

Algo está pasando en León...



@David\_ccss

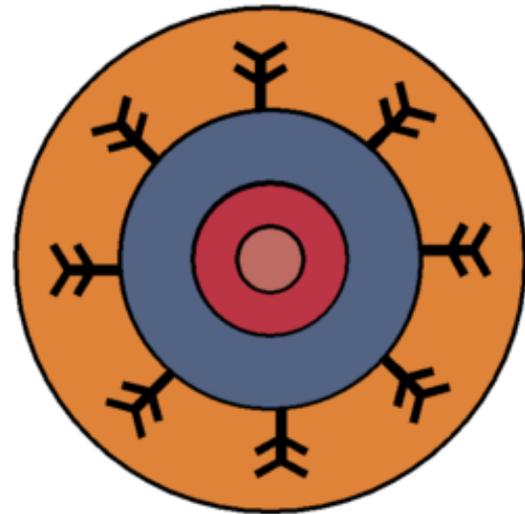
CFIE León  
4 de noviembre de 2019



## Legio XVII: los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su aplicación educativa

@David\_CCSS

David Fernández Montoya







# **PRESENTACIÓN**

# La ONU y la Globalización



@David\_CCSS

- Mundo **crecientemente globalizado**
- La **economía mundial amenaza** la propia existencia del planeta.
- La **ONU** debe ser **protagonista** de la **globalización en positivo**.

# "Globalización"

- 1) Hincha tu globo
- 2) Escribe tres cosas que quieras proteger
- 3) Mantén tu globo de manera individual
- 4) Sostén la sociedad
- 5) Reflexiona



# *Cien años sin soledad*

1919: *SDN*

1945: *ONU*

1972:  
Conferencia  
sobre el Medio  
Humano

1992:  
Conferencia  
sobre Medio  
Ambiente y  
Desarrollo

2000:  
lanzamiento de  
los ODM

- 2012: Desarrollo Sostenible (Rio+20)
- 2015: La Agenda 2030 y los ODS
- 2030...

# La Agenda 2030

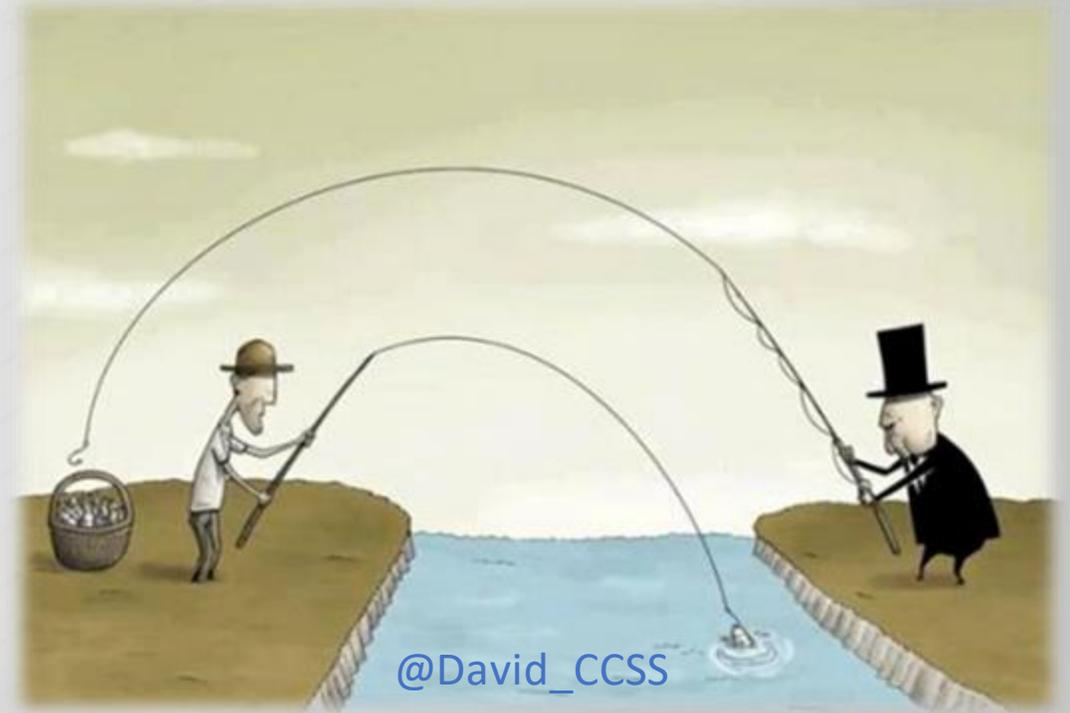
- Resolución 70/1/2015 de las NNUU (que incluye la obra de los ODS).
- Cumbre sobre el Cambio Climático en París.
- Cumbre sobre Financiación al Desarrollo de Addis Abeba.



@David\_CCSS

# Algunas preguntas sobre el Desarrollo que pretendemos

- ❑ ¿Podemos crecer todos y de manera simultánea?
- ❑ ¿Se puede avanzar económicamente sin deteriorar el medio ambiente?
- ❑ ¿Por qué persiste la pobreza?
- ❑ ¿Cómo se puede reducir la desigualdad?



