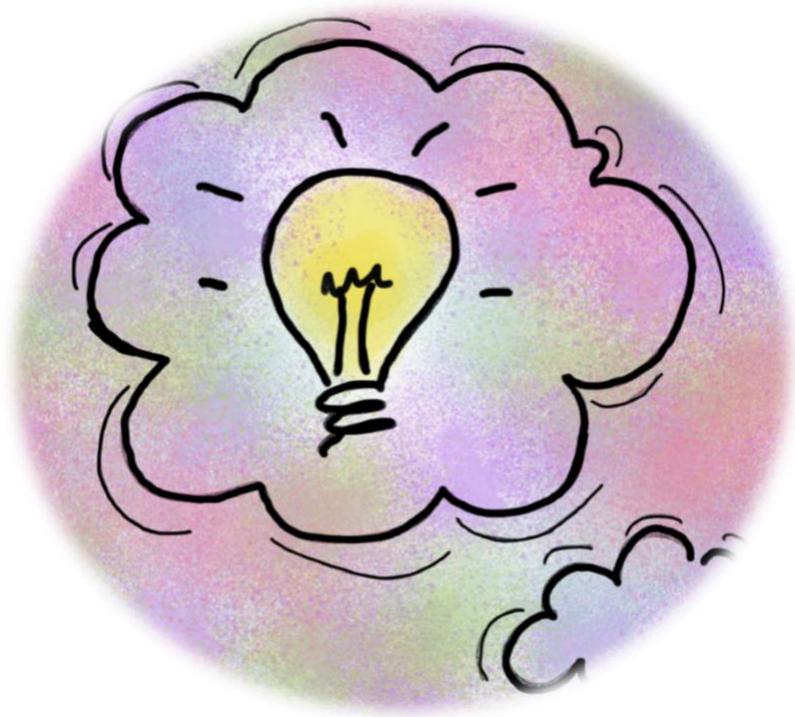


TAREA 1

ELABORACIÓN DE UN ARCHIVO DIGITAL: INNOVACIÓN EN EL AULA



Curso: formación para el profesorado en fase de prácticas 2019-202
CFIE Ávila
Patricia Gil Gallego

Índice

1. Introducción y justificación.....	3
2. Objetivos.....	4
3. Contenidos, estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y competencias.....	6
4. Metodología.....	10
5. Quizizz.....	10
6. Evaluación.....	11
7. Conclusión.....	12
8. Bibliografía.....	13

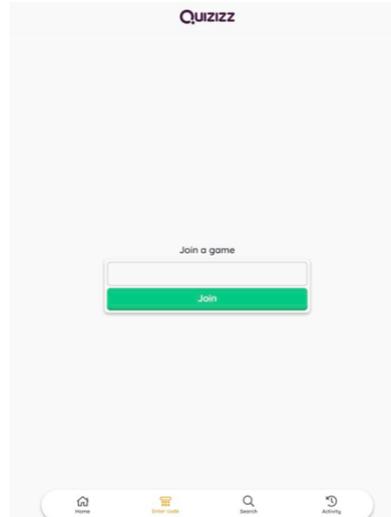
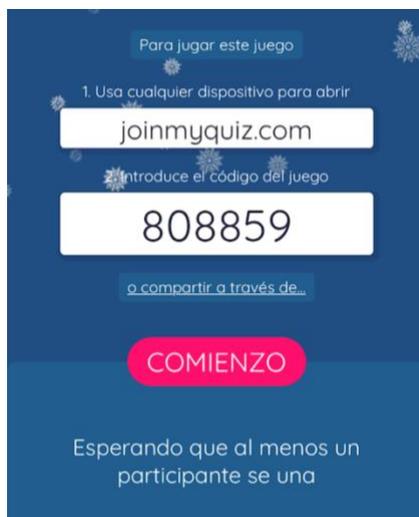
1. Introducción y justificación

Esta primera tarea del curso de prácticas estará centrada en el apartado “innovación en el aula”. Uno de mis propósitos personales como maestra de inglés es intentar que mis alumnos disfruten con mis sesiones, que tengan entusiasmo por mi asignatura y por el idioma y que, por supuesto, aprendan cosas nuevas. No obstante, innovar no es una tarea sencilla; requiere de mucha imaginación, creatividad y conocimiento, ya que dichas propuestas innovadoras tienen que estar siempre unidas a unos contenidos y propósitos que encajen en el aula y que cumplan con nuestros objetivos.

