

EL PLAN TIC DE CENTRO

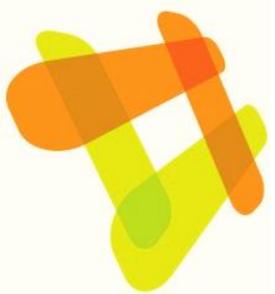


¿QUÉ ES EL PLAN CODICE_TIC DE CENTRO?



EL PLAN TIC DE CENTRO

Documento que recoge y orienta las estrategias organizativas para ofrecer una respuesta actualizada y contextualizada a las características del alumnado y la propuesta curricular de centro.



EL PLAN TIC DE CENTRO

SISTEMATIZACIÓN

RECURSOS TECNOLÓGICOS

RECURSOS METODOLÓGICOS

COMPETENCIA DIGITAL COMUNIDAD



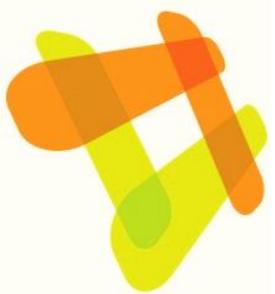
EL PLAN TIC DE CENTRO

ANÁLISIS

RECURSOS EMPLEADOS

ACTUALIZACIÓN MATERIALES

EVALUACIÓN ACTUACIONES



EL PLAN TIC DE CENTRO

INCLUYE

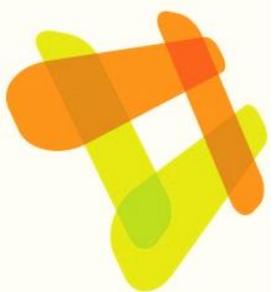
GENERACIÓN SERVICIOS

DIFUSIÓN ACTUACIONES

DIVULGACIÓN INFORMACIÓN

FORMACIÓN SECTORES

EVALUACIÓN, INNOVACIÓN Y MEJORA



ORGANIZACIÓN

CONTEXTO
TECNOLÓGICO

INVENTARIO
SERVICIOS

SELECCIÓN
HERRAMIENTAS

ESTRUCTURA
ORGANIZATIVA

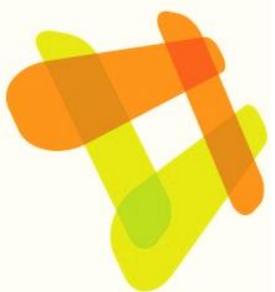
SEGURIDAD
CONFIANZA

VALORACIÓN
ANÁLISIS



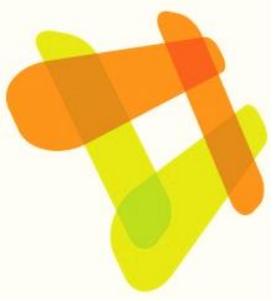
DIMENSIONES





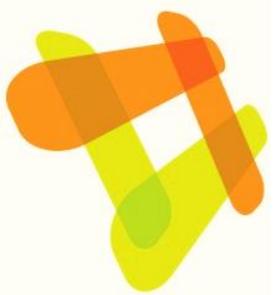
GUIÓN PLAN TIC DE CENTRO

- INTRODUCCIÓN.
- MARCO CONTEXTUAL.
- PRINCIPIO ORIENTADORES.
- OBJETIVOS.
- PROCESO DE DESARROLLO.
- LÍNEAS DE ACTUACIÓN.
- EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN.
- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA



1.- INTRODUCCIÓN



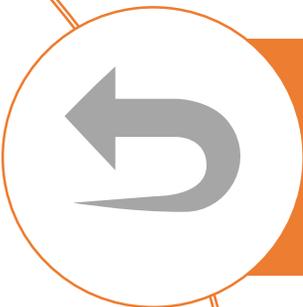


INTENCIONES

- CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO.
- DESCRIPCIÓN DE ENTORNO DIGITAL.



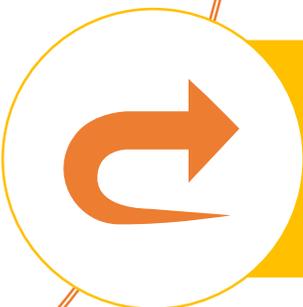
TRAYECTORIA



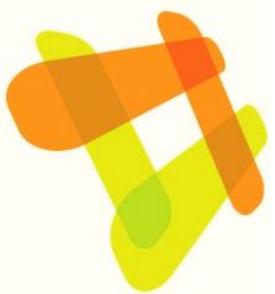
HISTORIA PREVIA



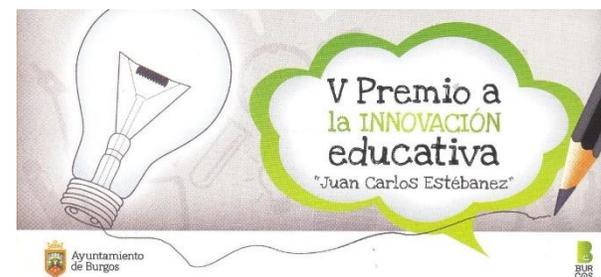
MOMENTO ACTUAL

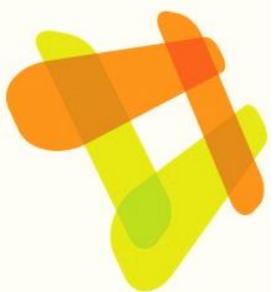


PLAN DE FUTURO



TRAYECTORIA





ESTRATEGIA



GESTIÓN, ORGANIZACIÓN Y LIDERAZGO

- Equipo Directivo
- Coordinador TICA
- APE Burgos
- Maestro Colaborador
- Agentes Externos...



COLABORACIÓN, RED E INTERACCIÓN

- Comisión TICA
- CCP
- Equipos Docentes de trabajo
- Proyectos colaborativos internos y externos
- Internacionalización



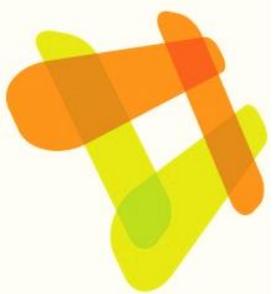
INFRAESTRUCTURA

- Escuelas conectadas
- Equipamiento
- Redes de aula y centro
- Servicios institucionales
- Documentos PEC



FORMACIÓN DESARROLLO PROFESIONAL

- Competencia digital docente
- PFC Itinerario TICA
- PIE's
- Plan Apoyo provincial
- Protocolos de acogida



ESTRATEGIA



PROCESOS E/A

- Criterios metodológicos
- Aspectos organizativos
- Elaboración materiales
- Aprendizaje cooperativo
- Secuenciación competencia digital
- Recursos



EVALUACIÓN

- Selección estándares prioritarios
- Diseño de pruebas
- Evaluación de procesos
- Evaluación contexto tecnológico didáctico



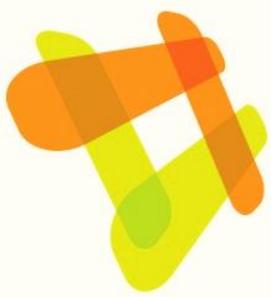
CONTENIDOS Y CURRÍCULO

- Empleo herramientas corporativas
- Materiales desarrollo curricular
- Estrategia BYOD
- Paquetes contenidos