# Formación integral



@David\_CCSS

# EpD: una formación integral.

## **Dimensiones**

### **Principios**

Justicia social

Corresponsabilidad

No-discriminación

Igualdad de género



Empoderamiento

Equidad

Solidaridad

Participación

Diálogo

# ¿Qué personas queremos formar?

Autónomas

Sensibles

Responsables

Dialogantes

Respetuosas

Críticas

Comprometidas





# LOS "ODS"



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

**1** FIN DE LA POBREZA

**2** HAMBRE CERO

**3** SALUD Y BIENESTAR

**4** EDUCACIÓN DE CALIDAD

**5** IGUALDAD DE GÉNERO

**6** AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

**7** ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

**8** TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

**9** INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

**10** REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

**11** CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

**12** PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

**13** ACCIÓN POR EL CLIMA

**14** VIDA SUBMARINA

**15** VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

**16** PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

**17** ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

# Una mina con oro educativo en su interior



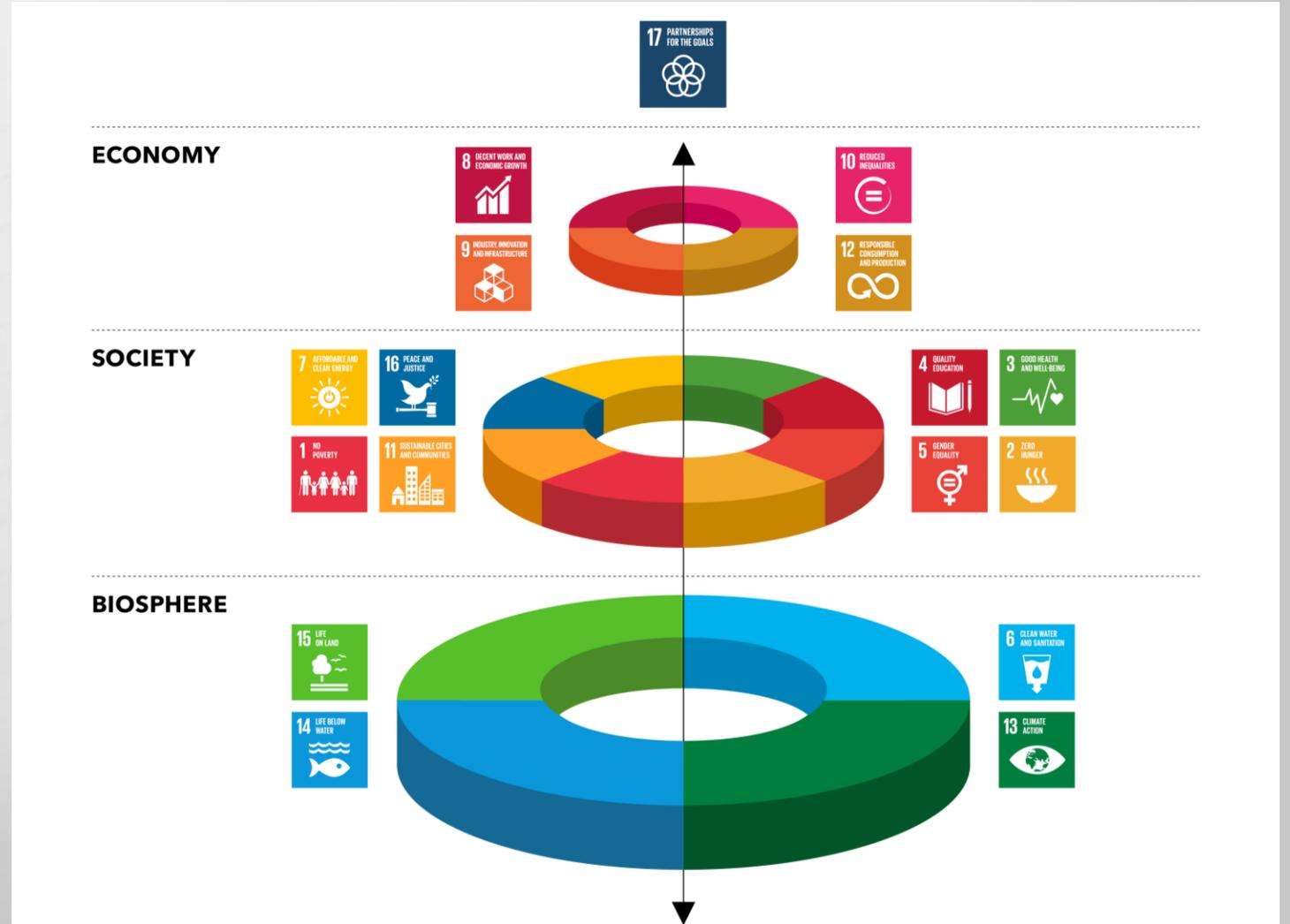
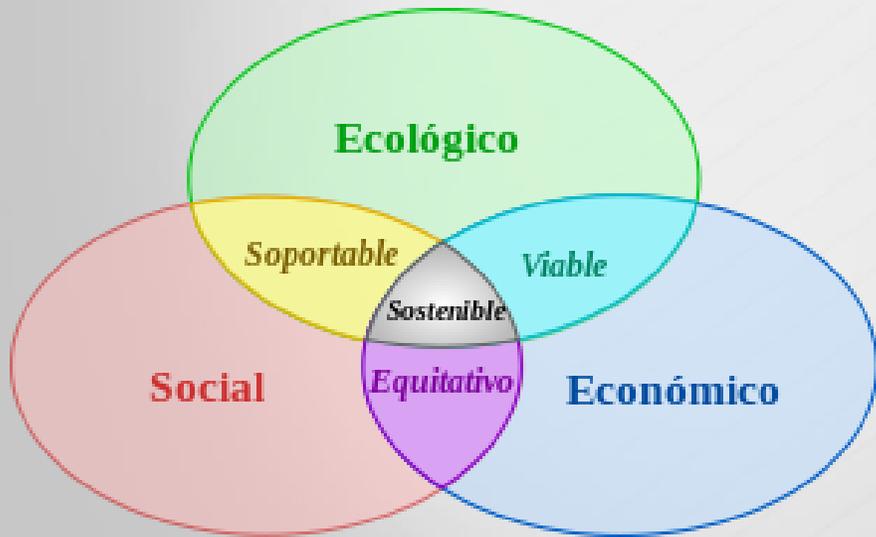
@David\_CCSS

