

TAREA 1:

ACTIVIDAD DE CONTEO: CONTAMOS DEL 1 AL 100.

Contextualización.

Grupo de alumnos de 2º de primaria heterogéneo.

Fundamentación normativa.

Los números y el cálculo numérico constituyen una parte importante del currículo de Primaria, como se puede ver en el Real Decreto y en el Decreto 26/2016 de Nuestra Comunidad.

Entre los objetivos generales de etapa cabe destacar el g) *“Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.”*

En el ANEXO del citado *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero se recoge que:*

“Las matemáticas son un conjunto de saberes asociados a los números y a las formas, y constituyen una forma de analizar diversas situaciones, se identifican con la deducción, la inducción, la estimación, la aproximación, la probabilidad, la precisión, el rigor, la seguridad, etc.,”

En cuanto a los contenidos, el conteo Se incluye dentro del bloque de contenidos **2 del área de matemáticas: Los números.**

Por último, la actividad que se propone se adapta a la diversidad del alumnado ya que emplea diferentes materiales manipulativos y visuales y combina estos materiales con la escritura y/p expresión oral del cardinal correspondiente.

Fundamentación pedagógica.

Partimos de que son alumnos de 2º de primaria con los que están en el inicio del estadio evolutivo de las operaciones concretas que se caracteriza por un pensamiento basado en el conocimiento de objetos y situaciones concretas, manipulables y experimentables.

Por consiguiente deberemos practicar con nuestros alumnos todas las tareas posibles dirigidas a manipular con objetos.

Además, a través del conteo vamos a favorecer el desarrollo de la reversibilidad que es otra característica de este pensamiento concreto.

También, este conocimiento del conteo, los números y la cantidad que representan es un conocimiento funcional y contextualizado, presente en el día a día de los niños. Está presente en las tiendas con las tallas y precios, está presente en la familia (número de hermanos, miembros que la constituyen, cubiertos y platos que hay que poner en la mesa,...), y está presente en la escuela y en las aulas (nº alumnos/as, nº profesores/as, nº de aulas, horarios, duración de las clases, cantidad de materiales, ...).

Planificación:

Objetivos:

- Afianzar el conocimiento de cantidad de los números del 1 al 100.
- Asociar una cantidad a su cardinal correspondiente.
- Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo.

Criterios de evaluación.

1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, números naturales hasta dos cifras.

Estándares de aprendizaje evaluables.

1.2 Lee, escribe, cuenta y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta dos cifras, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

1.4 Decir y escribir el número anterior y posterior a uno dado.

1.7 Descomponer en decenas y unidades números de dos cifras, del 0 al 99.

Desarrollo de competencias clave:

A la *competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología* contribuye porque es un conocimiento propiamente matemático y que se utiliza directamente en ciencias.

Desarrolla la *competencia en comunicación lingüística* con la expresión oral y escrita de los diferentes cardinales y de los procesos seguidos.

Se desarrolla la *competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*, con la gestión de recursos y la valoración de resultados.

La *competencia social y cívica* se desarrolla con la comparación de los resultados propios con los del compañero y la discusión sobre cuál es el correcto cuando éstos nos coinciden.

Desarrolla la *competencia aprender a aprender* con el dominio de las herramientas básicas que aporta el conocimiento de los números como requisito indispensable para realizar otros aprendizajes.

A la *competencia conciencia y expresión cultural* se puede contribuir si elaboramos los materiales con los alumnos (palillos y números Montessori).

Con esta actividad concreta, no se contribuye a la *competencia digital* porque no utilizamos el ordenador ni las nuevas tecnologías, prevalece la manipulación directa de materiales y la experimentación con ellos. Esto no quiere decir que esta competencia se quede sin desarrollar ya que aquí sólo se presenta una actividad de las muchas que se

pueden realizar a lo largo de la unidad, entre las que se encuentran actividades interactivas.

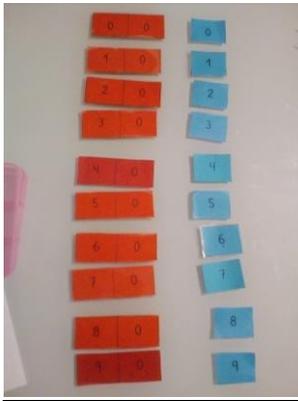
Metodología:

Los **Principios Metodológicos** para una buena intervención se enmarcan en la concepción constructivista del aprendizaje escolar, en la formación disciplinar y en el desarrollo de las competencias básicas y matemáticas.

