

PROYECTO

ABP – TIC

“GAMIFICANDO LA ECONOMÍA”

PROFESORA: TANIA FERNÁNDEZ HORTAL

DEPARTAMENTO: ECONOMÍA

CENTRO: IES ANDRÉS LAGUNA

CURSO: 4º ESO

ASIGNATURA: ECONOMÍA

ANEXOS: <https://play.kahoot.it/#/?quizId=329ae510-15b9-4f1e-bca3-5bd78383da7b>

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto está fundamentado en la gamificación, es decir, la aplicación de técnicas de juego a entornos no lúdicos, decantándonos por la utilización de Kahoot, una plataforma en la que se pueden crear cuestionarios, discusiones o encuestas, e incluir también imágenes y videos para completar el contenido académico.

Una vez creado el “Kahoot”(en este caso, optamos por un sistema de juego basado en preguntas y respuestas -el equivalente a un tipo test de los que podemos encontrarnos en papel-, con 30 preguntas, y 4 opciones de respuesta para cada una de ellas), lo proyectamos en el aula de clase, de tal forma que los estudiantes pueden acceder a la plataforma desde diferentes dispositivos electrónicos (ordenador, Tablet, móvil...), conectándose con el pin facilitado, y empezar a “jugar” en tiempo real con sus pares, con el fin de encabezar la tabla de posiciones que muestra el sistema. Para ello, tendrán que acertar cuantas más preguntas mejor, y en el menor tiempo posible,

pulsando en sus dispositivos sobre el color (rojo, amarillo, azul y verde) que represente la respuesta que ellos visualizan en la pantalla de la pizarra o proyector. El tiempo del que disponen para contestar puede modificarse pero en este caso consideramos que 30 segundos es bastante acertado.



OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- b) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- c) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

COMPETENCIAS CLAVE

Se entiende por competencia la capacidad de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridos durante la etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

Las competencias tienen tres componentes: un **saber** (un contenido), un **saber hacer** (un procedimiento, una habilidad, una destreza, etc.) y un **saber ser o saber estar** (una actitud determinada).

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)	
Definición	Habilidad en el uso del lenguaje para la comunicación, la representación, la comprensión y la interpretación de la realidad, la construcción del conocimiento y la organización del pensamiento, las emociones y la conducta.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">– Componente lingüístico.– Componente pragmático-discursivo.– Componente sociocultural.– Componente estratégico.– Componente personal.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none">– Leer y escribir.– Escuchar y responder.– Dialogar, debatir y conversar.– Exponer, interpretar y resumir.– Realizar creaciones propias.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">– Respeto a las normas de convivencia.– Desarrollo de un espíritu crítico.– Respeto a los derechos humanos y el pluralismo.– Concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de las capacidades afectivas.– Actitud de curiosidad, interés y creatividad.– Reconocimiento de las destrezas inherentes a esta competencia como fuentes de placer.
COMPETENCIA DIGITAL (CD)	
Definición	Habilidad para buscar y procesar información mediante un uso creativo, crítico y seguro de las TIC.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">– Técnicas y estrategias de acceso a la información.– Herramientas tecnológicas.– Manejo de distintos soportes: oral, escrito, audiovisual, multimedia y digital.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none">– Acceder, buscar y seleccionar críticamente la información.– Interpretar y comunicar información.– Eficacia técnica.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none">– Autonomía.– Responsabilidad crítica.– Actitud reflexiva.

APRENDER A APRENDER (CAA)	
Definición	Habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento de las capacidades personales. – Estrategias para desarrollar las capacidades personales. – Atención, concentración y memoria. – Motivación. – Comprensión y expresión lingüísticas.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> – Estudiar y observar. – Resolver problemas. – Planificar proyectos. – Recoger, seleccionar y tratar distintas fuentes de información. – Ser capaz de autoevaluarse.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Confianza en uno mismo. – Reconocimiento ajustado de la competencia personal. – Actitud positiva ante la toma de decisiones. – Perseverancia en el aprendizaje. – Valoración del esfuerzo y la motivación.
COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS (CSC)	
Definición	<ul style="list-style-type: none"> – Habilidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos, así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en las convicciones democráticas.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles. – Conocimiento de los acontecimientos más destacados y las principales tendencias en las historias nacional, europea y mundial. – Comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de sociedades multiculturales en el mundo globalizado. – Conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos, así como sus tensiones y procesos de cambio. – Conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres y entre diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura. – Comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas, y percibir las identidades culturales y nacionales como un proceso sociocultural dinámico y cambiante en interacción con la europea, en un contexto de creciente globalización.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> – Capacidad de comunicarse de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales. – Mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes. – Negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. – Habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten a la comunidad. – Reflexión crítica y creativa. – Participación constructiva en las actividades de la comunidad. – Toma de decisiones, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Seguridad en uno mismo, integridad y honestidad. – Interés por el desarrollo socioeconómico y su contribución a un mayor bienestar social. – Comunicación intercultural, diversidad de valores y respeto a las diferencias, comprometiéndose a la superación de prejuicios. – Pleno respeto de los derechos humanos. – Voluntad de participar en la toma de decisiones democráticas. – Sentido de la responsabilidad. – Comprensión y respeto de los valores basados en los principios democráticos. – Participación constructiva en actividades cívicas.