Es innegable que en muchas ocasiones esta innovación la encontramos ligada a las TIC. Existen innumerables recursos digitales, programas, aplicaciones, dispositivos.. que podemos emplear en las aulas y que nos ayudarán a integrar nuestras propuestas innovadoras y que incluso nos ayudarán a ser innovadores, ya que también pueden ser una gran fuente de inspiración.

De esta forma, y dentro de este gran universo que son las nuevas tecnologías, he decidido utilizar el programa Quizizz como una propuesta de innovación en mis sesiones.

Quizizz es una web gratuita que nos da la posibilidad de crear pequeños cuestionarios online para nuestros alumnos. Los alumnos tienen tres maneras de resolver dichos cuestionarios: en **directo** y de manera conjunta con el resto de sus compañeros, como una **tarea** cuyos resultados llegan al maestro, o de forma **individual**. Para que nuestros estudiantes puedan resolver uno de estos test, simplemente tienen que añadir el código que les proporcione el maestro en un dispositivo (Móvil, tablet u ordenador) siendo de esta forma muy rápido y sencillo.



Todas mis sesiones cuentan con una primera parte de repaso que ocupa los primeros 10 o 15 minutos de la clase, así que, dadas las características del recurso, me parecía el más adecuado y el que más se adaptaba a mis necesidades.

La actividad estará destinada a los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria del centro, siendo los más apropiados por el nivel madurativo y cognitivo necesarios, ya que los cursos inferiores aún no han adquirido la capacidad de leer pequeños textos en lengua inglesa.

Dentro de las unidades didácticas, los temas sobre los que tratarán los Quizizzs serán los siguientes:

En 3°, *Story World*: se trabajará la descripción de personajes y el vocabulario de personajes fantásticos (*dwarf, dragon, prince...*)

En 4°, *Months*: se tratará el tema de los meses del año, las estaciones, las prendas de ropa, los alimentos y cuestiones sobre los hábitos de dichos meses (*what do you do in January?*)

En 5°, *Keep healthy!*: en este curso se trabajarán los hábitos saludables para tener una vida sana y cuestiones sobre la frecuencia de estos hábitos (*how often do you do exercise?*)

En 6°, *Think green!*: el tema a tratar en sexto será el cuidado del medio ambiente y preguntas sobre qué vamos a hacer para contribuir a este cuidado (*are you going to use less water in the shower?*)

De esta forma, una vez seleccionada el recurso a presentar y los grupos a los que estará destinado se deben concretar, como he señalado anteriormente, los objetivos, contenidos, estándares de aprendizaje y competencias ligados a dicha actividad.

2. Objetivos

Los objetivos de la actividad a trabajar serán los siguientes:

- Generales y comunes a todos los cursos

- Aplicar el recurso TIC: Quizizz a las sesiones .
- Repasar y reforzar los contenidos trabajados en las sesiones anteriores .
- Trabajar la comprensión escrita.

- Específicos de cada curso

3°

- Repasar el vocabulario relacionado con los personajes fantásticos y las características físicas.
- Reforzar la diferenciación de género (él es/ ella es- él tiene/ella tiene)

4°

- Repasar el vocabulario de los meses del año, las prendas de ropa y los alimentos.
- Reforzar y repasar la gramática de la unidad vista en las sesiones previas (*¿qué haces en julio? En julio voy a la playa*)

5°

- Repasar el vocabulario referente a las actividades saludables.
- Reforzar y repasar las preguntas y los adverbios de frecuencia (*¿cada cuánto comes comida sana? Como comida sana tres veces a la semana*).

6°

- Repasar el vocabulario relacionado con el reciclaje (cristal, latas, cartón...)
- Reforzar y repasar la estructura gramatical *going to* (ir a) (¿vas a plantar un árbol)

Tras haber concretado los objetivos de la actividad, se deben especificar los contenidos, estándares de aprendizaje, criterios de evaluación y competencias a tratar.