# Características de los ODS

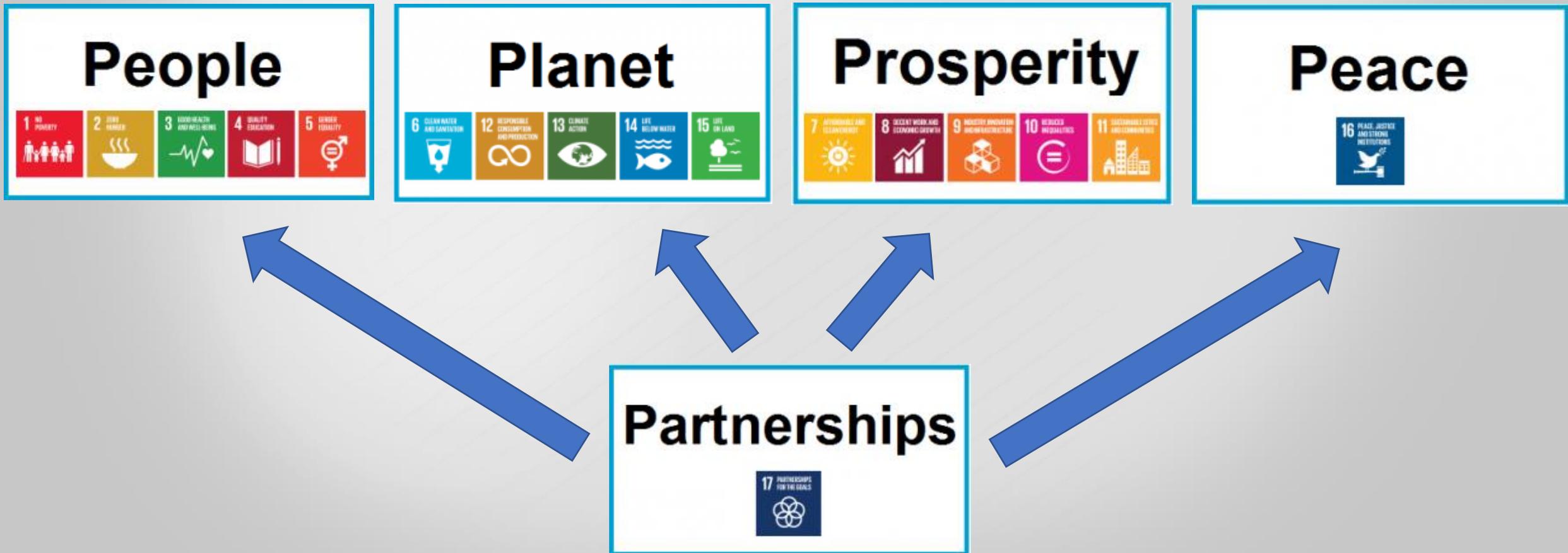


- Carácter exhaustivo
- Cada objetivo tiene asociadas una serie de metas
- Ambiciosos "*Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*"
- Ponen en el centro a las personas, intentando reducir las desigualdades y la vulnerabilidad

# Concepto amplio de Desarrollo



# Las 5 "p"s



# ODM vs ODS

OBJETIVOS DE  
DESARROLLO  
DEL MILENIO

2000 - 2015

OBJETIVOS DE DESARROLLO  
SOSTENIBLE

2015 - 2030

PERSONAS



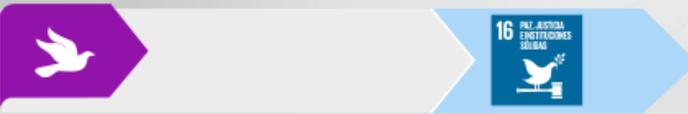
PLANETA



PROSPERIDAD



PAZ



ASOCIACIONES



- ODS poseen un enfoque global
- Continúan la tarea inacabada
- Profundizan en la preservación del planeta
- Incorporan dos nuevos ejes: "prosperidad" y "paz"

# Interrelación ODS



¿Son los ODS una obra perfecta?



