

Esta actividad pretende generar un proceso de análisis y reflexión sobre la redacción realizada a través de un proceso de coevaluación que permita comprobar, no sólo si los alumnos tienen clara la manera de escribir determinadas palabras, sino de reafirmarse y no dudar aunque otros compañeros opinen diferente.

Pasos seguidos:

Paso 1: Los alumnos colocados en grupos de 4 reciben un texto proporcionado por el profesor. Se les puede pedir que cada uno escriba con un color diferente.

Paso 2: Organizados por parejas, un alumno lee su texto y el compañero lo escribe. Inmediatamente después, el que escribió pasa a leer y viceversa.

Paso 3: En este momento, cada alumno tiene escrito en su papel un texto diferente. Colocados los consecutivamente, se pasan el papel al compañero de al lado para que éste, debajo de cada palabra que considere que está mal escrita, la escriba correctamente. Y este proceso se realiza tres veces hasta que cada uno vuelve a tener su texto pero con las opiniones de corrección de los tres compañeros.

Paso 4: Finalmente, cada uno debe comprobar en el diccionario cada palabra que haya sido cuestionada por alguien.

En el siguiente ejemplo se observa la información obtenida.

Texto cuya intención es trabajar la ortografía de la MP y MB, de la ca- co- cu- , las mayúsculas en nombres propios, a principio de frase y después de punto, la separación de palabras y el punto al final de oración.

Escritor	Amparo	anda por el camino y ve a los compañeros en el campo. La temperatura es alta y ace buen tiempo
Corrector 1	Amparo	compañeros buen
Corrector 2	Amparo	hace buen
Corrector 3	Amparo	compañeros buen
Escritor (autoevaluación)	Amparo	compañeros hace buen

Como se puede observar, el documento permite comprobar lo que ha escrito el primer alumno, los que han opinado los tres compañeros, y lo que el propio escritor establece como definitivo al terminar y valorar si ha sido necesario consultar el diccionario.

