

Como justificación de la práctica complementaria al curso desarrollado, propongo como unidad didáctica basada en el lema fijado este año para celebrar el **Día de Internet Segura**: “Una Internet mejor comienza contigo: conviviendo con respeto para una Internet segura”



Es decir, **incidir -hoy- más en la idea positiva** que podemos obtener del uso de Internet que en los peligros que acechan por ello (que son muchos y que procuramos tener presentes en cada uno de nuestros movimientos por la Red).

Así, mi propuesta se basa en el desarrollo de la 2ª sesión que **IS4K** presenta en la 2ª Unidad Didáctica de los materiales didácticos que nos ofrece en su web: [\(materiales didácticos\)](#)

OBJETIVO

Construir una identidad digital positiva de modo que genere una buena reputación en línea.

ESTÁNDARES

- Analiza consecuencias positivas y negativas de lo que se comparte online.
- Se valora a sí mismo, y reconoce su capacidad de aportar al grupo.
- Refuerza actitudes positivas hacia los demás, mejorando la convivencia.

CONTENIDOS

Debate entorno a la frase *“Todo lo que hacemos en línea, se queda en línea... y cualquiera puede verlo. ¿Cómo te gustaría que los demás te vieran en Internet?”*

Como motivación se puede presentar en la *PDI* el texto que *IS4K* ofrece en la Unidad Didáctica referida:

“Parece evidente que cuando alguien nos trata con amabilidad, nos sentimos a gusto y tenemos una mejor opinión de esa persona. Pero cuando el trato es negativo podemos sentirnos tristes, heridos o enfadados, y tendremos una mala percepción de esa persona.

Con nuestra actitud dejamos una huella en los demás. En la Red, con nuestros mensajes, comentarios, fotos, esa huella se puede ampliar al “quedar todo escrito” para que, no solo nuestros contactos, sino cualquiera pueda leerlo, buscarlo y compartirlo con más gente. Así pues, hemos de respetar siempre a los demás y cuidar la imagen pública que damos.”

Elaboración de un lienzo de papel continuo en el que se invita al alumnado a pintar (con las manos, rotuladores, etc.), libremente, sobre lo que más les gusta o lo que se les da mejor, de modo que puedan ofrecer “lo mejor de sí mismos” a sus compañeros. Se promoverá la reflexión sobre la importancia de que su obra deje una “huella” positiva para los demás, lo que se extrapolará al entorno de las redes sociales con la construcción de su identidad digital (viéndolas como un lienzo en el que vamos dejando huella a medida que nos relacionamos, compartimos o damos “me gusta”).

La obra colectiva quedará expuesta para el resto del grupo, pudiendo hacer cada uno una presentación en gran grupo.

MATERIALES - RECURSOS

Papel continuo, material de pintura (pinturas de dedos de varios colores, temperas, rotuladores, etc.), un equipo audiovisual conectado a Internet para el grupo y equipos conectados a Internet para cada participante.

METODOLOGÍA

Reflexión inicial (5')

¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos trata con amabilidad?, ¿y cuando se dirigen a nosotros de malas maneras?

¿En cuál de esos dos casos estamos más abiertos a hacerle un favor a esa persona?

¿Somos en general respetuosos con los demás?, ¿y en Internet?

Dinámica creativa (35')

Sobre un lienzo de papel continuo en el suelo se invita al alumnado a pintar (con las manos, rotuladores, etc.), libremente, sobre lo que más les gusta o lo que se les da mejor, de modo que puedan ofrecer “lo mejor de sí mismos” a sus compañeros. Se promoverá la reflexión sobre la importancia de que su obra deje una “huella” positiva para los demás, lo que se extrapolará al entorno de las redes sociales con la construcción de su identidad digital (viéndolas como un lienzo en el que vamos dejando huella a medida que nos relacionamos, compartimos o damos a “*me gusta*”).

Finalmente, la obra colectiva quedará expuesta para el resto del grupo, pudiendo hacer cada uno una presentación en gran grupo.

Conclusiones (10')

En relación con la huella que dejamos en Internet, se explicará en qué consiste el término *egosurfing*, (la búsqueda de información en Internet sobre uno mismo). Así, se invitará a los alumnos a comprobar la información que aparece públicamente sobre ellos mismos o sobre algún familiar cercano en Internet, bien en clase o en su casa (según disponibilidad horaria)

En otro momento se podrá retomar la actividad en este punto para analizar quién ha publicado esa información, con qué fines, a quién le interesa, qué consecuencias puede tener que la vea “cualquiera”...pero ese será otro tema.

Serafín García Benito

CEIP “*Gran Capitán*”

Salamanca, 13 de febrero de 2019