

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO



CURSO ESCOLAR 2019 - 2020.

CEIP "TREPALIO"

GUIÓN.

- Introducción.
- Comprensión lectora.
- Expresión escrita.
- Utilización de los cuadernos.
- Corrección faltas de ortografía.
- Penalización faltas ortográficas.

INTRODUCCIÓN.

La lengua escrita es uno de los elementos de la comunicación. Está regida por unas reglas que deben ser respetadas. Un texto escrito correctamente debe seguir una buena estructura, coherencia, sin faltas ortográficas, concordancia género y número y buen uso del tiempo verbal. Cuanto mayor sea el léxico interno que tenga una persona, más rico será el texto escrito.

Conocer el cómo se produce la evolución del sistema de escritura en esta etapa de Educación Primaria, nos ofrece un marco de referencia: por una parte nos permite valorar las conquistas de los niños y por otra, nos ayuda a planificar nuestra intervención docente ajustándola al momento en que se encuentre cada uno de nuestros alumnos, pues debemos tener en cuenta que cuando hablamos de desarrollo no podemos analizar la etapas por las que pasan los niños con rigidez, sino desde la flexibilidad y una óptica abierta, ya que no todos los niños pasan por la misma fase del proceso al mismo tiempo, como tampoco lo hacen de la misma forma.

El objetivo de esta etapa de Educación Primaria, no es solo que el niño consiga el dominio del sistema de escritura, sino que al mismo tiempo lo utilice desde el inicio del proceso elaborando sus propias composiciones con el dominio que tenga en ese momento del sistema de escritura.

El niño durante los primeros años de la etapa, usará las normas ortográficas básicas y al finalizar la etapa de Educación Primaria tendrá automatizadas las normas ortográficas de aparición frecuente y resolverá dudas ortográficas mediante la utilización de los apoyos pertinentes (diccionarios, apuntes...), cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.

Todo este conocimiento del sistema de escritura que se logra durante la Educación Primaria, sólo cobra sentido cuando posibilita "al escritor" comunicarse con los demás a través de las distintas composiciones textuales.

Por tanto, y en relación a la composición escrita, los alumnos al finalizar la etapa serán capaces de:

- Producir textos con diferentes intenciones comunicativas, con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
- Aplicar todas las fases del proceso de escritura en la producción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión y reescritura, utilizando esquemas y mapas conceptuales, aplicando estrategias de tratamiento de la información, redactando sus textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlo y evaluando con la ayuda de guías, las producciones propias y ajenas.
- Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua, el uso o la ortografía de las palabras
- Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.
- Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.
- Llevar a cabo el plan de escritura que dé respuesta a una planificación sistemática de mejora de la eficacia escritora y fomente la creatividad.
- Utilizar las Tic de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.

El grupo de trabajo ha elaborado estrategias y métodos de aprendizaje para los diferentes procesos en los que interviene el proceso de la escritura. Algunos de ellos son ya aplicados en las aulas, otros solo por algunos compañeros y otros recopilados de diferentes fuentes.

El objetivo principal es que todos los compañeros del claustro tengan conocimiento de diversos recursos para llevar a cabo su labor educativa de forma eficaz.



La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. A pesar de nuestra inmersión en el mundo tecnológico, la lectura continúa siendo un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad. Leer con rapidez y alto nivel de comprensión es la herramienta clave para el aprendizaje y el rendimiento.

La comprensión lectora es quizás una de las habilidades que más influye en el correcto proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes, ya que poseerla es vital para el desarrollo de todas las áreas y materias de conocimiento en las distintas etapas educativas.

Quienes tienen un aprendizaje temprano de la lectura tendrán también una mejor comprensión lectora, que es la base del lenguaje, y mayores posibilidades de tener éxito en el resto de asignaturas. "Por el contrario, el niño que tiene dificultades en la comprensión lectora va a tener dificultades en otras asignaturas, incluso en matemáticas, y es un firme candidato al fracaso escolar".

La comprensión lectora es una de las denominadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la interpretación del discurso escrito. En ella intervienen, además del componente estrictamente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, posibilitando entender a qué se refiere el autor con cada una de sus afirmaciones y cuáles son los nexos, las relaciones que unen dichas afirmaciones entre sí.

OBJETIVOS.

- Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea a los alumnos.
- Motivar el interés por la lectura a los alumnos.
- Propiciar mediante actividades lúdicas el interés por la comprensión lectora.
- Promover el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.
- Aplicar una alternativa con actividades que propicien a que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.
- Lograr el razonamiento de comprensión lectora en los alumnos de educación básica por medio de lecturas utilizando las TIC'S.
- Analizar textos escritos, extrayendo la idea principal y secundaria.
- Enriquecer su vocabulario, favorecer la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.
- Desarrollar la capacidad de atención – concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora.

Vamos a enumerar diferentes estrategias para trabajar la comprensión lectora.

TÍTULO ACTIVIDAD.

LEER RECETAS, INSTRUCCIONES,...

OBJETIVOS.

- Comprender preguntas sencillas sobre el texto.
- Ampliar el vocabulario relacionado con cada tema.
- Buscar información sobre el tema a tratar.
- Conocer la estructura secuencial para llegar a un producto final.
- Saber utilizar listados.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante... Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.

RECETA: Gelatina con tutti frutti.

Ingredientes:

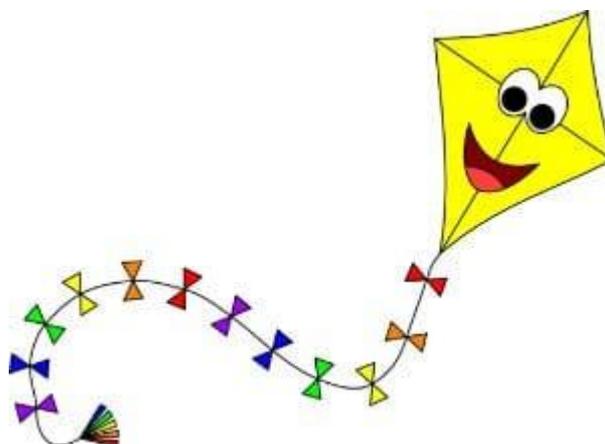
- 397 grs. 1 lata de Leche Condensada.
- 303 grs. 1 taza de tutti frutti.
- 1/2 taza de agua.
- 8 grs.de 1 sobre de gelatina sin sabor.

Preparación:

- Colocar el agua con la gelatina sin sabor 50 segundos en el microondas. Luego, en un recipiente debes mezclar la Leche Condensada, el tutti frutti y la gelatina disuelta en agua.
- Una vez tengas lista tu mezcla, verter en pequeños recipientes y llevar a la nevera por aproximadamente 1 hora o hasta que estén totalmente firmes.
- Podrías también agregar zumo de alguna fruta para darle más saber. ¡Manos a la obra!



Instructivo para hacer una cometa paso a paso.



Materiales:

- 2 palitos de madera de 60 centímetros cada uno.
- 1 pliego de papel celofán del color que quieras.
- 1 bola de lana.
- Cinta del color que quieras.
- Retazos de tela.
- Pegamento.

Procedimiento:

Coloca los palitos de madera uno sobre otro en forma de cruz, átalas en el centro con un nudo de pabilo y une las cuatro puntas.

Una vez que tengas algo parecido a un diamante, fórralo con el papel que escogiste.

En el palito de madera que se encuentra de forma horizontal, ata una tira de lana a ambos lados y únelas con un nudo, tal como se muestra la figura.

Haz la cola de tu cometa con la cinta dl color que elegiste y pégale pequeños retazos de tela, ubicados a la misma distancia.

¡Tú cometa está lista para volar!

Menús



**MENÚ
INFANTIL**
DE EL CASERÍO

SOPAS
*SOPA DE FIDEO.
*CONSOMÉ DE POLLO CON ARROZ
BLANCO Y POLLO DESMENUZADO.

PASTAS
*ESPAGUETI ALFREDO CON JAMÓN.
*ESPAGUETI BOLOÑESA.

PIZZA INFANTIL
*HAWAIANA.
*PEPPERONI.

PESCADO
*FILETE DE PESCADO EMPANIZADO
SIN ESPINAS, CON PAPA FRANCESA.

CARNES
*SABANITA DE RES CON ALMOHADA
DE PURÉ DE PAPA.
*PECHUGA DE POLLO A LA PARRILLA
CON PAPA FRANCESA.
*PECHUGA CORDON BLEU.

POSTRES
*HELADO DE FRESA, CHOCOLATE,
VAINILLA Y PLÁTANO.
*NIEVE DE LIMÓN.
*BROWNIE.

TÍTULO ACTIVIDAD.

PALABRA FANTASMA.

OBJETIVOS.

- Despertar la curiosidad.
- Ampliar vocabulario.
- Establecer coherencia en la lectura.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.

LA GALLINA DE LOS HUEVOS DE ORO.

Una mujer afortunada tenía en su gallinero una blanca, la cual poseía la rara virtud de poner "..... de oro". ¡Qué contenta estaba la con su gallina! Poco a poco la iba haciendo

Pero un día la mujer pensó que los serían parte de un tesoro que debía encontrarse dentro del cuerpo de la Y como la mujer era muy avarienta, quiso hacerse sin esperar a que los pasasen. Cogió un cuchillo y abrió la gallina de arriba abajo. La sorpresa y el disgusto fueron, pues vio que aquella era por dentro igual que las demás. No halló tesoro alguno.

Total, que la desgraciada perdió la y los huevos de Y todo por ser

TÍTULO ACTIVIDAD.

FINALES ALTERNATIVOS.

OBJETIVOS.

- Fomentar el gusto por la lectura.
- Producir textos propios.
- Fomentar la creatividad y la imaginación.
- Propiciar actitudes de crítica y análisis.
- Desarrollar actitudes de respeto por las opiniones y creaciones de otros compañeros.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.



Una historia sin final



—ESCUCHEN ESTA HISTORIA:



Lucía era una niña muy inquieta. Le gustaba treparse a los árboles a comer frutas. Las que no le gustaban, las tiraba a los niños que la miraban desde abajo.

En una oportunidad, sobre una mata de merey se encontró con una iguana. Se quedó inmóvil, sin saber qué hacer. La iguana también quedó paralizada y la miraba de reojo...



—¿CÓMO PODRÍAS CONTINUAR ESTA HISTORIA?



Lee el texto con tu familia e intercambien acerca de posibles finales.

TÍTULO ACTIVIDAD.

PONER TÍTULO AL TEXTO.

OBJETIVOS.

- Trabajar la comprensión en la lectura de cuentos.
- Potenciar la creatividad de los alumnos.

