

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

Enfoque de la unidad. En esta unidad los alumnos aprenderán a diferenciar los conceptos de tiempo y clima, tendrán una noción de las características fundamentales de los distintos tipos de climas, conocerán el clima de Castilla y León y analizarán algunos de los factores que inciden en el cambio climático.

Estos aprendizajes tendrán su concreción en la tarea final en la que deben hacer una propuesta de medidas tendentes a reducir el cambio climático.

Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos conocen que el **tiempo atmosférico** es el estado de la atmosfera en un lugar y en un momento determinado y que el **clima** es el tiempo atmosférico que predomina en un lugar a lo largo de varios años. Además, sabe que el clima de un lugar depende de las temperaturas y de las precipitaciones.

Previsión de dificultades. Diferenciar clima de tiempo puede resultarles difícil. Puede que les cueste también diferenciar los distintos climas de Castilla y León.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Diferenciar entre tiempo atmosférico y clima.
- Definir los elementos que influyen en el tiempo atmosférico y en el clima
- Identificar los factores que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él.
- Localizar y conocer las principales características y la vegetación de las distintas zonas climáticas de España.
- Definir, elaborar e interpretar un climograma de un lugar y deducir el tipo de clima de ese lugar.
- Tomar conciencia de la importancia del cambio climático.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
- La atmósfera, el tiempo y el clima. - Los factores que influyen en los climas: la distancia al ecuador, la distancia al mar, el relieve.	B2-9. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.	B2-9.1. Explicar razonadamente el concepto de clima y el de tiempo atmosférico enumerando sus características y relaciones. B2-9.2. Identificar los instrumentos que miden cada uno de los elementos climáticos.	CL CMCT
- Los climas de España: clima mediterráneo, clima subtropical, oceánico y el clima de montaña. - Los climas y la vegetación de Castilla y León.	B2-10. Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.	B2-10.1. Comparar, de forma elemental, los factores que definen algunos de los climas de España.	CL CMCT
- Lectura e interpretación del tiempo atmosférico en distintas representaciones: los mapas y los climogramas. - El cambio climático	B2-11. Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas. B2-12. Interpretar un climograma y deducir el tipo de clima de un lugar a partir de este.	B2-11.1. Distinguir los tipos de climas de España, localizándolos en un mapa. B2-11.2. Relacionar las características de los climas de España con la información de climogramas de sus distintos territorios. B2-11.3. Reconocer y explicar la relación entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España.	CL CMCT CEC
	B2-13. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas sobre el medio ambiente y su relación con el cambio climático.	B2-13.1 Reconoce y es consciente de los efectos del cambio climático y las acciones necesarias para combatirlo. B2-13.2. Valora la idea de que protegiendo el medio ambiente protegemos nuestro futuro.	SC IE

Competencias del currículo: comunicación lingüística (CL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (AA), competencias sociales y cívicas (SC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo.	<input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input checked="" type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Parejas. <input checked="" type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo.	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones.	Calificación cuantitativa: En las pruebas de evaluación de contenidos, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo. La observación directa.

MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS

Material del alumnado: Libro del alumno de Ciencias Sociales Y Atlas de Geografía.

Material de aula: Láminas de Ciencias Sociales.

Recursos para el profesorado: Guía didácticas y Programación Didáctica

Recursos para la evaluación Pruebas de evaluación de contenidos.

Enseñanza individualizada: Plan de mejora y Programa de ampliación.

Aprendizaje eficaz: Técnicas de estudio y preparación de exámenes.

