

CONTEXTO

La sesión que voy a desarrollar está dirigida para un grupo de 5 alumnos/a de diferentes edades: una niña de primero de infantil, otra en primero de primaria, una niña y un niño en segundo de primaria y una niña en tercero de primaria, del CRA "Campos de Castilla" de Becilla de Valderaduey, concretamente para el aula de Infantil y Primaria de Becilla donde está situada la cabecera.

OBJETIVOS

- Afianzar las habilidades sociales
- Compartir experiencias utilizando el lenguaje oral para compartir, deseos, sentimientos y diferentes textos orales de tradición cultural.
- Comunicar y expresar a través del cuerpo.
- Organizar el día.
- Reforzar los contenidos vistos el día anterior.

CONTENIDOS

- Habilidades sociales: saludos, respetar el turno,...
- El lenguaje oral como forma de expresión de deseos, sentimientos y textos orales de tradición cultural: canciones, cuentos, adivinanzas, refranes,...
- El cuerpo como forma de comunicación y expresión.
- Organización del día.
- Refuerzo de contenidos.

PROGRAMACIÓN DE UNA SESIÓN

1ª sesión del día (de 9 a 10 horas): MOMENTO DE ENCUENTRO Y ORGANIZACIÓN DEL DÍA.

Tiempo: 60 minutos aunque será flexible dependiendo del interés o necesidades de los niños.

Los primeros 10 minutos son para dejar el abrigo, ponerse el baby (solo la niña de Educación Infantil) y sentarse en el rincón de la asamblea.

Esta sesión tiene varios momentos:

- Comenzamos dando los buenos días y expresamos con gestos y movimientos lo que nos dice la canción.

- Nombramos responsable a un niño (cada día es uno), hoy le toca ser responsable a la niña de 1º de Educación Infantil, escribe su nombre y contamos todos juntos las letras que tiene.



- A continuación el responsable, pasa lista y cuenta los niños y las niñas que han venido al colegio.



- Seguidamente nos cuenta que hizo ayer, que ha desayunado, como se siente hoy (explica porqué) y pega su foto en el sentimiento que ha expresado y seguidamente el resto de niños.
- Cantamos la canción de los días de la semana, marcando cada día con los dedos de la mano y pregunto, ¿qué día es hoy? Pega el nombre en el cartel, (cuando es la niña de Infantil, como todavía no reconoce los nombres de los días de la semana, sus compañeros le ayudan a buscar el nombre).



- Una vez terminado pregunto, ¿qué tiempo hace?, miramos por la ventana y pegamos la imagen del tiempo atmosférico que hace.
- Seguidamente, decimos el día que es hoy, lo rodeamos y tachamos el de ayer.



- Nombramos el mes en el que estamos, como hoy es miércoles, decimos los doce meses ya que solo los lunes, miércoles y viernes decimos los 12 meses y terminamos está parte cantando y bailando con gestos la canción de la estación en la que nos encontramos, en este caso el invierno.



- Continuamos el momento de encuentro recitando una poesía, cada día recitamos una para no caer en la monotonía, así como una adivinanza o refrán que al igual que la poesía vamos cambiando para haya interés y no monotonía.
- Antes de comenzar con la última parte de esta sesión hacemos pequeño descanso a través de una cuña motriz, cada día será una, hoy llevamos a cabo la siguiente, cogemos una hoja de papel de periódico, con los brazos arriba sujetando la hoja caminamos por la clase al ritmo del pandero, cuando deja de sonar, nos sentamos encima de la hoja. Nos volvemos a sentar todos juntos y organizamos el día, ¿qué vamos a hacer hoy? Todos juntos vamos diciendo lo que vamos a trabajar, por ejemplo: primero vamos a hacer lengua y pegamos la foto-pictograma relacionada con esta área, en Educación Infantil sería lectoescritura y así sucesivamente con todas las áreas programadas para hoy y también con las rutinas de la higiene, almuerzo y patio.



- Una vez que sabemos lo que vamos a trabajar a lo largo del día, hacemos un repaso de lo visto en las diferentes áreas relacionando lo que han visto con lo nuevo , planteando hipótesis, actividades con errores,... también llevamos a cabo actividades manipulativas de lógico-matemáticas así como de lectoescritura.

CONCLUSIÓN

Es muy positivo trabajar en estos centros rurales ya que la cercanía con los alumnos es máxima.

La comunicación se produce de forma continua a lo largo del día para expresar sus emociones, dudas,...

Son aulas pequeñas con diversas edades donde los niños se ayudan unos a otros y los mayores son también modelos para estos pequeños.

Esta primera sesión del día, me parece fundamental para ayudar a los niños a desarrollar la organización temporal, con diversos momentos en el que destacan la motivación así como sus ganas de expresarse y donde el maestro puede comprobar si tienen los contenidos adquiridos.

Una vez terminada continuaríamos con las diferentes áreas teniendo en cuenta que todo debe ser globalizado, relacionando todo lo que estamos viendo.