

Tarea individual:

La evaluación objetiva

ELISA MARTÍN ROMERO
71039380-Q

En las próximas páginas trataré de explicar cómo he aplicado uno de los métodos de **evaluación objetiva** que hemos tratado en el desarrollo de las sesiones del curso de formación para profesores en prácticas: **las rúbricas**.

A través de las rúbricas conseguimos eliminar todos aquellos elementos que pueden interceder en el momento de la evaluación, por ello, he decido elaborar una serie de rúbricas que me permitan tener unos **resultados ajustados** en el mayor grado posible **a la realidad**. Concretamente, voy a presentar dos rúbricas: una de ellas la he elaborado con el objetivo de evaluar un apartado global de los marcados en la programación: **la actitud**, mientras que la otra nos servirá para un aspecto concreto: los **ejercicios de sintaxis**.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ACTITUD

Ante la complejidad que supone evaluar un aspecto tan poco tangible, he decido marcar unos ítems a evaluar: **el esfuerzo, los deberes, la puntualidad, la participación, el comportamiento y la atención**. Estos aspectos los he calificado en cuatro indicadores: **inadecuado, suficiente, notable y excelente**. He de puntualizar que **ninguno de los aspectos tiene mayor relevancia** que los demás, por lo que todos tiene la misma calificación. Entiendo que la actitud es un conjunto de acciones, todas ellas imprescindibles e igualmente importantes.

Para que mis alumnos sepan cual es la actitud que deben tener en mis clases, **este documento lo conocen**, así como las **calificaciones** que han obtenido en esta primera evaluación, para que **sigan manteniendo su actitud o la modifiquen**.

La rúbrica empleada es la siguiente:

Rúbrica: actitud	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	INADECUADO
Esfuerzo	Trabaja siempre con esfuerzo e interés en las tareas y actividades de clase	Por lo general suele trabajar con esfuerzo e interés en las tareas y actividades de clase	Suele trabajar con esfuerzo e interés, aunque en varias ocasiones su trabajo podría ser mejor	En varias ocasiones su trabajo en la asignatura ha sido escaso o falta de interés
Deberes	Siempre hace la tarea	Siempre hace la tarea	Siempre hace la tarea	Algún día no ha hecho la tarea.
Puntualidad	Nunca llega tarde	Excepcionalmente llega tarde	En alguna ocasión llega tarde	En varias ocasiones llega tarde
Participación	Participa siempre de manera activa y adecuada	Participa de manera adecuada casi siempre	Participa de manera adecuada si bien en pocas ocasiones	Nunca participa o en ocasiones su participación es inadecuada (está fuera de lugar o dificulta el normal desarrollo de la clase)
Comportamiento	Siempre muestra respeto hacia el profesor y hacia sus compañeros, su comportamiento es adecuado y nunca ha habido que llamarle la atención	Siempre muestra respeto hacia el profesor y los compañeros y su comportamiento suele ser adecuado, aunque en alguna rara ocasión ha habido que darle un aviso	En varias ocasiones ha habido que avisarle de que su comportamiento era inadecuado, pero siempre ha mantenido el debido respeto hacia el profesor y los compañeros	En varias ocasiones su comportamiento ha sido inadecuado y alguna vez ha mostrado falta de respeto hacia el profesor o los compañeros
Atención	Siempre muestra atención e interés en la clase de forma activa, toma apuntes, escucha con respeto y hace preguntas.	Con frecuencia muestra interés en la clase de forma activa, toma apuntes y escucha con respeto	Generalmente muestra interés a las explicaciones en clase. Su forma de estar es atenta. Alguna vez hay que llamarle la atención.	Muestra muy poco interés en la clase. Su forma de estar es pasiva. A veces hay que llamarle la atención porque distrae a los demás.

