Unidad Didáctica 3.- Los Movimientos Sociales

Flipped Classroom

1. CONTENIDOS, ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS BÁSICAS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares evaluables | Competencias | | | | | | | | | |
| CL | CM | | | CD | AA | | CC | IEE | EC |
| Movimientos sociales: los retos del siglo XXI: Ecologismo, Feminismo y Pacifismo | Reconocer la necesidad de una regulación ética en la complejidad del mundo actual, para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos. | Justifica la importancia de la reflexión ética en el siglo XXI, señalando el peligro de los intereses políticos, científicos y tecnológicos. | x |  | | x | | | x | x | x |  |
| Conoce la aplicación ética a los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la economía, la genética y el medioambiente. | X |  | X | | | | X | X | X |  |

2. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO INDIVIDUAL

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | Duración | Inicio/Fin | Valor |
| Breve historia del Feminismo | 3:49 | 31/01-17/02 | 5% |
| Ética de la Guerra: Pacifismo I Parte | 4:37 | 31/01-17/02 | 5% |
| Ética de la Guerra: Pacifismo II Parte | 5:00 | 31/01-17/02 | 5% |
| El Ecologismo | 6:24 | 31/01/-17/02 | 5% |

1. Sistemas de control de la visualización del material audiovisual.

Mediante los sistemas de control facilitados por *Edpuzzle*.

1. Sistemas para la resolución de dudas.

Durante los tiempos de visionado, los alumnos podrán enviar sus dudas al profesor por correo electrónico. Se dedicará el tiempo necesario al inicio de cada sesión para contestar a las preguntas que la visualización de los videos hayan podido generar.

3. ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GRUPAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | Explicación | Tiempo | Ubicación | Valor |
| **Preparación de exposición** | En equipos, los alumnos prepararán una exposición de uno de los movimientos sociales estudiados. | 60 minutos | Aula de clase.  (En caso de que algún grupo lo solicite, se permitirá acudir a la biblioteca, siempre que haya profesor de guardia). | 10% |
| **Creación de slogans** | Cada grupo tendrá que buscar un slogan y preparar una pancarta reivindicativa, vinculada con el movimiento social que están trabajando. | 20 minutos | Aula de clase | 10% |
| **Experimento social: ¿Qué preocupa más?** | Preparación de intervención en redes sociales buscando eco social. Lo que queremos comprobar es qué preocupa más a la sociedad: la igualdad, el medio ambiente o la paz. Nos pondremos de acuerdo los dos grupos para lanzar mensajes en redes sociales el mismo día, a la misma hora, con el mismo hashtag (cada movimiento). Ahora bien, debemos buscar una fecha neutra que no sesgue el “experimento.” | 25 minutos | Aula de clase + trabajo en casa. | 10% |
| **Revista de prensa** | En caso de que algún grupo acabe antes, se entregarán noticias recientes relacionadas con su movimiento social, que pueden ser utilizadas para completar el trabajo o, en todo caso, para concienciar de la actualidad de estos movimientos sociales. | Trabajo opcional  (se dedicará tiempo en función del tiempo dedicado a las demás actividades y el tiempo empleado por los demás grupos) | Aula de clase | No evaluable |
| **Exposición** | Puesta en común del trabajo realizado. Los alumnos expondrán en trabajo realizado en clase, tanto el texto como los carteles con los slogans. | 10 minutos por grupo, en total, unos 30 minutos | Aula de clase | 30% |
| **Valoración final** | Trabajo individual. Autoevaluación crítica, resumen de lo aprendido y del trabajo realizado. | 15 minutos | Aula de clase | 20% |

Otros aspectos a tener en cuenta:

La asignatura se evalúa con los trabajos en clase, tanto el resultado final como el proceso. Por tanto, no se reserva porcentaje para el examen.

La distribución del tiempo de las tareas colectivas es siempre aproximada, ya que cada grupo deberá organizar su trabajo como mejor considere, atendiendo a las tres tareas que deben realizar. Se valorará que las tareas se terminen en clase, sin necesidad de dedicar tiempo fuera del aula para completarlas.

La nota de la evaluación será la media ponderada de las unidades didácticas vistas durante el trimestre.

Las actividades propuestas están relacionadas con las competencias básicas, posibilitando así la evaluación por competencias.

3. ORGANIZACIÓN DE LAS DISTINTAS SESIONES.

Completa la información de las sesiones que vayas a utilizar en el desarrollo de la unidad didáctica escogida. Señala el día de la semana de cada una de ellas, así como las actividades que tienes previstas realizar con un tiempo aproximado para cada una de ellas. Recuerda que debes dedicar tiempos para las sesiones de dudas en caso de haberlas incluido en el punto 1 y que no puede haber contradicciones con lo indicado en el punto 2.

|  |
| --- |
| **Sesión 1**  Explicación de las actividades a realizar. Reparto de grupos y asignación de temas, por sorteo: 15 minutos.  Preparación de tareas colectivas: preparación de la exposición sobre uno de los movimientos sociales, elaboración de una pancarta con un slogan reivindicativo del movimiento estudiado en cada caso, intervención en redes sociales: redacción de mensajes para insertar en redes sociales. Se atenderá a la ortografía y a la expresión escrita: 30-35 minutos.  [Los alumnos deben aprender a administrar el trabajo en el aula para poder dedicar tiempo a las tres actividades que deben realizar en grupo, bien sea distribuyendo el tiempo, bien sea distribuyendo el trabajo] |
| **Sesión 2**  Resolución de dudas planteadas: 10-15 minutos.  Preparación de tareas colectivas: preparación de la exposición sobre uno de los movimientos sociales, elaboración de una pancarta con un slogan reivindicativo del movimiento estudiado en cada caso, intervención en redes sociales: redacción de mensajes para insertar en redes sociales. Se atenderá a la ortografía y a la expresión escrita: 30-35 minutos.  [Los alumnos deben aprender a administrar el trabajo en el aula para poder dedicar tiempo a las tres actividades que deben realizar en grupo, bien sea distribuyendo el tiempo, bien sea distribuyendo el trabajo] |
| **Sesión 3**  Resolución de dudas planteadas: 10-15 minutos.  Preparación de tareas colectivas: preparación de la exposición sobre uno de los movimientos sociales, elaboración de una pancarta con un slogan reivindicativo del movimiento estudiado en cada caso, intervención en redes sociales: redacción de mensajes para insertar en redes sociales. Se atenderá a la ortografía y a la expresión escrita: 30-35 minutos.  [Los alumnos deben aprender a administrar el trabajo en el aula para poder dedicar tiempo a las tres actividades que deben realizar en grupo, bien sea distribuyendo el tiempo, bien sea distribuyendo el trabajo] |
| **Sesión 4**  Exposición de los trabajos hechos en las sesiones anteriores.  Exposición sobre feminismo: 10 Minutos  Exposición sobre Pacifismo: 10 minutos  Exposición sobre Ecologismo: 10 minutos.  Valoración final: 15 minutos |