**D**

## DEBILIDADES

- Su gran extensión dificulta su comunicación pública y la eficacia de su implantación.
- Contienen contradicciones e incoherencias en el modelo de Desarrollo.
- No adopción del Enfoque Basado en Derechos Humanos.
- Objetivos de sostenibilidad ambiental subordinados a los de crecimiento económico.
- No cuestiona el modelo económico actual que está en la causa de muchos de los problemas.



## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

- Implican a todos los países (desarrollados y “en desarrollo”).
- Pioneros en conectar las cuestiones de desarrollo con las ambientales en una agenda internacional.
- Alta carga de ideas y valores declarativos.
- Carácter holístico bajo la concepción de desarrollo multidimensional.
- Mayor legitimación por la amplia consulta y participación en su elaboración.
- Se trata la desigualdad como problema central por primera vez.
- Hacen hincapié en la igualdad de género y el empoderamiento de mujeres y niñas.

## FORTALEZAS

**F**

## AMENAZAS

- Ausencia de medidas legalmente vinculantes y de sanciones para los incumplidores.
- Medios de implantación posiblemente insuficientes.
- Diferentes intereses, capacidades e influencias en los *multistakeholder*.
- Peligro de privatización al igual que en otros grandes programas de la organización.
- Desvirtuación de la lógica multidimensional si se privilegia el Objetivo de crecimiento económico.

- Es la mejor de las agendas posibles teniendo en cuenta las fuerzas y poderes del mundo actual.
- Impulso desde la EpD en la Educación y la Comunicación Social.
- Su carácter universalista.
- Cuentan con la experiencia previa de los Objetivos del Milenio (para aprender de los errores y emular los aciertos).
- Su amplitud y precisión facilita el trabajo específico en las 169 metas.