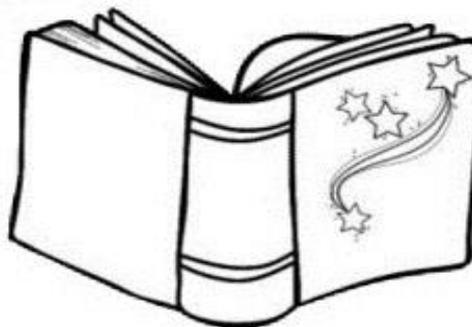
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Consiste en leer la lectura de un cuento o historia y ponerle un título.

CUENTOS

LECTURA 1

Me encanta leer cuentos. Cada noche, después de cenar y lavarme los dientes mi papá y yo leemos un cuento. A mí me gusta que él me lo lea, pero dice que como soy mayor, y ya se leer, un día me lo lee él y otro se lo leo yo. La verdad que me parece buena idea.



Responde

1. Inventa un título para esta lectura.

TÍTULO ACTIVIDAD.

HACER UN DIBUJO.

OBJETIVOS.

- Identifica a los personajes y reconoce sus características.
- Reconoce la secuencia o línea argumental y puede reproducirla a través del dibujo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.

CUENTO DE HADAS: "El niño de los unicornios"



TÍTULO ACTIVIDAD.

CREAR HISTORIAS EN GRUPO.

OBJETIVOS.

- Fomentar el gusto por la lectura.
- Producir textos en grupo.
- Fomentar la creatividad y la imaginación.
- Propiciar actitudes de crítica y análisis.
- Desarrollar actitudes de respeto por las opiniones y creaciones de otros compañeros.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar un role-playing para interpretar la obra.

CUENTO.

En el aula de informática alumnos de dos aulas del mismo nivel estaban realizando esta actividad de la siguiente forma:

- Para las clases de informática se divide el número de alumnos en dos grupos y participan yendo al aula de forma alternada cada semana.
- Van a crear un cuento entre todos los alumnos de las dos aulas.
- En cada ordenador participa un grupo de cuatro niños.

- Se inicia el cuento, el grupo siguiente lee lo escrito y continúa. Puede modificar algo o cambiar. Así sucesivamente se realiza el proceso de creación: releendo, continuando y si es preciso modificar o cambiar algo.
- Una vez terminado el cuento hay que ponerle un título.
- No se puede mostrar la actividad al no estar todavía finalizada por la situación en la que estamos.

TÍTULO ACTIVIDAD.

PALABRAS DISTINTAS.

OBJETIVOS.

- Afianzar la capacidad de abstracción.
- Ampliar el vocabulario.
- Conocer palabras sinónimas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Leer una frase y, a continuación, enunciar otra con el mismo significado pero con palabras distintas, más sencillas. Así, aprende vocabulario y comprende más fácilmente lo leído.

Hay que **terminar** el ejercicio.

Hay que el ejercicio.

Compró un **bonito** vestido.

Compró un vestido.

Ana lleva el **pelo** largo.

Ana lleva el largo.

Seguiremos por este **camino**.

Seguiremos por este .

Fue **castigado** por correr tanto.

Fue por correr tanto.

El gato menea su **cola**.

El gato menea su .

Es un sofá muy **cómodo**.

Es un sofá muy .

- ✧ La malvada bruja habitaba en un castillo. En el pueblo no la querían e intentaron desalojarla de allí.
- ✧ La malvada bruja _____ en un castillo. En el pueblo no la querían e intentaron _____ de allí.

Completa las oraciones con las palabras según corresponda.

- Dormía cómodamente en aquel _____ belicoso.
- Los pillos _____ en aquel mercado.
- El jefe de la _____ leyó su mensaje de Fiestas Patrias.
- A pesar de ser famoso, poseía mucha _____
- El náufrago luchaba por su vida en el _____
- Llegan del trabajo hambrientos y _____
- Desde el _____ podía ver la llegada de los barcos.
- Premiaron al gran _____ por sus bellos poemas.
- Fueron castigados por bullangueros y _____
- La _____ del mar impide una buena visión.
- Alcanzaron la _____ de aquella montaña.
- Los niños en la calle _____ de frío.
- Asistiré a aquel _____ para informarme.
- Por tener muchas _____ lo suspendieron en el trabajo.

TÍTULO ACTIVIDAD.

JUGAR A LAS DEFINICIONES.

OBJETIVOS.

- Aumentar su memoria.
- Aprender palabras nuevas.
- Desarrollar la habilidad de realizar inferencias de un pequeño texto, de forma lúdica.
- Potenciar su capacidad de abstracción.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Les damos la definición de una palabra para que el niño busque a qué término corresponde esa definición. Y a la inversa. Se puede jugar con palabras cotidianas.

Adivinanzas.



Blanco es,
La gallina lo pone,
Con aceite se frie
Y con pan se come

- **De rojo me cubro sin ser amapola, mi abuela y el lobo completan la historia.**

Respuesta: Caperucita roja.

- **Calzado con unas botas, un gato muy avisado, dijo unas cuantas mentiras para ayudar a su amo.**

Respuesta: el Gato con botas.

- **Me pinché con una rueca y cien años me dormí, hasta que un beso del príncipe hizo que volviese en mí.**
- Respuesta: La Bella Durmiente.

Todas comienzan por la letra indicada.

- A:_____Instrumento o máquina que sirve para atacar o defenderse.
- B:_____Entrar en el agua para lavarse, para nadar o jugar.
- C:_____Ropa de abrigo que cubre desde los hombros a la cintura.
- D:_____Que tiene poca fuerza, poco vigor o poca resistencia.
- E:_____Lugar que se usa para viviendas, oficinas, colegios, etc.
- F:_____Tiempo que viene después.
- G:_____Máquina para levantar objetos pesados y moverlos de un lugar a otro.
- H:_____Ir abajo dentro del agua.
- I:_____Territorio que está rodeado de agua por todas partes.
- J:_____Persona que juega.
- K:_____Medida para pesar (equivale a mil gramos).
- L:_____Envase de metal.
- M:_____Fruta de piel fina, amarilla, verde o roja, de carne blanca y dura.
- N:_____Ningún día o en ningún tiempo.
- O:_____Animal doméstico que tiene el cuerpo cubierto de lana.
- P:_____Andar por placer o para hacer ejercicio.
- Q:_____Alimento sólido preparado con leche.
- R:_____Pocas palabras que cuentan una historia más larga.

- S:_____ Calzado que no tapa todo el pie.
- T:_____ Parte de una habitación que está arriba.
- U:_____ Que no puede esperar.
- V:_____ Que es muy rápido.
- Y:_____ Hembra del caballo.
- Z:_____ Empezar a navegar.

TÍTULO ACTIVIDAD.

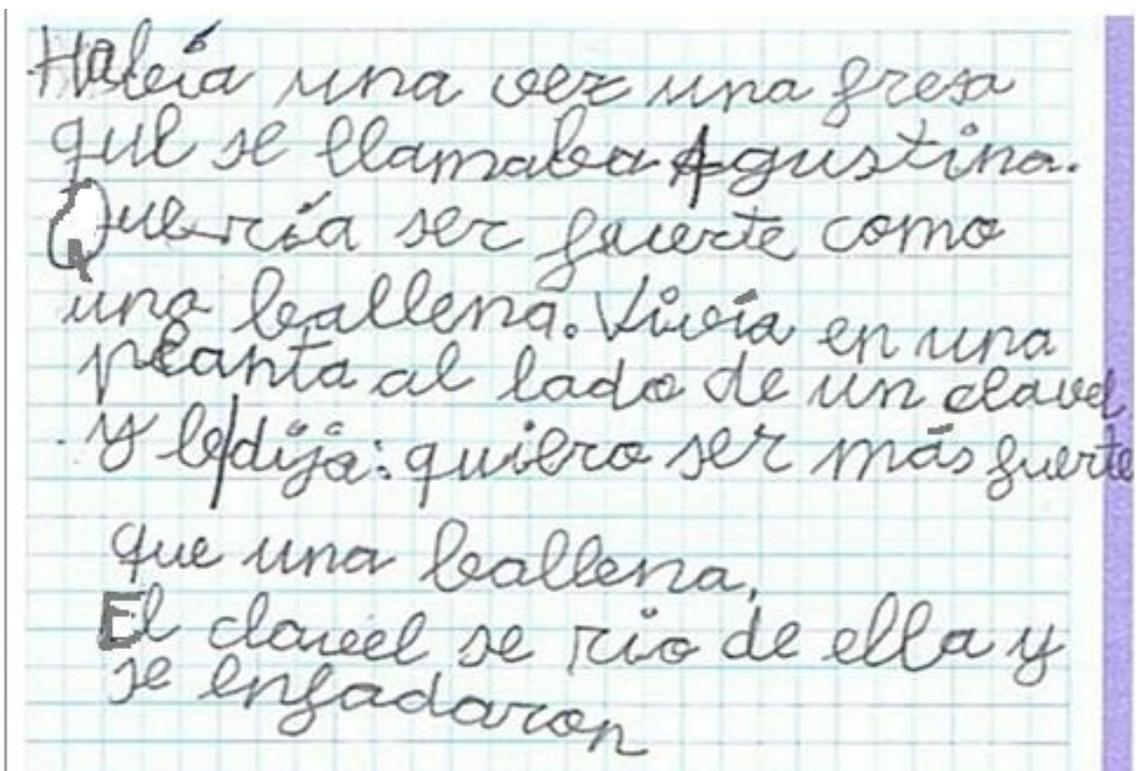
RESÚMENES.

OBJETIVOS.

- Comprensión del texto leído.
- Conocer las ideas principales de él.
- Relacionar las ideas principales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Leer un artículo, noticia, cuento... y pedirle que lo resuma con sus propias palabras.



Había una vez una gresa
que se llamaba Agustina.
Quería ser fuerte como
una ballena. Vivía en una
peanta al lado de un claveel.
Y le dijo: quiero ser más fuerte
que una ballena.
El claveel se rio de ella y
se enfadaron.

TÍTULO ACTIVIDAD.**RESPONDER A
PREGUNTAS.****OBJETIVOS.**

- Responde a preguntas de forma correcta sobre un texto leído.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**Mi gallina**

Mi gallina es muy bonita. Yo le echo siempre de comer. Un día se me perdió y mi padre fue a buscarla. Estaba poniendo un huevo

1º Contesta:

¿Qué estaba poniendo la gallina? _____

¿Quién la buscaba? _____

¿Cómo es mi gallina? _____

¿Quién le echa siempre de comer? _____

¿Cómo se titula la lectura? _____

2º Completa:

Yo le echo _____ de _____ .

3º Escribe Verdadero o Falso.

Estaba poniendo un huevo. _____

Mi gallina es muy fea. _____

Yo fui a buscarla. _____

4º Escribe las tres palabras con b de la lectura.

5º Escribe una frase con gallina y huevo.

Contesta, en los recuadros, dónde crees que se encuentran estas personas.

Al final, baja la escalera, despacio, pone un pie en el agua: bbbrrr, qué fría está.

¿Dónde está?

Se despierta temprano porque ya entra el sol por la ventana. Coge un libro y se pone a leer.

