

ESTUDIO SOBRE EL GRADO DE ADECUACIÓN DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA A LOS INTERESES DEL ALUMNADO DEL CEPA VICTORIANO CREMER

INTRODUCCIÓN.

A raíz de haber detectado que el Centro de Educación de Personas Adultas Victoriano Crémer va perdiendo alumnado de ESPA (Enseñanza secundaria para adultos) paulatinamente en los últimos años, se decidió hacer un análisis de las posibles causas por las cuales se produce dicha pérdida.

La mayor parte del alumnado del Centro Victoriano Crémer que cursa ESPA es mayor de 18 años. Los grupos son muy heterogéneos, proceden de medios diversos y con distintas circunstancias individuales: alumnado que no acaba la ESO en centros ordinarios, bien por problemas familiares, sociales, económicos o académicos (PCPI y formación básica, incompletas); personas que dejaron sus estudios hace mucho tiempo; personas que se han quedado en paro, etc. La motivación con la que vienen a clases es también muy diferente. Unos vienen porque sus padres “les obligan”, otros vienen por exigencias del trabajo, otros porque al quedarse en paro, ven que sin este título de la ESO no pueden aspirar a trabajar, o a hacer cursillos. El abandono escolar es alto y se debe a diferentes causas: dificultades en el aprendizaje, encontrar trabajo, conciliar vida familiar y académica, factores económicos (desplazamientos desde los pueblos al centro, coste de los libros, etc.)

El objetivo de este trabajo es contribuir al conocimiento de la adecuación de la Educación Secundaria a los intereses y necesidades del alumnado en los diferentes cursos.

MATERIAL Y MÉTODOS

El CEPA (Centro de educación de personas adultas) de este estudio se encuentra situado en la zona centro de Burgos (Figura 1). Es un edificio del siglo XIX que fue reformado en profundidad, en los años 1986-87 al detectarse profundas deficiencias en su estructura. Nuestro Centro, junto al de Arganda del Rey, fueron los primeros autorizados para anticipar la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA). Esta autorización se produce en 1992. Su zona de influencia llegaba a toda la ciudad a través de las aulas adscritas, en

diferentes zonas de Burgos. En 1994 se crea el centro de San Bruno en Gamonal, por lo que su zona de influencia actualmente queda delimitada a la zona centro.

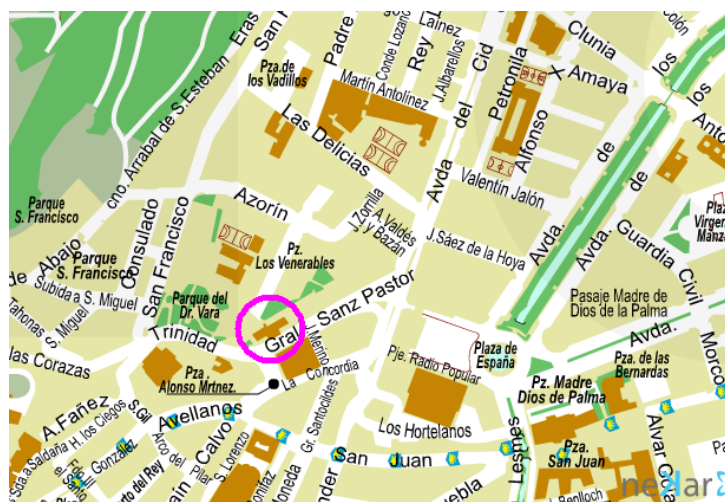


Fig. 1 Localización del centro

Para el muestreo hemos pedido a los alumnos de 1º, 2º 3º y 4º de ESPA, que puntúen la idoneidad de los estudios de ESPA, con sus expectativas personales, en un rango de 0 a 4. Para facilitar la tarea se les ha proporcionado una guía práctica sobre cómo realizar la valoración.

Para el análisis estadístico de los datos obtenidos se ha utilizado el programa Statgraphics Centurion.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Del tratamiento estadístico de los datos se observa que las puntuaciones medias son altas en todos los cursos (Tabla 1), estando la mayor parte de ellas entre 3 y 4 (Figura 1), esto indicaría un grado de adecuación de los estudios también elevado.

<i>curso</i>	<i>Recuento</i>	<i>Promedio</i>	<i>Desviación Estándar</i>	<i>Coeficiente de Variación</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Rango</i>
1	16	2,75	1,12546	40,9259%	1,0	4,0	3,0
2	14	3,07143	0,916875	29,8517%	1,0	4,0	3,0
3	21	3,0	0,894427	29,8142%	1,0	4,0	3,0
4	52	3,40385	0,955061	28,0583%	0	4,0	4,0
Total	103	3,17476	0,984459	31,009%	0	4,0	4,0

Tabla.1. Resumen estadístico para la puntuación

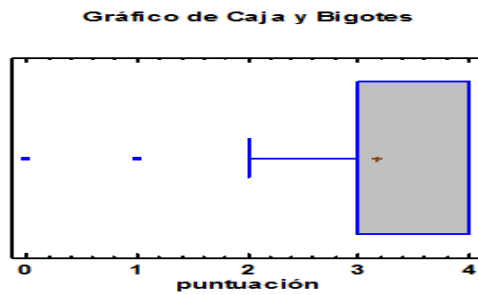


Fig. 2. Gráfico de caja y bigotes para la puntuación

En cuanto al sesgo estandarizado y la curtosis estandarizada (Tabla 2) se encuentra fuera del rango de -2 a +2 indicando algo de no normalidad, pero la verificación de la varianza (Tabla 3) indica que el valor-P es mayor o igual que 0,05, por lo tanto, no existe una diferencia estadísticamente significativa entre las desviaciones estándar, con un nivel de confianza del 95,0%.