SEGURIDAD Y CONFIANZA DIGITAL

- Aplicación RGPD
- Web de centro
- Aulas Moodle
- Redes Sociales
- Plan Director
- INCIBE
- Accesos
- Datos
- Copias seguridad



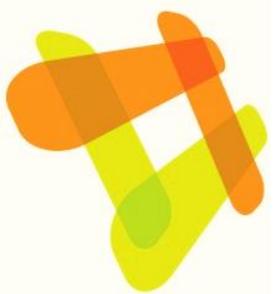
2.- MARCO CONTEXTUAL

PUNTO DE PARTIDA

DOCUMENTOS
INSTITUCIONALES

PLANES DE MEJORA
TRAYECTORIA PIE
RECONOCIMIENTOS
SELFIE





3.- PRINCIPIOS ORIENTADORES





4.- OBJETIVOS DEL PLAN

- ALUMNADO DIGITALMENTE COMPETENTE
- INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA PROCESOS E/A
 - CREACIÓN
- SEGURIDAD Y CONFIANZA

DIMENSIÓN
PEDAGÓGICA



- GESTIÓN DIGITAL PROCESOS
- SISTEMATIZACIÓN ACTUACIONES
- IMAGEN CORPORATIVA
- EXTERNALIZACIÓN

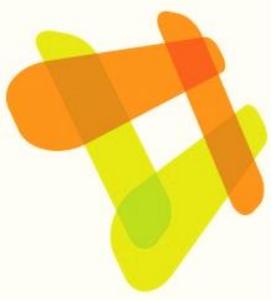
DIMENSIÓN
ORGANIZATIVA



- DOTACIÓN TECNOLÓGICA
- ESTANDARIZAR
- DEFINIR PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN
- DISEÑO DE RED DE CENTRO

DIMENSIÓN
TECNOLÓGICA





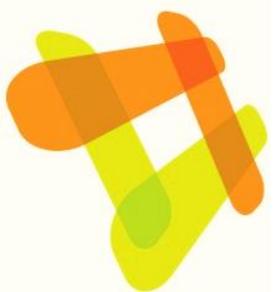
5.- PROCESO DE DESARROLLO

- ✓ COMISIÓN TIC:
MIEMBROS, COORDINACIÓN Y FUNCIONES
- ✓ TEMPORALIZACIÓN DEL PLAN:
ELABORACIÓN, SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN
APROBACIÓN Y DIFUSIÓN
- ✓ DINAMIZACIÓN DEL PLAN:
PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN



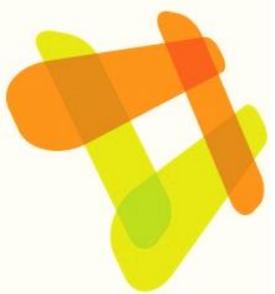
6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN





6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN





6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 1
GESTIÓN,
ORGANIZACIÓN
Y LIDERAZGO



PROYECTO DIRECCIÓN



COMISIÓN TICA



COMISIÓN COORDINACIÓN PEDAGÓGICA



PLAN TIC



6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 1
GESTIÓN,
ORGANIZACIÓN
Y LIDERAZGO

DIRECTOR/A

MEDIDAS CONCRETAS

ESTRATEGIAS

INTEGRACIÓN
TECNOLÓGICA
EN PROCESOS E/A

EMPLEO DISPOSITIVOS EN AULAS I3 A P6

GENERALIZACIÓN CUENTAS CORPORATIVAS

DOTACIÓN
TECNOLÓGICA
AULAS DIGITALES

INSTALACIÓN RED DE AULA

PANTALLA INTERACCIÓN Y AUDIO AULAS

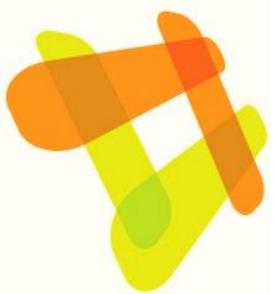
GESTIÓN DE LOS
RECURSOS

COMPENSACIÓN HORARIA

COMPUTACIÓN TANGIBLE

PUNTO DE PARTIDA

PROYECTO DE
DIRECCIÓN



6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN



PAQUETES DIGITALES



CRITERIOS METODOLÓGICOS



ORGANIZACIÓN AGRUPAMIENTOS



PLAN SELECCIÓN RECURSOS



6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 2
PROCESOS DE
ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE

SELECCIÓN
RECURSOS

PUNTO DE PARTIDA

PAQUETES
DIGITALES

MEDIDAS CONCRETAS

REVISIÓN
ACTUALIZACIÓN
MANTENIMIENTO

ALMACENAMIENTO

DIFUSIÓN

ESTRATEGIAS

ACTUALIZACIÓN PROPUESTAS TIC

CURACIÓN DE ENLACES

CONTRATACIÓN ESPACIO ALOJAMIENTO

GESTIÓN DE SERVIDOR EXTERNO

ESPACIO DE DIVULGACIÓN

SEGUIMIENTO DE LA UTILIZACIÓN



MAKING HEROES SINCE 1953



P4



P5



P6



@ceiprioarlanzon



RESUMEN | TIPOS DE ÁNGULOS | TRAZADO DE ÁNGULOS | MEDIDA DE ÁNGULOS | GIROS DE 90 GRADOS
BISECTRIZ DE UN ÁNGULO | MEDIATRIZ DE UN SEGMENTO | PROPUESTA TIC | RÚBRICA

ÁNGULOS

COMBUSTIÓN, FERMENTACIÓN, OXIDACIÓN | MEZCLAS Y SUS TIPOS | REACCIONES QUÍMICAS
A SOSTENIBLE | TALLER DE QUÍMICA | PROPUESTA TIC | RÚBRICA