¿Dónde está?

Nos sentamos y empezamos a comer, la nevera hace mucho ruido hoy. Es muy molesto.

¿Dónde está?

Miro los escaparates y en todos encuentro el mismo cartel en el que se puede leer:
REBAJAS

¿Dónde está?

Ya nos hemos sentado, la fila donde nos ha tocado se encuentra en la mitad de la sala. La película va a empezar.

¿Dónde está?

Hoy hay mucha gente, cada uno con su matela, algunos sentados en los bares, otros mirando los paneles luminosos para ver la información que dan sobre su vuelo.

¿Dónde está?

Busco a mi hermana pero no la veo. No está en el tobogán, ni en los columpios. Ni idea de dónde se ha metido.

¿Dónde está?

El probador es tan pequeño que mi madre tiene que esperar fuera a que me pruebe el vestido. Espero que me quede bien y podamos irnos pronto a casa.

¿Dónde está?

TÍTULO ACTIVIDAD.**HACER PREGUNTAS PARA
LAS RESPUESTAS DADAS.****OBJETIVOS.**

- Realizar la pregunta a una respuesta dada.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

¿ _____? Me llamo Pedro.

==

¿ _____? Me encanta jugar al fútbol.

¿ _____? No, aún no ha vuelto del trabajo.

TÍTULO ACTIVIDAD.

ORDENAR PÁRRAFOS.

OBJETIVOS.

- Desarrollar la capacidad de lógica sucesiva en un orden de ideas coherentes.
- Razonar y reflexionar para asociar la sucesión de hechos y que tengan relación en el desarrollo de la historia.
- Fomentar la destreza deductiva. Por deducción, llegamos a entender un orden de acontecimientos narrados en la historia y llegamos a una conclusión en su progreso narrativo.
- Aumenta la habilidad comprensiva del orden textual de la narración.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Ordena los párrafos para crear una historia.

Esos días, cambia los zapatos por sus botas de agua azules, sabiendo que cuando escampe podrá meterse en los charcos sin temor a que su madre le riña. |

La nieve molesta porque está fría, pero no hace daño. |

Y unos y otros se persiguen lanzándose bolas, demostrándose quién tiene mayor puntería. |

A Isabel le gusta mucho los días de lluvia.

También le gusta mucho, los días que nieva, hacer bolas con la nieve que se ha acumulado sobre los coches. Son superdivertidas.

Ordena los párrafos para crear la historia.

Sólo se quedó allí mirando en silencio a su gato, despierto y sereno estaba cuidando el sueño de su amiga tortuga.

Había una vez un gato muy dormilón que se pasaba los días y las tardes enteras echado en el sofá.

Al día siguiente pudo verlo como de costumbre, durmiendo en el sofá y entonces pudo comprender el porqué de su sueño durante el día, pero no notó que la tortuga también lo cuidaba desde su sitio.

Siempre se preguntaban que es lo que hacía para quedar tan exhausto, pero nadie lo veía haciendo otra cosa que no fuera descansar.

Una noche su dueño tuvo la idea de ir a buscarlo y ver si también dormía toda la noche, pero mientras bajaba la escalera pudo verlo... ahí estaba él, sentado frente al acuario, viendo cómo dormía la tortuga

TÍTULO ACTIVIDAD.**PROBLEMA MATEMÁTICO.****OBJETIVOS.**

- Comprender el enunciado.
- Expresar el enunciado con las propias palabras.
- Ser capaz de reelaborar el enunciado teniendo en cuenta diferentes indicaciones.
- Adquirir estrategias para poder resolver

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Hemos recogido 76 pelotas de tenis en el gimnasio y las hemos guardado en una caja. Todas son verdes, menos 35 que son blancas. ¿Cuántas pelotas verdes hay?

Datos

Operaciones

Resultado



Para una instalación eléctrica se han utilizado 87 metros de cable. El metro cuesta 12 céntimos. ¿Cuál es el precio total del cable de la instalación?

TÍTULO ACTIVIDAD.

INVENTO EL ENUNCIADO.

OBJETIVOS.

- Formular preguntas que se puedan contestar a partir de los datos proporcionados.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Alumno/a:



APRENDO A RESOLVER PROBLEMAS

Invento un problema relacionado con el dibujo

1. Observa el dibujo
2. Inventa el enunciado de un problema relacionado con el dibujo que se resuelva con los cálculos indicados
3. Escribe la solución



$$5 + 4 = 9$$

$$9 \times 3 = 27$$

588. En un circo, 3 malabaristas hacen girar cada uno 5 platos rojos y 4 platos
¿Cuántos platos?.

Solución: En total.....

589.
.....
.....

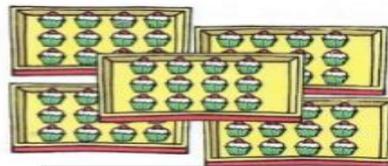


$$27 + 21 = 48$$

$$48 : 3 = 16$$

Solución:

590.
.....
.....



$$4 \times 3 = 12$$

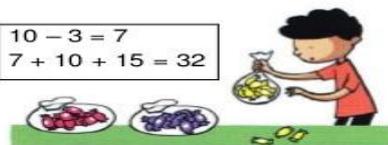
$$12 \times 5 = 60$$

Solución:

591.
.....
.....

$$10 - 3 = 7$$

$$7 + 10 + 15 = 32$$



Solución:

Ángeles

TÍTULO ACTIVIDAD.

VELOCIDAD LECTORA.

OBJETIVOS.

- Mejorar la comprensión lectora.
- Mejorar su habilidad de pensamiento, la capacidad de entender globalidades, relaciones y fluidez.
- Incrementar el desarrollo del lenguaje.
- Potenciar el proceso de aprendizaje.
- Reducir el tiempo dedicado al estudio y a cualquier tarea que requiera lectura de textos, con un aumento de la comprensión.
- Mejorar del rendimiento académico.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

La Velocidad lectora desarrolla en una persona una destreza mecánica como descifrar y articular palabras, además revela un aumento real de vocablos adquiridos.

Todo buen lector "reconoce" muchas palabras y nos las descifra.

Articula mejor en cuanto usa mayor número de vocablos. Al evaluar la velocidad lectora se está midiendo la magnitud del lenguaje adquirid

**Niveles de Logro para Velocidad Lectora
Palabras Leídas por Minuto**

Primaria

Grado Escolar	Nivel Requiere Apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Estándar	Nivel Avanzado
Primero	Menor que 15	De 15 a 34	De 35 a 59	Mayor que 59
Segundo	Menor que 35	De 35 a 59	De 60 a 84	Mayor que 84
Tercero	Menor que 60	De 60 a 84	De 85 a 99	Mayor que 99
Cuarto	Menor que 85	De 85 a 99	De 100 a 114	Mayor que 114
Quinto	Menor que 100	De 100 a 114	De 115 a 124	Mayor que 124
Sexto	Menor que 115	De 115 a 124	De 125 a 134	Mayor que 134

TÍTULO ACTIVIDAD.

RECURSOS INFORMÁTICOS.

OBJETIVOS.

- Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a través de las nuevas tecnologías.
- Utilizar las nuevas tecnologías en el aula como herramientas facilitadoras del proceso lector y su comprensión.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2007/lectoescritura_ada ptada/lea/menuppal.html
- <http://www.disanedu.com/aplicaciones/competencia-lectora/>

(Aprender a estudiar.)

- http://ntic.educacion.es/w3//eos/MaterialesEducativos/mem2006/aprender_estudiar /index2.html

Palabras fantasma

- <http://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/alumnos/1/secciones/4 /contenidos/854/pfantasma/fantasma.html>
- http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/portada1.html

- http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/portada2.html

- http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/portada3.html

Verdad o mentira

- <https://docs.google.com/presentation/d/1zM1rj3dIIpP-2kODC-l4PCVZPouoiMnOonHsv2k6-U/edit>

- <https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios.html>

- <https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios-2.html>

- <https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios-2b.html>

- <https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios-3.html>

- <https://aprenderespanol.org/lecturas/lecturas-ejercicios-4.html>

- <http://reglasdeortografia.com/testcomprension1ciclo01.html>

- <http://reglasdeortografia.com/testcomprension2ciclo.html>

- <http://reglasdeortografia.com/testcomprension3ciclo.html>

- <https://www.educa2.madrid.org/binary/935/files801/>

- pregunta respuesta

- <http://www.xtec.cat/~jgenover/preguntas1.htm>

- definiciones

- <http://www.xtec.cat/~jgenover/vegetales.htm>

- ordenar palabras para formar oraciones
- http://www.ceipjuanherreraalcausa.es/Recursosdidacticos/CUARTO/datos/02_Lengua/datos/rdi/U03/03.htm
- <http://www.xtec.cat/~jgenover/ordpalabra1.htm>
- ordenar oraciones párrafo.
- <http://www.xtec.cat/~jgenover/olimpico.htm>
- completar con palabras.
- <http://www.xtec.cat/~jgenover/cuento1.htm>
- http://roble.pntic.mec.es/eard0005/hot_potatoes/compression/mosca.htm
- http://roble.pntic.mec.es/eard0005/hot_potatoes/compression/belen.htm
- http://roble.pntic.mec.es/eard0005/hot_potatoes/compression/ganador.htm
- http://www.auladeletras.net/material/compression_parchis.htm
- http://www.auladeletras.net/material/compression_miedo.htm
- <http://www.auladeletras.net/material/hot/movil.htm>
- ordenar textos.
- <http://www.xtec.cat/~jgenover/ordtexto0.htm>

VELOCIDAD LECTORA.

- <http://www.disanedu.com/aplicaciones/entrenamiento-de-la-velocidad-lectora/>
- https://www.youtube.com/watch?reload=9&time_continue=15&v=o2dsGZr3rp8&feature=emb_logo
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=DeF7AeZJzY&feature=emb_logo
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=nEgizS56yo&feature=emb_logo
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=qaC3lm7tt1U&feature=emb_logo
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=ZAGG5uF4gvo&feature=emb_logo
- https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=ej_BEaPh6Bg&feature=emb_logo



Uno de los aspectos que más dificultades entrañan en el día a día de nuestro trabajo como docentes es la expresión escrita. Se trata de una destreza que se encuadra en el área de Lengua Castellana y, por supuesto, como una competencia elemental. Así, conforma junto con la lectura y la comprensión lectora, las habilidades básicas en el aspecto comunicativo.

Saber escribir tiene un valor incalculable en el ámbito académico, laboral y social. Gracias a esta habilidad podemos comunicar y dejar constancia de nuestras ideas y sentimientos, tanto para nuestros lectores como para nosotros mismos, ya que nos permite clarificar nuestros pensamientos y construir a partir de ellos.

Se trabaja desde Educación Infantil cuyo objetivo es realizar una aproximación al lenguaje escrito de manera que todos los alumnos se acerquen a él y aprendan contenidos y objetivos en diferentes grados y profundidad según el nivel de desarrollo y la madurez que posean.