## OPORTUNIDADES

**A****O**

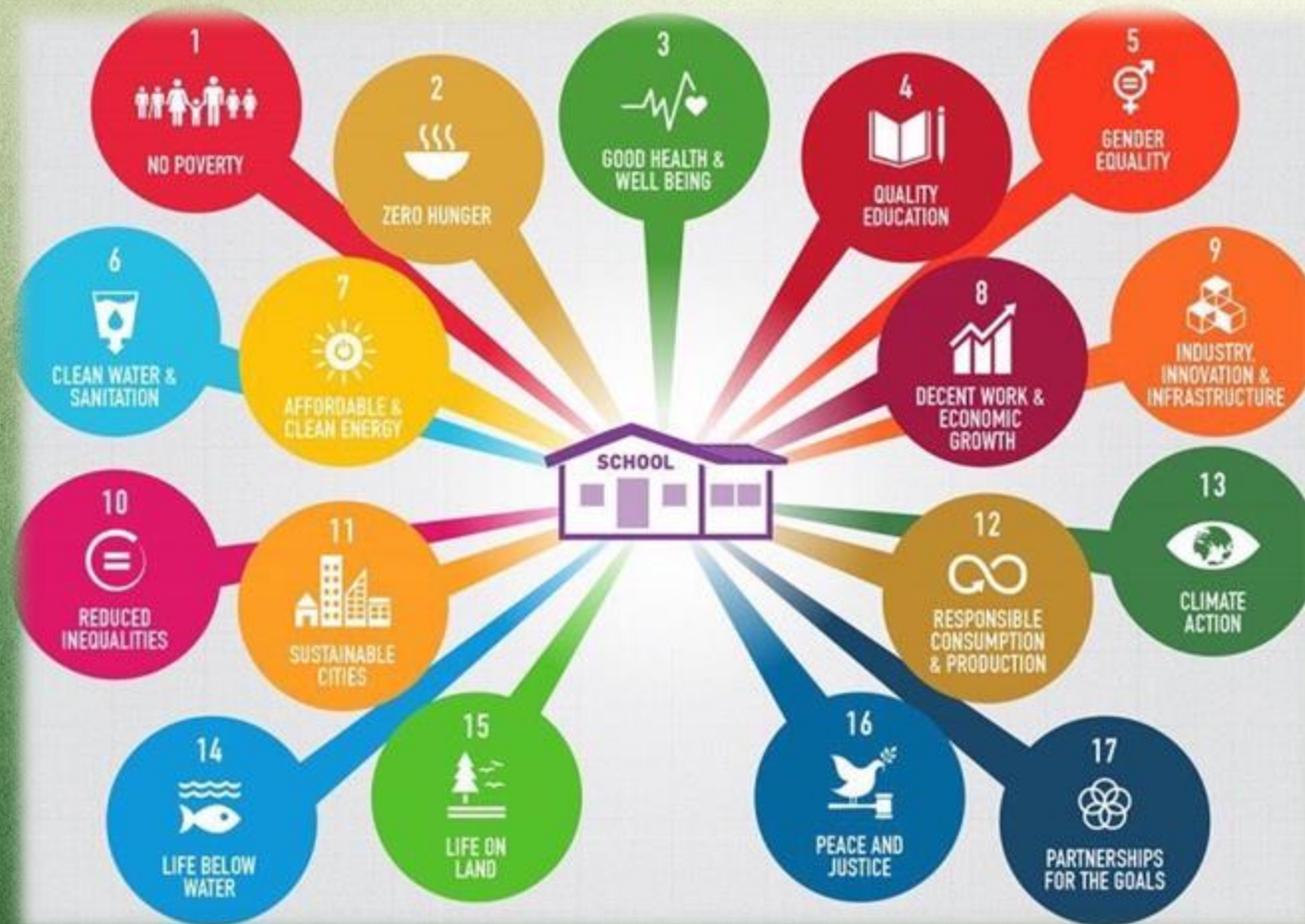
@David\_CCSS



**¡ACCIÓN!**

# ¡ACCIÓN!

## INCLUIR LOS ODS EN SECUNDARIA



# ¿Por qué los ODS?



- Resultan atractivos y sugerentes
- Amplitud y exhaustividad temática
- Son la hoja de ruta de la organización supranacional más importante
- Fácil acceso a información
- Alcance planetario (trabajo en red internacional)

# Problemas identificados

- Difícil tratamiento/profundización en algunas materias
- Inmovilismo de centro /zona de confort del profesorado
- Falta de compromiso/interés
- Escasa formación
- Medios insuficientes
- Ausencia de enfoque global de Centro
- Dificultades para colaborar con otros centros (zonas rurales)



# Itinerario para trabajar los ODS



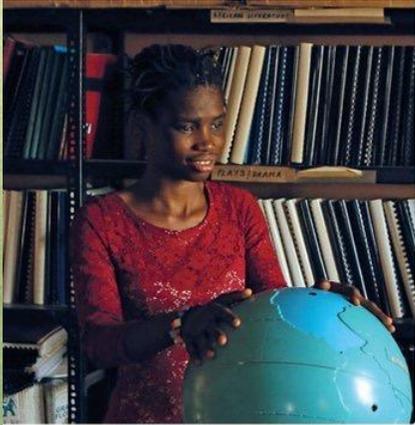
# Profundicemos en un objetivo



## 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



- Conocer el objetivo en **profundidad**
- Identificar su **importancia en relación al contexto local**
- Pensar una serie de **conceptos clave**
- Identificar su **interrelación** con el resto de ODS
- **Diseñar actividades** o actuaciones



# Quality inclusive education

at the **heart** of the SDGs 

 <b>GOAL 1</b> No Poverty Quality inclusive education helps break the vicious circle of poverty and disability.	 <b>GOAL 2</b> Zero hunger Quality inclusive education ensures that learners with disabilities can access school feeding programmes.	 <b>GOAL 3</b> Health Quality inclusive education helps tackle discrimination against learners with disabilities, enabling them to socialise with their peers, promote their wellbeing and make informed choices about healthcare.	 <b>GOAL 4</b> Education Quality inclusive education ensures equitable quality education and promotes lifelong learning opportunities for learners with disabilities.	 <b>GOAL 5</b> Gender equality Quality inclusive education helps achieve gender equality and empowers girls with disabilities, who often face double discrimination.	 <b>GOAL 6</b> Clean water and sanitation Quality inclusive education means that learners with disabilities can learn about and have access to better water, hygiene, and sanitation practices.
 <b>GOAL 7</b> Energy for all Quality inclusive education means that learners with disabilities can learn and make informed choices about energy conservation and renewable energy sources.	 <b>GOAL 8</b> Decent work Quality inclusive education fosters self-esteem, skills in entrepreneurship and innovation while promoting full and productive employment opportunities.	 <b>GOAL 9</b> Industry, innovation and infrastructure Quality inclusive education develops the skills required to build more resilient, sustainable and accessible infrastructures.	 <b>GOAL 10</b> Reduced inequalities Quality inclusive education makes a difference to social and economic inequality when learners have equal access to schools with the right support.	 <b>GOAL 11</b> Sustainable cities and communities Quality inclusive education helps learners with disabilities to ensure cities are more accessible, inclusive and safe.	 <b>GOAL 12</b> Responsible consumption and production Quality inclusive education helps ensure learners with disabilities understand sustainable solutions and consumption.
 <b>GOAL 13</b> Climate action Quality inclusive education allows learners with disabilities to be included in local discussions and actions on the impact of climate change.	 <b>GOAL 14</b> Life below water Quality inclusive education helps ensure learners with disabilities understand how to conserve and sustainably use the oceans.	 <b>GOAL 15</b> Life on land Quality inclusive education increases learners with disabilities' knowledge about skills for sustainable livelihoods and independent living.	 <b>GOAL 16</b> Peace, justice and strong institutions Quality inclusive education is vital to ensure inclusive and fair societies, as well as to reduce stigma, stereotyping and discrimination.	 <b>GOAL 17</b> Partnerships for the goals Quality inclusive education is successful with strong partnerships between governments, ministries and civil society including parents and Disabled People's Organisations.	

