

A light blue map of Europe serves as the background for the slide. The title is centered over the map.

¿VIAJAMOS POR EUROPA?

“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

Fátima Fdez Adán
6º EPO - Curso 2017-18
CEIP Saturnino Calleja

CIENCIAS SOCIALES

- T1_LA REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA
- T2_ASPECTOS FÍSICOS DE EUROPA
- T3_UNIÓN EUROPEA

CIENCIAS NATURALES

- T7_MATERIA
- T8_ENERGÍA
- T9_ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO

CONOCIMIENTOS
PREVIOS

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- COMUNICACIÓN ORAL
- COMUNICACIÓN ESCRITA
- CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

MATEMÁTICAS

- NÚMEROS
- MEDIDAS

APRENDIZAJE ACTIVO

Lo que solemos recordar
tras el aprendizaje
(sin evidencia científica)

- 10% de lo que leemos
- 20% de lo que oímos
- 30% de lo que vemos
- 50% de lo que vemos y oímos
- 70% de lo que decimos y escribimos
- 90% de lo que hacemos

Lo que somos capaces de hacer
tras el aprendizaje
(resultados del aprendizaje)

- Definir
- Listar
- Describir
- Explicar
- Mostrar
- Aplicar
- Poner en práctica
- Analizar
- Definir
- Crear
- Evaluar



CURIOSIDAD

APRENDIZAJE COOPERATIVO



ME AYUDA:

CANVAS PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS

COMPETENCIAS CLAVE



¿Qué competencias clave se desarrollan?

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



¿Con qué estándares de aprendizaje evaluables del Currículo Oficial podemos relacionar los aprendizajes adquiridos?

MÉTODOS DE EVALUACIÓN



¿Qué herramientas y estrategias innovadoras de evaluación vamos a aplicar?

PRODUCTO FINAL



¿Qué queremos conseguir?
¿Qué reto queremos resolver?
¿A qué problema queremos dar solución?

TAREAS



¿Qué tenemos que hacer para alcanzar el producto final?

DIFUSIÓN



¿Cómo vamos a difundir nuestro proyecto?

RECURSOS



¿Qué personas deben implicarse: docentes del claustro, familias, otros agentes educativos,...?
¿Qué otros materiales son necesarios?
¿Es necesaria algún tipo de instalación especial?

HERRAMIENTAS TIC



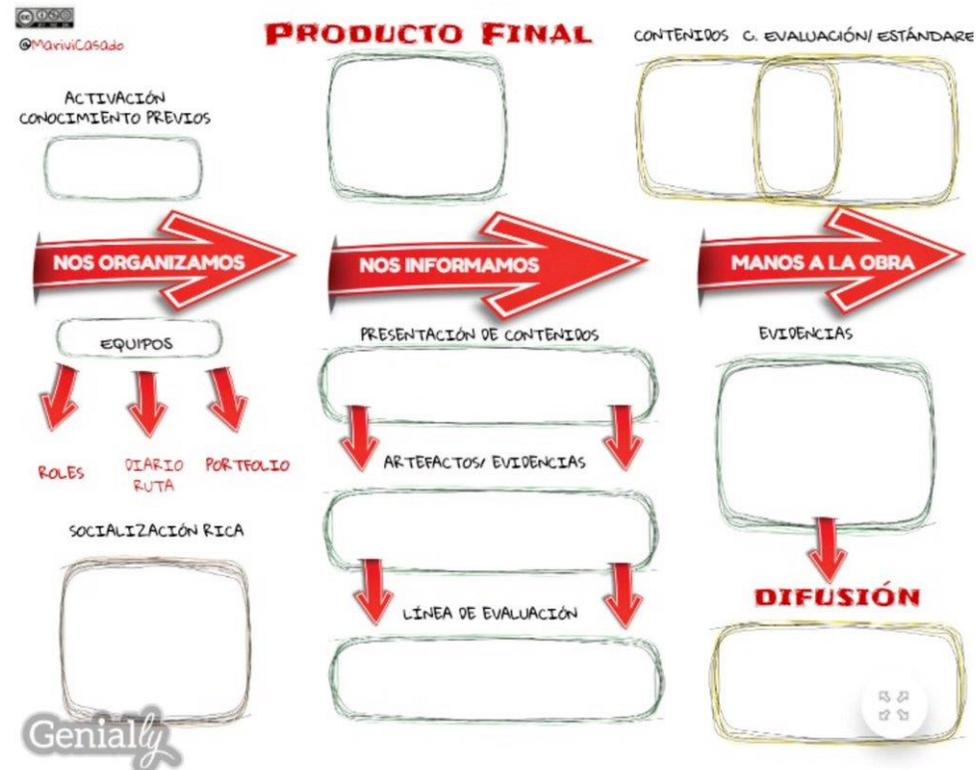
¿Qué Apps y herramientas TIC necesitamos?
¿Qué servicios web vamos a usar?
¿Podemos vincularlas con las tareas?

AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN



¿Cómo se va a agrupar el alumnado?
¿Cómo vamos a organizar el aula?

Un documento para pensar colaborativamente diseñado por **conecta13** y publicado con licencia Creative Commons (Diseño original: Miguel Ariza @maarizaperez y Antonio Herreros @aherrerosvega) Disponible en <http://conecta13.com/canvas/>



PRODUCTO FINAL



Maqueta interactiva



Folleto turístico

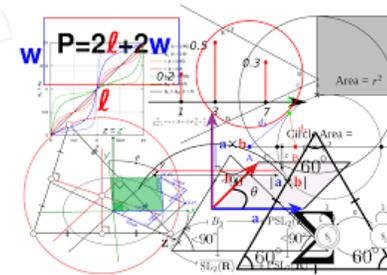
COMPETENCIAS CLAVE

SE DESARROLLARÁN ESPECIALMENTE:

❖ Comunicación lingüística



❖ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



❖ Competencia digital



❖ Aprender a aprender



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

REFERIDOS A LOS MÍNIMOS DE PROMOCIÓN

○ CIENCIAS SOCIALES:

Bloque 1. Contenidos Comunes.

- Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, mapas, esquemas, resúmenes y las TIC geográficas.
- Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia
- Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

Bloque 2. El mundo en que vivimos.

- Explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos Terráqueos.
- Localiza en el planisferio físico los continentes y los océanos y en el planisferio político diferentes países de la Tierra.
- Utiliza las herramientas tecnológicas para la localización de posiciones y la planificación de itinerarios
- Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas
- Localiza en un mapa los países miembros de la Unión Europea y sus capitales.
- Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus principales objetivos políticos y económicos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

REFERIDOS A LOS MÍNIMOS DE PROMOCIÓN

○ CIENCIAS NATURALES:

Bloque 1. Iniciación a la actividad científica.

- Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, desarrolla estrategias, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.

Bloque 4. Materia y energía.

- Conoce las leyes básicas que rigen la transmisión de la corriente eléctrica y analiza fenómenos de naturaleza eléctrica.
- Comprender el concepto y tipos de energía diferenciando las distintas fuentes y valorando su origen, características, la importancia de hacer un uso responsable.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

REFERIDOS A LOS MÍNIMOS DE PROMOCIÓN

○ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

Bloque 1. Comunicación oral, hablar y escuchar.

- Participa, con actitud de escucha (atención, contacto visual, postura,...), y muestra interés en situaciones de intercambio comunicativo cotidianas, espontáneas y entre iguales, así como en otras más dirigidas, respetando reglas básicas (turno de palabra), con un discurso claro y estructurado y dando mayor sentido crítico a la argumentación.

Bloque 2. Comunicación escrita: leer.

- Comprende diferentes tipos de textos literarios y no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y textos de la vida cotidiana, realizando resúmenes orales y escritos, esquemas, en papel o digitalmente, siendo capaz de emitir una opinión personal respecto al tema.

- Creación de textos, en soporte papel o digital, del ámbito escolar y del conocimiento como de mayor complejidad y buscando la escritura creativa; resúmenes, esquemas, descripciones de personas (rasgos físicos y psíquicos) y otras descripciones, biografías, entrevistas, diálogos, informes, correspondencia en papel y e-mail...