Son innumerables las formas de trabajar la expresión escrita.

Hemos recopilado en el grupo de trabajo variedad de recursos que pueden utilizarse, muchos de ellos aplicados en diferentes aulas por el profesorado.

OBJETIVOS.

- Adquirir un vocabulario básico adaptado al nivel del alumnado.
- Apreciar la escritura como una herramienta de comunicación.
- Adquirir y asimilar el sentido y linealidad de la lectura y escritura.
- Favorecer la consecución de hábitos, destrezas y posturas escritoras adecuadas (ejercicios grafomotores).
- Producir textos con diferentes intenciones comunicativas, con coherencia, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
- Elaborar proyectos individuales o colectivos sobre diferentes temas del área.
- Buscar una mejora progresiva en el uso de la lengua, explorando cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.
- Favorecer a través del lenguaje la formación de un pensamiento crítico que impida discriminaciones y prejuicios.
- Utilizar las Tic de modo eficiente y responsable para presentar sus producciones.

TÍTULO ACTIVIDAD.

FORMACIÓN DE ORACIONES.

OBJETIVOS.

- Distinguir y formar oraciones gramaticales.
- Escribir oraciones con corrección.
- Reforzar el concepto de oración a través de juegos de lenguaje.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Consiste a través de palabras dadas, imágenes de objetos, animales, pistas para ir formando las palabras, completar, etc. formando oraciones de diferente complejidad morfosintáctica

Completa la frase a partir del dibujo

 Nos ponemos el bañador porque _____

 La abuela está enfadada porque _____

 El perro está cavando porque _____

 Nos vamos de compras porque _____

NOMBRE: _____ FECHA: _____

DESCUBRE LA FRASE OCULTA
Escribe la primera sílaba de cada dibujo

DESCUBRE LA ORACIÓN OCULTA.
Escribe la primera sílaba de cada dibujo:

mamá come

ensalada

Mamá come ensalada.

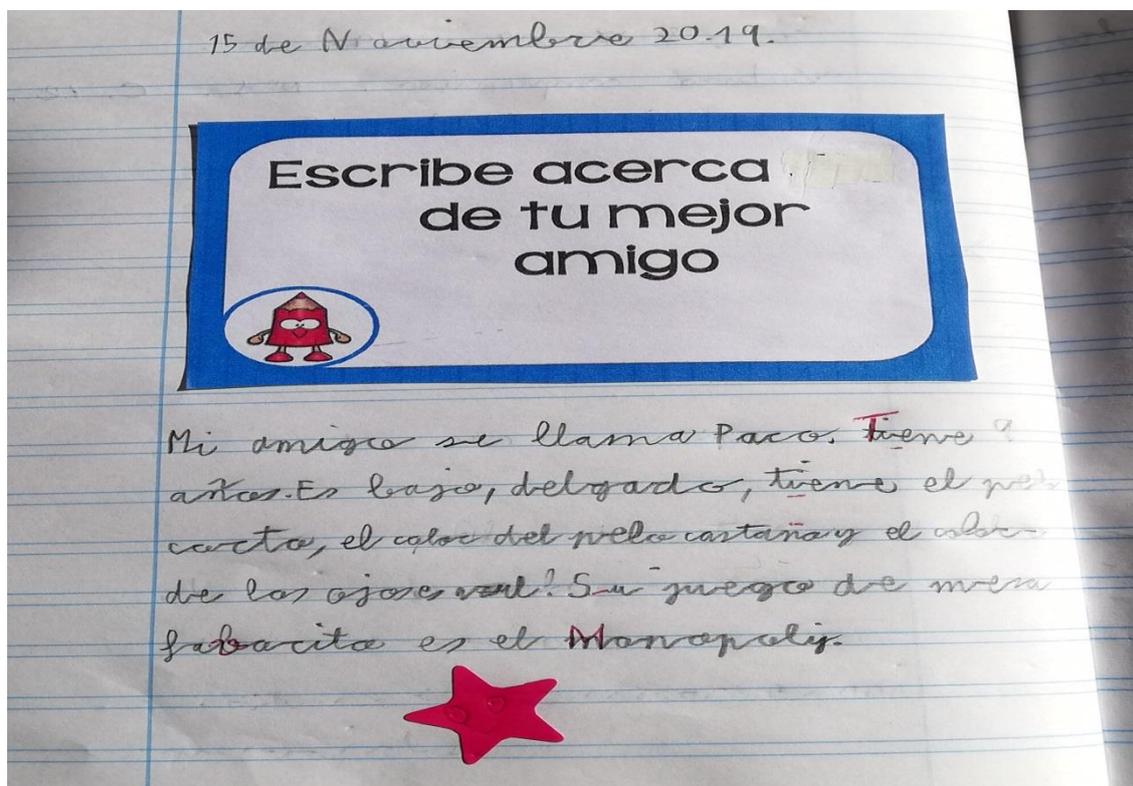
TÍTULO ACTIVIDAD.

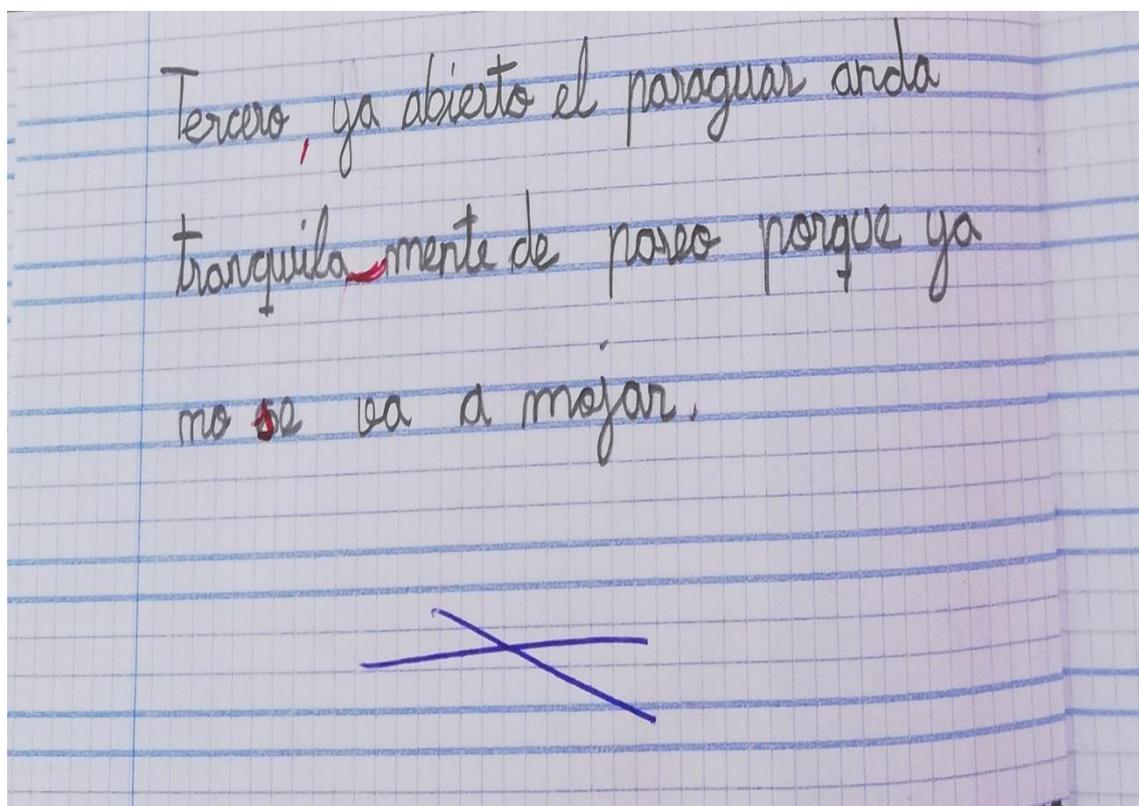
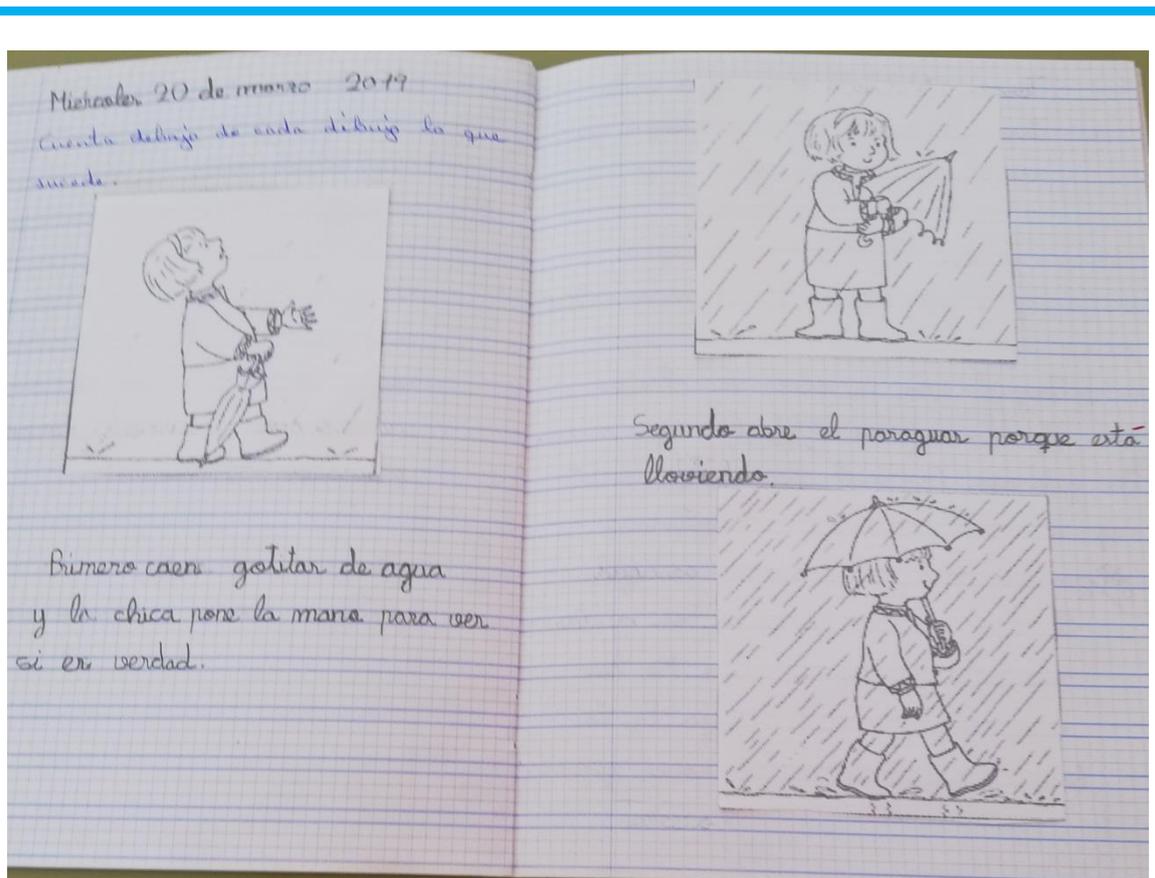
NARRACIONES CORTAS.

