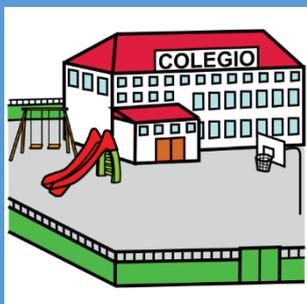


TAREA 1: ELABORACIÓN DE UN ARCHIVO DIGITAL



CURSO: FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO
EN FASE DE PRÁCTICAS 2019-2020
CFIE ÁVILA
ELENA GARCÍA JIMÉNEZ, 52416478-F

ÍNDICE

1.- Introducción y justificación.....	página 3
2.- Características principales del alumnado.....	página 4
3.- Elementos curriculares.....	página 5
4.- Metodología.....	página 6
5.- Creación del archivo digital.....	página 7
6.- Evaluación.....	página 9
7.- Bibliografía.....	página 9

1.- INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

El siguiente trabajo forma parte del periodo de prácticas de los funcionarios de prácticas según establece la Resolución de 20 agosto de 2019, de la Dirección General de Recursos Humanos de la Consejería de Educación, por la que se regula la fase de prácticas de los aspirantes seleccionados y nombrados funcionarios en prácticas derivados del procedimiento selectivo de ingreso convocado por Orden EDU/71/2019, de 30 de enero.

Contextualizando brevemente este documento, voy a plantearlo en el centro rural donde estoy realizando el periodo de prácticas como funcionaria de carrera. Se trata de un Colegio Rural Agrupado de la provincia de Ávila formado por cinco localidades que corresponde a la Junta de Castilla y León. Es una comunidad educativa abierta y participativa que promueve los valores democráticos de una sociedad multicultural e inclusiva.

Mi función en este centro es como maestra de compensatoria y pedagogía terapéutica. Por este motivo, voy a abordar este trabajo relacionándolo estrechamente con los alumnos con necesidades de compensación educativa que han llegado al centro hace poco tiempo y desconocen el idioma.

Fundamentalmente, este trabajo va a abordar aspectos didácticos como la educación inclusiva y medidas de atención a la diversidad y la integración didáctica de las TIC. Para ello, voy a elaborar varios archivos digitales, en concreto con la aplicación de Quizzy, de forma que se trabajen contenidos relevantes con mis alumnos a través de varios cuestionarios elaborados de manera muy visual.

Acercar los contenidos a trabajar con mis alumnos a través de las TIC me parece de especial relevancia para activar su motivación e interés por completo. Además, debido a su desconocimiento del idioma, el apoyo visual es mucho más enriquecedor en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo concreta aspectos de enseñanza-aprendizaje relativos a Educación Compensatoria, centrándose en la adquisición de vocabulario básico cercano al alumnado, en concreto sobre la escuela y la clase, que es su contexto diario más inmediato y el cual deben estar familiarizados.

Para finalizar, se dirige a un grupo de alumnos con necesidades por compensación educativa (ANCE). Es un trabajo flexible y se adecúa a las características del alumnado.

2.- CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DEL ALUMNADO

Mi trabajo se desarrolla en el contexto de un colegio público rural y está dirigido a un grupo de alumnos de la etapa de Educación Primaria, con edades comprendidas entre los 6 y 12 años. Estos alumnos vienen de Marruecos, su país de origen. No hay información sobre su escolarización previa por lo que a su llegada al centro se debe realizar una evaluación inicial sobre su idioma y demás conocimientos. Se clasifican en el apartado de Alumnos con Necesidades de Compensación Educativa (ANCE) por incorporación tardía, siendo inmigrantes con desconocimiento total del idioma. Por lo tanto, necesitan:

- Actividades que contribuyan a dar respuesta a las necesidades de compensación educativa.
- Actividades de apoyo dirigidas a mejorar el manejo de la lengua vehicular en el proceso de enseñanza.

Las características principales que poseen estos alumnos son las siguientes:

- Desconocimiento total del castellano.
- Su nivel de relación es bajo.
- Ritmo de aprendizaje bueno, salvo en el caso de los alumnos más pequeños que es bajo y poseen poco nivel de atención y concentración.

La relación de alumnos con necesidades de compensación educativa llegados al centro en este curso 2019/2020 es la siguiente:

- 4 alumnos en Educación Infantil.
- 5 alumnos en 1º de Educación Primaria.
- 2 alumnos en 2º de Educación Primaria.
- 1 alumno en 4º de Educación Primaria.
- 2 alumnas en 5º de Educación Primaria.