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, de sus conocimientos previos, intereses, curiosidades, ideas previas, estilos de aprendizaje, etc.
- Propiciar el aprendizaje significativo mediante experiencias adecuadas a las características e intereses de los alumnos.
- Utilizar distintos códigos y modos de expresión fomentando en todo momento la comunicación y la expresión verbal y matemática.
- Utilizar materiales didácticos y recursos variados para dar respuesta a la atención a la diversidad, pues acercan los conceptos abstractos a la intuición a través de la manipulación.

Materiales:

- Papel, lápiz, goma.
- Tabla del 1 al 100.
- Números Montessori.



- Palillos.



Desarrollo:

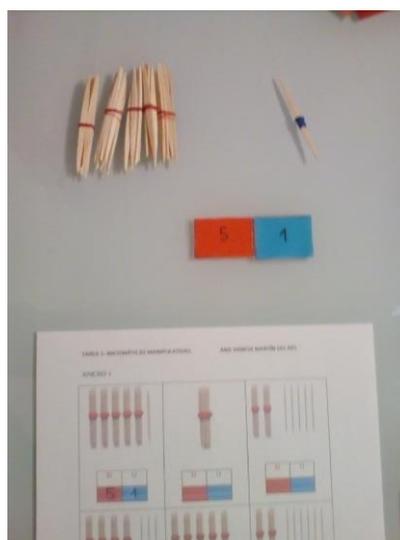
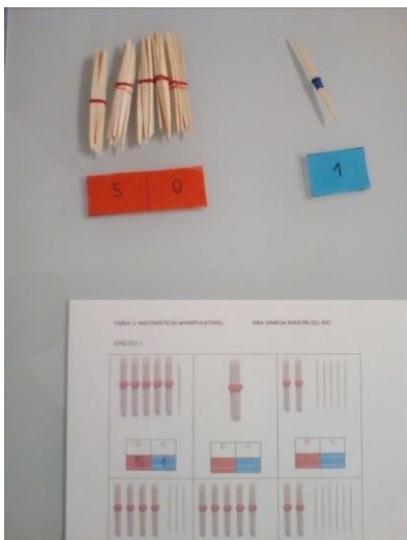
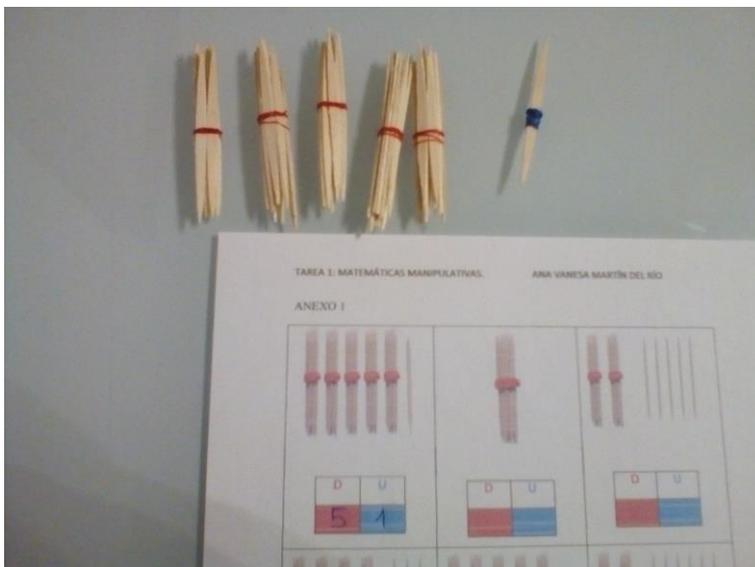
La actividad se desarrolla en primer lugar de forma individual, posteriormente se corrige por parejas y se termina realizando y corrigiendo en gran grupo.

Nuestro papel como maestros/as va a ser el de guía y mediador.

Es una actividad que consta de tres partes:

La primera parte se entrega a los alumnos un papel como el anexo 1.

Se le pide a cada alumno que con sus palillos representen la imagen de la foto, las cuenten y después escriban el cardinal correspondiente en el recuadro de las decenas y unidades, pueden usar también los números Montessori.