3. Contenidos contenidos, estándares de aprendizaje y competencias por cursos

3º

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
<p>-Utilización de estrategias básicas para apoyar la comprensión: escucha activa, lenguaje no verbal, lectura de imágenes, identificación de expresiones y rutinas.</p> <p>- Inferencia de significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.</p> <p>- <u>Vocabulario</u>: superheros, princess, dwarf, prince, giant, pirate, dragon, witch.</p> <p>- <u>Estructura</u>: Descripciones he's....she's..</p>	<p>-Reconocer un repertorio limitado de léxico y utilizar las indicaciones del contexto y de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen</p> <p>-Identificar el sentido general, las ideas principales y la mayoría de las informaciones específicas en textos.</p> <p>-Conocer y utilizar un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y concretos relacionados con los propios intereses, experiencias y necesidades.</p>	<p>-Comprende instrucciones orales sencillas y el sentido global de explicaciones.</p> <p>-Comprende información esencial y localiza información específica en textos o frases que contienen descripciones de personajes.</p> <p>-Comprende los puntos principales y lo esencial de historias sencillas conteniendo el léxico y las estructuras del tema.</p>	<p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Competencia digital</p> <p>-Aprender a aprender</p>

4°

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
<p><u>BLOQUE 1: LISTENING</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo. - Inferencia de significados a partir de la comprensión de textos sencillos conteniendo la estructura have got y el vocabulario de la unidad. - <u>Vocabulario</u>: meses, prendas de ropa (coat, dress, jumper, shirt, shorts, trousers, t-shirt..) y alimentos (apple, carrots, chicken...) - <u>Estructura</u> what do you wear? I wear/I don't wear. In (January, February...). When's your birthday? My birthday is in 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar el sentido general, las ideas principales y la mayoría de las informaciones específicas en textos. -Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende instrucciones orales sencillas y el sentido global de explicaciones. -Discrimina las palabras relacionadas con las asignaturas de clase -Comprende textos sencillos conteniendo la estructura y el léxico de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicación lingüística -Competencia digital -Aprender a aprender

5°

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
<p>- Usa conocimientos previos, lee y comprende textos basados en el vocabulario de la unidad.</p> <p>- Reconocimiento de los signos ortográficos básicos (punto, coma, interrogación, exclamación).</p> <p>-<u>Vocabulario</u>: brush my teeth, do exercise, eat fruit, eat junk food, walk to school, drink water...</p> <p>-<u>Estructuras</u>: How often do you...? Every day, twice a week...</p>	<p>-Identificar el sentido general y la mayoría de las informaciones específicas en textos breves y sencillos, impresos o digitales.</p> <p>-Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo al vocabulario del tema.</p> <p>- Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación.</p>	<p>BLOQUE 1</p> <p>- Comprende instrucciones orales sencillas.</p> <p>-Comprende información esencial y localiza información específica en textos sencillos.</p> <p>- Reconoce palabras clave: can/can't, one/twice a week/every day...</p>	<p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Competencia digital</p> <p>-Aprender a aprender</p>

6°

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>- Usa conocimientos previos, lee y comprende textos basados en el vocabulario de la unidad.</p> <p>- Reconocimiento de los signos ortográficos básicos (punto, coma, interrogación, exclamación).</p> <p><u>-Vocabulario:</u> bags, bottles, boxes, cartons, magazines, newspaper, waste, rubbish, recycling bins... .</p> <p><u>-Estructuras:</u> going to</p>	<p>-Identificar el sentido general y la mayoría de las informaciones específicas en textos breves y sencillos, impresos o digitales.</p> <p>-Reconocer un repertorio limitado de léxico escrito de alta frecuencia relativo al vocabulario del tema (actividades online).</p> <p>- Valora la lengua extranjera como instrumento de comunicación.</p>	<p>-Comprende instrucciones orales sencillas.</p> <p>- Comprende información esencial y localiza información específica en textos sencillos.</p> <p>- Reconoce el vocabulario de la unidad.</p>	<p>-Comunicación lingüística</p> <p>-Competencia digital</p> <p>-Aprender a aprender</p>

4. Metodología

Habiendo concretado los puntos anteriores, se debe a continuación establecer la metodología a emplear para desarrollar la actividad en concreto.

Como he señalado en la justificación de la tarea, todas mis sesiones comienzan con una fase de repaso de las sesiones previas. Así pues, la temporalización de la actividad será la misma: al comienzo de la clase y con una duración aproximada de 15 minutos.

