

Bibliografía

1. Acosta, M., Jiménez, M. S. (2008). Educación emocional y convivencia en el aula, Madrid: MECD.
2. Aguado Romo, R. (2014). Es emocionante, saber emocionarse. Editorial EOS.
3. Aguado Romo, R. (2015). La emoción decide y la razón justifica. Editorial EOS.
1. Alzate, R. (2000). Resolución del conflicto. Programa para Bachillerato y Ed. Secundaria, tomo I y tomo II, Bilbao: Mensajero.
2. Avilés Martínez, J.M. (2019) Convivir sin bullying. Narcea
3. Berrocal, P. y otros, (2016). Programa INTEMO +, Madrid, Pirámide.
4. Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona. Wolters Kluwer.
5. Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid. Síntesis.
6. Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuesta para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower.
7. Bisquerra, R. (coordinador) (2012). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat (Barcelona). Hospital Sant Joan de Déu.
8. Bisquerra, R., Soler, J., Conangla, M. (2017). La fuerza de la gravitación emocional. (Editorial UOC - Ediciones B)
9. Csikszentmihalyi, M. (2003). Fluir (Flow). Una psicología de la felicidad (9ª ed.) Barcelona: Kairós.
10. Csikszentmihalyi, M. & Csikszentmihalyi, I. S. (Eds.). (1998). Experiencia óptima: Estudios psicológicos del Flujo en la Conciencia. Bilbao: Desclée de Brouwer.
11. DeCatanzaro, D. (2001). Motivación y Emoción. Méjico: Prentice Hall.
12. De Vicente, J. (2010). 7 ideas Clave. Escuelas sostenibles en convivencia, Barcelona: Graó.
13. Ekman, P. (2012). El rostro de las emociones. RBA Libros.
14. Ekman, P. (2004). ¿Qué dice ese gesto? Descubre las emociones ocultas tras las expresiones faciales, RBA libros.
15. Esteban Rodríguez, S. Martín Pérez, P. (2015). Conduces tú. Madrid: Editorial EOS.
16. Fernández-Abascal, E., Jiménez, M. Martín, M. (2003). Emoción y Motivación. La adaptación humana. Madrid: Cera. Centro de Estudios Ramón Areces.
17. Fernández Berrocal, P., Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Universidad de Málaga. ISSN 0213-8464. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 63-93.
18. García Barreiro, J. (2012). Manual de mediación. Manual de implantación de un servicio de mediación escolar, Málaga, edición propia.

19. Gimeno-Bayón, A. (2002). Comprendiendo cómo somos. Dimensiones de la personalidad (5ª ed.). Bilbao: Desclée De Brouwer
20. Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
21. Goleman, D. (2003) Emociones destructivas: como entenderlas y superarlas (4ª ed.). Kairós.
22. Guía Metodológica para el Desarrollo de las Habilidades Sociales. (2007–2013) Programa de Aprendizaje Permanente Grundtvig de la Comisión Europea
23. Hayes, S.C. (2013) Sal de tu mente, entra en tu vida. Bilbao: Desclée De Brouwer
24. Lazarus, R. S. Lazarus, B. N. (2000). Pasión y Razón. La comprensión de nuestras emociones. Barcelona: Paidós.
25. LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel-Planeta.
32. Marina, J. A. & Pellicer, C. (2015). La inteligencia que aprende explicada a los docentes, Madrid: Santillana
32. Martínez Fernández, M. F. (2016). La disrupción en las aulas de educación secundaria: la percepción del profesorado, Tesis doctoral no publicada, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid.
33. Mayer, Salovey y Caruso (2000) Models of emocional intelligence. En R.J. Stenberg (Ed.). Handbook of intelligence (pp. 396-420) Nueva York. Cambridge University Press.
34. Ovejero, A., Smith, P. y Yubero, S. (2015). El acoso escolar y su prevención. Perspectivas internacionales. Madrid: Biblioteca Nueva.
35. Rogers, C. R. (2000). El proceso de convertirse en persona. (17a. ed.). Barcelona: Paidós.
32. Ruiz Aranda, D. & otros (2014). Programa INTEMO. Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes, Madrid: Pirámide.
33. Shapiro, L. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Buenos Aires: Javier Vergara.
34. Steiner, C. (1998). La educación emocional. Buenos Aires, Avon Books.
35. Stevens, J. O. (1976). El darse cuenta: sentir, imaginar, vivenciar. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
36. Teixidó, J. y Castillo, M. (2013). Prácticas de mejora de la convivencia escolar, Archidona: Aljibe.
37. Teruel, J. (2007). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Madrid: Pirámide
38. Uruñuela, P.M. (2018) La gestión del aula. Todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase. Narcea
39. Uruñuela, P. M. (2006). Convivencia y conflictividad en las aulas. Análisis conceptual, en La disrupción en las aulas: problemas y soluciones, Madrid: Ministerio de Educación
32. Uruñuela, P. M. (2016, 2018, 3a ed.). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia, Madrid: Narcea.
32. Vallés Arándiga, A., Vallés Tortosa, C. (2003) Editorial Promolibro Valencia
33. Vivas, M., Gallego, D. González, B. (2007) Educar las emociones. Editoriales C. A. Mérida, Venezuela