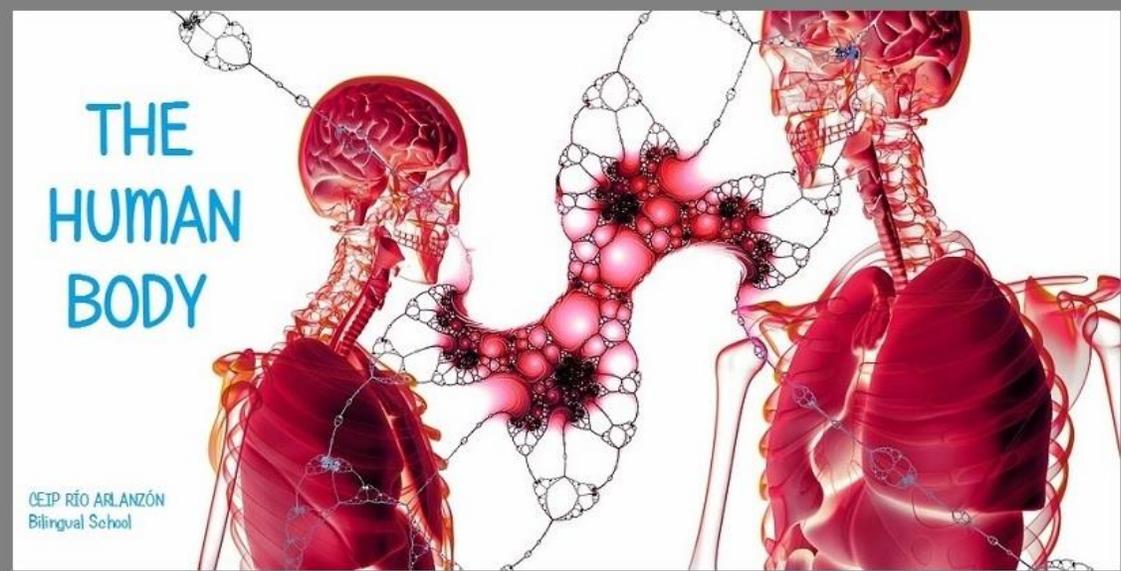
REACCIONES QUÍMICAS. LA ENERGÍA

SONGS | LEARNING | VIDEO | GAMES | SHORT HISTORIES | SELF-EVALUATION | WATCH IT GROW | ADVANCED

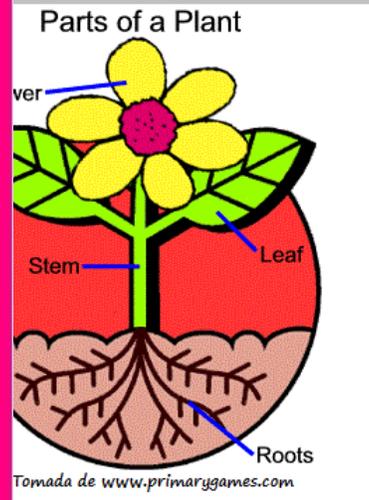
PLANTS

NOTES | VIDEO | CELLS | BODY ORGANIZATION | HUMAN BODY SYSTEMS | TECHNOLOGICAL MEDIA | ARCHIVES
ITC PROPOSAL | RUBRIC

CELLS - THE HUMAN BODY



CEIP RÍO ARLANZÓN - EQUIPO INTERNIVEL 2



CEIP RIO ARLANZON - EQUIPO INTERNIVEL 2



TEMA 1.- EL UNIVERSO. LA TIERRA

El Universo

El Universo es el conjunto de todos los cuerpos celestes que hay en el espacio (satélites, asteroides, cometas y meteoritos), y que están separados por grandes distancias.

En el universo, las distancias son tan grandes que se miden en años luz. La luz viaja a 300.000 kilómetros por segundo, a 9,5 billones de kilómetros por hora.



Las galaxias son agrupaciones de miles o millones de estrellas. Las distancias entre las galaxias son enormes. El Sistema Solar, al que pertenece nuestro planeta, es una de las galaxias de la Vía Láctea. Una constelación es un grupo de estrellas. Algunas constelaciones son Orión, Centauro, la Osa Mayor y la Osa Menor.



THEME 1.- WEATHER AND CLIMATE

Atmosphere

The Earth is surrounded by a shield of air that separates it from outer space. This layer, which extends 100km from Earth's surface, is called the atmosphere.

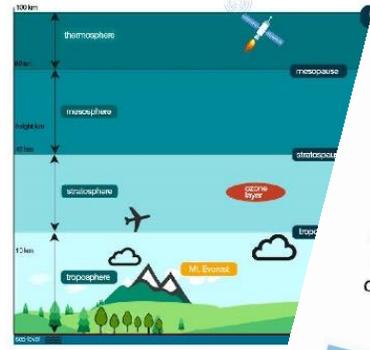
Troposphere: Contains most of the oxygen and water vapor. Life develops and atmospheric phenomena occur here.

Stratosphere: Contains the ozone layer, which protects the Earth from solar radiation.

Mesosphere: The coldest layer of the atmosphere. Here, shooting stars are observed.

Thermosphere: Some phenomena like auroras boreales are formed here.

Exosphere: Contains almost no air and separates the atmosphere from outer space.



Weather and climate

Weather is the state of the atmosphere in a particular place and short period of time.

Climate is the characteristic state of the atmosphere that is repeated the seasons or for years or decades.

To know the climate of a given place, it is necessary to measure the temperature, and the winds over many years.

Elements of weather and climate

The main elements that determine the weather and climate are temperature, atmospheric pressure, clouds, and rainfall.

Temperature

Temperature indicates the heat energy that is in the air. It tells us how cold or hot it is in a place. It is measured with a **thermometer** and expressed in degrees centigrade (°C).

Humidity

Humidity is the amount of water vapor present in the atmosphere. It comes from the evaporation of seas, rivers... At higher temperatures, humidity increases. Humidity is measured with a **hygrometer** in percent of humidity.



UNIT 5.- MY TOWN

In my town there are different **streets** and **neighbourhoods**. My city is Burgos.

There are different **buildings** in my town. Buildings are used for different things.



There is a **post office**. There are **banks**. There is a **town hall**. There are **bakeries**. There are **shops**. There are **schools** and **police stations**. There are **libraries**. My school is Río Arlanzón. There are **houses** and **parks**.

In my town there are also **roads** and **traffic lights**.

Community helpers help run a community. A **firefighter** puts out fires. A **policeman** helps people keep safe. A **doctor** helps people keep healthy. A **teacher** helps students learn new things. A **mail carrier** delivers letters.





RÚBRICA DE EVALUACIÓN PAISAJES DE EUROPA

	Indicadores
TRABAJO DIARIO (2.5)	Realiza las propuestas indicadas para cada sesión con interés y esfuerzo
Deberes	Aporta su opinión y conocimientos durante las clases de manera voluntaria
Participación en clase	Reconoce y memoriza los continentes, océanos y países propuestos.
Estudio	Presta atención durante las clases y dudas de interés durante las sesiones
Planteamiento de dudas	Cumple los pasos señalados para la instalación de programas y plazos de entrega.
Propuesta individual	

	Indicadores
PROPUESTA TIC (2.5)	Utiliza las herramientas tecnológicas y para la localización de posiciones y la planificación de itinerarios.
Google earth/Google maps	Elabora un itinerario ajustado a las condiciones solicitadas
Planificación	Reconoce las características climáticas de los lugares por los que realiza el recorrido.
Identificación	

	Indicadores
CONTENIDOS (5)	Reconoce los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.
Explica	Compara las características del relieve y los ríos europeos y españoles.
Comparación	Explica las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones necesarias para frenarlo.
Cambio climático	Localiza en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.
Localización	Emplea correctamente las referencias a los puntos cardinales para localizar y describir la situación de los objetos o personas.
Orientación	Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.
Ubicación	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN LA MATERIA

	Indicadores
	Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.
	Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean
	Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, elabora conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
	Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.
	Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.
	Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para laborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

	Indicadores
	Analiza información relacionada con el universo y la Tierra y maneja imágenes, mapas, esquemas, resúmenes y las noticias de la información para la búsqueda de propuestas.
	Selecciona y organiza información concreta y relevante, fuentes directas e indirectas, para analizar una imagen o un texto informativo.

	Indicadores
	Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo e identifica sus principales componentes.
	Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar localizando los planetas según su proximidad.
	Describe los fenómenos relacionados con el Universo y el Sistema Solar como: asteroide, cometa, eclipse, galaxia, órbita, planeta, rotación, satélite, traslación, Vía Láctea.
	Describe y nombra las capas de la Tierra.
	Describe la formación de las mareas como consecuencia de la atracción de la Luna sobre la Tierra.
	Describe a qué se deben la formación de los eclipses y nombra distintos tipos.

