

| Título de la Actividad | ¿Cómo SOY? | |
|--|--|---|
| Objetivos | 1) Identificar el lenguaje algebraico. | 2) Preguntar y responder de manera adecuada usando el lenguaje algebraico. |
| Contenidos | 1) Lenguaje algebraico: <ul style="list-style-type: none"> › Expresión algebraica › Monomio o término algebraico › Coeficiente › Valor numérico de una expresión algebraica › Ecuación › Miembros de una ecuación › Incógnitas › Grado de una ecuación | 2) Iniciación a las operaciones con ecuaciones. |
| Curso de Secundaria al que va dirigido la actividad | LENGUAJE ALGEBRAICO 1 ESO | |
| Explicación de la actividad | <p>Esta actividad esta prevista para realizar una vez que se hayan explicado los contenidos correspondientes al lenguaje algebraico. Esta actividad se puede realizar en diferentes sesiones con una duración de unos 10 minutos de manera que los alumnos refuerces los contenidos. La actividad se realiza de la siguiente forma: 1º. El docente proyecta la cuadrícula 4x4 en el proyector de manera que todos los alumnos puedan ver las diferentes expresiones algebraicas. Esta cuadrícula puede ser modificada por el docente aumentando o disminuyendo la dificultad. A continuación, por parejas o por grupos de 4 alumnos, se repartirá a cada alumno o cada par, un cartón. Este cartón debe ser diferente al de su compañero o par de compañeros. Una vez que tienen</p> | |

los cartones deben tener cuidado de que los demás compañeros no lo vean. Además, se les dará un dado con los distintos colores que figuran en el cartón. Una vez que todos los alumnos tienen el material necesario comenzara la actividad.

Dinámica de la actividad:

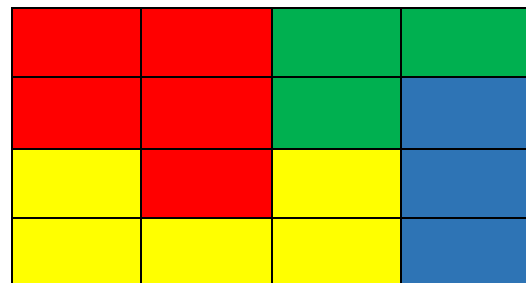
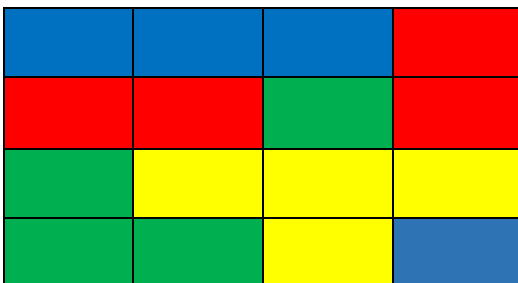
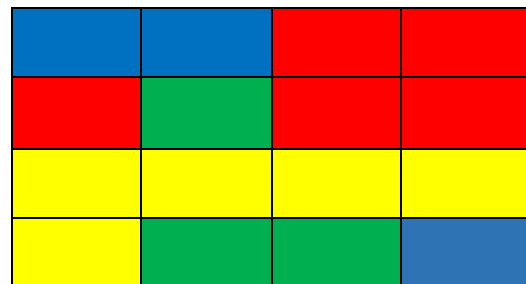
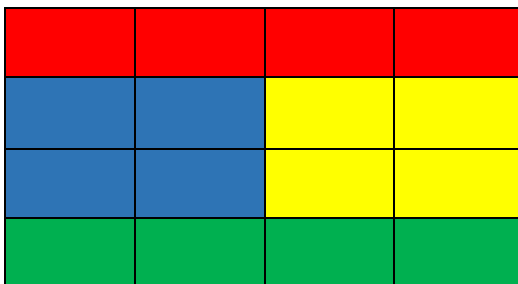
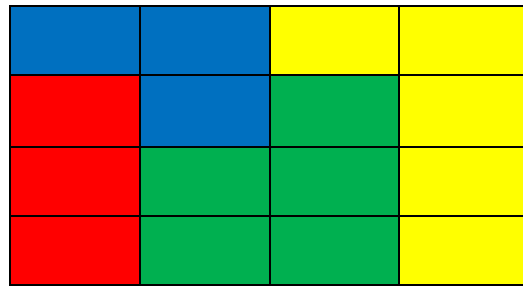
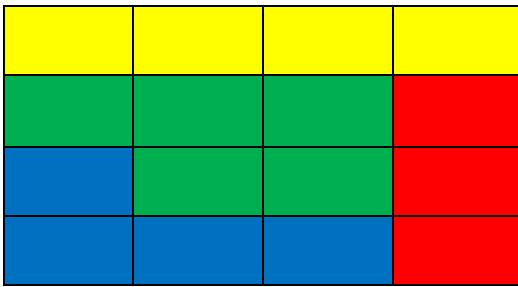
- 1) Tirar el dado
- 2) Seleccionar una casilla de tu cartón que corresponda a ese color.
- 3) El otro compañero, o par de compañeros, realizar preguntas utilizando el lenguaje algebraico con el fin de adivinar cual es la expresión algebraica elegida.
- 4) Una vez que es adivinada la expresión algebraica, el otro compañero o par de compañeros tiraran el dado y continuaran con la dinámica del juego.
- 5) ¿Quién gana? Todos.