Webs de interés y lo que podéis encontrar en ellas:

- Todo lo referente al trabajo de Rafael Bisquerra, enlaces teóricos, sus libros etc.:
<http://www.rafaelbisquerra.com/es/>
- El universo de las emociones, una web publicitaria del libro, pero con un blog interesante:
<http://universodeemociones.com/proyecto/>
- El link del programa “Aulas felices” donde podréis descargaros toda la documentación:
<http://educaposit.blogspot.com/>

Artículos en prensa reciente:

- Rafael Bisquerra: “Sorpresa, miedo e ira son las emociones que más nos atraen”
https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/coruna/2018/04/13/rafael-bisquerra-sorpresa-miedo-ira-emociones-atraen/0003_201804H13C5991.htm
- La inteligencia emocional será la base del éxito laboral en el futuro:
<https://www.yorokobu.es/inteligencia-emocional-y-trabajo-futuro/>
- Mindfulness como asignatura obligatoria en Bachillerato:
<https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/mindfulness-como-asignatura/83192.html>
- Educar las emociones y no solo el intelecto: una idea con frutos a largo plazo:
<https://www.psyciencia.com/educar-las-emociones-y-no-solo-el-intelecto-una-idea-con-frutos-a-largo-plazo/>
- Los docentes tóxicos son desgastantes y contagian su negatividad:
<http://webdelmaestrocmf.com/portal/los-docentes-toxicos-desgastantes-contagian-negatividad/>
- Los 7 pasos para convertir a nuestros alumnos en expertos emocionales:
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/gestion-de-conflictos/83030.html>

— David Bueno: La mirada de aprobación del maestro es más gratificante que un 10:

https://www.eldiario.es/catalunya/educacion/David-Bueno-aprobacion-maestro-gratificante_0_377962930.html

— ¿Por qué la danza es tan importante como la matemática en la escuela? Así lo argumenta Sir Ken Robinson:

<http://eligeeducar.cl/la-danza-tan-importante-la-matematica-la-escuela-asi-lo-argumenta-sir-ken-robinson>

— ¿Eres un profesor emocionalmente inteligente?

<http://webdelmaestrocmf.com/portal/profesor-emocionalmente-inteligente/>

— Las matemáticas se enseñan a través de las emociones:

<https://www.elperiodico.com/es/entre-todos/20170717/las-matematicas-se-ensenan-a-traves-de-las-emociones-6174343>

— Neurociencia y educación: 12 principios que todo educador debería conocer:

<http://www.eligeeducar.cl/neurociencia-educacion-12-principios-educador-deberia-conocer>

— Los niños no quieren aprender por obligación, quieren emocionarse aprendiendo:

<https://www.victorarufe.com/educaci%C3%B3nemocional1/>

— Cómo trabajar la Educación Emocional:

<https://www.victorarufe.com/educaci%C3%B3nemocional/>

— Francesco Tonucci: Sólo los buenos maestros podrán salvar la escuela:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/francesco-tonucci-entrevista/72488.html>

