

PROPUESTA DIDÁCTICA DE APLICACIÓN AL AULA

ACTIVIDAD FORMATIVA: Conocimiento y atención del alumnado con TEA (Trastorno del Espectro Autista)

NOMBRE Y APELLIDOS:

Rosa Ana Andrés Santos, Teófilo Ausín Zorrilla, Pedro del Río Bermúdez, M^a José Gómez Lorenzo, Horacio López Izquierdo, Rosa Manteca Muñoz, Juan Manuel Martín Celador, Rafael Martín González, Lucía Mielgo Figueroa, Yolanda Misol García, M^a Violeta Rodríguez Díez, M^a Antonia Roncero Martín, Begoña Vega Mozo.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:

Aplicación de la estrategia de apoyo visual para la mejora de la comunicación mediante los cuadernos o agendas personales

CENTRO/-S:

I.E.S. Poeta Claudio Rodríguez

ALUMNADO PARTICIPANTE (N^o): 6**CURSO Y NIVEL:** Segundo ciclo Educación Básica Obligatoria**MATERIA/-S:** Atención a la diversidad**DURACIÓN DE LA SESIÓN:**

Justificación pedagógica-didáctica y evidencias

El Autismo es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por tener dificultades en el área de la comunicación y el lenguaje.

Tal y como nos ha planteado el ponente del curso, para este tipo de alumnado es muy importante el **uso de claves visuales**, indicadores que les informen sobre qué actividades se van a realizar en cada momento, que les apoyen la información verbal de las explicaciones de clase, que les recuerden las normas de cada espacio concreto, que les indiquen dónde están las cosas dentro del aula, que les ayuden a ser lo más autónomos posible por el centro, etc.

Una estrategia visual útil y efectiva en la comunicación la constituyen los **cuadernos o agendas de comunicación**. Por un lado, está un panel general para toda la clase y, por otro, cada alumno debe tener el suyo adaptado a sus necesidades personales. Una de las primeras aplicaciones de la formación recibida en el curso ha sido la confección del panel y de los cuadernos personalizados para su utilización diaria en el aula.

Uno de sus usos es la presentación de la secuencia de las actividades de la mañana; en el panel general se refleja la estructura de la mañana con las actividades conjuntas y en el cuaderno personal aquello que específicamente va a realizar cada uno en cada momento. Esta presentación cumple no solo la función de *informar* a cada alumno de sus actividades sino que también favorece la *anticipación*, tan importante en el caso de unos alumnos con poca flexibilidad mental y contribuye a mejorar su autonomía al ayudarles en la *gestión del tiempo*. En general, también les aportará un sistema de comunicación alternativo que ayude a mejorar su nivel de comprensión y expresión.

Puesto que la mayor parte de los alumnos tiene competencia lectora, el panel y los cuadernos combinan claves visuales con las palabras correspondientes. Para el apoyo visual se utilizan fundamentalmente pictogramas

(extraídos de), pero también imágenes de elaboración propia o fotografías.

En las fotografías que se adjuntan puede verse la estructura de estos materiales gráficos que se están empezando a utilizar. Aún es pronto para valorar la utilidad de los mismos, pero pensamos que será una estrategia favorecedora de la comunicación dentro y fuera del aula.

Panel general de actividades de la mañana



(en algunas actividades se pone la fotografía de la profesora y la de los alumnos que participan en ellas)

Cuaderno de comunicación individualizado

Portada



(El nombre y la fotografía del alumno se han ocultado)

Página de comunicación



(Preparada con velcro para pegar el día que es y las actividades)

Páginas temáticas de pictos clasificados

Página de pictos de cada día



Página de pictos de actividades de aula



Página de pictos de asignaturas



Página de pictos de otras actividades



Página de comunicación rellena con las actividades de una mañana