Los alumnos, de manera individual, dispondrán de un ordenador portátil (mini portátiles del proyecto RED XXI) o en su defecto, de portátiles convencionales u ordenadores de mesa, todo dependerá de la disponibilidad y el número de dichos mini portátiles. Igualmente, el formato para resolver los cuestionarios será “en directo”. Cada Quizizz tendrá un código que dictaré a los alumnos que a su vez tendrán que completar en sus dispositivos. De esta manera estarán resolviéndolos de forma simultánea, lo que añadirá un extra de emoción y motivación.

Igualmente, debido a que las aulas en las que se va a desarrollar la actividad son unitarias (cuentan con diversos cursos en la misma clase), el desarrollo de los Quizizz será el siguiente.

Con independencia de los cursos que se encuentren juntos en una misma clase (3°,4°,5° y 6°/ 3°, 5° y 6°/4°,5° y 6°) , siempre se comenzarán los Quizizz por el curso más bajo y los demás lo realizarán igualmente. Es decir, si comenzamos con el Quizizz de 3°, 4°-5° y 6° también lo completarán, sirviéndoles a estos cursos de repaso. Una vez que los niveles inferiores van finalizando, podrán realizarlo de nuevo para corregir los errores cometidos (si los hubiera) o para reforzar aquellas cuestiones que no hayan comprendido. Cuando los cursos altos hayan concluido, se procederá al apagado de los portátiles, quedando las respuestas registradas en el apartado del maestro de la aplicación para poder evaluarlas posteriormente.

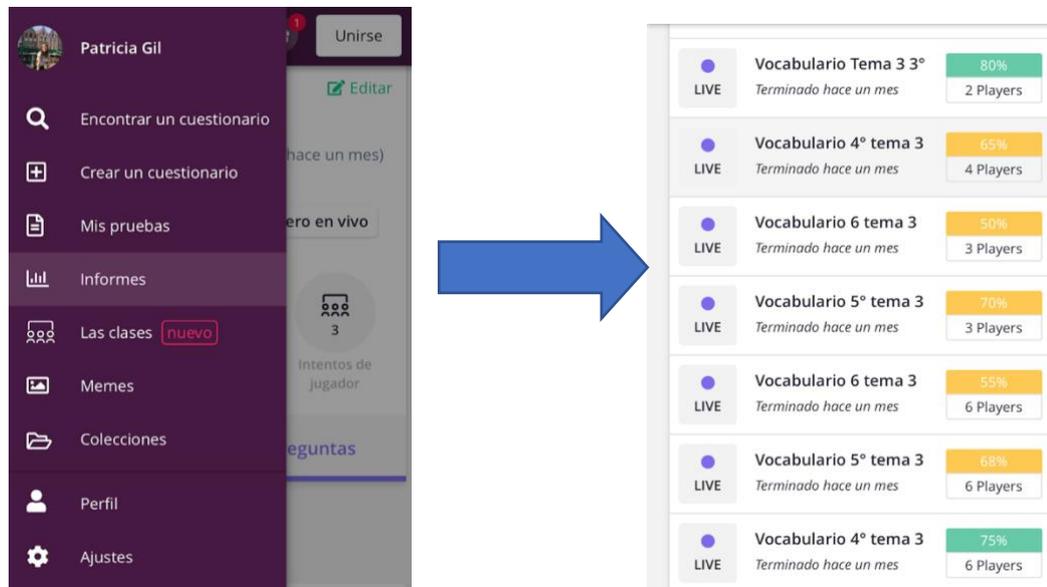
5. Quizizz

En este apartado se presentan los cuestionarios realizados en diversos enlaces. Para poder visualizarlos es necesario seleccionar la opción de “práctica” y a continuación “jugar”. No obstante, se pueden visualizar las preguntas sin necesidad de acceder a la opción “práctica”, ya que se encuentran desglosadas nada más acceder al enlace.