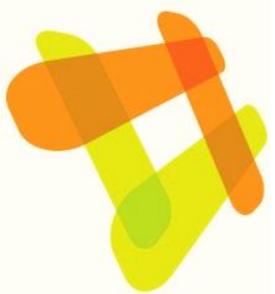
RÚBRICA DE EVALUACIÓN LA MATERIA

	Indicadores
CONTENIDOS (5)	Domina de los contenidos desarrollados en el tema: la materia y sus transformaciones.
Control	Su trabajo es legible y atractivo en su presentación, demostrando el dominio de parámetros estéticos
Presentación	Elabora de esquemas que sintetizan los contenidos del tema trabajado y recogen lo prioritario.
Temática	Sus respuestas son completas e incluyen de manera íntegra el dominio de los contenidos sobre la materia, sus cambios y sus propiedades.
Respuestas	

	Indicadores
TRABAJO DIARIO (2.5)	Realiza las propuestas indicadas para cada sesión con interés y esfuerzo
Clase	Aporta su opinión y conocimientos durante las clases de manera voluntaria
	Responde de manera adecuada a las preguntas planteadas por el docente o compañeros
	Presta atención durante las clases y sigue con interés las intervenciones de los demás
	Evalúa y valora su trabajo diario en las aulas o en casa de manera consciente y reflexiva

	Indicadores
	Expone de manera adecuada su trabajo ante los compañeros, empleando la comunicación verbal y gestual
	Emplea recursos elaborados por el alumno, adecuando los contenidos al vocabulario que emplea habitualmente.
	Demuestra conocimientos sobre el tema de la materia y sus transformaciones, Procedimientos para medir la densidad de un cuerpo; estados de la materia; alteraciones de la materia ante la luz, el sonido, el calor...
	Contesta de manera correcta a las dudas que se le plantean sobre su trabajo y las aclaraciones que se le soliciten





6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 3
FORMACIÓN Y
DESARROLLO
PROFESIONAL



PLAN FORMACIÓN DE CENTRO



COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO



TRAYECTORIA FORMATIVA



DESARROLLO INTERESES PROFESIONALES



6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 3 FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL
FORMACIÓN DOCENTE

PUNTO DE PARTIDA

PLAN DE FORMACIÓN CENTRO

MEDIDAS CONCRETAS

ITINERARIO TIC

PROTOCOLOS DE ACOGIDA

DIVULGACIÓN

ESTRATEGIAS

DISEÑO COMPARTIDO AULA MOODLE

MANTENIMIENTO AULA MOODLE

CREACIÓN Y MANTENIMIENTO PAQUETES

EVALUACIÓN COMPETENCIA DIGITAL

FORMACIÓN INICIAL PROFESORADO

ASISTENCIA FORMACIÓN EXTERNA

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS FORMATIVOS

ESTRATEGIA DE DIFUSIÓN





6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN



PROCESOS DE APRENDIZAJE



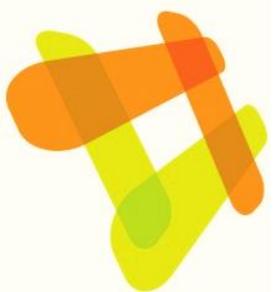
PROCESOS DE ENSEÑANZA



PROCESOS ORGANIZATIVOS



PROCESOS TECNOLÓGICO-DIDÁCTICOS



6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

PUNTO DE PARTIDA

PROCESOS DE APRENDIZAJE

MEDIDAS CONCRETAS

ELABORACIÓN DE RÚBRICAS

HERRAMIENTAS EVALUACIÓN

EVALUACIÓN ALUMNADO

ESTRATEGIAS

SELECCIÓN ESTÁNDARES

PONDERACIÓN PORCENTAJE EVALUACIÓN

COMPARTIR HERRAMIENTAS EVALUACIÓN

ALMACENAMIENTO COMPARTIDO

SEGUIMIENTO RESULTADOS COMPARTIDO

ACUERDOS DOCENTES

EVALUACIÓN COMPETENCIAL



← Atrás

PC

Móvil



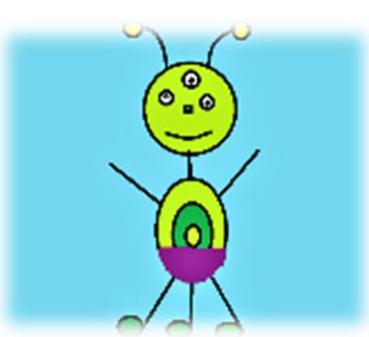
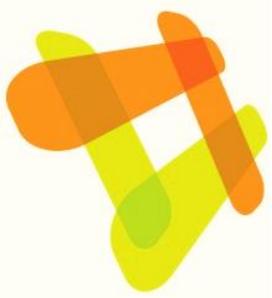
P5A | CCSS TEMA 1 - UNIVERSO Y SISTEMA SOLAR

El Universo es el conjunto de todos los cuerpos celestes que hay en el espacio (estrellas, planetas, satélites, asteroides, cometas y meteoritos), y que están separados unos de otros por enormes distancias.

Hola, IGNACIO RUBEN: al enviar este formulario, el propietario podrá ver tu nombre y dirección de correo electrónico.

1. Las agrupaciones de miles o millones de estrellas, fragmentos de roca, gas y polvo se denominan (1 Punto)

- Constelaciones
- Galaxias



TEMA 1 - EL UNIVERSO Y LA TIERRA



¿ESTAMOS SÓLOS?

Una de las preguntas más inquietantes que la Humanidad se plantea, ante la inmensidad del universo, es la posibilidad de que entre los miles de millones de cuerpos celestes que existen podamos encontrar seres vivos en otro lugar.

Esta “vida extraterrestre” no tiene porqué ser ni más o menos inteligente que el ser humano, ni de aspecto fantasmagórico, pueden ser pequeñas bacterias, algún tipo de planta o grandes animales...

En la propuesta TIC de este tema te proponemos que, junto a tus compañeros, imaginéis y planteéis una serie de aspectos de un contacto imaginario con esos posibles “vecinos” ...

Deberéis elaborar un mural digital con Sway para explicar vuestra opinión respecto a los siguientes apartados:

- ORIGEN:** Da información sobre su ubicación en el universo, distancias, tipo de cuerpo celeste que habita...
- ASPECTO:** Inventas sus características y describe con detalle al “ser extraterrestre”.
- CONTACTO:** ¿Cómo creéis que se han puesto en contacto? ¿Quién ha encontrado a quién? ¿De qué manera se comunicarán?
- MENSAJE:** Si tuvierais la importante misión de establecer una comunicación con ellos... ¿Qué les diríais? ¿Cómo explicaríais vuestro origen y aspecto? ¿Qué os gustaría que ocurriera?...



