

# VIOLENCIA, TOLERANCIA 0

*Seminario "Procesos y protocolos en la gestión de la convivencia"*

*Dossier con actividades para los tutores*

*IES Eras de Renueva*

*Curso 2016-2017*

## ACTIVIDAD 9.- REFLEXIONES SOBRE CONDUCTAS SEXISTAS EN NUESTRA VIDA DIARIA

### PRESENTACIÓN

Con esta unidad pretendemos que los alumnos y alumnas reflexionen sobre los roles predeterminados que se atribuyen a hombres y mujeres y, a partir de esa reflexión, fomentar la igualdad de género desde el aula.

Para su desarrollo, se realizará una lluvia de ideas sobre cuáles son los diferentes roles asumidos por hombres y mujeres en nuestra sociedad

Se analizará publicidad para encontrar actitudes sexistas y el alumnado verá un video sobre micromachismos que fomentará la empatía en ambos sexos

“¿No te ha pasado que...?” <https://m.youtube.com/watch?v=WVRKdakH6fw>

### Objetivos:

- - Desarrollar una actitud crítica ante los estereotipos y roles tradicionales de género
- - Comprender que las diferencias sexuales no conllevan asumir determinadas actitudes o roles dentro de una sociedad igualitaria.
- - Sensibilizar a los alumnos ante actitudes sexistas que pueden percibir en su día a día
- - Empatizar con las situaciones de aquellos diferentes a nosotros mismos.

### Metodología:

Se utilizará una metodología activa que favorezca la participación de todos los alumnos, reflexiva, que fomente el análisis crítico de situaciones donde la desigualdad de género pueda percibirse y dinámica realizando actividades de diferentes tipos.

En primer lugar, se trabajará con el grupo-clase para analizar qué percepción y grado de conocimiento tienen sobre el tema. El profesor ejemplificará actitudes sexistas mediante pequeños textos donde se expongan actitudes sexistas para que los alumnos puedan comenzar a reflexionar sobre situaciones donde tal vez ellos nunca percibieron sexismo o desigualdad de género.

A continuación se formarán pequeños grupos (3-4 alumnos) que, utilizando Internet, buscarán ejemplos en películas, vídeos, televisión o publicidad donde se reflejen desigualdades de género, actitudes sexistas, etc.

Cada grupo expondrá sus búsquedas al resto de la clase y se generará un pequeño debate encaminado a la concienciación hacia las desigualdades de género y al hecho de que hay más situaciones donde se puede percibir o aparece latente de las que ellos pudiesen pensar antes de iniciar la actividad.

Finalmente, se verá el video citado en la presentación: “¿No te ha pasado que...?”. A partir del visionado del video los alumnos, en pequeños grupos (5-6 alumnos)

prepararán un pequeño role-play con una escena donde se refleje la desigualdad de género y como la abordarían una vez que hemos reflexionado sobre todo ello. De esta forma, utilizamos una metodología cooperativa fomentando el trabajo en grupo.

### **Conclusiones:**

En esta actividad se ha tratado que los alumnos comprendan los estereotipos de género como modelos de comportamiento social basado en opiniones preconcebidas y valores impuestos tradicionalmente en la sociedad. Se trata de “desmontar” estos estereotipos sexistas que legitiman la hegemonía de los hombres sobre las mujeres desde el aula ya que así conseguiremos que haya cambios visibles en el resto de la sociedad, especialmente en el ámbito familiar, de pareja y el laboral donde estos estereotipos aún siguen muy vigentes en muchos casos.

Para ello, con el grupo de alumnos y a través de las actividades programadas se han analizado los diferentes tipos de sexismo:

-Hostil (a través de videos e imágenes)

-Moderno o benévolo (buscando ejemplos en la vida cotidiana de los alumnos)

Es muy importante desarrollar el espíritu crítico en los alumnos ya que todos los días son “bombardeados” con imágenes, palabras, desde todos los ámbitos y es muy deseable que sean capaces de percibir en ellas contenidos que no siempre se ajustan a la idea de alcanzar universalmente la igualdad de género, por ello, en esta actividad hemos analizado situaciones reales de discriminación por género especialmente a través de sus propios testimonios y los medios de comunicación.

### **Resultados esperados:**

El principal resultado que se pretende alcanzar es que los alumnos vayan eliminando los preconcebidos estereotipos de género en todos sus ámbitos de relación y colaboren de esta forma a realizar cambios encaminados a conseguir una sociedad más igualitaria empezando por la “micro sociedad” que es la escuela.