

RUMBO A LA NATURALEZA

1. INTRODUCCIÓN

Con esta Unidad Didáctica, se pretende trabajar el tema de la orientación en el medio natural, el cual pertenece al bloque de actividades en la naturaleza. Esta Unidad Didáctica se va a llevar a cabo a lo largo de tres sesiones, siendo la primera teórica, la segunda práctica y la tercera una exposición oral-visual.

2. DESTINATARIOS

Esta actividad se va a realizar con los alumnos de 3º de la ESO, los cuales en el primer ciclo de secundaria ya aprendieron a orientarse en el espacio con una brújula y un mapa.

3. OBJETIVOS

- Conocer nuevas metodologías para orientarse en la naturaleza.
- Orientarse mediante el uso de aplicaciones móviles y mapas.
- Creación de videos para el aprendizaje de las diferentes metodologías.
- Aprender vocabulario específico relativo a la orientación en la naturaleza.

4. METODOLOGÍA

a. SESIÓN 1.

Conocer de forma teórica los diferentes métodos para saber cómo se pueden localizar los puntos cardinales, ya sea mediante métodos naturales, brújula, mapa o GPS.

b. SESIÓN 2.

La actividad se va a realizar en un espacio natural cercano al centro de enseñanza. Para ello, se divide a la clase en diferentes grupos y se les proporciona un mapa de la zona y una aplicación móvil de una brújula, la cual descargarán previamente en sus dispositivos móviles.

En el mapa hay señalados 10 puntos de los cuales cada grupo elegirá 5 de ellos. Partiendo todos los grupos desde el mismo punto de partida, éstos tendrán que dirigirse a los diferentes puntos, anotando en el mapa los rumbos que utilizan para llegar a ellos.

En cada punto, previamente el profesor ha escondido una perforadora con diferentes formas que utilizarán los alumnos para demostrar que han llegado hasta esa posición. En ella, además, podrán encontrar un nombre de las diferentes metodologías propuestas para orientarse en la naturaleza, las cuales tendrán que ir anotando en la hoja dada.

Las diferentes metodologías son:

- El sol.
- La luna.
- Las estrellas.
- El musgo.
- El tocón de un árbol.
- La humedad.
- Una ermita romana.
- Un reloj analógico.
- La nieve.
- El hielo.

El último rumbo que tienen que anotar es el de volver al punto de partida, entregándole la hoja al profesor. Con las diversas metodologías obtenidas, los alumnos tendrán que preparar diferentes videos en los cuales se observe cómo se llevan a cabo las distintas metodologías.

Ejemplo de hoja de rumbos de un grupo:

GROUP	Iker, Natalia, Pablo y María	
POINT	METHODS	BEARING
1	Sun	35° NE
2	Moon	55° NW
3		
4	Tree stump	45° SW
5		
6		
7		
8		
9	Snow	25° SE
10	Ice	20° NW

c. SESIÓN 3.

Con los videos que han grabado, los alumnos realizan una exposición oral en la cual expliquen lo que se va realizando en las diferentes metodologías para saber dónde están localizados los cuatro puntos cardinales.

5. CONCLUSIONES

Mediante esta actividad, se consigue que los alumnos aprendan aspectos básicos de la orientación, como son los rumbos y la localización de los puntos cardinales mediante objetos diferentes a la brújula. Además, ayuda a conocer la diferente terminología utilizada en las diferentes metodologías de orientación en la naturaleza.