

LAS MATEMÁTICAS Y NUESTRO ENTORNO

Cuando decimos que las matemáticas son importantes hay veces que no se sabe hasta qué punto.

Lo mismo que cuando decimos que todo lo que nos rodea son matemáticas aunque no las veamos explícitamente. La verdad es que desde que nos levantamos hasta que nos acostamos estamos utilizando las matemáticas.

Miramos el despertador y vemos números, calentamos el desayuno en el microondas y vemos números, entramos en el ascensor y vemos números, cogemos el coche y vemos números. Lo mismo les pasa a nuestros alumnos y no se dan cuenta.

Para ver las matemáticas como algo vivo, esencial, importante para la vida tenemos que trabajarlo como docentes con nuestros alumnos desde pequeños, que no vean las matemáticas como una materia que se estudia en el colegio y que se les puede dar mejor o peor y que no les diga nada, sino que las vean interrelacionadas con la realidad en que viven, con su entorno.

Así, tenemos que partir de lo que ellos conocen, de los ejemplos que ven a su alrededor.

Los alumnos necesitan saber para qué sirve lo que estudian, qué utilidad tiene en la vida que ellos conocen.

Qué podemos ver en nuestro entorno:

Los números:

- Numeros de viviendas.
- Km en la carretera.
- Anuncios publicitarios.
- Precios de artículos.
- Horas.....

Operaciones:

- Descuentos en productos
- Visita a entidad bancarias.....
- Fracciones:
 - Partir una tarta.
 - Partir una pizza.
 - Pastillas de un blíster.

Cuerpos geométricos:

- Bloques de casas.
- Cajas de distintos tipos.
- Libros.
- Pirámides.
- Capuchones..
- Bolardos.
- Balones, pelotas....

Líneas:

- Líneas de fachada de edificios
- Vías del tren.....

Sería casi innumerable decir todo lo que podemos ver relacionado con las matemáticas.

ACTIVIDAD:

Una actividad con mis alumnos de primero de primaria sería una salida a nuestro barrio para que de una manera guiada sean capaces de relacionar las matemáticas con su entorno y su entorno con las matemáticas observando:

- Números de las viviendas.
- Cantidad de árboles en el paseo.
- Número de coches aparcados.
- Horario de los aparcamientos.
- Matriculas de los coches.
- Escaparates de tiendas para ver precios.
- Formas de: bancos, farolas, buzones, bolardos, etc.
- Líneas rectas y curvas de bordillos.
- Formas de tapas de alcantarillas.
- Formas y símbolos de señales de tráfico...

Después en el aula relacionar lo observado con lo que estudiamos en matemáticas.