

FUNDAMENTOS DE LA NEUROEDUCACION Y APRENDIZAJE COOPERATIVO.

1. Justificación

El aprendizaje cooperativo como metodología activa en el aula es un tema que como profesional en la educación siempre me ha interesado y he intentado de la mejor manera posible aplicarlo en el aula.

Porque hacer aprendizaje cooperativo...

- El aprendizaje cooperativo es un proceso social, en el que la interacción con otros iguales implica un mayor y mejor procesamiento de la información.
- Permite el desarrollo de estrategias para la atención a la diversidad.
- El sistema educativo tiene como finalidad el aprendizaje cooperativo como un medio para el desarrollo de las competencias básicas.

2. Grupo con al que voy a trabajar el aprendizaje cooperativo

El curso con el que voy a iniciar el aprendizaje cooperativo es 2º de primaria. El grupo clase está formado por 23 alumnos heterogéneos destacando a un alumno con trastorno del espectro autista (TEA)

3. Agrupamiento de los alumnos.

Los grupos que vamos a crear van a ser heterogéneos con respecto a diversos criterios: sexo, perfil de inteligencia, rendimiento académico, nivel de integración, actitud hacia la cooperación, destrezas cooperativas, nivel de disrupción, etc. Ahora bien, como es muy difícil simultanear todos estos criterios de heterogeneidad, vamos a primar los siguientes:

- Nivel de rendimiento académico.
- Nivel de disrupción
- Nivel de motivación al trabajo cooperativo.

4. Miembros de los grupos.

Al tener 23 alumnos en el aula me va a permitir realizar:

- 5 grupos de 4 alumnos. Es el tamaño ideal de un grupo de aprendizaje cooperativo porque: Favorece la interacción existe, el número de alumnos no es muy elevado, por lo que el funcionamiento no resulta excesivamente difícil.
- 1 grupo de 3 alumnos en el cual estará el alumno (TEA). En este grupo le hago de tres para poder proporcionarle a este alumno mejor nivel de atención. Cuanto más pequeño sea el grupo, más fácil resultara hacerlo funcionar, ya que requiere un nivel menor de destrezas para la cooperación.

5. Duración de los grupos.

Los grupos durar mas o menos 1 mes y medio.

Esto permitirá:

- ✓ Los alumnos tienen la oportunidad de trabajar con todos los compañeros.
- ✓ El alumno TEA interactuó con todos los alumnos de la clase
- ✓ Los alumnos se adaptan a todos sus compañeros.

Aunque establecemos esta duración no significa que no se puedan hacer cambios, siempre que existan argumentos de peso que lo justifiquen.

6. Distribución del aula

- Los miembros de un grupo deben sentarse juntos, de forma que puedan mirarse a la cara.
- Los miembros de un grupo deben ver al profesor en el lugar en el que realiza las explicaciones.
- Los grupos deben estar separados como para que no se molesten unos con otros y para que el docente tenga despejado el camino hacia cada equipo.

7. Elaboración de unas normas para el trabajo en grupo.

- ✓ Respetamos la señal de ruido cero.
- ✓ Mantenemos un nivel de ruido adecuado.
- ✓ Participamos en las actividades.
- ✓ Realizamos las tareas propuestas en el tiempo establecido.
- ✓ Cuando necesitamos ayuda, acudimos a los compañeros antes que al profesor...
- ✓ Ayudamos dando pistas.
- ✓ Respetamos el turno de palabra. 1
- ✓ Distribuimos roles.

8. Diseñamos los Agrupamientos

PRÁCTICA CURSO NEUROEDUCACIÓN Y APRENDIZAJE COOPERATIVO
CAROLINA RAMOS GUTIÉRREZ DNI 71935203N

-

PROFESOR

Norma	Cristian
Gabriel	Jorge

David	Néstor
Natalia	Alejandro

ALUMNO (TEA)	
Katherine	Enrique

Christopher	Pamela
Isabel	Jordy

Noemí	Borja
Tamara	Andrés

Tiffani	Enrique
Andrei	Isamar