OBJETIVOS.

- Que el alumnado sea capaz de comprender y usar la estructura narrativa
- Gusto por la escritura y la lectura de textos narrativos.
- Valorar la creatividad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.





TÍTULO ACTIVIDAD.

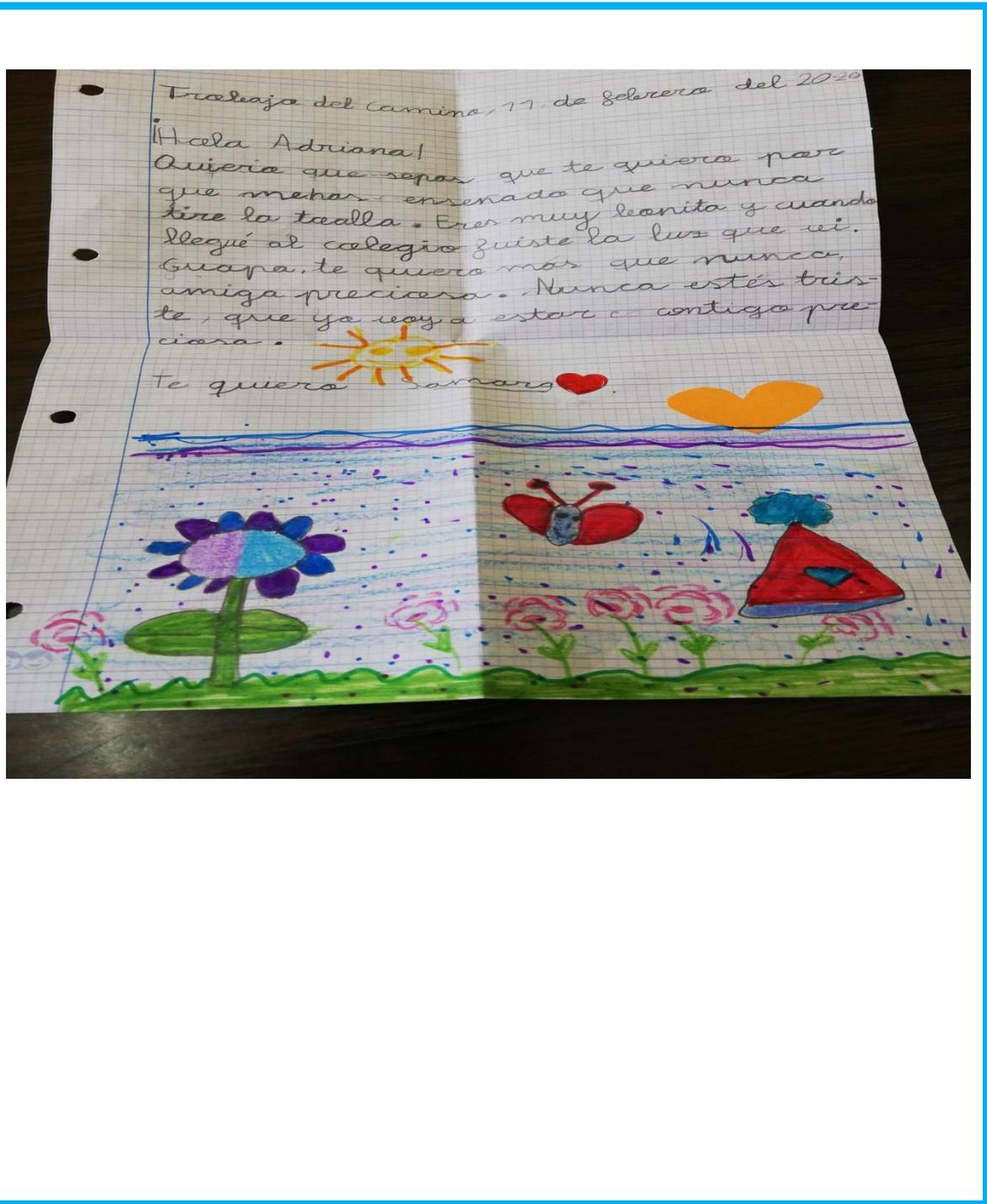
CARTAS.

OBJETIVOS.

- Redactar una carta formal con limpieza, claridad y orden.
- Utilizar un vocabulario apropiada.
- Identificar la estructura de una carta.
- Conocer distintos tipos de cartas: formales e informales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.





TÍTULO ACTIVIDAD.

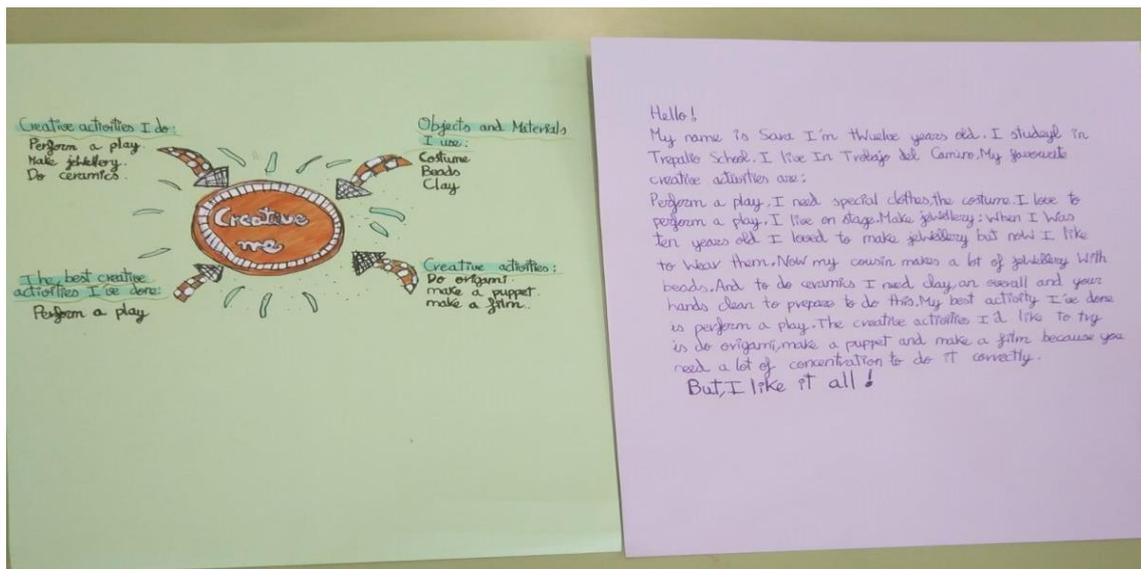
WRITING.

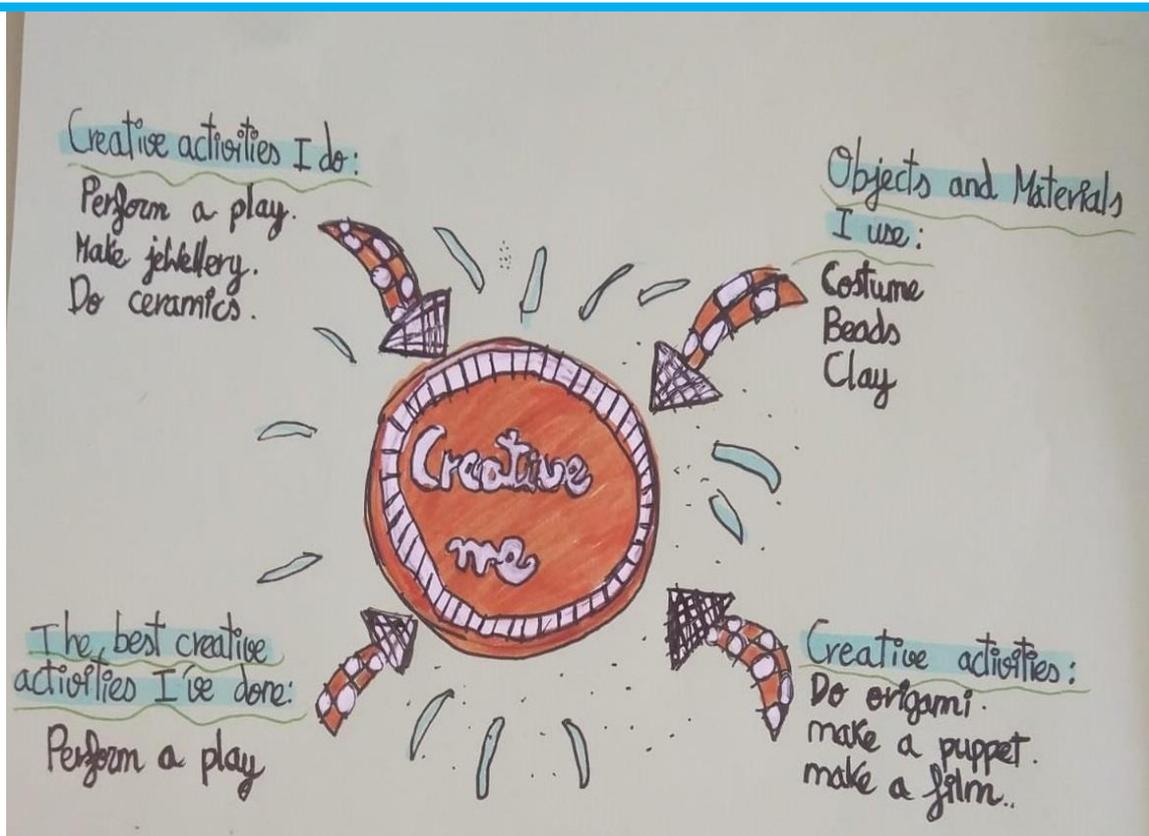
OBJETIVOS.

- Utilizar la gramática y vocabulario adecuadamente de acuerdo a los contenidos del curso.
- Escribir un texto corto, donde pueda expresar ideas y situaciones reales de la vida diaria.
- Estimular el proceso de escritura como proceso organizado y sistemático.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Partiendo de un centro de interés, se realiza un mapa conceptual y a partir de él se hace la composición escrita.





Hello!

My name is Sara I'm twelve years old. I study in Trepalio School. I live in Trabajo del Camino. My favourite creative activities are:

Perform a play, I need special clothes, the costume. I love to perform a play, I live on stage. Make jewellery: when I was ten years old I loved to make jewellery but now I like to wear them. Now my cousin makes a lot of jewellery with beads. And to do ceramics I need clay, an overall and your hands clean to prepare to do this. My best activity I've done is perform a play. The creative activities I'd like to try is do origami, make a puppet and make a film because you need a lot of concentration to do it correctly.

But, I like it all!