Sin embargo, este trabajo voy a centrarlo principalmente para los alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria.

3.- ELEMENTOS CURRICULARES

En este punto, desarrollaré los diferentes elementos curriculares (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave) que conforman el presente trabajo, relacionando todos ellos.

Los **objetivos** son las capacidades básicas que el alumno debe lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este trabajo, he planteado los siguientes objetivos:

- Iniciar a los alumnos en el aprendizaje del español.
- Fomentar la expresión oral a través del vocabulario trabajado.
- Trabajar vocabulario básico: la escuela y la clase.

A continuación, continúo con los **contenidos**, definidos como el conjunto de hechos, conceptos, habilidades y actitudes que el alumno debe adquirir para lograr las capacidades expresadas en los objetivos y en torno a los que organizar las actividades. Por ello, los contenidos planteados son los siguientes:

- Vocabulario básico: la escuela y la clase (objetos y espacios más habituales: mesa, silla,).

Los **criterios de evaluación** posibilitan la acción educadora al permitir seguir los procesos de enseñanza-aprendizaje adaptando los caminos recorridos según los objetivos previstos. A continuación, concreto los criterios de evaluación (CE) con sus estándares de aprendizaje evaluables (EAE) correspondientes.

- CE: Trabajar vocabulario básico de la escuela y la clase.
 - o EAE: Reconocer la palabra o imagen de cada objeto o espacio de la escuela.
 - o EAE: Identificar las funciones básicas de cada objeto o espacio de la escuela.

Por último, con este trabajo pretendo desarrollar, en mayor o menor medida, las **competencias clave** establecidas en Orden ECD/65/2015. Son las capacidades integradas en los contenidos para lograr la realización adecuada de actividades y resolución de problemas. Identifican los aprendizajes imprescindibles desde un enfoque integrador y su logro debe capacitar al alumno su desarrollo integral.

Principalmente, mi trabajo diario con estos alumnos se centra en el desarrollo de la “**Comunicación lingüística**” y en este trabajo favoreceré el desarrollo de intercambios comunicativos acerca del vocabulario específico a trabajar (la escuela y la clase). Además, haré especial hincapié al desarrollo de la “**Competencia digital**”, al elaborar varios archivos digitales a través de la plataforma de Quizzy y el uso del ordenador.

“**Aprender a aprender**” también se ve favorecida en este trabajo al usar técnicas para aprender, trabajar en equipo, organizar, memorizar y recuperar la información, como esquemas, resúmenes o mapas mentales muy sencillos acerca del vocabulario trabajado.

4.- METODOLOGÍA

Si los objetivos responden a la pregunta ¿para qué enseñar? y los contenidos a ¿qué enseñar?, la metodología se refiere a ¿cómo enseñar?, siendo el elemento curricular que nos guía acerca de cómo debe organizarse y realizarse el proceso de enseñanza aprendizaje más apropiado para que los alumnos logren los objetivos propuestos. Por ello, en este apartado abordaré la línea metodológica que va regir esta tarea a lo largo de las sesiones.

La elaboración de estos archivos digitales tiene como objetivo trabajar vocabulario básico de la escuela y la clase. Por ello, a lo largo de varias semanas se trabajan estos contenidos, pudiendo hablar de varias sesiones:

Sesión 1	Introducir los contenidos en el aula de forma lúdica a través de imágenes y videos para que los alumnos vayan viendo gran variedad de objetos y espacios. Todo ello, de forma oral.
Sesión 2	Se trabaja el vocabulario tomando como apoyo en el Diccionario árabe-castellano de la Junta de Educación de Castilla La Mancha. 
Sesión 3	En esta sesión, se trabaja el vocabulario haciendo hincapié en la función que tiene en el aula.
Sesión 4	Cada niño cuenta con un mini portátil (los ofrecidos por RED XXI) para realizar los Quizz, haciendo uso de las TIC.

5.- CREACIÓN DEL ARCHIVO DIGITAL

En este trabajo he elaborado dos archivos digitales a través de la plataforma interactiva de Quizizz, con la elaboración de unos cuestionarios de forma online. El tema que he escogido es el vocabulario básico de la escuela y la clase.