COORDINADOR

- Dirige la propuesta TIC.
- Organiza al grupo.
- Comprueba y evalúa el trabajo diario.

designed by freepik.com
CEIP RÍO ARLANZÓN | CCSS | 5º
LA TIERRA Y EL UNIVERSO

PORTAVOZ

- Se comunica con el resto de grupos y el docente.
- Controla el tono de voz.
- Organiza la exposición oral.

designed by freepik.com
CEIP RÍO ARLANZÓN | CCSS | 5º
LA TIERRA Y EL UNIVERSO

DISEÑADOR

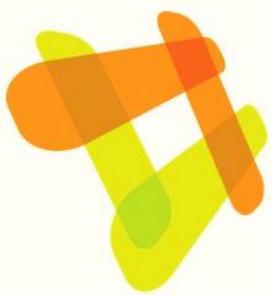
- Recoge ideas de los demás miembros del equipo.
- Planifica el trabajo de cada apartado.
- Elabora el esquema de la propuesta.

designed by freepik.com
CEIP RÍO ARLANZÓN | CCSS | 5º
LA TIERRA Y EL UNIVERSO

REDACTOR

- Elabora el Sway del equipo.
- Publica y comparte la propuesta final.
- Gestiona la coevaluación de los otros grupos.

designed by freepik.com
CEIP RÍO ARLANZÓN | CCSS | 5º
LA TIERRA Y EL UNIVERSO



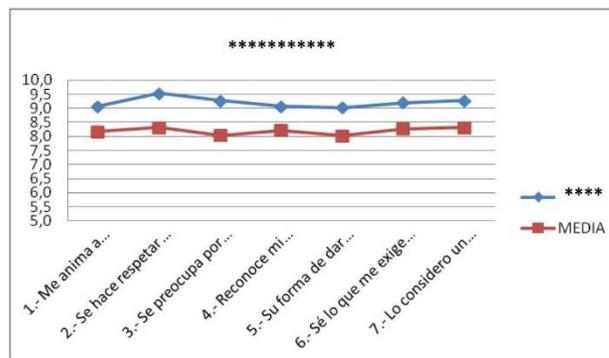
EVALUACIÓN DOCENTE: *****

ANALIZAR NUESTRA PRÁCTICA NOS AYUDA A MEJORAR

Este informe confidencial ha sido elaborado por Jefe de Estudios del CEIP Río Arlanzón de Burgos, tras el análisis de las respuestas obtenidas en los cuestionarios de evaluación docente del alumnado del Internivel 2 durante el curso 2017/18.

Nº DE ALUMNOS CONSULTADOS: 47

VALORACIÓN MEDIA: 9,2



1.- Me anima a aprender y a interesarme por los contenidos.

MEDIA DEL CENTRO: 8.2

MEDIA DEL DOCENTE: 9,1

2.- Se hace respetar dentro de la clase.

MEDIA DEL CENTRO: 8.3

MEDIA DEL DOCENTE: 9,5

3.- Se preocupa por ayudarnos cuando tenemos problemas.

MEDIA DEL CENTRO: 8.0

MEDIA DEL DOCENTE: 9,3

4.- Reconoce mi esfuerzo y estudio.

MEDIA DEL CENTRO: 8.2

MEDIA DEL DOCENTE: 9,1

5.- Su forma de dar clase facilita mi aprendizaje.

MEDIA DEL CENTRO: 8.0

MEDIA DEL DOCENTE: 9.0

6.- Sé lo que me exige en cada área.

MEDIA DEL CENTRO: 8.3

MEDIA DEL DOCENTE: 9,2

7.- Lo considero un buen maestro.

MEDIA DEL CENTRO: 8.3

MEDIA DEL DOCENTE: 9,3





6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN



INTEGRACIÓN TIC EN LAS ÁREAS



SECUENCIACIÓN CONTENIDOS
CURRICULARES



ACCESIBILIDAD ELEMENTOS DIDÁCTICOS



REPOSITORIOS CONTENIDOS



6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 5 CONTENIDOS Y CURRÍCULOS

SECUENCIA
CONTENIDOS
DIGITAL

PUNTO DE PARTIDA

PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA

MEDIDAS CONCRETAS

FORMATO COMÚN

PUBLICACIÓN

SECUENCIACIÓN
COMPETENCIA

ESTRATEGIAS

HERRAMIENTA FACILITADORA

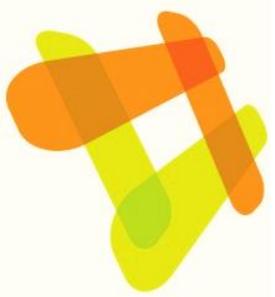
CUMPLIMIENTO DE PLAZOS

ESPACIO ABIERTO DE CONSULTA

COMPROMISO COMUNIDAD EDUCATIVA

DISEÑO SECUENCIACIÓN COM. DIG. ALUMNADO

ANÁLISIS CUMPLIMIENTO



3 AÑOS ▾

4 AÑOS ▾

5 AÑOS ▾

PRIMERO ▾

SEGUNDO ▾

TERCERO ▾

CUARTO ▾

QUINTO ▾

SEXTO ▾

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2017/18

Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

CEIP RÍO ARLANZÓN

MAKING HEROES SINCE 1953

2017/18

COLEGIO PÚBLICO
RÍO ARLANZÓN

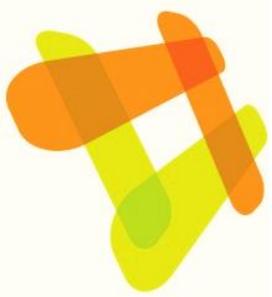
BE HAPPY

@ceipriolarlanzon

CEIP RÍO ARLANZÓN
CURSO 2017/18

<http://ceipriolarlanzon.centroseducacion.jcyl.es>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA - CEIP RÍO ARLANZÓN



4. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

4.1. SECUENCIACIÓN COMPETENCIA DIGITAL

4.1.1. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS

EDUCACIÓN INFANTIL

CON EL ORDENADOR

- Recursos complementarios del Método seleccionado.
- Materiales complementarios de afianzamiento de los contenidos.
- Accesibilidad a las familias de los materiales empleados en las aulas.

OTROS RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Interacción:
 - Pizarra Digital Interactiva.
 - Tabletas SO Android
 - Grafomotricidad.
 - Lógica-matemática.
 - Programas interactivos específicos.
- Computación tangible:
- Proyección de películas, canciones, fotos y música.

INTERNIVEL 1 EDUCACIÓN PRIMARIA

CON EL ORDENADOR

- Empleo de miniportátiles con SO Linux.
- Manejo de herramientas de procesador de texto, elaboración de diapositivas y tablas de datos.
- Programas informáticos sobre contenidos del currículo.
- Libros de texto en formato digital.
- Acceso a información digital sobre los contenidos curriculares.
- Paquetes de recursos digitales de recopilación propia Sección Bilingüe.

OTROS RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Recursos tecnológicos institucionales.
- Aulas virtuales.
- Pizarra Digital Interactiva:
 - Programas interactivos específicos.
 - Exposición de propuestas propias.
- Programación y robótica.
- Lectura digital.
- Proyección de películas, canciones, fotos y música.

INTERNIVEL 2 EDUCACIÓN PRIMARIA

CON EL ORDENADOR

- Empleo de un dispositivo propio SO libre.
- Organización de su portfolio digital.
- Seguridad y cuidado de su dispositivo.
- Libros de texto en formato digital.
- Búsqueda y análisis de información en internet.
- Elaboración de documentos con procesador de textos, hojas de cálculo y presentaciones...

OTROS RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Gestión de sus Aulas virtuales.
- Paquetes de actividades y recursos de generación propia.
- Pizarra Digital Interactiva:
- Herramientas corporativas O365.

