

“Terminamos la unidad de una forma diferente”



1) Justificación: el porqué de dicha actividad

En cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe ser conocedor de los conocimientos, habilidades y destrezas que los alumnos van adquiriendo día a día, es decir, debe evaluar a los alumnos.

Según Amparo Escamilla, la evaluación es *un proceso continuo, sistemático y flexible orientado a seguir la evolución de los procesos de desarrollo de los alumnos y a la toma de decisiones necesarias para adecuar el diseño y desarrollo de nuestra acción educadora a las necesidades y logros detectados en los alumnos en sus procesos de enseñanza-aprendizaje.*

Pero no sólo el maestro debe estar informado de ello, también el alumno ha de ser partícipe, tanto por el conocimiento de sus resultados como por ser responsable de su evaluación y compartida con los demás a través de procesos de autoevaluación y coevaluación.

2) Objetivo

En la presente actividad, se propone la utilización de la herramienta **Kahoot!** para realizar un repaso de los contenidos trabajados en la unidad 5 del área de Lengua, basándonos en el libro de la editorial de Santillana para los cursos 3º, 4º y 5º de Educación Primaria, pues son los niveles en los que imparto dicho área actualmente. También se pretenderá que de este modo los alumnos realicen una autoevaluación para comprobar en qué grado tienen adquiridos los contenidos que se valorarán por medio de una prueba/control próximamente a la actuación del *Kahoot!*

Se ha optado por la elección de esta herramienta buscando el interés del alumnado al requerir la utilización de una herramienta TIC, ser novedoso y darle un toque competitivo. Además, el hecho de darle un tiempo para responder reduce el nivel de distracción.

3) Ubicación en el currículo

Basándonos en los elementos curriculares del Decreto 26/2016, sin olvidarnos de las premisas del Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, se observa que los Objetivos Generales de la Educación Primaria para toda la etapa y para todas las áreas son catorce. Estos objetivos son los mismos para todo el Estado.

En las próximas líneas se resaltan los que especialmente se desarrollan a través de la actividad diseñada:

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.

i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Por otro lado, los contenidos del área de Lengua Castellana y literatura se organizan en torno a 5 bloques de contenidos para toda la etapa. En este caso en particular, se trabajarán especialmente los contenidos, correspondientes al *bloque 4: Conocimiento de la lengua*.

3º EP		
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> •Vocabulario: sinónimos. Aumentativos y diminutivos. •Gramática: la sílaba y los diptongos. • Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reglas ortográficas del sonido R fuerte. •Los refranes. •La sílaba. •Los diptongos. •Reconocimiento y explicación de refranes. •Clasificación de palabras según su número de sílabas. •Aplicación de la regla ortográfica del sonido R fuerte. 	<p>B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p> <p>B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p>

4º EP		
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>•La palabra.</p> <p>•Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones).</p> <p>Características y uso de cada clase de palabra.</p> <p>•La sílaba. Diptongos e hiatos.</p> <p>•Vocabulario: sinónimos y antónimos homónimos y palabras polisémicas. Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.</p> <p>•Clases de nombres: comunes, propios, individuales, colectivos, concretos y abstractos.</p> <p>• Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.</p>	<p>•Formación de palabras: las palabras compuestas.</p> <p>•Función y clasificación del sustantivo: sustantivos individuales y colectivos.</p> <p>•Función de los adjetivos. Diferenciación entre sustantivos y adjetivos.</p> <p>•Explicación, aplicación y uso de la tilde en hiatos y diptongos.</p>	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p> <p>B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>

5º EP		
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>•Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, preposición, adverbio, conjunción, pronombres, artículos, interjecciones).</p> <p>Características y uso de cada clase de palabra.</p> <p>•La sílaba. Diptongos e hiatos.</p> <p>•Vocabulario: sinónimos y antónimos, homónimos y palabras polisémicas.</p> <p>Aumentativos y diminutivos. Arcaísmos, neologismos y extranjerismos. Frases hechas. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos. Siglas y abreviaturas.</p> <p>•Uso eficaz del diccionario para ampliación de vocabulario y como consulta ortográfica y gramatical.</p> <p>•Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía. Reglas de acentuación. Signos de puntuación.</p>	<p>•El concepto de campo semántico, clasificación de palabras según el campo al que pertenecen y localización de palabras intrusas.</p> <p>•Identificación y análisis morfológico de los demostrativos y los posesivos.</p> <p>• Acentuación de diptongos y triptongos.</p>	<p>B4-1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras y campos semánticos), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.</p> <p>B4-2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p> <p>B4-3. Sistematizar la adquisición de vocabulario a través de los textos.</p> <p>B4-4. Desarrollar estrategias para mejorar la comprensión oral y escrita a través del conocimiento de la lengua.</p>

A continuación, se muestra una tabla por curso con los estándares que se evaluarán en cada pregunta:

3º EDUCACIÓN PRIMARIA		
LENGUA: UNIDAD 5		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
B4- 2.1.	Identifica y utiliza refranes.	1 y 2
B4-4.3.	Diferencia y clasifica las palabras por su número de sílabas.	3, 4 y 5
B4- 4.3.	Distingue diptongos e hiatos.	6, 7 y 8
B4-3.3.	Conoce y utiliza correctamente las diferentes grafías del sonido R fuerte.	9 y 10

4º EDUCACIÓN PRIMARIA		
LENGUA: UNIDAD 5		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
B4- 2.2.	Diferencia palabras simples y palabras compuestas.	1 y 2
B4-1.1.	Conoce y produce sustantivos de distintos tipos.	3, 4 , 5, 7 y 10
B4-1.1.	Identifica categorías gramaticales.	6
B4- 4.3.	Aplica las reglas de acentuación correctamente.	9