	<ul style="list-style-type: none"> – Apoyo a la diversidad y la cohesión sociales y al desarrollo sostenible. – Voluntad de respetar los valores y la intimidad de los demás, y la recepción reflexiva y crítica de la información procedente de los medios de comunicación.
SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIEE)	
Definición	Capacidad para adquirir y aplicar una serie de valores y actitudes, y de elegir con criterio propio, transformando las ideas en acciones.
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> – Autoconocimiento. – Establecimiento de objetivos. – Planificación y desarrollo de un proyecto. – Habilidades sociales y de liderazgo.
Destrezas	<ul style="list-style-type: none"> – Responsabilidad y autoestima. – Perseverancia y resiliencia. – Creatividad. – Capacidad para calcular y asumir retos responsablemente.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> – Control emocional. – Actitud positiva ante el cambio. – Flexibilidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
BLOQUE 3. ECONOMÍA PERSONAL	
Unidad 5. Planificación financiera	
Crit. EC.3.1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	Est. EC.3.1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.
	Est. EC.3.1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.
	Est. EC.3.1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.
Crit. EC.3.2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	Est. EC.3.2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
Crit. EC.3.3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	Est. EC.3.3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.

Unidad 6. Salud financiera	
Crit. EC.3.2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	Est EC.3.2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.
Crit. EC.3.3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	Est EC.3.3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.
	Est EC.3.3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.
Crit. EC.3.5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	Est EC.3.5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida
Unidad 7. El dinero y sus formas	
Crit. EC.3.4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	Est. EC.3.4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.
	Est. EC.3.4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.
	Est. EC.3.4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.
	Est. EC.3.4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.
BLOQUE 5. ECONOMÍA Y TIPOS DE INTERÉS, INFLACIÓN Y DESEMPLEO	
Unidad 8. Producción y precios	
Crit. EC.5.1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	Est. EC.5.1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.
	Est. EC.5.1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.
Crit. EC.5.2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.	Est. EC.5.2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

- Crear un ambiente educativo cómodo, social y divertido, en donde se obtengan nuevos conocimientos de manera continua.
- Motivar la participación del alumnado. El hecho de que tenga forma de juego y que puntúe no sólo si has acertado o no, sino también teniendo en cuenta el tiempo, le añade una “competitividad sana” que motiva a la mayoría de los alumnos.
- Incrementar la satisfacción del estudiante y el compromiso con su proceso de aprendizaje.
- Conseguir que no vean los exámenes como algo aburrido. Aunque parezca increíble se puede lograr que el alumnado se divierta mientras adquiere nuevos conocimientos y, asimismo, pueda evaluar su propio proceso de aprendizaje.
- Retar a los estudiantes a desarrollar sus propios Kahoots, bien de manera individual o en grupo, sobre un tema en específico, y que sean sus compañeros, los que los resuelvan, interactuando así toda la clase.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto permite conocer el nivel de conocimiento que tiene cada estudiante frente al tema tratado y, de esta manera, se puede adaptar la lección académica según las necesidades de cada alumno.

En esta ocasión, como se lleva a cabo al final de la evaluación, como refuerzo positivo de los conocimientos adquiridos, nos ayuda a comprobar, de forma rápida y concisa, si los contenidos referentes a este proyecto se han alcanzado. Viendo que efectivamente es así, y logrando el efecto positivo deseado entre el alumnado, tanto es así que, en sucesivas ocasiones, piden que se repitieran este tipo de exámenes.

ANEXOS

1. De las siguientes partidas, ¿cuáles representan ingresos para una familia?

 Hide answers

Una factura

Una nómina

Un recibo

Un tique de compra

2. Los planes de pensiones privados:  Hide answers

Son el único ingreso que tendremos cuando estemos jubilados

Sirven para poder pagar gastos de nuestros hijos

Es una especie de préstamo que recibimos

Complementan las pensiones públicas de la Seguridad Social

3. En un presupuesto:  Hide answers

Se han de contabilizar los gastos e ingresos

Se han de contabilizar todos los bienes de una persona

Se han de contabilizar todos los bienes y también las deudas

Se ha de conseguir siempre un saldo positivo

4. Que a una persona le embarguen su coche quiere decir:  Hide answers

Que ha terminado de pagar su coche

Que se siente embargado de amor por su coche

Que su coche ha de regalarlo a alguien

Que le van a quitar el coche para cubrir un impago

5. Tenemos un año de cotización cuando:  Hide answers

Trabajamos un año y ahorramos para ello

Trabajamos 1 año legalmente, pagando cotizaciones a la S.S.

