



YEAR THREE LITERACY : 2018 - 2019



ACTIVITY	CURRICULAR LINKS	ORGANIZATION	COMPETENCIES	RESOURCES
<ul style="list-style-type: none"> Listening to a story : "Oliver's Vegetables" by Vivian French Worksheet from "twinkl.co.uk" : Setting, characters and sequencing . Labelled illustrations Shopping Lists with prices (h/w) 	NATURAL SCIENCE ART MATHS	<ul style="list-style-type: none"> Whole class Groups Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Recognizing a fiction story. Oral Comprehension and Expression Written Comprehension and Expression Knowledge of the Natural World 	<ul style="list-style-type: none"> Book : "Oliver's Vegetables" Smartboard Worksheets
<ul style="list-style-type: none"> Reading a non-fiction book : "How Plants Grow" (Heinemann First Library) Using the contents page, index and glossary Investigating and Writing lists (h/w) 	NATURAL SCIENCE ART	<ul style="list-style-type: none"> Whole class Groups Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Recognizing a non-fiction text. Oral Comprehension and Expression Written Comprehension and Expression Knowledge of the Natural World 	<ul style="list-style-type: none"> Book : "How Plants Grow" Smartboard
<ul style="list-style-type: none"> Reading and understanding a non-fiction text : "Growing Carrots" (adapted version of text from "twinkl.co.uk") Variety of comprehension exercises. 	NATURAL SCIENCE	<ul style="list-style-type: none"> Whole class Individual 	<ul style="list-style-type: none"> Recognizing a non-fiction text. Oral Comprehension and Expression Written Comprehension and Expression Knowledge of the Natural World 	<ul style="list-style-type: none"> Adapted texts Smartboard

YEAR FOUR LITERACY : 2018 - 2019

ACTIVITY	CURRICULAR LINKS	ORGANIZATION	COMPETENCIES	RESOURCES
Pumpkin Soup Recipe Vocabulary and reading activity Writing a recipe using fruit and/or vegetables (Class and h/w)	NATURAL SCIENCE	Whole Class Individual	Written comprehension and expression Cultural awareness Knowledge of the Natural World	Smartboard Powerpoint of Pumpkin Soup Recipe (twinkl.co.uk) Blank recipe templates

Year 5 Literacy (Environmental Classroom)

ACTIVITY	COMPETENCIES	RESOURCES
<ul style="list-style-type: none"> • Exploring the five senses • Using examples from garden • Visit to school garden • Nature walk worksheet - writing in past tense • HW - 5 senses outside of the classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Comprehension and Expression • Verbs - past tense 	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheet • Science book • School garden
<ul style="list-style-type: none"> • Writing - non-fiction • Writing stories - "School Garden Mystery" 	<ul style="list-style-type: none"> • Creative Writing • Story Elements 	<ul style="list-style-type: none"> • School Garden • Library
<ul style="list-style-type: none"> • Class discussion about littering • Current Events - Reading Newspaper Articles • "French theme park sends birds to collect litter" 	<ul style="list-style-type: none"> • Non-fiction text • Identifying parts of newspaper articles • Reading Comprehension • 5 Ws • Writing headlines 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading Comprehension worksheet • Adapted texts
<ul style="list-style-type: none"> • Helping the Environment • Vocabulary exercises • Brainstorming ways to help the environment • Making posters about ways students can help the environment 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Comprehension • New vocabulary • Critical Thinking 	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheet (British Council Learn English Kids) • Library • School garden
<ul style="list-style-type: none"> • Reading non-fiction text • "There's a Giant Fungus Among Us " by Susan Fineman • Video - "The World's Biggest Living Organism" 	<ul style="list-style-type: none"> • Written Comprehension and Expression • Oral Comprehension and Expression • 5Ws 	<ul style="list-style-type: none"> • Video worksheet • Amazing Planet website • Library

Year 6 Literacy (Environmental Classroom)