— La importancia de la Educación Emocional en el aula:

<https://cuentosparacrecer.org/blog/la-importancia-de-la-educacion-emocional-en-el-aula/>

— Pablo Fernández Berrocal: La IE no es un lujo, es una necesidad

<http://www.eduemocion.com/pablo-fernandez-berrocal-la-ie-no-lujo-una-necesidad/>

— Sin educación emocional, no sirve saber resolver ecuaciones:

https://elpais.com/economia/2017/01/27/actualidad/1485521911_846690.html

— Una propuesta de tutoría emocional para Bachillerato:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/propuesta-tutoria-emocional-bachillerato/69728.html>

— Antonio Sánchez Román: Nuestro estado emocional influye en el aprendizaje y la convivencia:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/antonio-sanchez-roman-educacion-emocional/50465.html>

— Begoña Ibarrola: Educar en las emociones es clave para favorecer el aprendizaje

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/begona-ibarrola-educar-las-emociones-clave-favorecer-aprendizaje/36182.html>

— Mar Romera: La profesión docente es la más importante del mundo

<https://www.educaciontrespuntocero.com/entrevistas/mar-romera/71350.html>

— Howard Gardner: Una mala persona no llega nunca a ser buen profesional

<http://www.lavanguardia.com/lacontra/20160411/401021583313/una-mala-persona-no-llega-nunca-a-ser-buen-profesional.html>

— “Sólo aprendemos de un maestro al que queremos”. Estos son los estilos de apego en Educación:

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/solo-aprendemos-maestro-al-queremos-estos-los-estilos-apego-educacion/48532.html>

— Francesco Tonucci: El alimento de la escuela debería ser la experiencia de los niños

<http://www.educacionyculturaaz.com/sin-categoria/francesco-tonucci-el-alimento-de-la-escuela-deberia-ser-la-experiencia-de-los-ninos>

— Rafael Bisquerra: En las aulas, hay que cambiar la competitividad por la cooperación:

https://www.lavozdegalicia.es/noticia/selectividad/2017/10/13/aulas-cambiar-competitividad-cooperacion/0003_201710G13P16992.htm

— Sólo se puede aprender aquello que se ama, por Francisco Mora

<https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/solo-se-puede-aprender-aquello-que-se-ama-por-francisco-mora/27088.html>

— Las personas curiosas son más inteligentes y aprenden mejor

<https://psicologiymente.net/inteligencia/personas-curiosas-mas-inteligentes>

— El objetivo de una escuela no es transferir conocimientos, es educar a la persona

http://www.abc.es/familia/educacion/abci-objetivo-escuela-no-transferir-conocimientos-educar-persona-201711052204_noticia.html#ns_campaign=rrss-inducido&ns_mchannel=abc-es&ns_source=tw&ns_linkname=noticia.entrevista&ns_fee=0

— Del maestro al neuroeducador:

<http://www.elmundo.es/comunidad-valenciana/2014/11/29/54799573ca4741fe298b456d.html>

— Ken Robinson: Pagamos un alto precio por sacar los sentimientos de la escuela:

https://elpais.com/elpais/2016/07/13/eps/1468361145_146836.html

— Antonio Damasio, el neurólogo de las emociones:

<https://lamenteesmaravillosa.com/antonio-damasio-el-neurologo-de-las-emociones/>

— Erwin Neher: Las neuronas espejo nos ayudan a aprender imitando

<http://www.lavanguardia.com/lacontra/20180402/442126962217/las-neuronas-espejo-nos-ayudan-a-aprender-imitando.html>

— ¿Cuáles son las asignaturas más importantes para el cerebro?

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2016/05/30/cuales-son-las-asignaturas-mas-importantes-para-el-cerebro/>

— El cerebro necesita emocionarse para aprender

https://elpais.com/economia/2016/07/17/actualidad/1468776267_359871.html

— La neurociencia demuestra que el elemento esencial en el aprendizaje es la emoción:

<https://biotmr.com/2014/04/15/la-neurociencia-demuestra-que-el-elemento-esencial-en-el-aprendizaje-es-la-emocion/>