Bloque 4. Conocimiento de la lengua

- Conoce las normas ortográficas, reglas de acentuación y puntuación y las aplica
(*Utiliza guías ortográficas y correctores automáticos)

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

REFERIDOS A LOS MÍNIMOS DE PROMOCIÓN

○ MATEMÁTICAS:

Bloque 2: Números

- Opera con los números naturales, decimales y fraccionarios con estrategias de cálculo (estimación, calculadora, propiedades de los números) y evalúa resultados numéricos derivados de las operaciones y toma decisiones en situaciones de su vida cotidiana

Bloque 3: Medidas

- Opera con las unidades de medida en situaciones escolares y sociales para comparar, ordenar, estimar, medir y calcular expresando los resultados en la forma más adecuada (compleja o incompleja)

MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- ✓ **Observación** de la implicación en el trabajo realizado por el grupo.
- ✓ Valoración del trabajo desarrollado en la **libreta de Proyectos** (ej.: mapas, preguntas de comprensión del material de estudio, etc.)
(Cada actividad: 0=no realizada;
1=realizada, incompleta o con fallos;
2=realizada, completa y correcta)
- ✓ **Test/Cuestionarios** (en papel o digital-AV, Kahoo,...)
y pequeños controles orales y escritos de desarrollo de preguntas.
(Puntuación asignada en cada uno de ellos)
- ✓ **Rúbricas** para valorar cada uno de los productos finales,
mediante autoevaluación del grupo y posterior valoración de la tutora.

RECURSOS



Familia y entorno personal



Material fungible y herramientas personales



Tablets personales

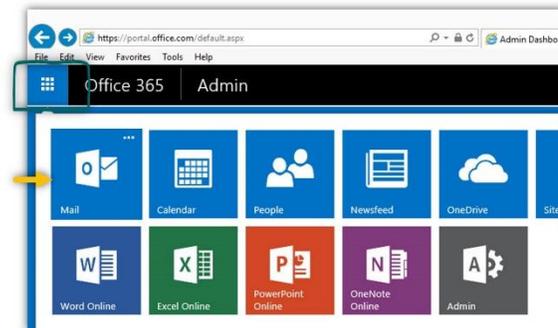


Espacios físicos y conexión a Internet

HERRAMIENTAS TIC-A



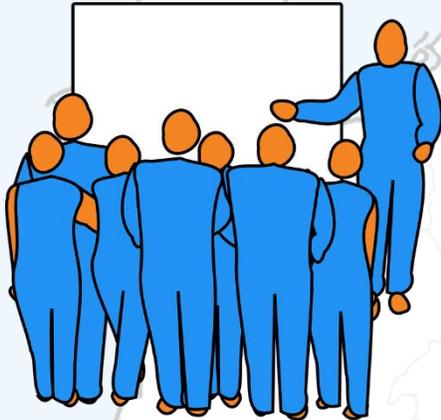
Kahoot!



AGRUPAMIENTOS/ORGANIZACIÓN

GRAN GRUPO = GRUPO AULA

- Introducción del proyecto
- Al inicio de cada nueva tarea
- Para las conclusiones y exposición



INDIVIDUAL

- Estudio de contenidos básicos
- Realización de actividades en la libreta de Proyectos = Portfolio (mapas, cuestiones resumen etc.)
- Pruebas de evaluación (Test-AV, Kahoot, ...)

