

Curso: FORMACIÓN PARA MAESTROS EN FASE DE PRÁCTICAS 19-20

APELLIDOS Y NOMBRE: RUIZ VEGAS, PAULA

EXPERIENCIA EDUCATIVA DESTACADA

1º DATOS GENERALES

CURSO: Alumnos de Audición y Lenguaje, desde 3º de Educación Infantil hasta 5º de Educación Primaria.

Nº de ALUMNOS: 27

CENTRO: CEIP ALVAR FÁÑEZ

2º OBJETIVOS

Fomentar y promover las relaciones y habilidades sociales.
Desarrollar el lenguaje oral y escrito.
Reforzar positivamente los logros de cada alumno/a.
Animar la autoestima y el autoconcepto.

3º CONTENIDOS

El lenguaje oral (expresivo y comprensivo) y sus niveles: fonético-fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático.
El lenguaje escrito (expresivo y comprensivo)
La motivación.
La autoestima y el autoconcepto.
La expresión artística.

4º COMPETENCIAS CLAVE DESARROLLADAS POR EL ALUMNADO

Competencia lingüística
Aprender a aprender
Conciencia y expresiones culturales
Competencia matemática
Competencia social y cívica
Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Curso: FORMACIÓN PARA MAESTROS EN FASE DE PRÁCTICAS 19-20

5º DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA: METODOLOGÍA, NÚMERO DE SESIONES, TEMPORALIZACIÓN, ETC.

La experiencia que voy a explicar es una actividad que llevo a cabo desde el inicio de curso hasta el final, en el aula de Audición y Lenguaje y con todos los alumnos que acuden a ella.

Esta actividad la he llamado "Los buzones".

Al inicio del curso le entregué a cada alumno/a un buzón. Lo colocamos en la pared y allí iba a estar todo el curso escolar.

Les expliqué que la finalidad del buzón iba a ser recibir y enviar mensajes (escritos, refuerzos positivos, pegatinas...entre otros). En las primeras sesiones trabajamos qué es un buzón, sus características, funciones, la profesión de cartero/a, su aspecto físico y cualidades, etc, adecuándolo al nivel de cada uno de los alumnos/as que acuden al aula de AL.

Tras ello cada uno decoró su buzón con algo que fuera de su interés. Así pude conocer más a cada alumno/a, sus intereses y gustos.

A lo largo de los meses el buzón sirve para trabajar multitud de actividades. Enumero alguna de ellas:

Con los alumnos/as de cursos más altos trabajo la expresión y comprensión escrita, la ortografía natural y las reglas ortográficas, la memoria, la atención...entre otras. Con los alumnos/as de cursos inferiores desarrollo la expresión y comprensión oral, la discriminación auditiva, la iniciación a la lecto-escritura, la memoria y la atención.

Con todos ellos puedo desarrollar la competencia lingüística, sobre todo, y también la competencia matemática ya que si mandamos mensajes debemos contar cuántos somos, cuántos nos faltan; si mandamos dos mensajes a cada uno, cuántos tenemos que enviar...etc. Además, dos alumnos (que están iniciándose en el desarrollo de la lectura y escritura) han querido poner un "código secreto" formado por letras y números que hay que "pulsar" para poder abrir.

Se desarrollan también los aspectos artísticos, ya que cada uno decoró su buzón como deseó, a pesar de que algunos referían que no sabían dibujar o se les daba mal; pero les gustó el resultado. Por ejemplo, en Halloween, una alumna con dificultades en las habilidades sociales y pragmáticas quiso enviar a todos los compañeros/as del aula de AL un mensaje para desearles un feliz Halloween, decorándolo acorde a dicha temática.

Como maestra, les refuerzo positivamente en cada logro que van consiguiendo, colocándoselo en su buzón.

Por último, son ellos los que, con el paso del tiempo, quieren enviar mensajes o recordatorios a otros compañeros, aunque no estén en su mismo nivel.

6º VALORACIÓN PERSONAL

Finalmente, como valoración de la actividad y de la experiencia, he de decir que obtengo resultados muy positivos. Desde el punto de vista curricular me permite trabajar múltiples aspectos relacionados con el lenguaje oral, escrito y los conceptos básicos. Desde la perspectiva del desarrollo personal puedo trabajar la inteligencia emocional, la autoestima, el autoconcepto, las relaciones con los iguales, así como el interés y la motivación. Muchos alumnos/as tienen dificultades para establecer una conversación o una relación con los iguales o con el adulto. A través de esta actividad he podido observar que son alumnos más abiertos y con interés por conocer a los compañeros para enviarles mensajes sobre sus preferencias...

Por último, he comprobado que les gusta y motiva y, además, que están deseando mirar a ver si tienen "correo".

Curso: FORMACIÓN PARA MAESTROS EN FASE DE PRÁCTICAS 19-20