ACTIVITY	COMPETENCIES	RESOURCES
<ul style="list-style-type: none"> • Watching a video: "A Plastic Ocean" • Identifying problems and solutions • Analyzing posters: reading statistics 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Comprehension and Expression • Class discussion: Critical Thinking • Written Comprehension and Expression 	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheet: Learn English Teens (British Council) • Plastic Ocean International: Education and Discussion Guide • www.plasticoceans.org
<ul style="list-style-type: none"> • Reading non-fiction text "End Plastic Pollution" • Reading comprehension and vocabulary activities • Writing questions • Making posters - Interesting facts and solutions to end plastic pollution • Recognizing persuasive writing features 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral Comprehension and Expression • Class discussion: Critical Thinking • Written Comprehension and Expression • Art - poster design/creativity and problem solving • Art - Fortune Teller 	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint: The Problem with Plastic (twinkl.co.uk) • Worksheets • Library
<ul style="list-style-type: none"> • Writing - "Why is it important to take care of the environment" • Explanation text: process writing • Watching a video: Bean Life Cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Written Comprehension and Expression • Critical Thinking 	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheet: template • Video: YouTube • School Garden
<ul style="list-style-type: none"> • Identifying Environmental Issues • Writing sentences (subject/verb agreement) and matching pictures with correct environmental issue 	<ul style="list-style-type: none"> • Reading comprehension • Written Comprehension and Expression 	<ul style="list-style-type: none"> • Worksheet: Environmental Issues (verbs) • Environment word search • Environment word cloud • Library

<ul style="list-style-type: none"> • Reading non-fiction text • "There's a Giant Fungus Among Us" by Susan Fineman • Watching a video - "The World's Biggest Living Organism" 	<ul style="list-style-type: none"> • Written Comprehension and Expression • Oral Comprehension and Expression • 5Ws 	<ul style="list-style-type: none"> • Video and Text worksheet • Amazing Planet website • School Garden
<ul style="list-style-type: none"> • Reading a non-fiction text : Princess and the Pea • Reading comprehension exercises : characters, setting, plot • Class discussion: morals of the story, conflicts, etc 	<ul style="list-style-type: none"> • Recognizing fairytale genre: storytelling skills • Critical thinking skills • Written Comprehension and Expression • Oral Comprehension and Expression 	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint - fairytales (twinkl.co.uk) • Library • Worksheet - Quiz

CALENDARIO DE TRABAJO

PRIMER TRIMESTRE

Sesiones en grupo

SEMINARIO: "COMPETENCIAS CLAVE EN EL AULA MEDIOAMBIENTAL"

CEIP MIGUEL DELIBES 2018/2019

PONENTE: M^º Paz del Pico Gato

DNI: 12383102V

TEMPORALIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

	FASE 1 Conocimiento de los nuevos espacios de trabajo y sus finalidades	FASE 2 Actividades en huerto e invernadero	FASE 3 Actividades para el desarrollo de las competencias clave
FECHAS	9 de octubre de 16:00 a 17:30	30 de octubre de 16:00 a 17:30	13 de noviembre de 16:00 a 18:00
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El aula medioambiental: instalaciones, uso, distribución del espacio y tiempo. ✓ La biblioteca como espacio de trabajo previo y posterior al aula medioambiental: instalaciones, uso, distribución del espacio y tiempo. ✓ PRÁCTICA: organización, elaboración de carpetas de trabajo, decoración, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calendario de actividades y tareas agrícolas. ✓ Calendario de cultivos. ✓ Distribución y secuenciación de tareas y cultivos por niveles. ✓ PRÁCTICA: elaboración de una tabla de temporalización y secuenciación de actividades por niveles y grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación y ejemplificación para realizar un planteamiento de actividades para el desarrollo de las competencias clave en función de las tareas que se van a realizar en el huerto adaptadas a cada nivel curricular. ✓ PRÁCTICAS: Dado un supuesto, confeccionar diferentes actividades para el desarrollo de las competencias clave adaptado a un nivel curricular determinado.