GRUPOS COOPERATIVOS

- Resumen/Mapa mental de contenidos básicos
- Pruebas de evaluación (lápices al centro, folio giratorio, exámenes cooperativos,...)
- Realización del folleto y la maqueta



TAREAS

- 1) MAQUETA INTERACTIVA
- 2) FOLLETO TURÍSTICO

NOS
ORGANIZAMOS

NOS
INFORMAMOS

MANOS
A LA OBRA

TAREAS

NOS ORGANIZAMOS

GRUPOS COOPERATIVOS



ROLES - GC

ORGANIZADOR

- Responsable del material del grupo
- Mantiene el orden y la limpieza
- Controla el tiempo



PORTAVOZ

- Se comunica con otros grupos (cuando se establece ese momento) y con el maestro
- Controla el tono de voz



COORDINADOR

- Dirige las actividades
- Organiza la realización de la tarea
- Hace respetar el turno de palabra



SECRETARIO

- Rellena el diario/cuaderno del equipo
- Comprueba la realización de la tarea



GUÍA DIARIA

- 1º) Revisión de tareas pendientes (apuntado el SECRETARIO)
- 2º) Revisión de materiales (listado el ORGANIZADOR)
- 3º) Listado de dudas (anota y comunica el PORTAVOZ)
- 4º) Reparto de tareas de hoy por el COORDINADOR

TAREAS

NOS ORGANIZAMOS

RÚBRICA DE EVALUACION: MAQUETA

	2	1	0
Elementos	Incluye todos los elementos estudiados (libreta): → Gr.1: nombres climas y climogramas* → Gr.2: ríos, lagos, mares y océanos → Gr.3: llanura, sistemas montañosos, relieve costero (cabos, golfos,...)	Incluye bastantes de los elementos estudiados	Incluye uno o dos de los elementos estudiados
Representación	La forma de la maqueta ayuda a entender el contenido, pues utiliza correctamente: → Gr.1: colores y gráficos → Gr.2: colores y distribución → Gr.3: altura y colores conforme a los criterios estándar en geografía.	La forma de la maqueta ayuda a entender parte del contenido, pero es incompleta o incorrecta en alguna de sus representaciones	Utiliza formas, colores, gráficos, pero solo como elemento decorativo, no ayuda a entender el contenido.
Tecnología	Incluye circuito/s eléctrico/s de correcto funcionamiento y conforme a las medidas de seguridad (uso de aislante)	Incluye circuito/s eléctrico/s de correcto funcionamiento pero no ha contemplado medidas de seguridad en su montaje (cables pelados y sueltos, sin aislar, tocando materiales inflamables,...)	No incluye circuito/s eléctrico/s o lo incluye pero no funciona.
Uso didáctico	Se puede utilizar como juego de "conecta" para estudiar y repasar (interactivo)	Se puede utilizar para ver los contenidos, pero no es interactivo	No se puede utilizar para aprender (incorrecta, incompleta...)