Where I've travelled to:
Mallorca
Portugal
Seville
Don-Ost

My most interesting Place:
Cable cars of Portugal
Bellbe castle
Cathedral of Palma
Giralda in Seville

My Future Plans:
Go to Rivera Sacra
Cordoba and Granada

My opinions about travelling:
Interesting
Beautiful
Exciting

My Travel!

Hi!
I'm Sara, I'm eleven years old. I'm from Spain. I live in Trebaje del Camino, Leon. I'm a good student. I've travelled to Mallorca with my family. Where my mother's family live. And also went to Portugal, Seville and Donosti. My most interesting places were cable cars in Guimaraes (Portugal). The Bellbe castle, cathedral in Palma of Mallorca and Giralda of Seville.
My future plans it's goes to Rivera Sacra in (Galicia) and to Cordoba and Granada.
My opinions about travelling are interesting, beautiful and exciting.
I LOVE TRAVELLING!

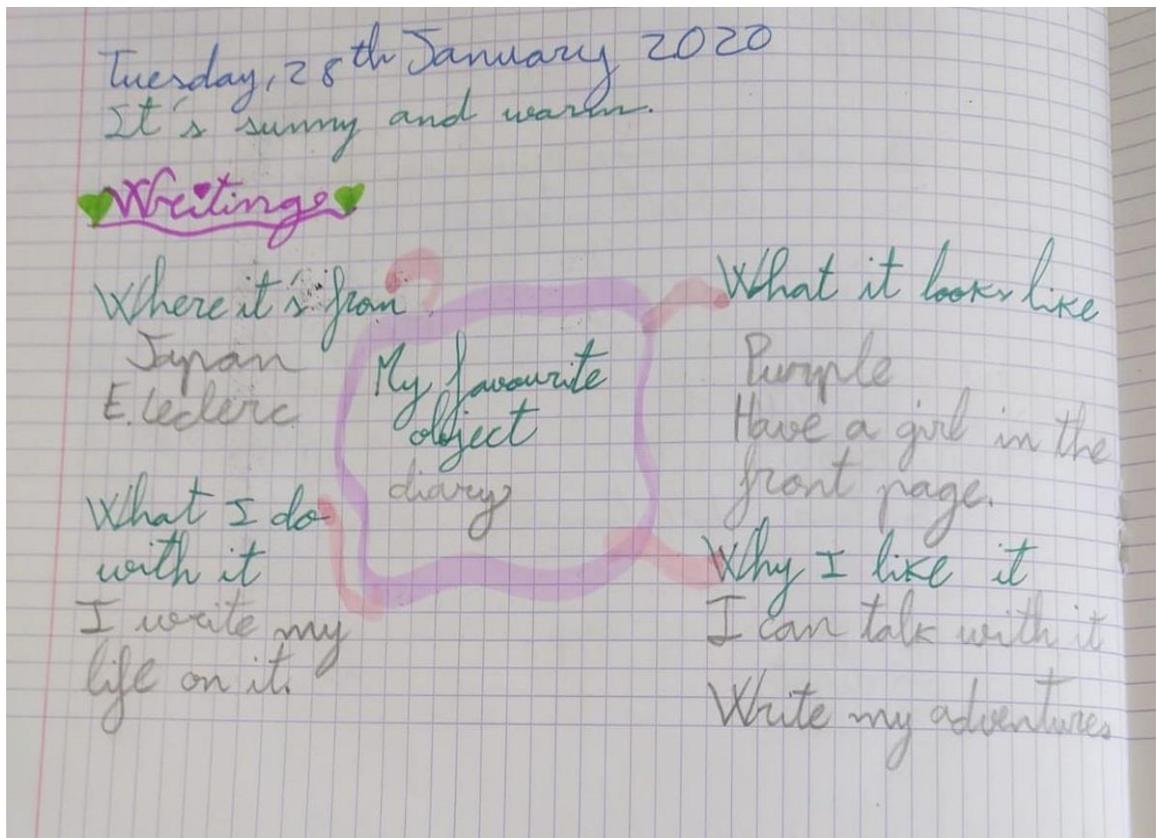
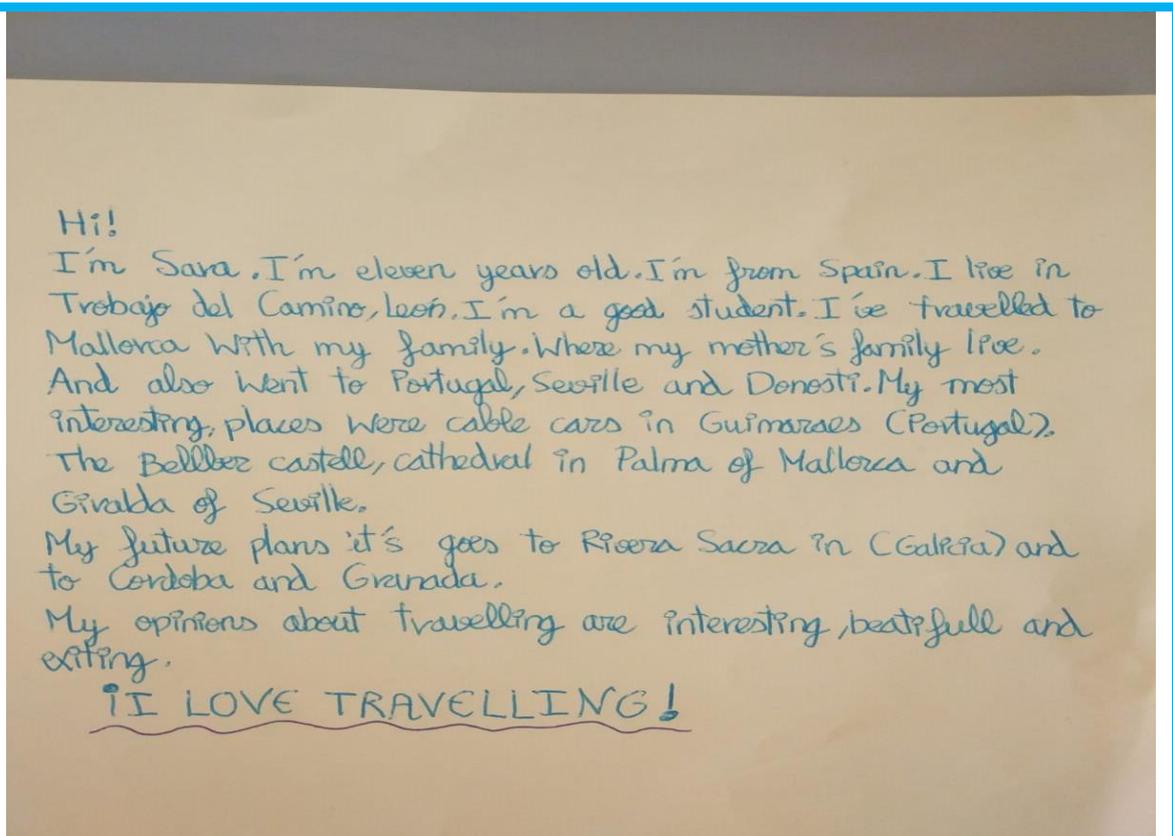
Where I've travelled to:
Mallorca
Portugal
Seville
Don-Ost

My most interesting Place:
Cable cars of Portugal
Bellbe castle
Cathedral of Palma
Giralda in Seville

My Future Plans:
Go to Rivera Sacra
Cordoba and Granada

My opinions about travelling:
Interesting
Beautiful
Exciting

My Travel!



My name is Claudia. My surname is Brea. I'm ten years old. I'm from Spain. I live in Leon. I have got long curly blonde hair, green eyes. I am tall and medium height. I am kind, tidy, friendly, active and confident. My favourite school subject is English. I like playing with my friends in my free time. My favourite food is pasta. I have one brother, his name is Alvaro and his younger than me. My favourite color is black-purple. My favourite activities are swimming, listen to music and play with my friends. My telephone number is five seven nine two seven one two eight nine. My address is five Camino Vega street. I like music, films, art and plays. My favourite item of clothing are shorts and T-shirts. My birthday it's on fifteenth April. My favourite natural places are forests, mountains and beach.

166
PALABRAS

Excellent

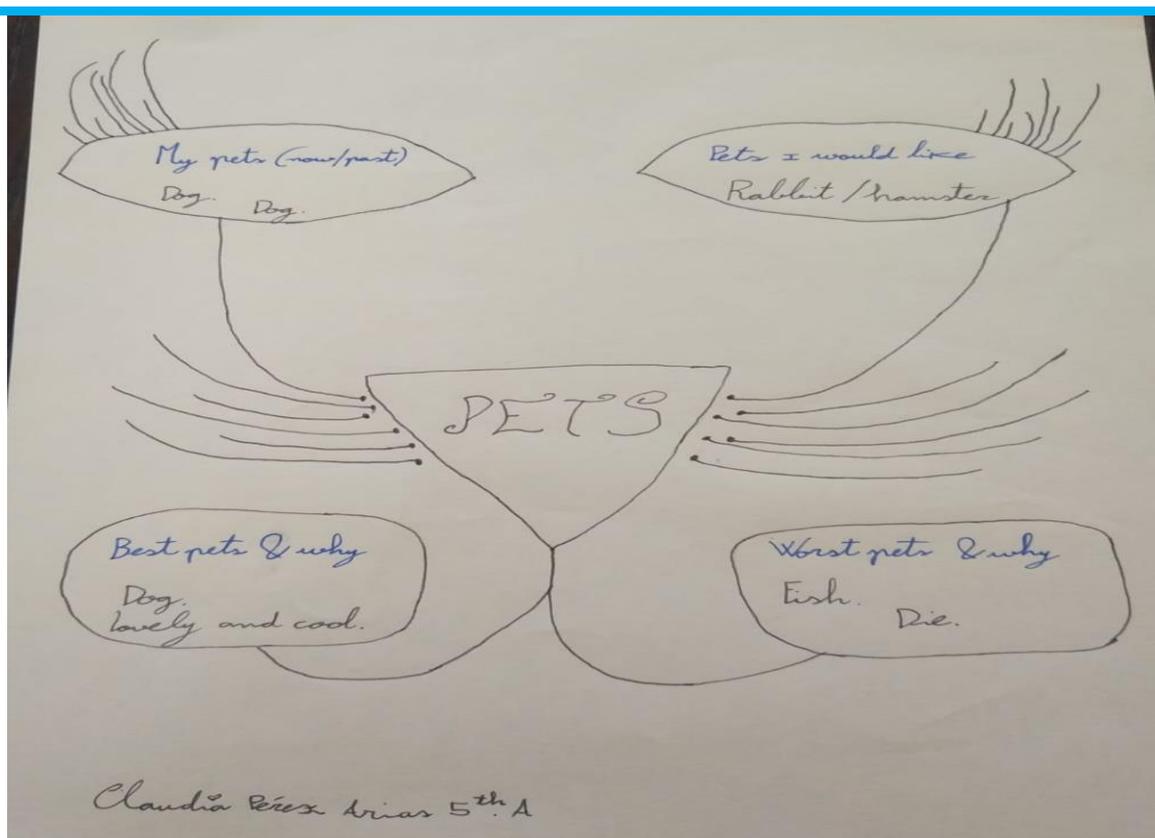


My name is Claudia, I am ten years old. I study in Trepalio School. I live in Ambranas, Leon. My favourite object is my diary. It was a present for my grandmother. My diary is from Japan but I bought it in E. Leclerc. It is purple and has a girl with a squirrel in the front page. I write my life in it on special days. I also write in it when weird things happen to me. I like it because I can talk with it. I write my adventures and I feel better. It is a special object for me because it is pretty and very interesting when I read it. I can't imagine how cool it will be when I read it when I grow up. This is my favourite object. Isn't it great?