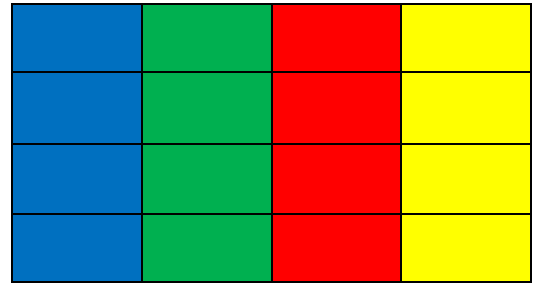
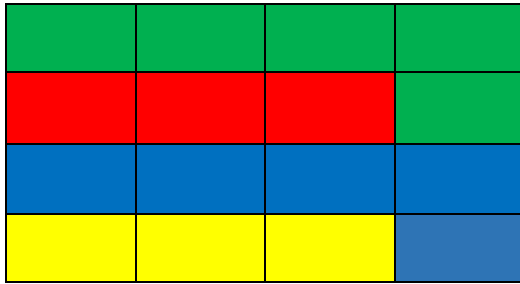
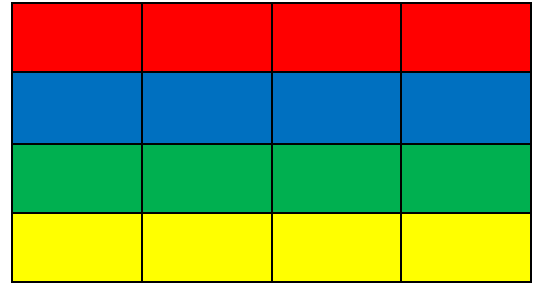
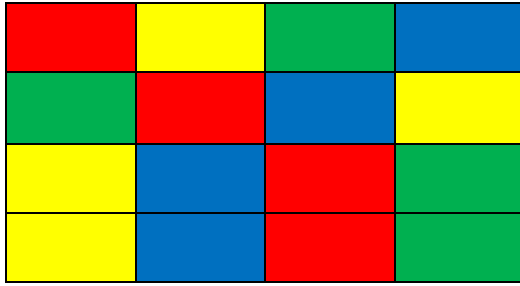
Desarrollo (Con imágenes de la actividad y materiales empleados)

EJEMPLO Cuadrícula 4x4

| | | | |
|------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|
| $3x + 5y^2$ | $\frac{3}{5}x - 8y$ | 5niñas + 3niños | $3x^5 + 6y^2 + 2x^2$ |
| $5a^4$ | $3x^3 + 4y^2 - 2z^6$ | $-ab^2c$ | $6x + \frac{8}{5}z$ |
| $7a + 0b^2 - 3c$ | $3(5a - 6bc)$ | $\frac{5a}{2} + 3y - z$ | $54x^4$ |
| 3^3 | $8a^5b^3c^2$ | $(-9)^2$ | $4(8x^2 + 3y)$ |

CARTONES, EL NÚMERO DE CARTONES SERÁ EN FUNCION DEL NÚMERO DE ALUMNOS Y DEL TAMAÑO DE LOS GRUPOS.





DADOS DE LOS CUATRO COLORES QUE COMPONEN EL CARTÓN. EL NÚMERO DE DADOS DEPENDE DEL NÚMERO DE ALUMNOS Y DEL NÚMERO DE INTEGRANTES DE CADA GRUPO.