Recursos digitales: búsqueda de información y vídeos

Nº	NOMBRE	TÉCNICA	AGRUPAMIENTO	DESARROLLO
1	Actividad previa o de partida.	Diana de evaluación	individual	Autoevaluación de sus conocimientos sobre el tema.
2	¿Qué tiempo va a hacer?	Rutina de pensamiento. Lectura compartida.	Gran grupo	Lectura inicial y comentario de la imagen pg. 32 libro alumno. Actividades “lee y comprende el problema”
3	La atmosfera	Puzzle capas de la atmósfera	pareja	Leer previamente pg 34 libro alumno.
4	Tiempo atmosférico y clima	Activación del pensamiento	Individual grupo	Contestar individualmente a una serie de preguntas sobre tiempo y clima pg. 34 libro. Puesta en común de las respuestas
5	Tiempo atmosférico y clima	Lectura compartida	grupo	Lectura tiempo y clima Esquema sobre tiempo atmosférico e instrumentos meteorológicos
6	Tiempo atmosférico y clima	Comparar tiempo atmosférico y clima (activación pensamiento)	Parejas grupo	Por parejas completar la ficha de comparar y contrastar. Puesta en común
7	Tiempo y clima	Parada de tres minutos	Individual grupo	Elaborar definición de tiempo atmosférico y de clima Puesta en común Definición consensuada copiarla en el cuaderno
8	El clima: elementos y factores	Lectura individual Lectura compartida	Individual Parejas grupo	Lectura y tabla elementos del clima pg. 35 actividad 4 Lectura en pareja y elaboración del esquema pg 45 sobre los factores del clima. Exponerlo al grupo
9	zonas climáticas de la Tierra	Puzzle zonas climáticas Técnica 1-2-4	Individual grupo	Fijar conocimientos sobre las zonas climáticas de la Tierra. Lo elaboran individualmente y después lo contrastan por parejas y por último con el grupo
10	Climograma		Individual grupo	Elaboración e interpretación. Puesta en común
11	Los climas de España	Grupo de expertos (rompecabezas o jigsaw)	Individual grupo	Preparar y exponer algún clima de España.
12	Climas y vegetación de Castilla y León	Lectura compartida	grupo	Leer pg. 43 del libro Rellenar cuadro
13	El cambio climático	Sombrero de cuatro picos	grupo	¿Se está produciendo un cambio climático?
14	¿Qué hemos aprendido?	Lápices al centro	Grupo individual	Completar el resumen de la unidad pg. 45 libro del alumno
15	Actividad final	Diana de evaluación	individual	Autoevaluación sobre sus conocimientos finales sobre el tema

Para evaluar los contenidos comunes (20% de la nota)

INDICADORES	RÚBRICAS				% Nota
	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
<p>B1-1.2. Obtener información concreta y relevante de documentos escritos, imágenes, gráficos y tablas estadísticas, aplicando estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tarea: Proponer acciones para combatir el cambio climático. ● Investigar sobre el efecto invernadero y sus consecuencias. 	<p>No suele obtener la información que precisa de documentos escritos, imágenes, gráficos, mapas y climogramas.</p> <p>(menos del 60% de las veces)</p>	<p>Normalmente obtiene la información que precisa de documentos escritos, imágenes, gráficos, mapas y climogramas.</p> <p>(al menos el 60% de las veces)</p>	<p>Casi siempre obtiene la información que precisa de documentos escritos, imágenes, gráficos, mapas y climogramas.</p> <p>(al menos el 80% de las veces)</p>	<p>Obtiene la información que precisa de documentos escritos, imágenes, gráficos, mapas y climogramas.</p>	40%
<p>B1-4.1. Obtener información de textos de carácter social, geográfico o histórico y aplicar estrategias de lectura comprensiva para diferenciar lo esencial de lo accesorio y jerarquizar las ideas.</p>	<p>Precisa ayuda para analizar, seleccionar y organizar información obtenida en fuentes bibliográficas.</p>	<p>Es capaz de analizar información en fuentes bibliográficas pero precisa ayuda para seleccionarla y organizarla.</p>	<p>Analiza y selecciona información sobre temas propuestos en fuentes bibliográficas siguiendo unas orientaciones, y la organiza.</p>	<p>Analiza y selecciona información sobre temas propuestos en fuentes bibliográficas siguiendo unas orientaciones, y la organiza de forma autónoma.</p>	20%
<p>B1-6.1. Mostrar respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras, y adoptar actitudes constructivas y respetuosas ante las conductas de otras personas.</p>	<p>No muestra respeto por las diferencias y características personales y/o no adoptando actitudes constructivas y respetuosas</p>	<p>Indica mostrar respeto por las diferencias y características personales, pero en ocasiones no adoptando actitudes constructivas y respetuosas</p>	<p>Indica mostrar respeto por las diferencias y características personales, pero en algunas ocasiones no adoptando actitudes constructivas y respetuosas.</p>	<p>Muestra respeto por las diferencias y características personales adoptando actitudes constructivas y respetuosas.</p>	10%
<p>B1-7.2. Identificar y utilizar los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en distintos entornos sociales.</p>	<p>No identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en distintos entornos sociales y/o no</p>	<p>Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en distintos entornos sociales y</p>	<p>Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en distintos entornos sociales y casi</p>	<p>Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en distintos entornos</p>	10%

	los utiliza.	normalmente los utiliza. (al menos el 60% de las veces)	siempre los utiliza. (al menos el 80% de las veces)	sociales: ser respetuoso, escuchar, opinar argumentando, ayudar a los demás y participar activamente en el bien común.	
B1-9.2. Argumentar y defender las propias opiniones.	Cuando expone una opinión no es capaz de argumentarla.	Expone una opinión propia acerca de un contenido (exponiendo al menos un argumento que justifiquen su postura.	Expone una opinión propia acerca de un contenido exponiendo al menos dos argumentos que justifiquen su postura.	Expone una opinión propia acerca de un contenido (la contaminación de los ríos) exponiendo al menos tres argumentos que justifiquen su postura.	20%