Source: UNESCO (2016), 2015, 2016, 2017.   
 Main image © Shutterstock 2015/Peter Gahr

## ODS 4



Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas y todos



- **CONCEPTOS CLAVE:** alfabetización, educación inclusiva, aprendizaje a lo largo de la vida, EPD (DDHH, igualdad de género, cultura de paz, ciudadanía global), **emprendimiento**
- **ACTIVIDADES** que propicien aprendizajes sobre los conceptos clave y acerquen las metas propuestas en el objetivo

@David\_CCSS

**Adentrémonos en sus 169 metas**





# **ACTIVIDADES/ PROYECTOS**

# ACTIVIDADES EN TORNO A LOS ODS



# Actividades interdisciplinarias o globales

- *DatODS* (Dpto. Matemáticas)
- Creación de comics (Dpto. Artes Plásticas)
- *Erre que erre inventos* (Dptos. Tecnológico y de Ciencias Naturales)
- *#ODSomosTendencia* (Dpto. Lengua)
- *Embajadores de los ODS* (Dpto. Ciencias Sociales – un profesor del centro por cada objetivo)
- **Exposición** sobre los ODS con los materiales elaborados por los alumnos.
- **Gala anual** premiando mejores propuestas de cambio.



# Actividades en Red

- *I have a Dream!* - *Liberté, Egalité, Fraternité* (Dpto. Idiomas)
- Elaboración de videos (*Lipdub*)

# Actividades de trabajo diario en clase

- *17 debates*
- Sensibilización a través de fotografías, viñetas críticas, artículos, "memes"
- Elecciones democráticas (toma de decisiones compartida)
- *Semáforo de la sostenibilidad*
- *Quizlet (conteniODS)*





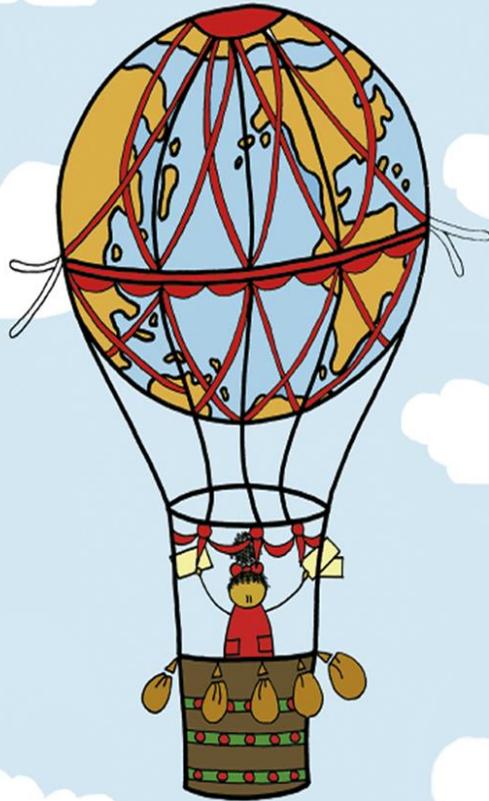
**RECURSOS**

# RECURSOS

- [worldslargestlesson.globalgoals.org/es/](http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/) "La lección más grande del mundo" UNESCO en colaboración con Unicef.
- <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> Sitio de la ONU dedicado a los ODS.
- <https://es.unesco.org/themes/education-21st-century> Sitio de la UNESCO para docentes.
- INVOLUCRA-ODS Un blog de docentes de CyL en torno a los ODS. (Estamos trabajando en ello)



Hendere y el derecho  
a La Educación:  
Los ODS en La escuela



EL DESAFÍO  
DE LOS  
ODS  
en secundaria



**aecid**  
Agencia Española  
de Cooperación  
Internacional  
para el Desarrollo

# escuelasdesarrollosostenible.org

## Selección de lecturas dialógicas según ODS



Three book covers are displayed. The first is 'Sin Agua y Sin Pan' by Luis Anavisca Curidi, featuring a drawing of a window and a person. The second is 'La sopa de piedras', showing a cartoon of people eating. The third is 'Kidane tiene un tesoro', with a cartoon of a boy and a girl. Each cover has a corresponding title and author information.

**SIN AGUA Y SIN PAN**  
Escasez de agua y pan en el contexto del drama de los

**LA SOPA DE PIEDRAS**  
Importancia de la cooperación para la solución de

**KIDANE TIENE UN TESORO**  
La historia que se sitúa en Etiopía, un país conocido por

Three book covers are displayed. The first is 'Las cosas plásticas', showing a shopping cart full of plastic. The second is 'Rimas locas para climas locos', featuring a globe and weather icons. The third is 'Manos a la obra', with a green background and a tree. Each cover has a corresponding title and author information.