Excellent Job!

136 words





PETS

My name is Claudia. I'm studying in Trepalio school. I have to write about pets in my English lesson. Nowadays I have a dog, its name is Lola. At home we call it Coco, it's funny.

I think the best pet is a dog because it's cuddly, lovely and the fur is smooth.

I think the worst pet is a fish because it dies very fast and it can't do almost anything.

In the future I would like to have a rabbit and a hamster.

Claudia Pérez Arias 5th A

TÍTULO ACTIVIDAD.

DESCRIPCIONES.

OBJETIVOS.

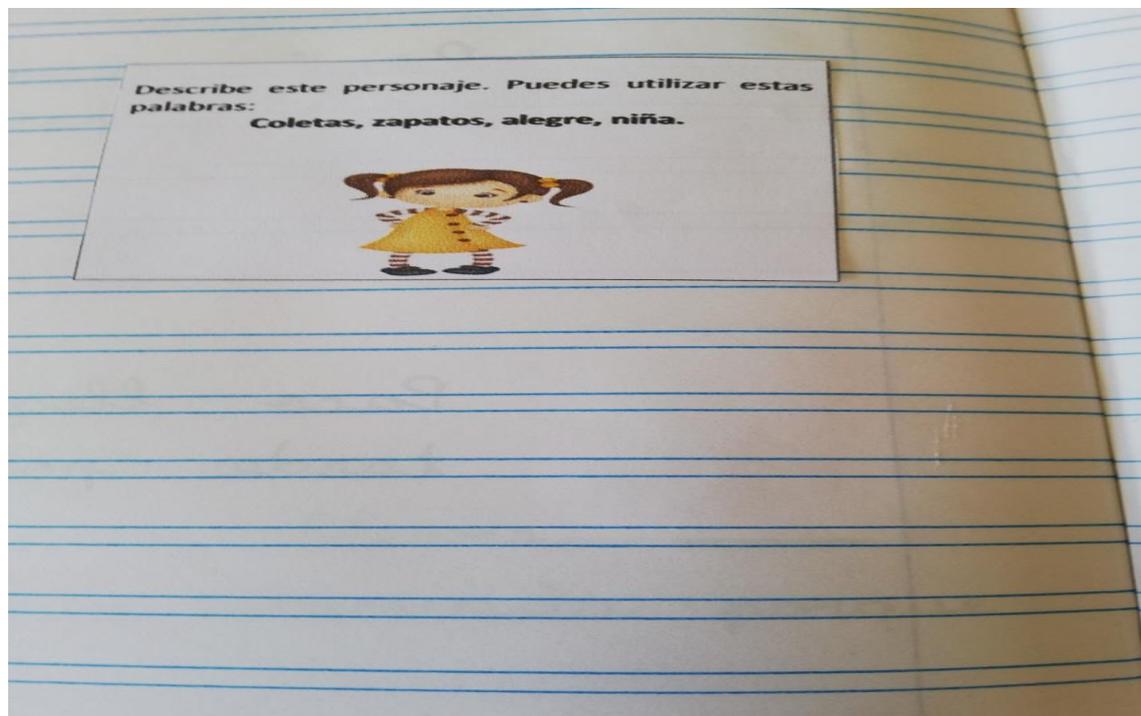
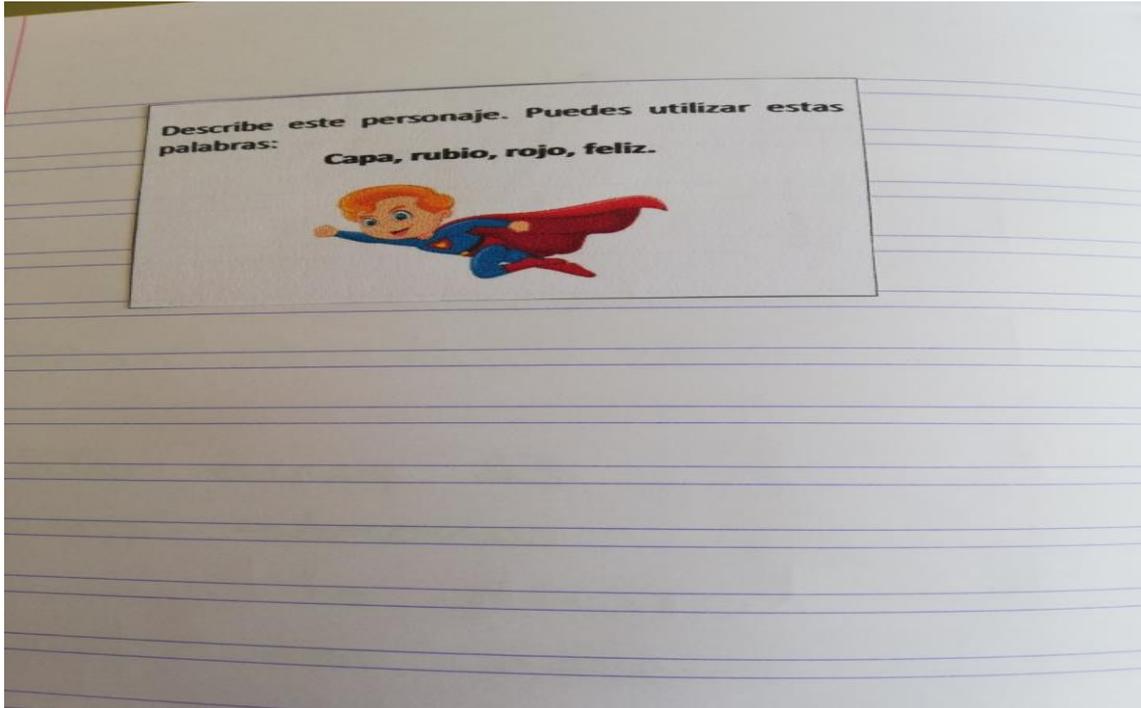
- Utilizar y ampliar el vocabulario.
- Comprender textos escritos adaptados a su nivel.
- Saber describir personas, objetos o animales, haciendo utilización de adjetivos y sustantivos adecuadamente.
- Establecer coherencia en los escritos.
- Respetar y valorar los escritos de sus compañeros.
- Hacer uso de las normas ortográficas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc.

Diferentes formas:

- Mostrando una imagen.
- Responder a preguntas: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?,...
- Dar palabras claves para poder utilizar.



13 de diciembre 20-19.

Describe este personaje. Puedes utilizar estas palabras:
Pelo, gorro, rayas, zapatos, alegre, nariz.



Es un niño disfrazado de payaso. El color del pelo es amarillo, el pelo es largo, el gorro tiene rayas de dos colores, tiene la cara pintada, tiene la nariz pintada de rojo, tiene unas guantes blancos, tiene una camiseta de dos colores, tiene los pantalones de color

TÍTULO ACTIVIDAD.

DADOS.

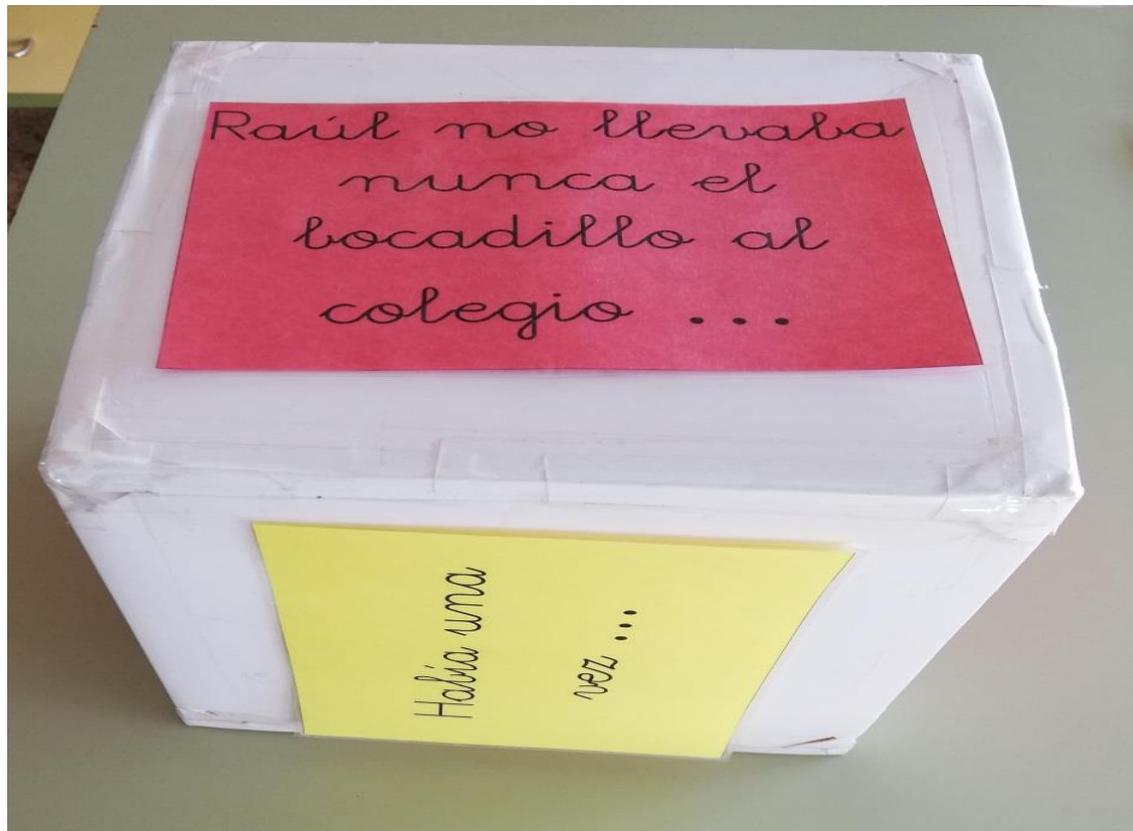
OBJETIVOS.

