producir mensajes. Hay que aprovechar estas circunstancias que no siempre se dan en gramática. Completamos la unidad con un apartado de pronunciación que no es tan intuitivo: las palabras homófonas. Se pronuncian igual pero no se escriben igual ni significan lo mismo. Y, ¿cómo las distinguimos? Aquí te damos unas pistas.*

Inglés

Unidad Didáctica 5

## Índice

<b>ÍNDICE</b> .....	<b>2</b>
<b>1. VERBO MODAL CAN / COULD (PODER, SABER)</b> .....	<b>3</b>
1.1. Formación .....	3
1.2. Usos .....	4
<b>2. OTROS VERBOS MODALES DE INTERÉS: MUST Y SHOULD</b> .....	<b>13</b>
2.1. Verbo modal "Must" .....	13
2.2. Verbo modal "Should" .....	14
<b>3. PRONUNCIACIÓN</b> .....	<b>16</b>
3.1. Homófonos.....	16
<b>EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN</b> .....	<b>17</b>
<b>SITIOS WEB DE REFERENCIA</b> .....	<b>18</b>

## 1. Verbo modal can / could (poder, saber)

---

"Yes, we can" → Sí, podemos.

Esta frase que se hizo tan popular en la campaña presidencial de Barack Obama es un buen ejemplo del uso de este verbo. Como hemos avanzado en la presentación, tiene un uso muy sencillo al igual que su formación, y entraremos en detalle a continuación.

### 1.1. Formación

Tanto el verbo modal CAN (forma de presente) como su pasado (COULD) permite producir muchas oraciones de un modo muy sencillo porque:

1º.- Se conjugan igual para todas las personas sin variación alguna (ni siquiera se añade -s a la 3ª persona del singular de presente).

- I **can ride** a bicycle.
- He **can swim** very well.
- She **can pilot** a plane.

2º.- Van seguidos de un verbo en infinitivo sin 'to'.

- We **could learn** English in the UK.
- They **could play** handball in the school yard.

### Affirmative

Presente	Pasado
I can (yo puedo)	I could (yo podía)
You can (tu puedes)	You could (tu podías)
He can	He could
She can	She could
It can	It could
We can	We could
You can	You could
They can	They could

### Negative

Presente	Presente	Pasado	Pasado
I cannot * = You cannot = He cannot = She cannot = It cannot = We cannot = You cannot = They cannot =	I can't You can't He can't She can't It can't We can't You can't They can't	I could not = You could not = He could not = She could not = It could not = We could not = You could not = They could not =	I couldn't You couldn't He couldn't She couldn't It couldn't We couldn't You couldn't They couldn't

\*Notar que la forma larga de la negación es una sola palabra producto de la unión de entre CAN+NOT = CANNOT

### Interrogative

Presente	Pasado
Can I .....? Can you .....? Can he ...? Can she ....? Can it ...? Can we...? Can you ...? Can they ...?	Could I .....? Could you .....? Could he ...? Could she ....? Could it ...? Could we...? Could you ...? Could they ...?

### Respuestas cortas

Can you come to my home?                      -¿Puedes venirte a casa?

**Yes, I can / No, I can't**

Can she swim well?                                -¿Sabe nadar bien?

**Yes, she can / No, she can't**

### 1.2. Usos

- **CAN** se usa para expresar capacidades (saber hacer algo):

I can drive

-Sé conducir

I can play the piano

-Sé tocar el piano

- Se usa para expresar posibilidad:

He can start his lesson today

-Puede empezar la clase hoy

- También se usa can para pedir permiso:

Can I go to the toilet, please?

No, you can't

-¿Puedo ir al baño?

-No, no puedes

- Siempre va seguido de un verbo en infinitivo sin TO

- **COULD** además también se usa para:
  - Expresar posibilidad:
    - Joey could go to prison for stealing the money
    - Joey podría ir a la cárcel por robar el dinero
  - Expresar capacidad en pasado:
    - I could ski quite well when I was 8
    - Esquiaba bastante bien cuando tenía 8 años
  - Pedir, dar permiso (COULD es aun más formal que CAN):
    - Could I use your mobile to phone my husband?
    - ¿Podría usar su móvil para llamar a mi marido?