4.1.2. NIVELES COMPETENCIALES TICA

EDUCACIÓN INFANTIL

3 AÑOS

- Botón de encendido y apagado de dispositivos.
- Manejo del ratón de forma correcta.
- Interacción adecuada en pantalla.
- Iconos de acceso de aplicaciones en tableta.
- Llevar el puntero por la pantalla con precisión progresiva y velocidad.
- Doble clic sobre objetos estáticos cada vez más pequeños.
- Manejo sencillo de robots por comandos.

4 AÑOS

- Elementos básicos del ordenador: CPU, monitor, teclado y ratón.
- El escritorio y los iconos que lo componen: botón de inicio y los iconos de los programas.
- Botón izquierdo del ratón y sus funciones.
- Acceso con usuario a aplicaciones en tableta.
- Elaboración de pautas de movilidad e interacción de robots.

5 AÑOS

- Botones de cambio de ventana: minimizar, maximizar y cerrar.
- Clic en movimiento, con aumento progresivo de la velocidad.
- Clic y arrastrar objetos.
- Introducción del teclado.
- Información básica del teclado y actividades de escritura.
- Gestión de carga y acceso a las tabletas.
- Robótica y computación tangible sencilla.

EDUCACIÓN PRIMARIA

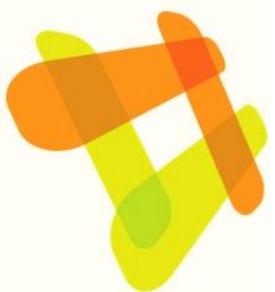
INTER NIVEL 1

- Empleo de software libre con SO Linux.
- Utilización del teclado. Localización de las letras y escritura para completar actividades de algunos programas.
- Empleo del teclado con funcionalidad "Enter" "Caps" "Ctrl".
- Acceso y gestión de su Aula Virtual.
- PDI: Saber utilizar las herramientas flotantes.
- Uso de programas con diferentes niveles y/o alternativas.
- Programas educativos. Búsqueda de aplicaciones en dispositivo.
- Creación carpetas y subcarpetas para el almacenamiento.
- Organizar documentos en sus carpetas correspondientes.
- Programación de dispositivos a través de programas de lenguaje visual sencillo.

INTER NIVEL 2

- Selección de información en internet sobre un tema determinado.
- Empleo de herramientas corporativas O365 como instrumentos de comunicación, interacción y creación.
- Conocer y manejar herramientas de los programas de oficina.
- Presentación de propuestas en distintos formatos y exposición de manera oral a sus compañeros de clase.
- Manejar programas de edición de imagen y video.
- Creación de esquemas o mapas visuales.
- Elaboración de simulaciones, recreaciones o viñetas con la ayuda de programas portables.
- Adopción de medidas de seguridad y cuidado de su identidad digital.
- Elaboración de programaciones simples y Computación tangible.





6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 6 COLABORACIÓN,
TRABAJO EN RED E
INTERACCIÓN
SOCIAL



DEFINICIÓN ENTORNO DE COLABORACIÓN



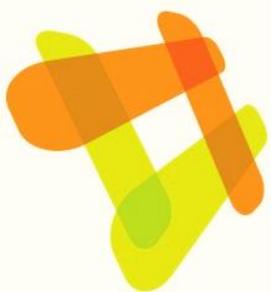
PROTOCOLOS DE INTERACCIÓN Y
COLABORACIÓN



DISEÑO DE FLUJO DE INTERACCIÓN



HERRAMIENTAS DE COLABORACIÓN



6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 6 COLABORACIÓN,
TRABAJO EN RED E
INTERACCIÓN
SOCIAL

**ENTORNO
COLABORATIVO**

PUNTO DE PARTIDA

AULA MOODLE

MEDIDAS CONCRETAS

DISEÑO COMÚN
AULAS CENTRO

USUARIOS

MANTENIMIENTO

ESTRATEGIAS

DEFINICIÓN ESTRATEGIA DE CENTRO

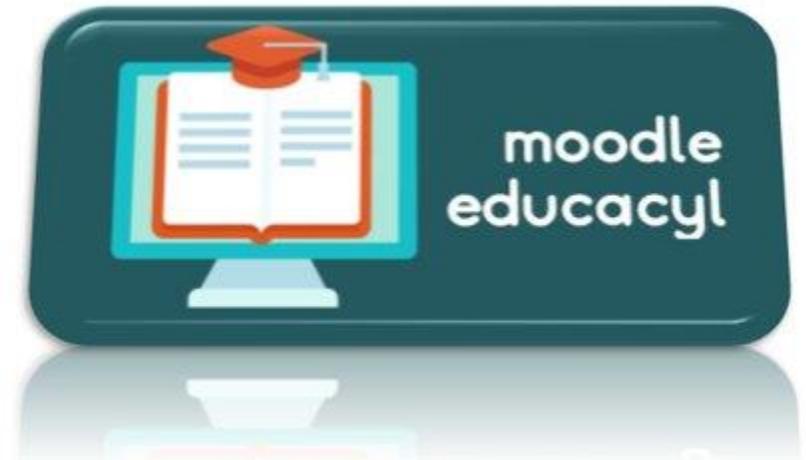
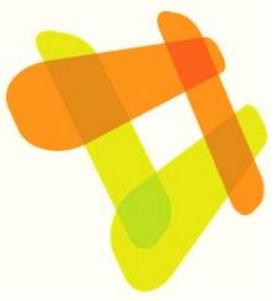
CREACIÓN DE AULAS

SOLICITUD/DISTRIBUCIÓN USUARIOS

FAMILIAS

DELIMITAR FUNCIONES DE LOS PERFILES

REALIZAR EL MANTENIMIENTO CURSOS



CEIP Río Arlanzón | PLAN TICA

3.6.COMMUNITY MANAGER.

El Community manager tiene la misión de vincular la perspectiva pedagógica del Claustro y la metodología de trabajo de los docentes de cada Etapa y nivel a la comunidad educativa.

Tiene que posicionar y hacer visible el Proyecto Educativo del Centro en el entorno y en las redes sociales, concretando y promocionando la misión, visión y valores del mismo.

Será nombrado por el Director/a del centro y su actuación debe perseguir, con carácter unidireccional, la información de la comunidad educativa desde el respeto y cuidado de la imagen institucional.



CEIP Río Arlanzón

CEIP RÍO ARLANZÓN (BURGOS)



El **CEIP RÍO ARLANZÓN** es un colegio de titularidad pública, dependiente de la Junta de Castilla y León, que educa a alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria. Nuestro centro se encuentra en la ciudad de Burgos, en el centro histórico, en una zona eminentemente comercial y de servicios.