5º EDUCACIÓN PRIMARIA		
LENGUA: UNIDAD 5		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES
B4- 2.1.	Organiza el vocabulario en campos semánticos.	1 y 2
B4-1.1.	Conoce e identifica, semántica y formalmente, los demostrativos y posesivos.	3, 4, 5, 6 y 7
B4-4.3	Identifica y distingue diptongos y triptongos.	8, 9 y 10

4) Desarrollo de las competencias clave

Por medio de esta herramienta se contribuirá al desarrollo de las siete competencias:

- Competencia lingüística: desde el área se contribuye directamente a su desarrollo al poner el énfasis en el uso social de la lengua y a través de la lectura comprensiva de los enunciados de cada pregunta.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: por medio de la lectura atenta, la comprensión literal y la inferencia de los enunciados, así como en la utilización de puntuaciones y cuentas atrás del tiempo.
- Competencias sociales y cívicas: el lenguaje es el vehículo esencial de comunicación, por ello si enriquecimiento aportará habilidades y destrezas para la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.
- Competencia digital: mediante el manejo de una herramienta TIC y la utilización básica del ordenador para llegar hasta ésta.
- Competencia para aprender a aprender: por medio de este juego se lleva a cabo una autoevaluación de los contenidos de la unidad.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: esta tarea desarrolla la toma de decisiones y regula y orienta la autonomía.
- Competencia en conciencia y expresión cultural: ya que, en primer orden, se estudia la lengua como elemento cultural.

5) Descripción de la actividad

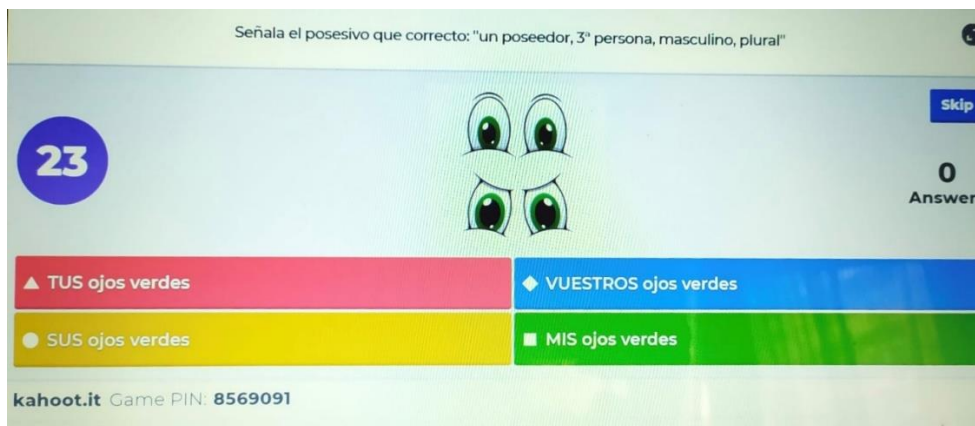
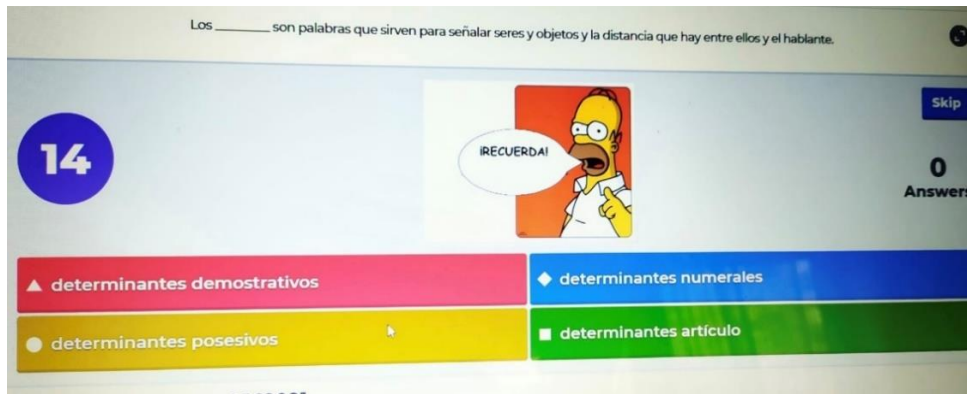
Debido a que en el centro está prohibida la utilización de dispositivos móviles, haremos uso de los tres ordenadores con los que cuenta el aula.

El cuestionario está diseñado de manera individual, por lo que, para que cada alumno pueda realizarlo desde su ordenador, yo aportaré mi portátil y le conectaré al proyector con objeto de que todos los alumnos vean lo que pasa.

Cuento con dos alumnos de 3º, una alumna de 4º y tres alumnos de 5º. Comenzaré con los mayores para que los más pequeños vean el funcionamiento y les resulte más sencillo.

A continuación, se muestran una serie de capturas sobre lo que los alumnos irán viendo en sus pantallas y los link para acceder a cada uno de los *kahoot!* creados:

Repaso de la unidad mediante Kahoot!



<https://create.kahoot.it/details/197fd40e-dda0-4666-b2c5-aa8e19e66057>

(3º Educación Primaria)

<https://create.kahoot.it/details/16f47873-d99d-4c13-be09-cd15ac1bc6c4>

(4º Educación Primaria)

<https://create.kahoot.it/details/d09f90f2-305d-4a81-a1b9-df636078f793>

(5º Educación Primaria)