CAN y COULD son verbos auxiliares modales, lo cual quiere decir que van acompañando a otro verbo y que sólo se conjugan de una forma (can/could).

No varían su forma con ninguna persona (no tienen –s en la 3ª persona del singular, por ejemplo).

Ejemplos:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Julia could run ten miles when she was younger</li> <li>• You can't use the mobile at school</li> <li>• Can I go to the toilet?</li> <li>• Could I have something to drink?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Julia podía correr diez millas cuando era más joven</li> <li>-Está prohibido usar el móvil en el colegio</li> <li>-¿Me permite ir al baño?</li> <li>-¿Podría beber algo?</li> </ul>
---	---

**Actividad 1. Match sentences of column A with their context in column B**

**A**

- 1.- I can watch TV until midnight.
- 2.- I can go to Rome with my friends.
- 3.- He can listen to music in his bedroom.
- 4.- You can't stay here.
- 5.- Can I have another apple?
- 6.- Can I have the bill, please?
- 7.- Can I borrow your car?
- 8.- Can I have a glass of water?
- 9.- Can you help me?
- 10.- Can I go home?
- 11.- Can I go to the concert?
- 12.- Can I talk to my friends?

**B**

- A.- Puedes colocar la radio en tu cuarto.
- B.- Necesitas mover un mueble.
- C.- Te regalan entradas para un concierto.
- D.- Puedes viajar a Italia.
- E.- Estás castigado y sin teléfono.
- F.- Tienes un poco de hambre.
- G.- Has terminado tu cena en el restaurante.
- H.- Te han llevado a un lugar que no te gusta.
- I.- Puedes ver la tele por la noche.
- J.- Tienes sed.
- K.- Necesitas movilizarte rápido.
- L.- No se puede permanecer en ese lugar.

**Actividad 2. Match sentences of column A with their context in column B**

**A**

- 1.- When I was young I could run very fast.
- 2.- I could sleep very well last night.
- 3.- When I was younger I could play the violin.
- 4.- He could walk before he was one year old.
- 5.- When I was younger I couldn't swim.

**B**





- A.- Por eso me siento lleno de energía hoy.
- B.- Fue un logro inesperado.
- C.- Ahora apenas puedo trotar.
- D.- Ahora que aprendí voy a la piscina todos los días.
- E.- Lamentablemente se me olvidó.




**Actividad 3. Complete these sentences with the following verbs:**

**can                      can't                      could                      couldn't**

1. I am sorry but I ..... help you to move the sofa, I have a backache.
2. My little cousin ..... run very fast, he has got lots of medals at home!
3. Jerry .....buy a new car at the moment, he hasn't got the money.
4. The bag is so heavy that Mary ..... carry it.
5. John ..... dance very well when he was a teenager.
6. Excuse me! ..... you tell me where the toilets are, please?
7. Helen was very busy yesterday, so she ..... go to the party.
8. He ..... swim when he was a child, he learnt when he was twenty.

**Actividad 4. Look at the Pictures. Complete with the right profession and say if the person can or can't do the activities:**

Picture				
Job	1. He is a _____	2. She is a _____	3. They are _____	4. She is a _____
Activity	He <i>can't</i> repair cars.	She _____ give injections.	They _____ fix a computer problem.	She _____ sell medicine.

Picture				
Job	1. He is a _____	2. He is a _____		3. He is an _____
Activity	He _____ cook food.	He _____ paint walls.		He _____ sell meat.

Fuente: <http://www.edu.xunta.es/web/>



**Actividad 5. Write these sentences in English**

1. Los niños pueden ir al cine.

.....

2. Mi padre no sabe conducir.

.....

3. Mi amiga no sabe nadar.

.....

4. Yo sabía nadar cuando tenía cinco años.

.....

5. ¿Puedes ayudarme con mis tareas?

.....

6. Juan no puede ir a la fiesta esta noche, tiene mucho trabajo.

.....