Dirección: C/ Vitoria, 33 - 09004 Burgos

Teléfono: 947 20 44 58

Fax: 947 26 03 73



Tweets por @ceiprioarlanzon

ENLACES



CALENDARIO

◀ octubre 2018 ▶

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21



WEB COLE

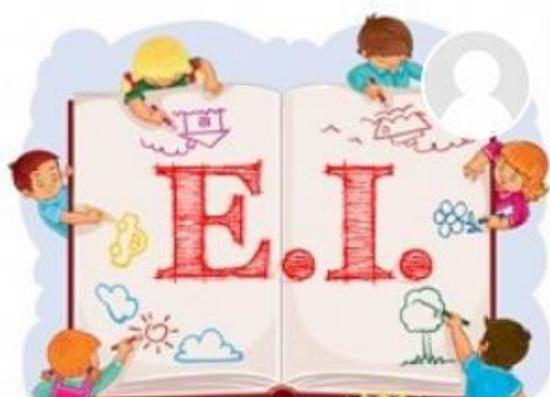
Río Arlanzón



Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

Aula virtual

MIS CURSOS



EI 2018/19
E. INFANTIL



PRIMERO A 2018/19
P1A



PRIMERO B 2018/19
P1B

USUARIOS EN LÍNEA

(últimos 5 minutos: 3)

- ANDRES JESUS IGLESIAS QUINTELA
- FERNANDO GARCIA BENITO
- MARIA ESTEFANIA PEREZ

MIS ÚLTIMAS INSIGNIAS

No tiene insignias que mostrar



AULA VIRTUAL P4A

TUTORA: M^a VICTORIA GUTIÉRREZ DEL OLMO

 Avisos

 PICOS DE EUROPA



PORTADA

LENGUA

MATE

CCSS

CCNN

SOCIAL SCIENCE

INGLÉS

VALORES

ARTS

E.FÍSICA



ACTIVIDAD RECIENTE

Actividad desde martes, 13 de noviembre de 2018, 17:34
Informe completo de la actividad reciente...



Actualizaciones de cursos:

Agregado Tarea
propuesta tic tema 1



Tareas enviadas:

13 de nov, 20:37

 CALENDARIO

SOCIAL SCIENCE UNIT 1 WEATHER AND CLIMATE



Su progreso ?

◀ SOCIAL SCIENCE

S.SCI_U2 ▶

📅 CALENDARIO

◀ noviembre 2018 ▶

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

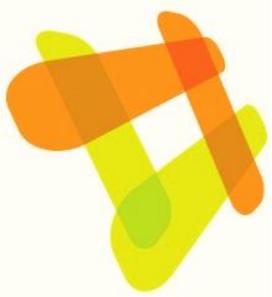
👁️ 🌐 Ocultar eventos de sitio

👁️ 🗑️ Ocultar eventos de categoría

👁️ 🏛️ Ocultar eventos de curso

👁️ 👥 Ocultar eventos de grupo

👁️ 👤 Ocultar eventos de usuario



SERVIDOR DE AULA 4B

DIRECTORIOS	FICHEROS
<ul style="list-style-type: none"> 00-DEMO ACCESO RESTRINGIDO CUADERNO DIGITAL GESTOR DE ENLACES MULTIMEDIA PANTALLAS TAREAS 	

SERVIDOR ESCOLAR.15 Abril 2010. BURGOS. Luis Miguel Villalain Santamaria.lmvillalain@terra.es



SERVIDOR ESCOLAR by LUIS MIGUEL VILLALAIN SANTAMARIA is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported License.



SERVIDOR ESCOLAR CEIP RIO ARLANZON

DIRECTORIOS	FICHEROS
<ul style="list-style-type: none"> 01- INFANTIL 3 02-INFANTIL 4 03-INFANTIL 5 04-PRIMERO 05-SEGUNDO 06-TERCERO 07-CUARTO 08-QUINTO 09-SEXTO 10-INTERNIVELAR 11-JCLIC DIETA MEDITERRANEA DOCUMENTOS CENTRO GESTOR DE ENLACES MATERIALES PLAN FOMENTO LECTURA PROFESORADO PROGRAMAS INFORMATICOS RED XXI 	<ul style="list-style-type: none"> 17062016133503.pdf 17062016133530.jpg FONDO.jpg

SERVIDOR ESCOLAR.15 Abril 2010. BURGOS. Luis Miguel Villalain Santamaria.lmvillalain@terra.es



SERVIDOR ESCOLAR by LUIS MIGUEL VILLALAIN SANTAMARIA is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported License.





1 Así somos

Todos somos diferentes aunque compartimos muchas características.

SABER HACER

TAREA FINAL
Discidir cuál es el mejor modo de resolver un conflicto.

EXPRESIÓN ORAL
Describe a un compañero, indica primero sus características físicas y después sus cualidades.

Las partes del cuerpo

1. Une. Después, escribe donde correspondía.

brazo »	= frente
barbilla »	= mano
pierna »	= tórax
abdomen »	= pie

Cabeza _____
Tronco _____
Extremidades _____

2. ¿Qué parte del cuerpo se protege con cada elemento? Observa y escribe.

Protégete _____

Las principales partes del cuerpo son la cabeza, el tronco y las extremidades.

6 Lengua Castellana y Literatura

Actividades

Calificaciones

Generador de evaluaciones

Evaluación con rúbricas

Multimedia

Cuaderno

Office 365

4.º EP Matemáticas. Savia

1 Los números. Sumar y restar

UNIDAD DIDÁCTICA DIGITAL | RECURSOS INTERACTIVOS | RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA UNIDAD | TRABAJOS PARA ASIGNAR

2 Los millones

La página web *MuchoDinero* ha recibido 1.564.013 visitas en el último mes.

El número 1.564.013 tiene siete cifras.

Está formado por unidades de millón (UM), centenas de millar (CM), decenas de millar (DM), unidades de millar (UMi), centenas (C), decenas (D) y unidades (U).

1	5	6	4	0	1	3
UMi	CM	DM	C	D	U	

$1.000.000 + 500.000 + 60.000 + 4.000 + 0 + 10 + 3 = 1.564.013$

Se lee un millón quinientos sesenta y cuatro mil trece.

Para escribir números de más de seis cifras utilizamos los millones.

1 UM = 1.000 UMi = 1.000.000 U

Observa las visitas que ha recibido cada dinosaurio en la web.

3.200.114 visitas	2.000.278 visitas	1.760.136 visitas	

¿Descampón cada número. ¿Cómo se lee?

¿Cuántos dinosaurios han recibido a menor número de visitas?

Copia y escribe el número anterior y posterior a estos números.

1.000.000	8.375.889	2.208.999
-----------	-----------	-----------

Observa cuántos años hace que vivieron estos dinosaurios y contrasta.

Velociraptor	70.000.000 de años
Tyrannosaurus	100.000.000 de años
Triceratops	65 millones y cinco millones de años
Diplodocus	cento cuarenta y siete millones de años

¿Cuál valor ocupa el bien los años que hace que vivió el velociraptor?

¿A qué lugar va a qué los fosilos que se han que vivió Tyrannosaurus?

A. Decenas de miliar
B. Centena de miliar
C. Decenas de millón
D. Centena de millón

Problemas

1. Sigue las pistas e indica a qué película le corresponde cada barra del gráfico.

El número de personas que ha visto <i>TombRaid</i> es de 2 UM + 5 CM.	3.000.000
La película <i>Crisulón</i> ha vendido 11 MM menos que <i>Aspirantes rebeles</i> .	1.000.000
4300 CM espectadores han visto <i>Aguijeras voladoras</i> .	1.000.000
La película <i>Dronas</i> y <i>Cometas</i> ha tenido 2 CM + 8 CM espectadores menos que <i>TombRaid</i> .	900.000

2. Juega tu tablero con el de tu compañero y cubre las tarjetas correspondientes. Si no hace alguna pedida utilizar las bridas y escribir en ellas.