Octubre: 9 Ponencia 1 (1h y media)



Octubre: 30 Ponencia 2 (1 h y media)



Noviembre: 13 Ponencia 3 (2H)



Diciembre: 11 (2H)

Horas de trabajo individual teórico del profesorado:

- Elaboración de la temporalización de tareas y cultivos relativos al primer trimestre. (1H)

	PRIMER TRIMESTRE		PRIMER TRIMESTRE
1º E. PRIMARIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de frutos y semillas. - Limpieza del espacio del huerto - Desherbado del bancal - Preparado de la tierra (humus) - Plantación AJOS (ajetes y ajos) 	4º E. PRIMARIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de frutos y semillas. - Limpieza del espacio del huerto - Desherbado del bancal - Preparado de la tierra (humus) - Plantación GRELOS
2º E. PRIMARIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de frutos y semillas. - Limpieza del espacio del huerto - Desherbado del bancal - Preparado de la tierra (humus) - Plantación BORRAJA 	5º E. PRIMARIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de frutos y semillas. - Limpieza del espacio del huerto - Desherbado del bancal - Preparado de la tierra (humus) - Plantación ESPINACAS
3º E. PRIMARIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de frutos y semillas. - Limpieza del espacio del huerto - Desherbado del bancal - Preparado de la tierra (humus) - Plantación HABAS 	6º E. PRIMARIA 	<ul style="list-style-type: none"> - Recogida de frutos y semillas. - Limpieza del espacio del huerto - Desherbado del bancal - Preparado de la tierra (humus) - Plantación GUISANTES

ORGANIZACIÓN DE LOS BANCALES (Un bancal por curso y tres zonas, una para cada clase)



BANCAL DE MAESTROS Y MAESTRAS

OTROS CULTIVOS FUERA DEL BANCAL

1. En los puntos de riego

- Árboles frutales (cerezo, manzano, higuera, ciruelo y peral)
- Árboles ornamentales (acebo, encina y pino)
- Sandías, melones y girasoles.

2. En las ruedas Michelín

- Plantas aromáticas: albahaca, canónigos, romero, lavanda, salvia, menta, rúcula, perejil, cilantro, tomillo, cebollino, etc. (OTOÑO)

- Plantas con flores ornamentales y beneficiosas:



- Bulbos: tulipán, narcisos y jacintos. (OTOÑO)

- Elaboración de carpetas y dosieres de trabajo.



- Elaboración de actividades para el desarrollo de las competencias clave. (Plantación de setas, espinacas, guisantes,.....) (2H)

CEP "Miguel Dóller" **"READ, THINK & GROW"**

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

PLANTAMOS SETAS

1. ¿Qué son las setas?

PLANTAMOS ESPINACAS

2. ¿Cómo se siembran las espinacas?

PLANTAMOS SETAS

Grupo 1:

¿Qué son las setas?

Seguro que habrás visto champiñones, o setas de ostra en la sección de verduras del supermercado. Pero no te equivoques. Si profundizas en lo que son las setas, verás que no son lo que parecen.

Mucha gente piensa que las setas son vegetales. Frio, frío.

Todas las verduras y frutas provienen de plantas comestibles. La característica principal de las plantas es que contienen clorofila, que se utiliza para convertir la energía de la luz solar en carbohidratos.

Sin embargo, los hongos no contienen clorofila (color verde), lo que significa que no pueden hacer la fotosíntesis. Son tan diferentes de plantas y animales, que tienen su propio reino. El **Reino de los Hongos**.

Todas las setas son hongos. Pero no todos los hongos son setas. En aquellos hongos que las producen, las setas juegan un papel parecido al de una flor en la planta.

CEP "Miguel Dóller" **"READ, THINK & GROW"**

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

PLANTAMOS SETAS

3. ¿Qué necesitamos para el cultivo de la seta?

PLANTAMOS ESPINACAS

4. ¿Cómo se siembran las espinacas?

8. ¿Qué necesitamos para el cultivo de la seta?

9. Completa los datos de la fase de producción:

Temperatura: _____

Humedad: _____

Luz: _____

10. Escribe el nombre de las partes de una seta.

CEP "Miguel Dóller" **"READ, THINK & GROW"**

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

CÓMO SEMBRAR ESPINACAS EN EL HUERTO

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=Qv9t81723U>

PLANTAMOS ESPINACAS

5. ¿Qué tipo de riego es el que se recomienda?