**READING**

---

**Actividad 6. Read the text about computers and fill the blanks using these words:**

access (acceso)                      messages  
(mensajes)  
games (juegos)                      texts (textos)  
search (buscar)                      download  
(descargar)  
music (música)                      update (actualizar)

It is difficult to understand our society if we don't consider computers. Thanks to computers, we can have \_\_\_\_\_ to information, we can interchange \_\_\_\_\_ and documents, we can play computer \_\_\_\_\_, we can write and save \_\_\_\_\_, we can solve mathematics, we can \_\_\_\_\_ things in the Internet, we can \_\_\_\_\_ files in order to watch TV and movies and to listen to \_\_\_\_\_, we can communicate with other people. As technology changes so much, computers can become obsolete quickly and we should \_\_\_\_\_ our devices and skills very quickly as well.



Fuente: <http://www.educarex.es/eda>

## APRENDE

En cualquier idioma hay situaciones comunicativas que requieren **registros de formalidad** que varían según:

- el tema,
- la finalidad del mensaje,
- la relación entre los interlocutores,
- el canal empleado.

## OBSERVA

Fíjate cómo se puede pedir a alguien que cierre la puerta con diferentes registros de formalidad:

Close the door ! (¡Cierra la puerta!).






Can you close the door, please? (¿Puedes cerrar la puerta, por favor?).

Could you close the door if you don't mind? (¿Le importaría cerrar la puerta?).

De cualquier forma, no es necesario que seas capaz de matizar tanto los niveles de formalidad. Piensa que con un simple "please" estás siendo educado, igual que en castellano si usas 'por favor'.

**Actividad 7. Complete the chart with the name of the piece of furniture or appliance.**

**Do REQUESTS like the example using CAN or COULD.**

Object	 The dishes are in the sink. You want them in the <i>dishwasher</i>	 The _____ is open. You want it closed.	 The _____ is brok You want a new one.
Request	(put the dishes in the ...) <i>Can / Could you put the dishes in the dishwasher?</i>	(close the...) _____	(buy a new...) _____
Room	_____ <i>kitchen</i> _____	_____	_____
Object	 The <u>window</u> is closed. You want it open.	 The _____ is off. You want it on.	
Request	(open the window)	(turn on the ...)	
Room	_____	_____	

Fuente: <http://www.edu.xunta.es/web/>



Forma afirmativa e interrogativa	Forma negativa	Forma negativa corta
must	must not	mustn't

### Usos de "must"

1 Para expresar **obligación**, deber moral o consejo.

You must be back soon. -Debes estar de vuelta pronto.

She must respect her parents. -Debes respetar a tus padres.

**-Diferencia con "have to"(Unidad 3.1.)**→ "must" se usa para dar órdenes o expresar una obligación moral de la persona que habla u ordena y "have to" indica que la obligación viene de normas externas, una tercera persona o de una circunstancia.

I must go to work. -Tengo que ir a trabajar.

I have to do what my parents say. -Tengo que hacer lo que mis padres dicen.

2 Para expresar **prohibición**.

La forma negativa, "must not" (o "mustn't") expresa una prohibición.

**-Diferencia con "have to"**→ "don't have to" indica que algo no es necesario, es decir, que no existe obligación

You mustn't eat in class. -No debes comer en clase.

You don't have to come to visit me. -No tienes por qué venir a visitarme.

3 Con significado de **deducción** afirmativa.

Sólo se utiliza "must".

He arrived late. He must be tired. -Él llegó tarde. Debe de estar cansado.

Look at that car. It must be expensive. -Mira ese coche. Tiene que ser caro.

## 2.2. Verbo modal "Should"

"Should" es un verbo auxiliar modal que como verbo auxiliar comparte las características de los modales al igual que **must** y **can**.

### Formación

Sujeto + should + verbo en infinitivo sin "to" (+ complementos)

Ejemplo:

Afirmativa	Negativa	Interrogativa
I should work	I should not work	Should I work ...?
You should work	You should not work	Should you work...?
He should work	He should not work	Should he work...?
She should work	She should not work	Should she work...?
It should work	It should not work	Should it work...?
We should work	We should not work	Should we work...?