D. Millar	S. Millar	C. Milia	S. Milia	S. Milia	Centena	Decena	Unidad
***	***	***	***	***	***	***	***

3. Coloca las fichas para representar 1 UM + 2 CM + 4 UMi + 1 D + 2 U.

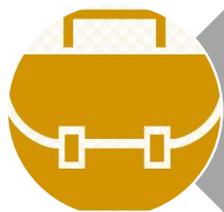
D. Millar	S. Millar	C. Milia	S. Milia	S. Milia	Centena	Decena	Unidad

4. Representa el mayor número de 7 cifras colocando 2 fichas en las centenas y 3 en las unidades. ¿A qué número se trata? ¿Cómo se lee?

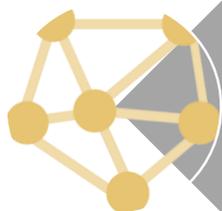




6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN



EQUIPAMIENTO AULAS



RED DE CENTRO



ESCUELAS CONECTADAS



MANTENIMIENTO SERVICIOS



6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 7 INFRAESTRUCTURA
EQUIPAMIENTO ALUMNADO

PUNTO DE PARTIDA

DISPOSITIVOS
USO ALUMNADO

MEDIDAS CONCRETAS

EDUCACIÓN INFANTIL

INTERNIVEL 1

INTERNIVEL 2

ESTRATEGIAS

RINCÓN DE TABLETAS AULA - ANDROID

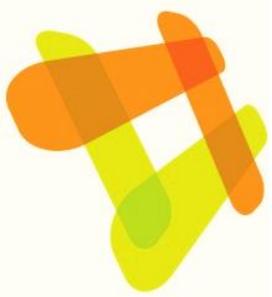
ROBÓT NETX

MINIPORTÁTILES AULAS - LINUX

ROBÓTICA PIEZAS

ESTRATEGIA TTPD

PROYECTO RÍO_STEAM



Burgos, 14 de diciembre de 2017

Estimadas familias:

Como seguramente ya conozcan, la estrategia metodológica del CEIP Río Arlanzón incluye la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el día a día de las aulas desde 4º de Educación Primaria.

La aplicación y el aprovechamiento didáctico de estas nuevas tecnologías exigen contar con un equipamiento que lo haga posible. La Administración actualmente no lo proporciona, sin embargo, ha creado una línea de ayudas con el fin de compensar los gastos por ello ocasionados, en aras a promover la equidad y la igualdad de oportunidades y siempre dentro de las disponibilidades presupuestarias de nuestra comunidad autónoma. Las últimas convocatorias de la JCYL financian los dispositivos comprados entre los meses de **abril** y **diciembre** del año natural (finalizada la convocatoria de 2017). Para acceder a ellas, recuerden que deben presentar la factura “pagada” a nombre del solicitante adulto de la ayuda cuando ésta sea convocada.

Por otro lado, el centro cuenta con algunos dispositivos de RED XXI para realizar el préstamo, si se reúnen unas condiciones mínimas, a aquellas familias que no puedan afrontar la compra del dispositivo solicitado, consulte con sus tutores esta posibilidad.

Con intención de explicarles con más detalle la estrategia TIC del centro, dentro de los protocolos de acogida de la misma, se les convocará a una reunión en el último trimestre del curso actual.

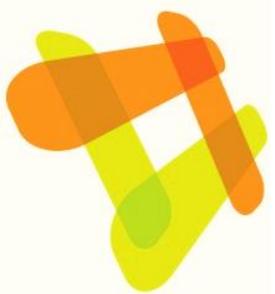
CARACTERÍSTICAS QUE HAN DE REUNIR LOS DISPOSITIVOS DIGITALES

- PANTALLA.....Válido desde 9´7 pulgadas, preferible 11´6
- TECLADO.....Obligatorio - Fijo o híbrido (2 en 1)
- MEMORIA INTERNA.....16 GB o superior.
- SISTEMA OPERATIVO.....Windows 8.1 o superior.
- CONECTIVIDAD.....Tarjeta de red inalámbrica
- SOFTWARE.....Paquete de oficina (MS office, libre office)

El Equipo Directivo

PAUTAS INSTALACIÓN APPS TABLETAS E. INFANTIL

- ACCEDER AL PERFIL CEIP RIO ARLANZÓN 00
- ABRIR PLAY STORE
- ENTRAR EN LA CUENTA CREADA:
 - USUARIO: riotabletasinfantil@gmail.com
 - CLAVE: *****
- BUSCAR LA APP DESEADA EN “APLICACIONES”, “MIS APLICACIONES”
- DESCARGAR E INSTALAR
- COLOCAR ICONO EN LA CARPETA QUE CORRESPONDA (LETRAS, NÚMEROS, VARIOS O RECURSOS)
- ACCEDER A AJUSTES
- PULSAR EN USUARIOS
- ENTRAR EN LAS OPCIONES DE AJUSTE DEL PERFIL ALUMNO (“B 03”, “D 04”...)
- DESLIZAR LA PESTAÑA ASOCIADA A LA APLICACIÓN INSTALADA Y “ACEPTAR”
- VOLVER AL ESCRITORIO
- CAMBIAR DE USUARIO AL PERFIL ALUMNO
- ARRASTRAR EL ICONO DE LA APLICACIÓN HABILITADA A LA CARPETA CORRESPONDIENTE, TAL Y COMO HEMOS HECHO EN EL PERFIL PROFE.



6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 8 SEGURIDAD Y
CONFIANZA
DIGITAL:



SEGURIDAD DATOS



FORMACIÓN Y CONCIENCIACIÓN



EVALUACIÓN SEGURIDAD



COPIAS DE SEGURIDAD



6.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Área 8 SEGURIDAD Y
CONFIANZA
DIGITAL:

FORMACIÓN
CONCIENCIACIÓN

PUNTO DE PARTIDA

SEGURIDAD
DIGITAL

MEDIDAS CONCRETAS

CONCIENCIACIÓN

ACCESIBILIDAD
EQUIPOS

PLAN ACCIÓN
TUTORIAL

ESTRATEGIAS

SIMULACIÓN ATAQUE

CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN

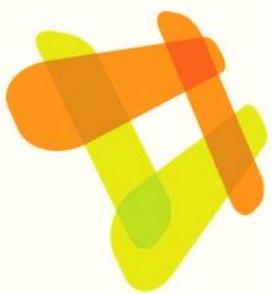
SESIÓN FORMATIVA INCIBE

USUARIOS CONTRASEÑA ACCESO

NIVELES DE ACCESO A DISPOSITIVOS

FORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

TALLERES SEGURIDAD



CAMPAÑA DE CONCIENCIACIÓN





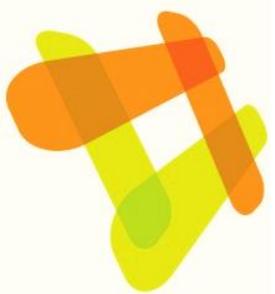
7.- EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN

- HERRAMIENTAS DE SEGUIMIENTO DEL PLAN
- INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO
- INDICADORES DE EVALUACIÓN
- VALORACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA

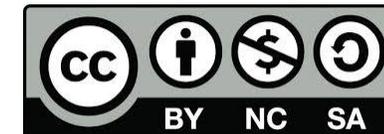


8.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

- APLICACIÓN Y DESARROLLO DEL PLAN
- ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORA
DEL PLAN



CRÉDITOS



IMÁGENES TOMADAS DE PIXABAY.COM

*Thank
you!*