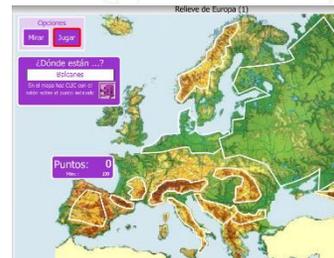
RÚBRICA EVALUACIÓN FOLLETO (GUÍA VIAJE) – PROYECTO_1_VIAJO POR EUROPA

	2	1	0
Contenido sobre:			
→ Ubicación	Situa en un mapa y explica dónde está (hemisferio, continente, coordenadas,...)	Situa en un mapa o explica dónde está (hemisferio, continente, coordenadas,...); solo una de las dos opciones	No hay ubicación alguna
→ ¿Cómo llegar?	Explica los transportes, recorrido, distancia, tiempo que tardas en llegar,...	Explica distancia	No explica nada
→ Requisitos legales	Explica si puedes entrar solo con DNI y por qué; cita otra documentación necesaria	Explica si puedes entrar con DNI pero sin decir por qué; no cita más documentación necesaria	No habla sobre documentación
→ Características físicas	Describe lo principal del relieve, hidrografía y clima del lugar visitado	Describe lo principal de, al menos, dos apartados entre: relieve, hidrografía y clima	No describe características físicas del lugar visitado
→ Actividades	Enumera qué podemos hacer en ese lugar; al menos una actividad en el entorno natural y otra de arte/monumentos	Enumera qué podemos hacer en ese lugar; al menos una actividad en el entorno natural	No da sugerencias
→ Gastronomía	Nombra dos ejemplos de comida típica de ese lugar	Nombra un ejemplo de comida típica de ese lugar	No habla de gastronomía
Enlaces (fuente información)	Incluye, al menos, cuatro páginas utilizadas.	Incluye, al menos, dos páginas utilizadas.	No se sabe de dónde procede la información.
Distribución del contenido	Se ven los distintos apartados porque incluye títulos más grandes y diferenciados del resto, así como espacio entre ellos	Se ven los distintos apartados pero con cierta dificultad; hay algún título o espacio, pero no con una organización general	El contenido se muestra junto y sin poder distinguir a qué corresponde
Imágenes	Incluye en bastantes apartados fotografías significativas y relacionadas con el contenido	Incluye alguna fotografía relacionada con el contenido	No incluye fotografías o no son relacionadas con el contenido que acompañan
Corrección ortográfica y gramatical	Todo el texto tiene expresiones correctas y carece de errores en la ortografía	El texto presenta una corrección general pero hay algún error de expresión (no hay faltas de ortografía)	Texto pobre en expresiones y/o con faltas de ortografía
Trabajo cooperativo	Todos los miembros han participado activamente, asumiendo su papel y respetando el de los otros	Todos los miembros han participado pero unos más activamente que otros o han surgido conflictos al no asumir roles	Alguno de los miembros no ha colaborado en la realización o se han dado conflictos importantes no resueltos

PUNTUACIÓN MÁXIMA: 22 puntos = 10-SOBRESALIENTE

TAREAS

NOS
INFORMAMOS



Internet: Ejs de maquetas, blogs viajes,...

CEP Saturnino Calbaja (Dpto. Interactivas) C. NATURALES 5º EFO - Temas 7,8 y 9

LA ELECTRICIDAD TAMBIÉN ES ENERGÍA

La electricidad es una forma de energía que depende de la carga eléctrica de los cuerpos.

Cargas eléctricas: Pueden ser Positivas o Negativas. Pueden ser iguales, cuando poseen el mismo número de cargas positivas o negativas. Pueden ser cargas eléctricas opuestas, cuando tienen distinto número de cargas positivas y negativas.

Comportamiento: Cargas de un mismo signo se repelen. Cargas de distinto signo se atraen.

Elementos de los circuitos eléctricos: Generadores. Por ejemplo, una pila. Medios de material conductor. Por ejemplo, hilos de cobre. Aceptamos en los que la energía eléctrica se transforma en otro tipo de energía. Por ejemplo, un motor. Sirven para abrir o cerrar un circuito.

Producción de electricidad: Centrales atómicas, Centrales hidroeléctricas, Centrales térmicas, Centrales nucleares, Centrales eólicas.

Trabaja los circuitos esas formaciones por atornillos: **CORRIENTE ELÉCTRICA** (Diagrama de un cable conductor eléctrico)

Representación de circuitos: Diagrama de un circuito con los símbolos eléctricos.

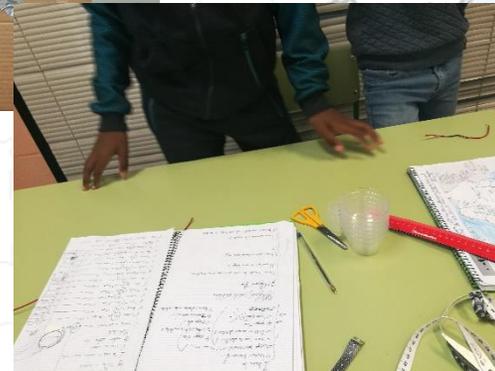
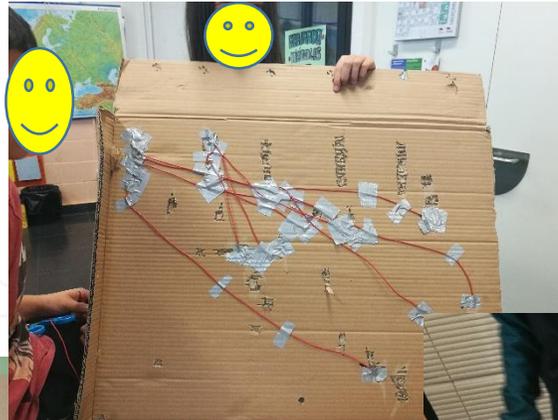
Simbología: Pila, Bombilla, Interruptor, Conductor, Pulsador, Motor.

