

DISEÑO DE UNA UNIDAD NEURODIDÁCTICA

Nombre de la unidad: ¡A votar!

Área y curso: Ciencias Sociales, 5º de Educación Primaria, Bloque III: Vivir en Sociedad.

1. Objetivos:

- Conocer la organización social y política de nuestro país.
- Conocer qué son los derechos y deberes de los ciudadanos y su importancia para la vida en sociedad.
- Investigar y recabar información sobre el proceso electoral en España.
- Elaborar un programa electoral en grupo, respetando al resto de compañeros y sus opiniones para llegar a acuerdos y tomar decisiones conjuntas.

2. Competencias/ Estándares:

- Competencias:
 - o Competencia en comunicación lingüística.
 - o Competencia digital.
 - o Aprender a aprender.
 - o Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
 - o Conciencia y expresiones culturales.
 - o Competencias sociales y cívicas.
- Estándares:
 - o 2.1. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.
 - o 2.2. Nombra las estructuras básicas de gobierno y la separación de poderes del Estado (legislativo, ejecutivo y judicial).

3. Contenidos:

- La organización social, política y territorial del Estado español.
- Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Entidades territoriales y órganos de gobierno.

4. Reto:

Crear un programa electoral.

5. Temporalización:

- Activación: 1 sesión
- Construcción: 6 sesiones
- Consolidación: 2 sesiones
- Evaluación: 2 sesiones

6. Motivación:

- **Objeto misterioso:** se lleva a clase un especie de urna (fabricada por nosotros mismos o que nos deje el ayuntamiento) y se les pide a los alumnos que adivinen qué es y para qué sirve.

7. Conocimientos previos:

- Una vez que se adivine el cometido de la urna, los alumnos, siguiendo la técnica cooperativa del **1-2-4**, tendrán que definir qué son para ellos las elecciones y en qué consisten.

8. Construcción:

- **Sesión 1:** explicación teórica de los conceptos y contenidos básicos de la unidad, reflexionando en pequeño y gran grupo sobre los mismos, realizando para ello actividades de desarrollo (definir, unir conceptos, comparar, completar, etc).
- **Sesión 2:** llevar al aula varios programas electorales adaptados o folletos para que los alumnos observen cuáles son las características de los mismos, analizándolos y estableciendo, entre todos, cuáles son los aspectos básicos que debe tener cualquier programa electoral.
- **Sesión 3-4: ¡Construimos el programa electoral de la clase!:** cada uno de los grupos del aula, siguiendo la técnica cooperativa de **lápices al centro**, deberá redactar un mínimo de 5 propuestas electorales. Cuando terminen, el grupo debe presentarlas de forma oral al resto de la clase. Finalmente, se realizará una votación sobre las propuestas que queremos incluir en nuestro programa.
- **Sesión 5-6:** cada grupo elaborará un **panfleto o cartel** sobre el programa electoral de la clase con el objetivo de convencer a los votantes y lo presentará en un pequeño **“mitin”** para toda la clase.

9. Testeo de comprensión:

- **“Supertest sobre la política española”:** utilizando la herramienta de **Plickers**, se hará a los alumnos un pequeño test con preguntas básicas sobre la organización política española, para comprobar los aspectos que dominan y los que no saben, sirviendo, por tanto, como evaluación formativa.

10. Consolidación:

- **Ficha de refuerzo / Ampliación** (atendiendo a las necesidades de todos los alumnos).
- **Rutina de pensamiento: Antes pensaba – Ahora pienso.**
- **Possits en un mural** que se cuelga en el aula: cada alumno debe escribir algo que ha aprendido en la unidad y explicarlo al resto de compañeros de forma oral.

11. Evaluación:

- **Examen de contenidos** con preguntas básicas sobre lo trabajado en la unidad, incluyendo preguntas que impliquen la reflexión y el análisis / **Corrección del examen por parejas:** se intercambiarán los exámenes y cada pareja intentará marcar qué cosas se pueden mejorar del examen de su compañero explicándole el por qué. Después, cada alumno podrá corregir de nuevo su examen. (Evaluación formativa: indica qué aspectos se pueden mejorar).

- Para evaluar los **carteles y folletos**, así como las **exposiciones orales**, se realizará una autoevaluación grupal utilizando una **rúbrica** dada por el profesor en la que se incluyen los aspectos que debe reunir el cartel y los criterios sobre la exposición oral. Además, el profesor también realizará una evaluación de estos aspectos. (Evaluación formativa y sumativa).
- El trabajo en grupo y cooperativo se autoevaluará por los alumnos utilizando **dianas de autoevaluación**, reflexionando sobre los aspectos que se deben mejorar para la próxima unidad didáctica. (Evaluación formativa).

DISEÑO DE UNA SESIÓN NEURODIDÁCTICA

Nombre de la sesión: ¡Nuestro programa electoral!