Para evaluar el mundo en que vivimos (80% de la nota)

INDICADORES	RÚBRICAS				% Nota
	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)	
B2-9.1. Explicar razonadamente el concepto de clima y el de tiempo atmosférico enumerando sus características y relaciones. <ul style="list-style-type: none"> La atmósfera, el clima y el tiempo 	No diferencia los conceptos de clima y de tiempo atmosférico	Diferencia los conceptos de clima y de tiempo atmosférico, pero en la argumentación omite datos relevantes.	Diferencia los conceptos de clima y de tiempo atmosférico, pero en la argumentación omite algún dato poco relevante.	Diferencia con la adecuada argumentación los conceptos de clima y de tiempo atmosférico haciendo referencia a los elementos del clima.	20%
B2-10.1. Comparar, de forma elemental, los factores que definen algunos de los climas de España. <ul style="list-style-type: none"> Los factores que influyen en los climas 	No identifica los factores que influyen en los climas (distancia al ecuador y al mar y el relieve) y/o no los describe.	Identifica los factores que influyen en los climas (distancia al ecuador y al mar y el relieve) y describe de forma completa al menos uno de ellos.	Identifica los factores que influyen en los climas (distancia al ecuador y al mar y el relieve) y describe de forma completa al menos dos de ellos.	Identifica y describe los factores que influyen en los climas (distancia al ecuador y al mar y el relieve).	20%
B2-11.1. Distinguir los tipos de climas de España , localizándolos en un mapa. <ul style="list-style-type: none"> El clima mediterráneo, el subtropical, el oceánico y el de montaña 	Puede que identifica los distintos tipos de climas de España, pero tiene dificultades para localizarlos en un mapa. Además, no es capaz de describirlos.	Identifica los distintos tipos de climas de España, pero comete algún error cuando intenta localizarlos en un mapa. Además, cuando los describe omite	Identifica los distintos tipos de climas de España y localiza en un mapa su zona climática. Pero cuando los describe omite algún dato poco relevante.	Identifica los distintos tipos de climas de España y localiza en un mapa su zona climática. Además, los describe haciendo referencia a los factores que inciden	20%

		datos relevantes.		en los mismos.	
B2-11.2. Relacionar las características de los climas de España con la información de climogramas de sus distintos territorios. <ul style="list-style-type: none"> El clima mediterráneo, el subtropical, el oceánico y el de montaña 	Cuando relaciona las características de los climas de España con la información que ofrecen los climogramas de las distintas zonas , comete muchos errores. (errores > 50%)	Cuando relaciona las características de los climas de España con la información que ofrecen los climogramas de las distintas zonas , comete errores. (errores ≤ 50%)	Cuando relaciona las características de los climas de España con la información que ofrecen los climogramas de las distintas zonas , comete algún error. (errores ≤ 30%)	Relaciona las características de los climas de España con la información que ofrecen los climogramas de las distintas zonas .	20%
B2-11.3. Reconocer y explicar la relación entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España. <ul style="list-style-type: none"> Los climas y la vegetación Tarea: Proponer acciones para combatir el cambio climático. 	Cuando explica la relación que se da entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España omite algún datos relevantes.	Cuando explica la relación que se da entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España omite algún dato relevante.	Cuando explica la relación que se da entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España omite algún dato poco relevante.	Explica , con la adecuada argumentación, la relación que se da entre el clima y las formas de vida de las diferentes zonas de España.	20%

Nota: (2) Cada indicador contribuye a la nota del bloque atendiendo al porcentaje indicado. Los porcentajes son orientativos, será el equipo docente de cada centro el que establezca los porcentajes definitivos atendiendo a los acuerdos de centro.

AUTORA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: BEATRIZ RICO ARIAS

CENTRO DE DESTINO: CEIP "VIRGEN DEL CARMEN" de LA PLACA – PONFERRADA (LEÓN)

CURSO: METODOLOGÍAS INTEGRADORAS. LA INCLUSIÓN TOTAL A TRAVÉS DEL TRABAJO COOPERATIVO