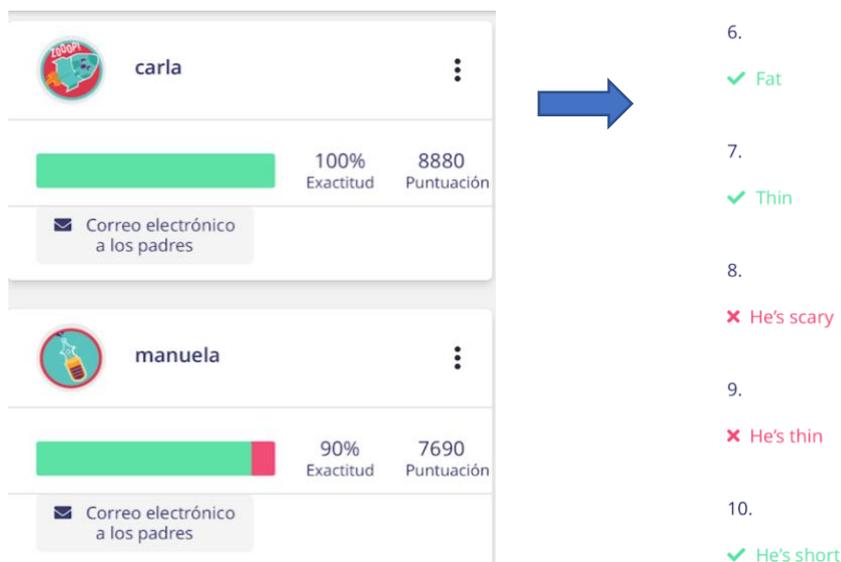
- Quizizz de 6° de Primaria
<https://quizizz.com/admin/quiz/5dd8f7b9e5636b001e6f443d>
- Quizizz de 5° de Primaria
<https://quizizz.com/admin/quiz/5dd7c82f7a34c6001c209004>
- Quizizz de 4° de Primaria
<https://quizizz.com/admin/quiz/5dd58d1860535f001b112985>
- Quizizz de 3° de Primaria
<https://quizizz.com/admin/quiz/5dd5865160535f001b10f940>

6. Evaluación

La web Quizizz registra de manera simultánea las respuestas de todos los alumnos que encontraremos en el apartado “informes”. Aquí, dispondremos de todos los cuestionarios realizados con el porcentaje de acierto de los alumnos así como el número de participantes.



Para evaluar un cuestionario en concreto solo tendremos que acceder a él y encontraremos todos los alumnos con el porcentaje de acierto individual, así como su puntuación y las preguntas falladas y acertadas. Igualmente, la web nos da la opción de enviar un correo a los padres con los resultados.



Teniendo en cuenta los criterios de calificación del centro (70% el conocimiento y 30% las producciones del alumno), la forma en la que esta actividad contribuirá a la evaluación es la siguiente.

Dentro del 70% correspondiente al conocimiento, en mi asignatura encontramos un 40% que pertenece al examen de la unidad, un 10% a los deberes y un 20 %

a lo que he denominado “conocimiento diario”. En dicho “conocimiento diario” encontramos las diferentes actividades que se realizan al inicio de la sesión para repasar y reforzar lo visto anteriormente. De esta forma, el Quizizz se encontrará recogido dentro de este apartado, haciendo media con el resto de ejercicios.

7. Conclusión

Finalmente, una vez realizado el ejercicio en el aula y como conclusión de la tarea, puedo decir que los resultados han sido satisfactorios. Los alumnos han mostrado entusiasmo ante el ejercicio, por haber sido novedoso y atractivo. Han dispuesto gran interés en realizar la actividad y les ha motivado mucho la posibilidad que ha ofrecido de realizarlo todos juntos, añadiendo un punto de “competitividad” que ha sido muy positiva, pidiendo incluso hacerlo de nuevo. Igualmente, sin apenas darse cuenta, han reforzado los contenidos aprendidos, siendo este uno de mis principales objetivos para con la tarea, y han sido conscientes de sus errores al repasar sus respuestas (aprender a aprender). Es por ello por lo que la satisfacción obtenida ha sido tal, creo que los alumnos han disfrutado, pero sobre todo creo que han cumplido con los objetivos propuestos.

8. Bibliografía

Legislación

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y su redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la ESO y el Bachillerato.

Imágenes

- Todas las imágenes seleccionadas para la creación de los Quizziz han sido obtenidas del buscador Google bajo la etiqueta de “etiquetadas para reutilización”, por lo que son de uso público.