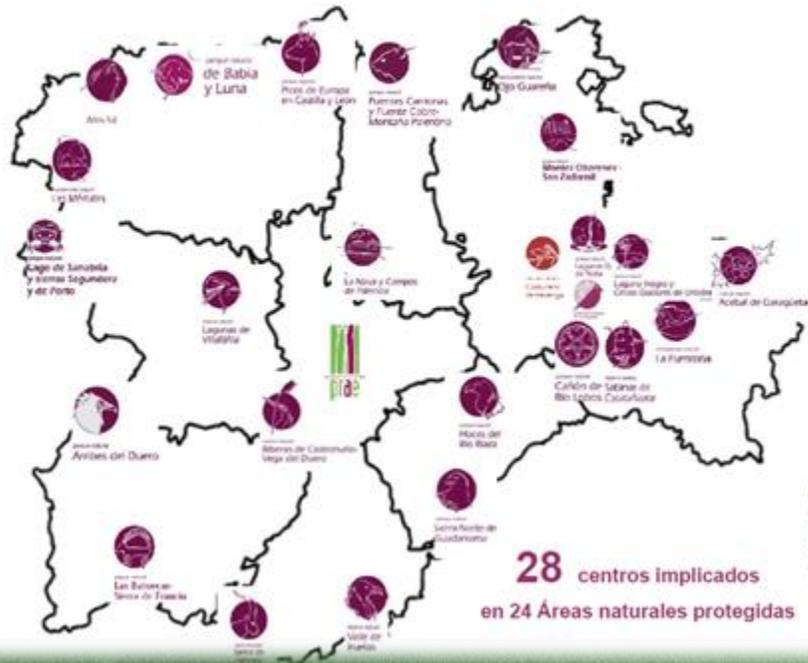
**LAS COSAS PLÁSTICAS**  
Lo contaminante que es el uso de plástico sin control

**RIMAS LOCAS PARA CLIMAS LOCOS**  
Rimas introductorias a problemas

**MANOS A LA OBRA**  
Selección de relatos elaborados por alumnado sobre el

# Iniciativas administración

## ZONAS DE ACTUACIÓN



28 centros implicados  
en 24 Áreas naturales protegidas



## León



Parque Natural  
Las Médulas

### Monumento Natural Las Médulas

- 9 MARZO **Proyecto Libera. Limpieza zona recreativa del Lago de Carucedo**  
Destinatarios: Voluntariado asociativo
- 11 MAYO **Recogida de semillas de jara, brezo y carqueixa para posterior preparación de bombas de semillas**  
Destinatarios: Voluntariado familiar
- 5 JULIO **Proyecto Libera. Limpieza de ribera Lago Carucedo**  
Destinatarios: Voluntariado asociativo
- 5 OCTUBRE **Anillamiento científico de aves**  
Destinatarios: Público en general
- NOVIEMBRE **Elaboración de bombas de semillas (jara, brezo y carqueixa)**  
Destinatarios: Voluntariado asociativo



INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES:  
Casa del Parque de las Médulas  
[cp.lasmedulas@patrimoniounatural.org](mailto:cp.lasmedulas@patrimoniounatural.org)



Parque Natural  
de Babia  
y Luna

### Parque Natural de Babia y Luna

- 27 ABRIL **Proyecto Libera. Limpieza del Río de Riolago de Babia**  
Destinatarios: Público en general
- 21 SEPTIEMBRE **Intercambio de conocimientos tradicionales**  
Destinatarios: Público en general
- 19 OCTUBRE **Restauración de chozos**  
Destinatarios: Público en general



INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES:  
Casa del Parque de Babia y Luna  
[cp.babialuna@patrimoniounatural.org](mailto:cp.babialuna@patrimoniounatural.org)



CONSUMO  
Castilla y León

[Consumo](#) > [Educación y formación](#) > [Consumópolis](#)

## CONSUMÓPOLIS

La Junta de Castilla y León, en colaboración con Dirección General de Consumo del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social y diversas Comunidades Autónomas, organizan el concurso escolar 2019-2020 : [Consumópolis 15 sobre Consumo Responsable y Calidad de la vida:](#)

# CONSUMÓPOLIS 15

**“TUS ACTOS DE CONSUMO PUEDEN CAMBIAR EL MUNDO, ¿CÓMO LO HARÍAS TÚ?”**

El principal objetivo del Concurso es sensibilizar a la población escolar acerca de la importancia que tiene realizar los actos de consumo de forma consciente, crítica, solidaria y responsable.

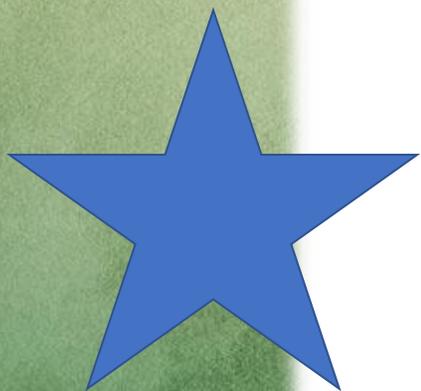
Podrán participar en este Concurso, en régimen de concurrencia competitiva, escolares que estén matriculados en alguno de los tres niveles de enseñanza señalados a continuación:

**Nivel 1:** Tercer ciclo de Educación Primaria.

**Nivel 2:** Primer y segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.

**Nivel 3:** Tercer y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria.

El concurso consta de dos fases, una Fase Autonómica y una Fase Nacional.