Trabajamos una año ilegalmente, pero la S.S. no se da cuenta

Pagamos el IRPF

6. Cuando compras una hucha para ahorrar y llenarla de monedas, ¿qué función del dinero utilizas?  Hide answers

Medio de cambio

Depósito de valor

Unidad de cuenta común

Todas las anteriores

7. El número mínimo de años de cotización necesarios para recibir una pensión contributiva es de: [Hide answers](#)

- 10 15 20 25

8. La riqueza patrimonial: [Hide answers](#)

- Es el dinero que ganamos Es el dinero que debemos Mide el valor de nuestros bienes
 Mide cuántos impuestos pagamos

9. Un plan de pensiones permite: [Hide answers](#)

- Gastar más dinero ahora Pagar más impuestos Vivir más años
 Ahorrar y obtener un rendimiento

10. Una inversión más segura: [Hide answers](#)

- Tiene mayor rentabilidad Desgrava impuestos Tiene menor rentabilidad
 Tiene un vencimiento más lejano

11. El prestatario: [Hide answers](#)

- Es la cantidad de dinero prestada Es quien presta el dinero
 Es quien recibe el préstamo Es quien garantiza el préstamo

12. Un seguro: [Hide answers](#)

- Permite repartir riesgos Hace que corramos riesgos Es una forma de inversión
 Es muy rentable

13. Una inversión con alta liquidez: [Hide answers](#)

- Se puede convertir fácilmente en gas Se puede convertir fácilmente en dinero
 Tiene un vencimiento temprano Ofrece mayor rentabilidad

14. Cuando nos endeudamos: [Hide answers](#)

Aumentamos nuestro consumo futuro

Nos permite cobrar intereses

Reducimos nuestro consumo pasado

Disminuimos nuestro consumo futuro

15. Diversificamos nuestras inversiones para: [Hide answers](#)

Disminuir nuestra rentabilidad

Aumentar nuestro plazo

Aumentar nuestro riesgo

Reducir nuestro riesgo

16. El dinero que aparece en tu cuenta bancaria cuando miras tu saldo es: [Hide answers](#)

Una inversión

Dinero bancario

Dinero legal

Soy menor de edad, no puedo tener cuentas bancarias

17. ¿Qué enunciado justifica el importante papel de Segovia en la historia del dinero?

[Hide answers](#)

Aquí se imprimió por primera vez una moneda con fecha

Consiguieron imprimir por 1ª vez monedas totalmente redondas

Las dos anteriores

Ninguna de las anteriores

18. El contrato que firmo con el banco: [Hide answers](#)

Suele ser largo y aburrido

Puede ser complicado de entender

Debo leerlo y comprenderlo

Todo lo anterior es correcto

19. El CVC o CVV de una tarjeta es: [Hide answers](#)

La banda magnética

El chip de verificación del código

El código de verificación de la tarjeta

El código de verificación del chip

20. Si me siento disconforme con el proceder del banco, puedo reclamar: [Hide answers](#)

Al servicio de atención al cliente

Al consejo de administración del banco

Al Ministerio de Asuntos Económicos

Al Ministerio de Defensa del Consumidor

21. Necesito siempre una cuenta corriente para: [Hide answers](#)

Pagar una multa de tráfico

Ingresar dinero en la cuenta de un amigo

Realizar una transferencia

Todas las anteriores

22. Los 50 céntimos que llevas en el bolsillo son: [Hide answers](#)

Una inversión

Dinero bancario

Mis ahorros

Dinero legal

23. La tarjeta virtual: [Hide answers](#)

Como su nombre indica, no existe físicamente

Se usa para grandes supermercados

Se puede ver con gafas 3D

No tiene límite de dinero

24. Si no quiero que me roben por Internet [Hide answers](#)

Debo comprobar que opero en un sitio web seguro

Imprimir los justificantes de pago de la tienda virtual

Siempre que pueda, debo utilizar pasarelas de pago

Todo lo anterior es correcto

25. Cuando pago por Internet el navegador ha de indicar: [Hide answers](#)

wwws://

http://

https://

http_goodhacker://

26. El ahorro es: [Hide answers](#)

La parte de nuestros ingresos que no consumimos

El consumo futuro que hacemos gracias al ingreso presente.

Lo contrario a la deuda

Todas las anteriores son ciertas

27. ¿Cuál de los siguientes seguros es obligatorio? [Hide answers](#)

Seguro de vida

Seguro de vehículos a motor

Seguro de responsabilidad civil

Todos los anteriores

28. Dentro de la terminología de los seguros, ¿a qué llamamos prima? [Hide answers](#)

A la hija de mi tía

Al límite máximo de indemnización

Al precio del seguro

Al documento donde figuran las condiciones del contrato

29. ¿Cuál de las siguientes es una ventaja de la banca online? [Hide answers](#)

Comodidad

Acceso 24 horas

Ahorro de tiempo

Todas las anteriores

30. ¿Cuál de estas tarjetas permite aplazar el pago? [Hide answers](#)

Tarjeta de débito

Tarjeta de crédito

Tarjeta monedero

Tarjeta virtual