Vamos a ver un vídeo en el que tienes que estar muy atento/a porque después tienes que contestar a las siguientes preguntas.

Contesta a las siguientes preguntas una vez visionado el vídeo.

- ¿Cuándo se pueden sembrar espinacas?
- Completa con las medidas correspondientes:
 - Profundidad de la semilla:
 - Distancia entre plantas:
 - Distancia entre surcos o hileras:
- ¿Qué características tiene que tener el suelo?
- ¿Qué es importante hacer con las semillas antes de plantarlas? ¿Durante cuánto tiempo?
- ¿Qué hay que hacer con las semillas que flotan? ¿Por qué?
- ¿Cuántas semillas hay que poner en cada agujero? ¿Qué es aconsejable hacer si nos germinan todas ellas?
- ¿Qué le pasa a la espinaca si hace mucho calor? Escribe dos consecuencias.
- ¿Qué se recomienda schar para tapar las semillas?
- ¿En cuánto tiempo podemos recolectar nuestras espinacas?
- ¿Qué tipo de riego es el que se recomienda?
- ¿En cuántos días veremos germinar a nuestras plantas?

Completa con la información extraída del sobre de semillas de espinacas:

Variedad de espinaca:	Peso del contenido:
Calda en:	Marca productora:
¿En qué meses recomienda realizar la siembra directa?	Describe las hojas de esta variedad de espinacas:

CEP "Miguel Dóller" **"READ, THINK & GROW"**

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

CULTIVO DEL GUISANTE

6. ¿Cómo se siembran los guisantes?

PLANTAMOS ESPINACAS

6. ¿Qué tipo de riego es el que se recomienda?

Este es un gran producto industrial de guisantes que nada tiene que ver con el sabor y propiedades que los guisantes que podemos cultivar de forma ecológica en nuestro huerto.

Requerimientos del Guisante

- Clima:** los guisantes se desarrollan bien en un clima fresco, con frío moderado y húmedo. No soporta el calor en exceso ni el tiempo muy seco.
- Riego:** son aconsejables los riegos copiosos y espaciados más que los riegos continuados. Sobre todo evitaremos el encharcamiento. Cuando se abran las primeras flores, las regaremos con regularidad si el tiempo es seco.
- Nutrientes:** los guisantes no necesitan grandes aportes de fertilizantes. En el caso de que sean suelos pobres, podemos añadir un poco de compost bien fermentado (humus).
- Suelo:** se adapta bien a todo tipo de suelo, pero prefieren suelos frescos, mullidos y bien drenados.

Cómo cultivar el guisante

De forma general, sembraremos en otoño (octubre-diciembre) y en unas 10-14 semanas ya podremos recolectar nuestras primeras vainas. Se siembra se realiza directamente sobre la tierra en hileras dejando una distancia de 10cm de separación. Colocaremos 3 o 4 semillas, cubriéndolas con 3 o 4cm de tierra.

Cuando trabajemos la tierra junto a los guisantes, procuraremos hacerlo de forma muy superficial, pues las raíces son muy sensibles y pueden dañarse con facilidad.

Asociaciones favorables

Los guisantes se llevan bien con la mayoría de las plantas, excepto con los ajo y la cebolla. Además, al haber espacio entre las líneas de guisantes, podemos sembrar rabanitos o plantar lechugas.

Posibles plagas del guisante

El primer problema que nos aparecerá al sembrar los guisantes serán los pájaros, caracoles y roedores, para ello colocaremos alguna malla protectora o cintas brillantes.

Recolección del guisante

Inspeccionaremos las plantas con regularidad y recolectaremos las vainas cuando estén rellenas, pero que no sean demasiado grandes.

¡Vamos a ver todo lo que has aprendido!

- Preparación y desarrollo del concurso de logotipo para el proyecto. Elección, premios y escaneo. (1H)



CONCURSO LOGO: "READ, THINK...GROW"

Queremos convocar un concurso para elegir el logo de nuestro Proyecto de Centro "Read, think...Grow"

Sugerimos realizarlo en las **clases de Art.**

El logo se escaneará para formar parte de los diferentes documentos, imágenes, presentaciones que ayudan al Proyecto.