### 3. Pronunciación

---

#### 3.1. Homófonos

Las palabras homófonas son aquellas que suenan igual pero tienen significados distintos:

his → su (de él; adjetivo posesivo)

he's = he is → él es / él está (pronombre personal + verbo 'be')

his	It is <b>his</b> book → Éste es <b>su</b> libro
he's	<b>He's</b> a good student → <b>Él es</b> buen alumno
your	It is not my book, it's <b>your</b> book.
you're	<b>You're</b> pretty.
its	The cat drinks <b>its</b> milk.
it's	<b>It's</b> Monday.
their	These are <b>their</b> books.
they're	Where are John and Ann? <b>They're</b> in the kitchen
there	Look, the kids are over <b>there</b> .
we're	<b>We're</b> in class.
were	We <b>were</b> at a party yesterday.
where	<b>Where</b> are my books? Over there.
wear	We always <b>wear</b> jeans.

#### Actividad 10. Choose between the homophones: HIS or HE'S.

1. This is \_\_\_\_\_ car.
2. You are not a teacher. \_\_\_\_\_ a student.
3. \_\_\_\_\_ books are on the desk.
4. He forgot \_\_\_\_\_ coat.
5. \_\_\_\_\_ tall and heavy.
6. Are these \_\_\_\_\_ clothes?



**Actividad 11. Choose between the homophones: WERE, WE'RE, WEAR or WHERE.**

1. Yesterday, we \_\_\_\_\_ at a party.
2. Do you know \_\_\_\_\_ Mark is?
3. \_\_\_\_\_ in class.
4. It's cold, but they never \_\_\_\_\_ their coats.
5. \_\_\_\_\_ is the bus station, please?
6. They \_\_\_\_\_ on television last week!

## Ejercicios de autoevaluación

---

### Ejercicio 1. Translate these sentences into Spanish / Traduce al español

1. Prisoners can't use the telephone in prison.
2. Can I use the toaster?
3. Can I open the cupboard?

### Ejercicio 2. What would you say in the following situations? / ¿Qué dirías en las siguientes situaciones?

a) Pida permiso. Emplea 'Can I...?'

1. Quiere pagar con tarjeta de crédito.
2. Quiere abrir la puerta.
3. Quiere probarse una falda.

b) Haga peticiones. Emplea 'Can you...?' o 'Could you...?'

4. Necesita que alguien compre cereales.
5. Quiere que alguien ponga la mesa.
6. Necesita que alguien cierre la ventana.

### Ejercicio 3. Say if in these sentences CAN expresses ability, request or permission / Dí si en estas oraciones CAN expresa habilidad, petición o permiso.

1. I can't play the flute.
2. Can you speak more slowly?
3. Pilots can fly planes.

4. Can I borrow your pen?
5. Can you help me?
6. You can't go fishing in this lake.

## **Soluciones:**

### **Ejercicio 1. Solución**

- 1.- *No se permite el uso de los teléfonos a los presos*
- 2.- *¿Me permites usar la tostadora?*
- 3.- *¿Puedo abrir el armario?*

### **Ejercicio 2. Solución**

1. *Quiere pagar con tarjeta de crédito. → Can I pay by credit card?*
2. *Quiere abrir la puerta. → Can I open the door?*
3. *Quiere probarse una falda. → Can I try that skirt?*
4. *Necesita que alguien compre cereales. → Can you buy cereals?*
5. *Quiere que alguien ponga la mesa. → Can you set the table?*
6. *Necesita que alguien cierre la ventana. → Can you close the window?*

### **Ejercicio 3. Solución**

1. *I can't play the flute. → habilidad*
2. *Can you speak more slowly? → petición*
3. *Pilots can fly planes. → habilidad*
4. *Can I borrow your pen? → permiso*
5. *Can you help me? → petición*
6. *You can't go fishing in this lake. → permiso*

## **Sitios web de referencia**

---

Para repasar o ampliar lo que has aprendido a lo largo de esta unidad te recomendamos una serie de sitios web que te podrán ayudar:

<http://ares.cnice.mec.es/inglesep/>  
[www.languageguide.org](http://www.languageguide.org)  
[www.saberingles.com.ar](http://www.saberingles.com.ar)  
[www.1-language.com/articles](http://www.1-language.com/articles)  
<http://fenix.cnice.mec.es/richmond/>