

ESTUDIO DE LA OFERTA EDUCATIVA EXTERNA RELACIONADA CON LAS COMPETENCIAS PERSONALES

La educación de personas adultas, según la definición de la propia Consejería de Educación de Castilla y León, sirve para que las personas adultas puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos, favoreciendo su **aprendizaje a lo largo de la vida**. Sin embargo, la oferta educativa que los Centros de Educación de Personas Adultas de Castilla y León pueden ofrecer para la consecución de estos objetivos resulta muy reducida.

Si analizamos la oferta de formación para el desarrollo personal y la actualización profesional en el entorno del CEPA Victoriano Crémer, centrándonos especialmente en los Centros Cívicos y la UNIPPEC (entidad privada receptora de subvenciones públicas), encontramos lo siguiente:

1.- Existe una amplia oferta de cursos relacionados con el **aprendizaje de lenguas extranjeras** (diferentes idiomas y variados niveles), mientras que a los CEPAS solo se nos permite ofertar dos niveles de inglés, sin tener en cuenta que disponemos de alumnado deseoso de ampliar su nivel de conocimientos en nuestro centro.

En este sentido sería muy positivo que la oferta del Victoriano Crémer se ampliara para impartir cada curso escolar al menos los dos niveles en los dos turnos para que el alumnado pueda completar esta formación mínima.

2.- Encontramos también una amplia oferta de formación relacionada con el acceso a las **nuevas tecnologías** como forma de promoción sociocultural y profesional.

La oferta presencial de cursos relacionados con la informática se vio drásticamente reducida en los CEPAs de la comunidad hace unos años cuando se implantaron los cursos del Aula Mentor. En la actualidad en nuestro centro la oferta es muy reducida, aun cuando sabemos que estos cursos presenciales están muy solicitados, pues existe un tipo de alumnado adulto que se siente más seguro y piensa que aprende mejor en la enseñanza presencial que a distancia. Cursos como los ofertados en las instituciones analizadas ("Iniciación a la informática", "Internet", en varios niveles, "Saber comprar y vender por

Internet a nivel doméstico”, “Aprende a utilizar tus dispositivos”...) podrían suponer una oferta muy atractiva para nuestro centro.

3.- Existe una importante oferta de cursos orientados al **desarrollo personal a través de la adquisición de conocimientos culturales**: en los centros analizados se imparten cursos de “Geografía e Historia”, “Historia del Arte”, “Economía para la vida cotidiana”, “Cultura jurídica”,...

Podría considerarse que el “Programa de desarrollo y refuerzo de las competencias básicas genéricas” es un tipo oferta similar existente en los CEPAs. Se trata de un programa dirigido a potenciar la participación de las personas adultas en la vida social, cultural, política y económica de la Comunidad a través del cual se promoverá el desarrollo y refuerzo de la competencia social y ciudadana y la competencia cultural y artística. Sin embargo, la oferta real de estos programas es muy limitada. Si hubiera posibilidad de ampliarlos a diferentes colectivos el número del alumnado sin duda se incrementaría.

4.- Cursos relacionados con la **promoción psicosocial y promoción de la vida saludable**. Encontramos, además, un buen número de **cursos** relacionados con la psicología y el desarrollo personal (inteligencia emocional, mindfulness, memoria...), algunos de los cuales están subvencionados con fondos públicos en la entidad privada. Este tipo de oferta formativa en la actualidad no está autorizada en los CEPAs.

5.- Por último, la oferta de curso para la preparación de la **pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior y Universidad** es muy amplia en la UNIPeC. Incluye más asignaturas específicas y dos turnos. Esta es una oferta que no hemos considerado ampliar en nuestro centro y podría ser también una opción para aumentar nuestro alumnado: se podría ofertar un grupo por la tarde y una asignatura específica diferente a la de la mañana.

El análisis de la oferta educativa externa relacionada con el desarrollo de competencias personales nos lleva a apreciar la misma situación de desventaja para los Centros de Educación de Personas Adultas que encontrábamos al

analizar la oferta relacionada con una formación de tipo profesional. De nuevo comprobamos que centros privados o, en el caso de los Centro Cívicos, centros dependientes de la Administración local pueden ofertar un tipo de cursos que también podrían ofertarse en el CEPA Victoriano Crémer si hubiese un mayor apoyo, una ampliación de las plantillas y una mayor inversión en este tipo de centros públicos.