**Junta de Castilla y León**

**Proyecto de Innovación Educativa**

**Próxima Estación:**

**ODS 2030**

**Objetivos de Desarrollo Sostenible**

**METODOLOGÍAS ACTIVAS**

**ESPACIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE**

**Proyecto integral de centro**  
60 plazas  
Duración: 2019 - 2021

Inscripción, hasta 8 noviembre 2019

OCHO MIL PASO

17 ALIANZA PARA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

16 PAZ JUSTICIA Y FUERZAS DE VIDA

15 VIDA TERRESTRE

14 VIDA ACUÁTICA

13 ACCIÓN CLIMÁTICA

12 Consumo responsable

11 Energía asequible y limpia

10 Igualdad de género

9 Industria, innovación e infraestructura

8 Trabajo decente y crecimiento económico

7 Energía asequible y limpia

6 Agua limpia y saneamiento

5 Igualdad de género

4 Educación de calidad

3 Salud y bienestar

2 Energía asequible y limpia

17 Alianza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible

16 Paz, justicia y fuerzas de vida

15 Vida terrestre

14 Vida acuática

13 Acción climática

12 Consumo responsable

11 Energía asequible y limpia

10 Igualdad de género

9 Industria, innovación e infraestructura

8 Trabajo decente y crecimiento económico

7 Energía asequible y limpia

6 Agua limpia y saneamiento

5 Igualdad de género

4 Educación de calidad

3 Salud y bienestar

2 Energía asequible y limpia

17 Alianza para los Objetivos de Desarrollo Sostenible

16 Paz, justicia y fuerzas de vida

15 Vida terrestre

14 Vida acuática

13 Acción climática

12 Consumo responsable

11 Energía asequible y limpia

10 Igualdad de género

9 Industria, innovación e infraestructura

8 Trabajo decente y crecimiento económico

7 Energía asequible y limpia

6 Agua limpia y saneamiento

5 Igualdad de género

4 Educación de calidad

3 Salud y bienestar

2 Energía asequible y limpia

# APPS



App Store



Google play

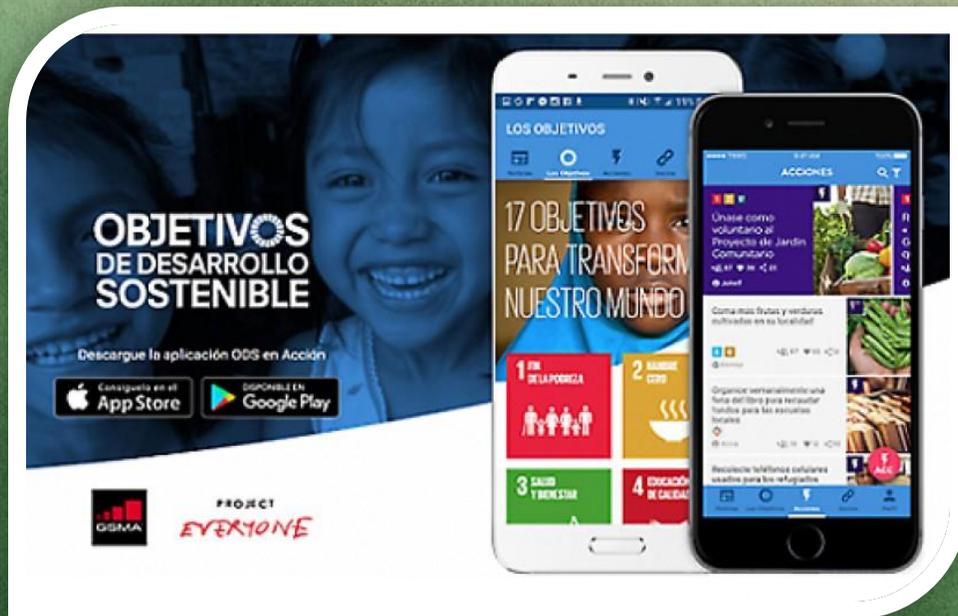
@David\_CCSS



- ODSs en Acción (GSMA)



- ODS Desarrollo Sostenible (AppYourself Español)



# RRSS



@David\_CCSS

- @involucraodscyl
- @TeachSDGS
- @AccionODS
- @SDGaction
- @GlobalGoalsUN
- @SustDev
- @gemreport
- @AulasOds
- @SDGActors
- @TheWorldsLesson
- @SDGChangemakers
- @SDGMediaZone
- @SDG2030
- @Cooper2030ods
- @Objetivo2030

CFIE León  
4 de noviembre de 2019



## Legio XVII: los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su aplicación educativa

@David\_CCSS

David Fernández Montoya

680 52 91 89  
david.fermon@educa.jcyl.es