Es importante que sea **legible y bien matizado** para que no pierda calidad.

El logo tiene que incluir:

Dimensiones: **mitad de folio DNA 4**

READ, THINK...GROW

Máximo 4 Colores: entre ellos **verde, rojo y marrón.**

CEIP Miguel Delibes

Valladolid

En cada clase se seleccionarán los 3 mejores a través de una votación de los alumnos. Los finalistas se exhibirán en el corcho del hall y los profesores y AMPA realizarán una votación para elegir:

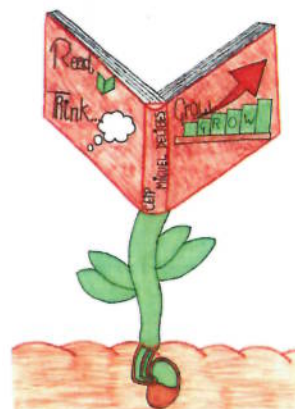
El logo más creativo.

El logo mejor diseñado.

El logo representativo del Proyecto.

3PREMIOS (Un libro)

Plaza del Colegio, 1 - 47009 VALLADOLID - Teléfono y Fax 983 237 028
 Correo electrónico: 47004871@educa.jcyl.es - <http://47004871.centros.educa.jcyl.es>



Horas de trabajo individual práctico del profesor con sus clases:

- Actividad teórico-práctica para el trabajo de las competencias clave. (2H).



SEGUNDO TRIMESTRE

Sesiones en grupo

Enero: 15. Elaboración de la temporalización de tareas y cultivos relativos al segundo trimestre. (1H)



SEGUNDO TRIMESTRE	
1ª E. PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de semilleros (AULAS): PIMIENTO Y BERENJENA Recogida de frutos del primer trimestre Traslados de los semilleros al invernadero.
2ª E. PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de semilleros (AULAS): TOMATE Recogida de frutos del primer trimestre. Traslados de los semilleros al invernadero.
3ª E. PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de semilleros (AULAS): CALABACÍN Recogida de frutos del primer trimestre. Traslados de los semilleros al invernadero.

SEGUNDO TRIMESTRE	
4ª E. PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de semilleros (AULAS): CALABAZA Recogida de frutos del primer trimestre. Traslados de los semilleros al invernadero.
5ª E. PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de semilleros (AULAS): PEPINO Recogida de frutos del primer trimestre. Traslados de los semilleros al invernadero.
6ª E. PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> Preparación de semilleros (AULAS): JUDIA Recogida de frutos del primer trimestre. Traslados de los semilleros al invernadero.

Febrero: 5 Preparación del día de carnaval (carteles y frases de sensibilización "ecología, alimentación saludable, sostenibilidad). (2H)



Febrero: 26 Realización de carteles identificativos de plantas y cursos. (1H)

HABAS 4º A	HABAS 4º B	HABAS 
HABAS 4º C	BORRAJA 5º A	
BORRAJA 5º B	BORRAJA 5º C	BEAN 

Marzo: 19 Elaboración de la carpeta-semillero. (1H)



Abril: 30 Análisis de las actividades realizadas durante el segundo trimestre y establecimiento de las líneas de trabajo del tercer trimestre. (2H)

1º E. PRIMARIA		2º E. PRIMARIA		3º E. PRIMARIA		4º E. PRIMARIA		5º E. PRIMARIA		6º E. PRIMARIA	
											
- Recogida de frutos del primer trimestre.		- Recogida de frutos del primer trimestre.		- Recogida de frutos del primer trimestre.		- Recogida de frutos del primer trimestre.		- Recogida de frutos del primer trimestre.		- Recogida de frutos del primer trimestre.	
- Plantación en BANCAL: PIMIENTO Y BERENJENA		- Plantación en BANCAL: TOMATE Y CEBOLLA (planta)		- Plantación en BANCAL: CALABACÍN y ACELGA(planta)		- Plantación en BANCAL: CALABAZA y ZANAHORIA (semilla suelo)		- Plantación en BANCAL: PEPINO y LECHUGA(planta)		- Plantación en BANCAL: JUDÍA y REMOLACHA (planta)	