<i>curso</i>	<i>Sesgo Estandarizado</i>	<i>Curtosis Estandarizada</i>
1	-0,654565	-0,933537
2	-1,30668	0,34171
3	-0,866934	-0,517965
4	-5,15358	4,08816
Total	-4,35809	0,706411

Tabla. 2. Sesgo/ Curtosis

	<i>Prueba</i>	<i>Valor-P</i>		
Levene's	0,811554	0,490422		
<i>Comparación</i>	<i>Sigma1</i>	<i>Sigma2</i>	<i>F-Ratio</i>	<i>P-Valor</i>
1 / 2	1,12546	0,916875	1,50675	0,4639
1 / 3	1,12546	0,894427	1,58333	0,3335
1 / 4	1,12546	0,955061	1,38867	0,3778
2 / 3	0,916875	0,894427	1,05082	0,8942
2 / 4	0,916875	0,955061	0,921632	0,9243
3 / 4	0,894427	0,955061	0,877057	0,7711

Tabla.3. Verificación de Varianza

Los resultados de los estudios estadísticos anteriores permitieron realizar un ANOVA, con los siguientes resultados (Tabla 4)

<i>Fuente</i>	<i>Suma de Cuadrados</i>	<i>Gl</i>	<i>Cuadrado Medio</i>	<i>Razón-F</i>	<i>Valor-P</i>
Entre grupos	6,40657	3	2,13552	2,29	0,0833
Intra grupos	92,4478	99	0,933816		
Total	98,8544	102			

Tabla. 4. ANOVA para puntuación por curso

Puesto que el valor-P de la razón-F es mayor o igual que 0,05, no existe una diferencia estadísticamente significativa entre la media de puntuación entre un nivel de curso y otro, con un nivel de confianza de 95,0%.

Esto significa que el grado de adecuación se mantiene alto todos los cursos, a pesar de que van incorporándose alumnos nuevos en todos los niveles, por lo tanto, las enseñanzas se ajustan a las demandas y expectativas del alumnado de este centro. Asimismo, se observa que los datos están casi todos situados en la región alta, de 2 a 4 y, sobre todo, en segundo y cuarto curso que están principalmente comprendidos entre 3 y 4 (Figura 2).

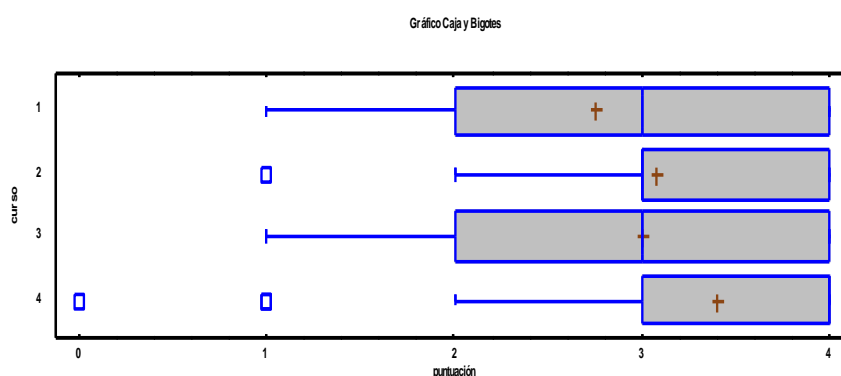


Fig.2.Caja y bigotes puntuación

Para explicar de causas de estas diferencias se barajaron dos hipótesis: la primera sería la coincidencia de los finales de 1º y 2º ciclo en 2º y 4º respectivamente, pero esta no parece ser

una razón muy importante, ya que la mayor parte de nuestro alumnado desconoce la denominación y repercusión de los ciclos.

Como segunda hipótesis se propuso como principal razón, la entrada de nuevo alumnado en 1º y 3º curso con menores niveles de motivación y objetivos menos definidos. Esta circunstancia casi no se produce en 2º y 4º curso, siendo los alumnos que continúan con los estudios los que tienen un objetivo más definido y mayores niveles de motivación, por lo tanto, la adecuación de los estudios a sus intereses es también mayor.

CONCLUSIÓN

El grado de adecuación de la Educación secundaria a los intereses de los alumnos del CEPA Victoriano Crémer es elevado, siendo mayor en los cursos 2º y 4º debido a que en ello están principalmente alumnos de continuación con mayor nivel de motivación y adecuación.

Los resultados obtenidos se pueden englobar en los puntos fuertes del DAFO que se realizará en el grupo de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Página web del CEPA Victoriano Crémer