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS EJERCICIOS DE SINTAXIS

Uno de los contenidos que trabajamos en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura es la sintaxis. Este contenido nada tiene que ver con la actitud, puesto que su evaluación es mucho más simple de llevar a cabo, pero nos encontramos con una dificultad: los alumnos **no tienen una estructura mental de qué deben realizar en la sintaxis**. Por ello, trabajar mediante rúbricas me parece muy interesante, pues le sirve al alumno en su proceso de aprendizaje.

En la siguiente página, donde aparece la rúbrica citada, vemos cómo he planteado una serie de **ítems** imprescindibles en la sintaxis: desde **estructurar la oración**, pasando por las **funciones** y los **sintagmas** hasta concluir con la **clasificación de la oración**.

Para que los alumnos entendiesen la importancia y reflexionasen sobre cómo realizan estos tipos de ejercicios he llevado esta rúbrica al aula con el objetivo de que cada alumno se **autoevalúe** cada uno de los aspectos y tuviese una **visión general sobre su nivel** de conocimiento.

Esta actividad no solo les ha servido a los alumnos, sino que también me ha **servido** para conocer **cómo se autoevalúan, su nivel de autoestima y tener una idea de qué nivel tiene en el contenido**.

Además de la rúbrica, les he entregado una **serie de criterios de calificación** que les sirven y me sirven para dar un **resultado numérico** en el ámbito de la sintaxis. Los criterios empleados son los siguientes:

- ✓ Cada oración se calificará sobre 10 puntos.
- ✓ No identificar el sujeto y el predicado penaliza 7 puntos.
- ✓ Identificación errónea del sintagma penaliza 2 puntos (cada ocasión)
- ✓ Estructuración interna del sintagma errónea: por cada elemento mal identificado penaliza 1 punto
- ✓ Reconocimiento fallido del CD, CI y CRÉG penaliza 4 puntos
- ✓ Reconocimiento fallido del CC, CPRED, ATRIB, AGENTE penaliza 3 puntos
- ✓ Clasificación errónea de la oración penaliza 1 punto por cada elemento mal atribuido.

La suma de ambos elementos nos facilitará la tarea de la evaluación, pero también contribuirá al proceso de enseñanza- aprendizaje del grupo-aula

RÚBRICA SINTAXIS	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
SINTAGMAS	No identifica el tipo de sintagma	Identifica el tipo de sintagma en la mayoría de los casos	Identifica el tipo de sintagma, salvo alguna excepción	Identifica el tipo de sintagma siempre
ESTRUCTURA DE LOS SINTAGMAS	No reconoce los elementos que componen el sintagma	Reconoce la mayoría de los elementos que componen el sintagma	Reconoce casi todos de los elementos que componen el sintagma	Reconoce todos los elementos que componen el sintagma
CONCEPTO SINTAGMA Y FUNCIÓN	No diferencia entre el concepto de sintagma y de función	Diferencia entre el concepto de sintagma y de función	Diferencia entre el concepto de sintagma y de función	Diferencia entre el concepto de sintagma y de función
SUJETO	No reconoce el sujeto	Reconoce el sujeto en casi todos los casos	Reconoce el sujeto, salvo aquellos casos que implican mayor dificultad	Reconoce el sujeto en todos los casos
COMPLEMENTOS VERBALES	No reconoce los complementos verbales	Reconoce la mayoría de los complementos verbales	Reconoce los complementos verbales, salvo aquellos que entrañan mayor dificultad	Reconoce todos los complementos verbales
COMPLEMENTO ORACIONAL	Reconoce el complemento oracional	Reconoce el complemento oracional en alguna ocasión	Reconoce el complemento oracional en la mayoría de las ocasiones	Reconoce el complemento oracional siempre
CLASIFICACIÓN ORACIONAL	No clasifica la oración, según la estructura sintáctica y la modalidad oracional	Clasifica la oración, según la estructura sintáctica y la modalidad oracional en la mayoría de los casos	Clasifica la oración, según la estructura sintáctica y la modalidad oracional, salvo algún error	Clasifica la oración, según la estructura sintáctica y la modalidad oracional siempre