AV: Material de Estudio, vídeos, actividades interactivas,...

TAREAS

MANOS
A LA OBRA

1) MAQUETA INTERACTIVA



TAREAS

MANOS
A LA OBRA

2) FOLLETO TURÍSTICO



VIAJE A ISLANDIA

REQUISITOS LEGALES

<https://www.gov.uk/entry-requirements/entry-requirements/entry-requirements-ira-uk>
<https://www.gov.uk/entry-requirements/entry-requirements/entry-requirements-ira-uk>
<https://www.gov.uk/entry-requirements/entry-requirements/entry-requirements-ira-uk>

ACTIVIDADES

<https://www.gov.uk/entry-requirements/entry-requirements/entry-requirements-ira-uk>
<https://www.gov.uk/entry-requirements/entry-requirements/entry-requirements-ira-uk>
<https://www.gov.uk/entry-requirements/entry-requirements/entry-requirements-ira-uk>

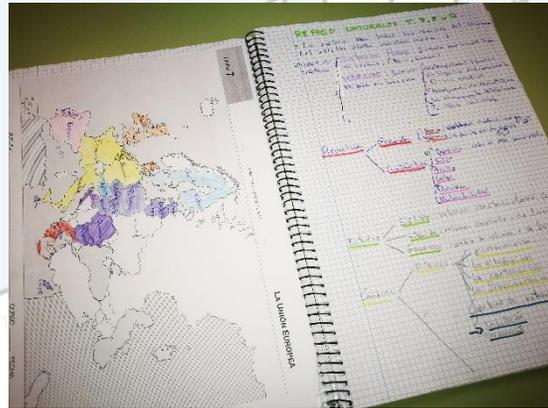
UBICACIÓN

[Islandia - Wikipedia, la enciclopedia libre](https://es.wikipedia.org/wiki/Islandia)