Área y curso: Ciencias Sociales, 5º de Educación Primaria, Bloque III: Vivir en Sociedad.

Ideación:

1. Criterio de evaluación:
 - 2.1. Identifica las principales instituciones del Estado español y describe sus funciones y su organización.
2. Contenidos:
 - La organización social, política y territorial del Estado español.
 - Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Entidades territoriales y órganos de gobierno.
 - Las elecciones.
3. Duración: 55 min.
4. Fecha: -
5. Resultado esperado de aprendizaje:
 - Conocer y comprender la organización política básica y forma de gobierno del Estado español, teniendo en cuenta la situación actual y las dudas e inquietudes surgidas acordes con su edad.
6. Niveles de Bloom:
Recordar – Comprender – Aplicar – Analizar – Evaluar – Crear
7. Ideas/ Actividades:
 - Observar y analizar propuestas de diferentes partidos políticos a través de sus programas electorales.
 - Elaborar el programa electoral de la clase.
8. Dimensión del aprendizaje - Saber / Saber hacer / Saber ser:
 - Saber
 - Saber hacer
9. Rasgo a observar:
 - Organización del grupo.
 - Puesta en común de ideas y propuestas.
10. A quién prestar más atención:
 -

Diseño:

- Inicio:
 - **Motivación:** tras haber visto en la sesión anterior diferentes tipos de programas electorales, se propone a los alumnos **el reto** de crear nosotros mismos nuestro propio programa electoral. (5 min)
 - **Testeo de conocimiento previos:** como recordatorio de la sesión anterior, se hace en los grupos la técnica cooperativa del **folio giratorio**, para recordar y comprobar que lo saben, sobre las características que deben tener los programas electorales. (10 min) (Material: un folio por grupo).
- Desarrollo:
 - **Act. 1:** los alumnos, en cada uno de sus grupos, deberán hacer diferentes propuestas electorales que les gustaría incluir en el programa de clase. Para ello, seguirán la técnica cooperativa de **lápices al centro**, en la que dialoguen y reflexionen sobre cada una de las propuestas dentro del grupo antes de escribirlas. Una vez que todos estén de acuerdo, escribirán sus propuestas, que deben ser, como mínimo, 5. (15 min). (Material: un folio por grupo).
 - **Act. 2:** cada uno de los miembros del grupo, **expondrá oralmente** para el resto de la clase, una de las propuestas que ha hecho su grupo, para **debatir** entre todos sus puntos fuertes y débiles y decidir si se incluye en el programa o no. (15 min).
- Cierre:
 - **Repaso objetivo:** una vez incluidas todas las propuestas en el programa se hará una pequeña recopilación, participando todos los alumnos en ella, de qué son las elecciones, para qué sirven, por qué son tan importantes los programas electorales, etc. (5 min).
 - **Metacognición:** finalmente, se reflexionará en gran grupo sobre las dificultades que han tenido los alumnos durante la sesión y los aspectos que les han gustado de la misma. (5 min).

Revisión:

-

En este diseño de unidad didáctica y sesión se ha intentado seguir cada uno de los pasos que conforman el rosco del aprendizaje, además de las evidencias que nos ofrece la neurociencia sobre cómo lograr aprendizajes significativos.

Por ello, se han planteado actividades en las que el alumno es el centro de todo y el agente de su propio aprendizaje, como se puede ver en el reto propuesto o en las actividades de evaluación realizadas.

Así mismo, se ha intentado que los conceptos y contenidos tratados tengan una significatividad para el alumno, conectando con su propia realidad e interés, presentando, por tanto, una utilidad en la vida cotidiana, como es dar respuesta a las dudas surgidas sobre la situación actual en nuestro país. Así, partiendo de un hilo conductor real y próximo en su vida, se intenta motivar al alumno.

También, el tipo de actividades planteadas intentan que el alumno integre los conocimientos de manera efectiva (tanto *saber* como *saber hacer*), además de dirigir su atención a los aspectos más importantes.

Finalmente, la evaluación realizada permite la consolidación de los aprendizajes, aportando a los alumnos un feedback frío y caliente, que les permita mejorar (evaluación formativa), además de poder recuperarlos de manera efectiva en las diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Como conclusión final, cabe destacar la gran importancia que tiene el ser conscientes como docentes de dónde partimos y hacia dónde vamos, para poder así diseñar situaciones de aprendizaje realmente útiles y efectivas para nuestros alumnos, partiendo siempre de evidencias sólidas, como son las aportadas por la neurociencia; puesto que, como dice Manu Velasco (2017), los docentes tenemos una gran responsabilidad en nuestras manos, ya que *tocamos vidas para siempre, escribimos y dejamos huellas en los corazones de nuestros alumnos*.