

Curso: INTEGRAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA. MÉTODOS, RECURSOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Tarea 5. Aplicaciones TIC para trabajar las Inteligencias Múltiples.

Actividad 2. Las herramientas TIC para trabajar una Inteligencia Múltiple.

Presentación de la actividad.

- **Nivel educativo y curso:** 4º ESO.
- **Área:** Economía.
- **Título de la actividad:** Nubes de palabras.
- **Herramienta TIC:** <http://www.tagxedo.com/> <http://www.wordle.net/>

Desarrollo de la actividad.

El objetivo principal de la actividad es trabajar la **inteligencia lingüística**, al mismo tiempo que sirve de tarea para comprobación y asentamiento de aprendizajes.

La dinámica se plantea para el final de trimestre y consiste en que cada alumno elabore tres nubes de palabras utilizando una de las herramientas TIC anteriormente mencionadas.

Tagxedo nos permite elaborar nubes de palabras en línea, es decir, no es necesario que el alumno abra una cuenta en la herramienta. En algunos ordenadores pide descargar un plugging (silver light), y esta descarga debe hacerse con Explorer.

Para el caso de Wordle, normalmente se trabaja desde una cuenta creada dentro de la herramienta.

Cada nube se referirá a uno de los conceptos trabajados en la asignatura en el trimestre: economía, coste de oportunidad, sistema económico, agente económico, demanda, oferta, curva de demanda, curva de oferta, modelo económico, frontera de posibilidades de producción....

La elección de los términos a definir la realizará cada alumno en clase, y se la presentará a la profesora, que los anotará para evitar que haya términos repetidos.

Una vez elegidos los tres conceptos a definir, cada alumno en clase realizará una definición propia y personal de los mismos y se la presentará a la profesora.

La definición será revisada para asegurarnos de que contiene las palabras clave que caracterizan se término.

Se marcarán las palabras clave y éstas serán las que formarán parte de la nube de palabras.

El alumno confeccionará las tres nubes y se las enviará a la profesora por correo.

La profesora las imprimirá formando fichas según el siguiente modelo:



Cuando tengamos todas las fichas, se dedicará parte de una sesión formativa a jugar al Juego Tabú: los alumnos por turnos interán explicar el concepto que le corresponda según una ficha elegida, pero sin poder utilizar las palabras clave que aparecen en la nube de palabras que han elaborado.

La actividad se desarrollará en dos periodos lectivos:

- En el primero de ellos se elaborará y enviarán las nubes de palabras a la profesora.
- En el segundo se procede a desarrollar la dinámica del juego durante una parte del mismo, que será más o menos extensa dependiendo del número de alumnos en clase.

Se comprueba como el alumno desarrolla su inteligencia lingüística en estos momentos de trabajo:

- En la primera sesión lectiva: al definir los términos elegidos utilizando su propio vocabulario, sin copiar la definición del libro de texto, y sin olvidar ninguno de los núcleos clave que caracterizan los términos elegidos.
- En la segunda sesión lectiva: al describir el término desde la ficha, utilizando vocabulario alternativo para no repetir los términos que contiene la nube.

En cuanto a las competencias clave trabajada, se comprueba que principalmente se desarrollan estas competencias:

- Comunicación lingüística.
- Aprender a aprender.
- Social.
- Digital.

Ángela González Lucas

25 de noviembre de 2018