El primer Quizizz aborda objetos cotidianos que nos podemos encontrar en clase así como los espacios principales de la escuela. Vienen establecidos dos formatos de pregunta: el primero aparece la palabra para elegir su imagen correspondiente de entre cuatro; y el segundo formato de pregunta, consiste en presentar la imagen y así elegir como se escribe de entre cuatro palabras.

Enlace del Quizizz (para su visualización, hay que dar al apartado de práctica y seleccionar la opción "jugar").

<https://quizizz.com/join/quiz/5e07361fc87b7a001dae5f77/start?referrer=5e073108c87b7a001dae4b73>



Ejemplo de pregunta



Ejemplo de pregunta

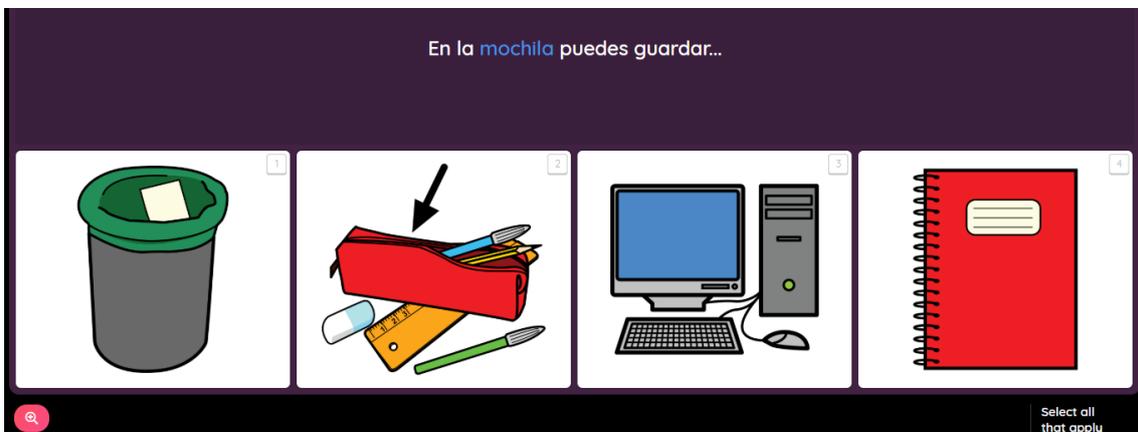
El segundo Quizizz ¿Para qué sirve...? trata sobre las funciones de cada objeto del aula. Por ejemplo, “el lápiz sirve para escribir”. Todo ello, elaborado a través de pictogramas que ayudan a su resolución.

Enlace del Quizizz (para su visualización, hay que dar al apartado de práctica y seleccionar la opción “jugar”).

<https://quizizz.com/join/quiz/5e0f2542ee99c3001bfff43b/start?from=soloLinkShare&referrer=5e073108c87b7a001dae4b73&startSource=link>



Ejemplo de pregunta



Ejemplo de pregunta

6.- EVALUACIÓN

La evaluación es clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje pues analiza los aspectos del proceso, dando información precisa para reorganizar la actividad.

Para la evaluación, la web Quizizz se encarga de registrar de forma simultánea las respuestas de todos los alumnos a través de la generación de informes, donde se refleja el porcentaje de aciertos y errores de cada alumno.

Estos dos Quizizz sirven como instrumentos de evaluación a través de los cuales obtener información acerca del progreso de mis alumnos. El planteamiento de esta actividad toma un enfoque de repaso del vocabulario trabajado acerca de la escuela y la clase. Supondrá un registro de los aprendizajes de los alumnos.

Además, para la evaluación de estos alumnos voy a utilizar principalmente la observación diaria en clase a través de preguntas relativas al vocabulario, su expresión, etc. Toda esta información la voy anotando con el objetivo de que me sirva como prueba de evaluación diaria, junto con los informes obtenidos con la aplicación web Quizizz.

7.- BIBLIOGRAFÍA

LEGISLACIÓN

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y su redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la ESO y el Bachillerato.

Orden EDU/371/2018 de 2 de abril, que modifica a la Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

IMÁGENES

Los símbolos pictográficos utilizados son propiedad del Gobierno de Aragón y han sido creados por Sergio Palao para ARASAAC que los distribuye bajo licencia Creative Commons (BY-NC-SA).



Este trabajo está licenciado bajo una Licencia Creative Commons (BY-NC-SA).