Horas de trabajo individual teórico del profesorado:

- Elaboración de actividades para el desarrollo de las competencias clave. (Realización de semilleros ecológicos) (2H)

CEIP "Miguel Delibes" "READ, THINK...GROW"

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____ Curso: _____

REALIZACIÓN DE SEMILLEROS

- Hace unos días que fabricamos unos semilleros con papel de periódico y sembramos semillas de _____. Utilizamos papel de periódico porque nuestro huerto es un huerto ecológico ¿Sabrías explicar qué significa "ecológico"? _____
- Rodea de verde los semilleros ecológicos y de rojo los que no lo son.

REALIZACIÓN DE SEMILLEROS

- Buenos días chicos hoy fabricamos en clase varios de semillas de _____ y vamos a hacer un semillero de estas semillas.
- Entorno los materiales necesarios para realizar nuestros semilleros.











Horas de trabajo individual práctico del profesor con sus clases:

- Actividad teórico-práctica para el trabajo de las competencias clave. (2H). Elaboración de semilleros ecológicos y siembra.



TERCER TRIMESTRE

Sesiones en grupo

Mayo: 2 Elaboración de la Memoria (2H)

Horas de trabajo individual teórico del profesorado:

- Elaboración de actividades para el desarrollo de las competencias clave. (Ficha de cultivos) (2H)

El AMPA del CEP "Miguel Delibes" ha comprado, con el dinero que se entregaron del premio "Michele", una caseta de Aperis para nuestra aula Mediambiental. Carlos, el papa de Rosalia, una niña de 1º A, nos mandó la caseta con cariño pero también con esfuerzo y dedicación.

¿Cuántas dimensiones tiene la caseta?.....Escribe sus medidas:.....

Podrás decir qué medida crees que pertenece a:

El largo: El ancho: El alto:

Estas medidas corresponden al exterior de la caseta. ¿Cuáles es la diferencia con las medidas del interior?

Escribe dos partes de la caseta que tengan los dos dimensiones:.....

CEIP "Miguel Delibes" "READ. THINK...GROW"

Nombre y apellidos: Fecha: Curso:

LA FICHA DE CULTIVO DE LA CALABAZA

1. La calabaza pertenece a la familia.....y su nombre científico es
2. ¿En qué climas se pueden cultivar estas calabazas?.....
3. Valladolid tiene un clima.....
4. ¿Recuerdas cuándo plantamos las semillas de calabaza en los semilleros ecológicos?.....
5. ¿Has comido alguna vez semillas de calabaza?
6. ¿Cuándo debemos **trasplantar** las plantitas de calabaza a nuestro bancal del huerto?.....
7. ¿Cuándo **recolectaremos** las calabazas aproximadamente?.....

Hay muchas variedades de tomates y cada una tiene un sabor, tamaño y color diferentes. Elige el que más te gusta y ven a hacer un dibujo para que tu tomate llegue a la vuelta de la hoja.

Tomate italiano: Siempre rojo y es bastante grande.

Tomate de tipo "tercio": Siempre rojo, pero es bastante pequeño.

Tomate cherry: No tiene un color particular y tamaño pequeño.

Tomate de tipo "papa": Siempre rojo y es bastante grande.

Tomate de tipo "papa": Siempre rojo y es bastante grande.

Tomate de tipo "papa": Siempre rojo y es bastante grande.

CEIP "Miguel Delibes" "READ. THINK...GROW"

Nombre y apellidos: Fecha: Curso:

CULTIVO DEL TOMATE

Completa:

Se siembra en.....

Necesita.....

La temperatura ideal es.....

El riego debe ser.....

Es resistente a.....

Dibuja alguna planta de su familia.....

Horas de trabajo individual práctico del profesor con sus clases:

- Actividad teórico-práctica para el trabajo de las competencias clave. (2H). Plantación en bancal de los cultivos.