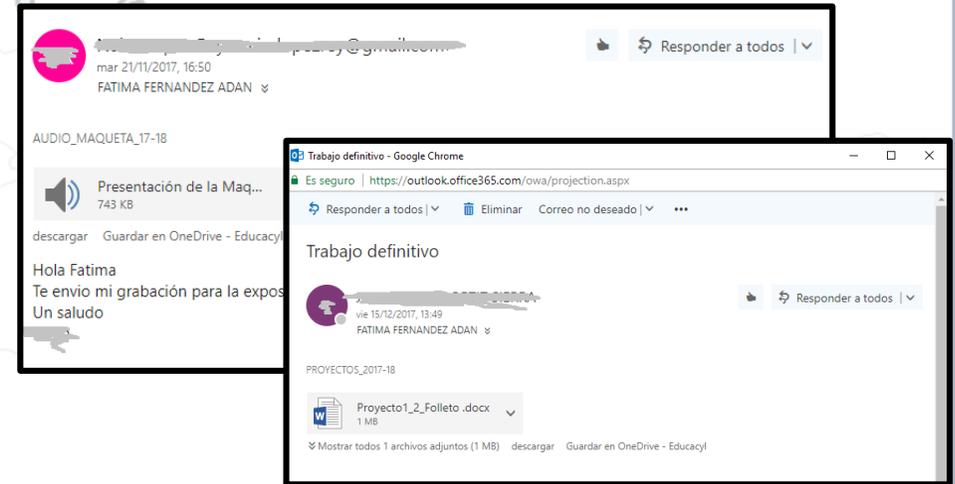


* EVIDENCIAS

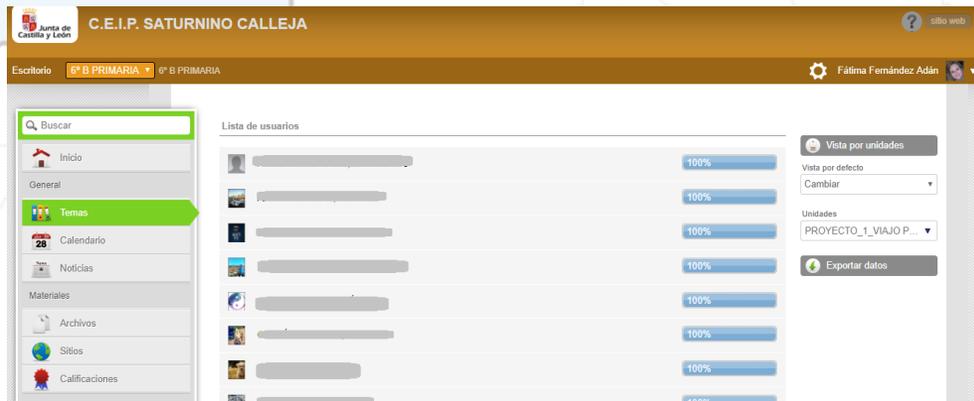
LIBRETA DE PROYECTOS = PORTFOLIO INDIVIDUAL



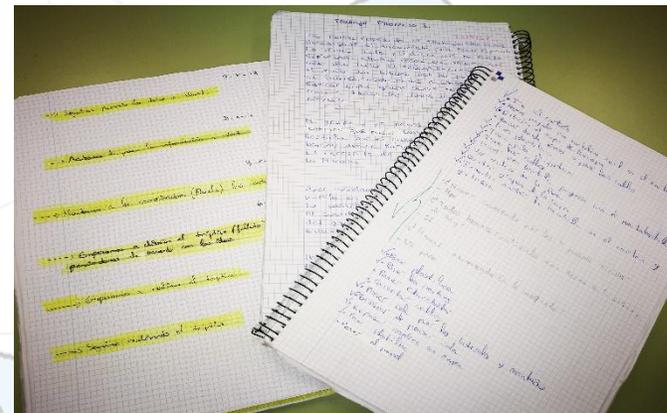
CORREOS



AVANCES EN EL AV



DIARIO DEL GRUPO



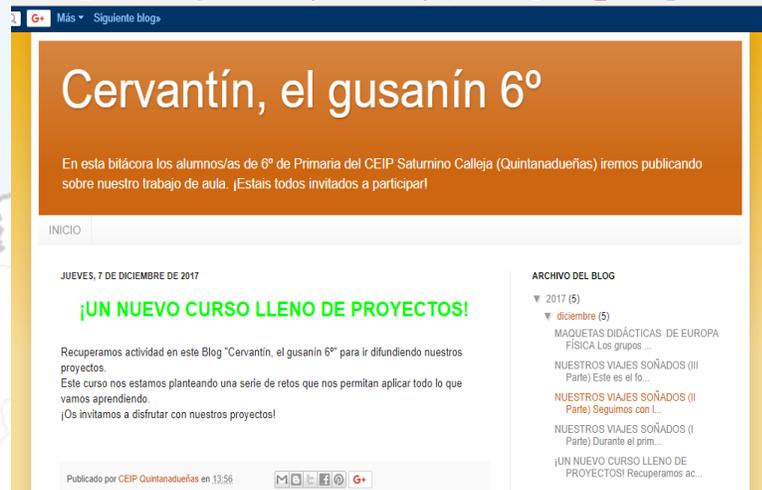
PRODUCTO FINAL



DIFUSIÓN



- Las maquetas se ponen a **disposición del resto** de las aulas para su utilización
- Los folletos, impresos en papel, pasan al fondo de la **Biblioteca del colegio**
- Las familias conocen directamente las maquetas y los folletos turísticos en la **reunión de tutoría**
- Se comparte a través del **"Blog Cervantín 6º"**, puesto de nuevo en funcionamiento.



**“El cerebro no
es un vaso por
llenar, sino una
lámpara por
encender”**

Plutarco
(46-120)

