

TAREA 2:**REFLEXIÓN QUE JUSTIFIQUE EL USO DE LAS MATEMÁTICAS EN LAS AULAS.**

En mi opinión, en el video “las matemáticas y nuestro entorno” queda muy bien fundamentado el uso de las matemáticas en las aulas porque nos hace conscientes de los presentes que están éstas en los quehaceres y rutinas diarias nuestras y de los niños/as.

Creo, que estamos tan centrados en cumplir con lo que establece el currículo y en seguir lo establecido en los libros de texto que nos olvidamos de que se puede cumplir con el currículo desarrollando metodologías más activas y dotando de funcionalidad las actividades.

El realizar ejercicios de forma repetida y aislada (suma, resta, multiplicación, división) provoca aburrimiento aunque es cierto que en algunas ocasiones sirven para motivar a los alumnos ya que de esa manera toman conciencia de los conocimientos que van adquiriendo. De todas formas creo que no hay que abusar de ellos y que hay que potenciar, dentro de las aulas, la reproducción de situaciones cercanas a los niños como por ejemplo montar un supermercado, tienda de chuches, pizzería, burger o juguetería (en función de intereses y características de los niños y del contenido a trabajar), donde los niños adquieran roles de compradores y/o vendedores y tengan que sumar y restar de forma repetitiva pero a su vez con un fin (no pagar de más, que no me engañen cuando me dan la vuelta). De esta forma desarrollamos plenamente la competencia matemática porque trabajaríamos los tres tipos de descriptores que la constituyen:

- Saber: conocimiento matemático: suma, restas, multiplicación (cuando se compra varios productos iguales) y división (raciones en una pizzería).
- Saber ser o estar: esperar turno, saludar, preguntar con educación, dar las gracias.
- Saber hacer: comprar, pagar, devolver dinero.

Las matemáticas son un área que nos permite reproducir perfectamente diferentes situaciones cotidianas como:

- Distribución del espacio del aula: medida de longitud y geometría.
- Realización de adornos según festividades y celebraciones: medida de tamaños y geometría.
- Organización del horario: medida de tiempo.
- Recreación de diferentes negocios significativos para los alumnos/as: numeración y estadística (qué se ha vendido más, qué se ha vendido menos).
- Realización de competiciones en el centro: medida de tiempos, reparto de alumnos para hacer equipos, pueden incluir pruebas de cálculo.

También en la legislación encontramos referencias a la contextualización y significatividad de los aprendizajes matemáticos. Concretamente:

- En el ANEXO II del **Real Decreto 126/2014**, se señala que “Las matemáticas permiten conocer y estructurar la realidad, analizarla y obtener información para valorarla y tomar decisiones; son necesarias en la vida cotidiana...” “El trabajo en esta área en la Educación Primaria estará basado en la experiencia; los contenidos de aprendizaje parten de lo cercano, y se deberán abordar en contextos de identificación y resolución de problemas. Las matemáticas se aprenden utilizándolas en contextos funcionales relacionados con situaciones de la vida diaria.”

En las orientaciones metodológicas del área de matemáticas del decreto 26/2016 por el que se establece el currículo de primaria en castilla y león también se hace referencia a esta contextualización y uso de materiales manipulativas de la siguiente manera:

“La manipulación de materiales en esta etapa es un principio metodológico básico y debe ser una constante en la actividad matemática diaria. La utilización adecuada de algunos recursos didácticos como las regletas, el ábaco, el tangram, el pentominó, los mosaicos, el geoplano y programas informáticos específicos, pueden ser de gran utilidad y emplearse como elementos motivadores.

Es de gran importancia el trabajo práctico y contextualizado, enfrentando al alumnado a situaciones reales de su vida cotidiana, partiendo de lo concreto e introduciendo progresivamente la utilización de nociones simbólicas hasta acercarse a lo abstracto y formal.”

En definitiva, creo la mejor forma de cumplir con el currículo y todas las exigencias que en él se establecen (desarrollo de competencias, aprendizajes significativo y funcional, logro de objetivos de etapa, adquisición de contenidos,...) es dotando de significatividad y funcionalidad las actividades que desarrollamos en el aula. Para ello debemos acercar el contexto a nuestras aulas y conocer los intereses de los niños/as para poder partir de ellos.