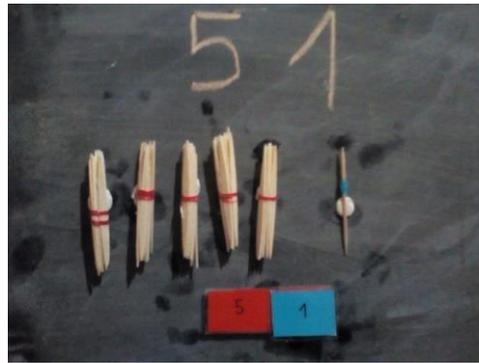
De esta manera van siendo conscientes de que cada decena son 10 unidades (grupo de palillos con goma roja) y las unidades son grupos de uno (palillos con goma azul).

Cuando lo tengan lo corrigen junto con el compañero viendo si coinciden o no. En caso negativo cada uno argumenta como lo ha hecho y de esta manera podrán ver los errores y corregirlos.

Finalmente se hará en gran grupo pegando los grupos de palillos en la pizarra con blut-up y utilizando los números Montessori.

La segunda parte de la actividad se realizará en gran grupo. Cada alumno dispondrá de sus palillos y números Montessori.

En la pizarra se pondrá el cardinal de un número y los alumnos, en sus mesas lo representarán con los números Montessori y seguidamente con los palillos. Se les da un minuto y si después de éste alguno no ha terminado le ayuda el compañero (tutoría entre iguales). Después se representa en la pizarra con los palillos (igual que en la primera parte) y los números Montessori. De esta forma comprobamos si lo han hecho bien y, si ha habido errores, reflexionamos conjuntamente sobre ellos en voz alta pidiendo la vez levantando la mano.



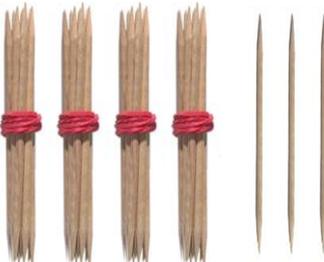
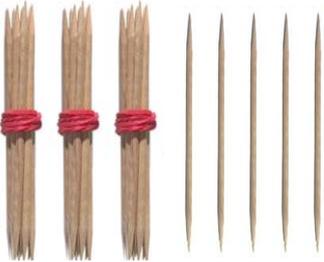
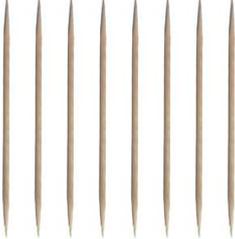
Esto lo podemos hacer varias veces en función del tiempo.

La tercera parte consiste en escribir el anterior y el posterior de los números dados en el anexo 1. Para ello partirán del número dado y pondrán el anterior y posterior, utilizando, el que lo necesite, la tabla del 100.

Después corregiremos esta parte en gran grupo utilizando los palillos, de esta manera verán e irán tomando conciencia de que el anterior es una unidad menos y el posterior una unidad más.

Al usar los números Montessori conjuntamente estamos favoreciendo también la comprensión de la descomposición en suma de los números.

ANEXO 1

 <table border="1" data-bbox="290 651 520 792"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td style="background-color: red;"></td><td style="background-color: blue;"></td></tr></table>	D	U			 <table border="1" data-bbox="676 663 906 804"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td style="background-color: red;"></td><td style="background-color: blue;"></td></tr></table>	D	U			 <table border="1" data-bbox="1062 645 1292 786"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td style="background-color: red;"></td><td style="background-color: blue;"></td></tr></table>	D	U		
D	U													
D	U													
D	U													
 <table border="1" data-bbox="290 1211 520 1352"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td style="background-color: red;"></td><td style="background-color: blue;"></td></tr></table>	D	U			 <table border="1" data-bbox="676 1211 906 1352"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td style="background-color: red;"></td><td style="background-color: blue;"></td></tr></table>	D	U			 <table border="1" data-bbox="1062 1211 1292 1352"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td style="background-color: red;"></td><td style="background-color: blue;"></td></tr></table>	D	U		
D	U													
D	U													
D	U													
 <table border="1" data-bbox="290 1803 520 1944"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td style="background-color: red;"></td><td style="background-color: blue;"></td></tr></table>	D	U			 <table border="1" data-bbox="676 1803 906 1944"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td style="background-color: red;"></td><td style="background-color: blue;"></td></tr></table>	D	U			 <table border="1" data-bbox="1062 1803 1292 1944"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td style="background-color: red;"></td><td style="background-color: blue;"></td></tr></table>	D	U		
D	U													
D	U													
D	U													