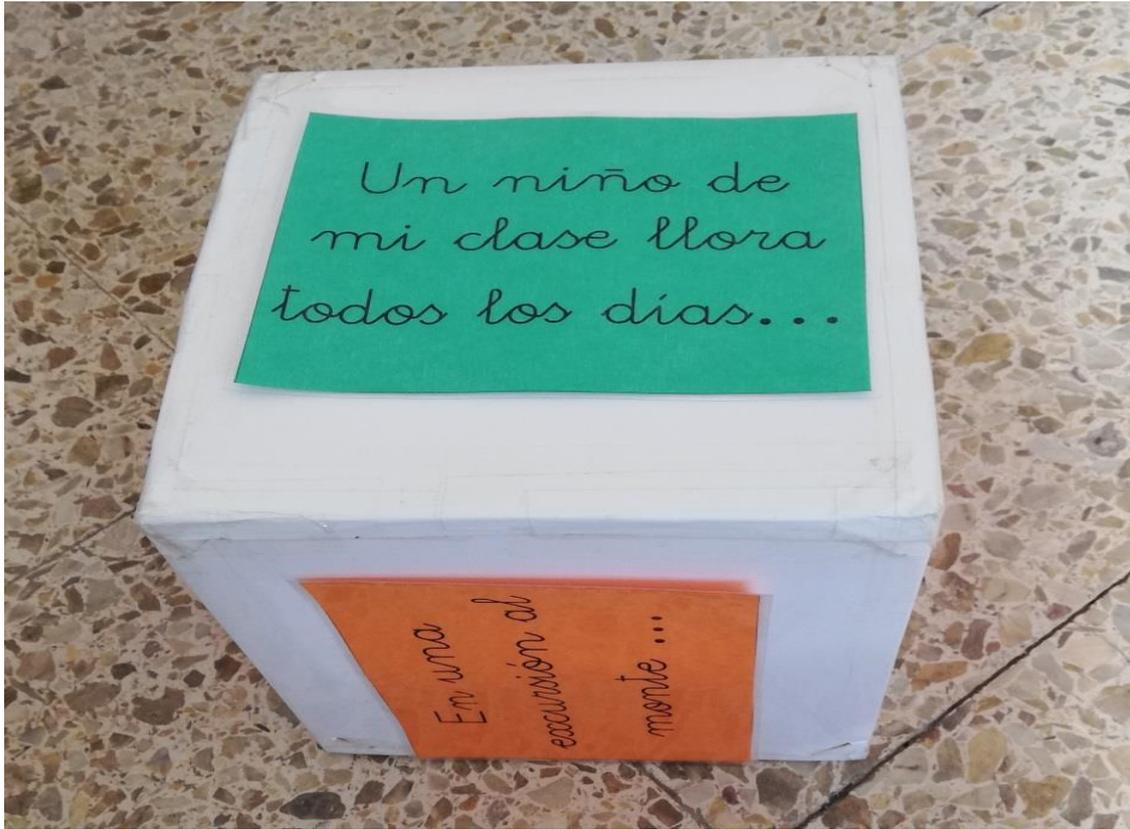
- Hacer oraciones partiendo de las imágenes de los dados.
- Distinguir y formar oraciones gramaticales.
- Escribir oraciones con corrección.
- Hacer uso de las normas ortográficas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Es la utilización de dados para la formación de oraciones, cuentos, historias,...

1. Formación de oraciones: se pegan diferentes objetos en las caras de un dado. El alumno tira el dado y forma una oración con la imagen que le salga. Se pueden utilizar dos o tres dados y forman oraciones con dos o tres palabras.
A continuación se escriben en el cuaderno dichas oraciones.
2. Hacer historias, cuentos: en cada lado del cubo se pega el inicio o final de la historia. El alumno debe continuarla o bien iniciarla y desarrollarla.





TÍTULO ACTIVIDAD.

TABLA.

OBJETIVOS.

- Realizar una composición escrita sencilla y clara.
- No abusar de las mismas palabras.
- Saber comunicar lo que se quiere decir.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

La tabla nos ayuda para escribir un cuento. Podemos hacerla como queramos.

- Personaje - lugar - tiempo – acción.
- Protagonista - objeto mágico – lugar.

Se le da a cada niño una copia de la tabla. Rellenan cada columna. Luego, por cada columna, tiran un dado (o dos, si la tabla tiene más de seis casillas. El azar funciona muy bien con los niños, les da emoción ir descubriendo qué les sale en cada tirada, y se divierten mucho. En un papel en sucio, irán anotando el personaje, la cualidad, la acción, el lugar... y con ello, inventarán su cuento.

Se puede utilizar la del modelo o realizar otra para escribir o resaltar aspectos diferentes en la narración creativa.

PERSONAJE	ADJETIVO	SUCESO	LUGAR TIEMPO
¿Quién?	¿Cómo es?	¿Qué ocurre?	¿Dónde? ¿Cuándo?

TÍTULO ACTIVIDAD.

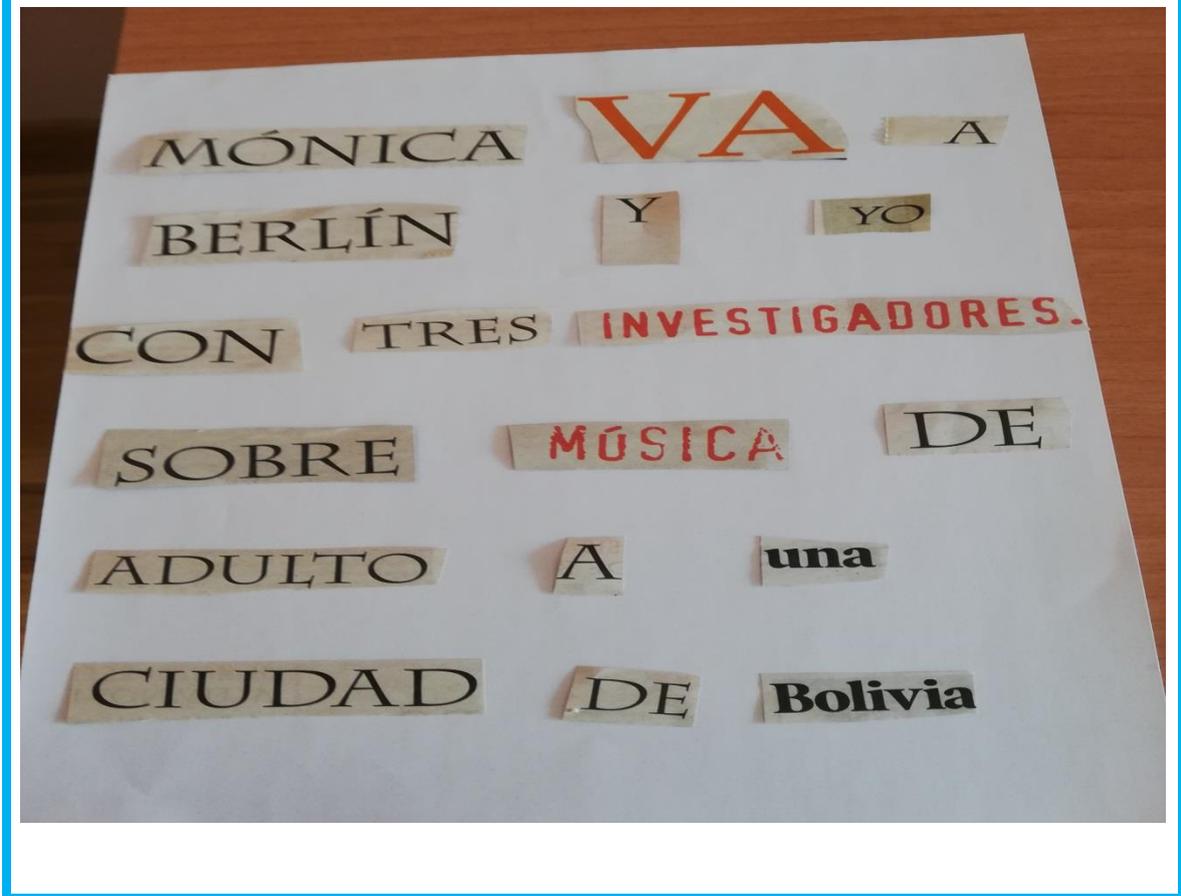
CUENTOS CON PALABRAS RECORTADAS.

OBJETIVOS.

- Utilizar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener material preciso.
- Fomentar la creatividad para inventar historias con palabras dadas.
- Valorar el trabajo en grupo.
- Respetar las producciones de los compañeros.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Es una técnica que consiste en recortar, de revistas y periódicos, palabras que resulten sugerentes. Si se hace en folios de colores, quedará más atractivo. Una vez que los alumnos y alumnas tengan elaborada su página de palabras recortadas, eligen algunas o bien todas y escriben su cuento.



TÍTULO ACTIVIDAD.

RELEER UNA HISTORIA.

OBJETIVOS.

- Conseguir que nuestros alumnos y alumnas tengan la posibilidad de poner en marcha y desarrollar sus capacidades creativas trasladando a la escritura sus fantasías, sus deseos o sus sueños.
- Leer diferentes tipos de textos adaptados a la edad para aprender e informarse, con fluidez y entonación adecuadas, y como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.
- Comprender y organizar la historia.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Consiste en dar al alumno una historia ya realizada. Él la tiene que leer y modificar lo que se le pida para formar una nueva composición.

- Añadir.
- Quitar.
- Corregir.
- Finalizar,...

TÍTULO ACTIVIDAD.

HISTORIAS CON DEPRESORES.

OBJETIVOS.

- Hacer oraciones partiendo de las imágenes de los dados.
- Distinguir y formar oraciones gramaticales.
- Escribir oraciones con corrección.
- Hacer uso de las normas ortográficas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Se reparten, eligen, etc. depresores a los niños. Según la idea que les toque tienen que hacer una historia.



TÍTULO ACTIVIDAD.

CREACIÓN DE CÓMICS.

OBJETIVOS.

- Desarrollar la expresión gráfica y creativa de los niños y niñas, mediante el uso del lenguaje del cómic.
- Conocer el cómic como género literario.
- Acercar al alumno al conocimiento de las características del cómic.
- Elaborar sencillas historias de cómics.
- Valorar la presentación de las historias elaboradas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Hacer un cómic es una actividad divertida a la vez que creativa, que suele agradar a los niños y niñas, ya que les resulta una tarea entretenida y estimulante, que les ayuda a desarrollar la imaginación y el sentido del humor.

Un cómic es una serie o desarrollo de viñetas con desarrollo narrativo. También se puede definir como relato gráfico breve y entretenido que consta principalmente de dibujos encuadrados en viñetas y que encierra los diálogos o pensamientos escritos de sus personajes en una especie de "burbuja". Los cómics también reciben el nombre de historietas.

¿Cómo hacer un cómic?

1. Observa despacio las ilustraciones mudas del cómic que tienes delante. Da rienda suelta a tu imaginación para tejer la historia que vas a escribir. Para ayudarte puedes inventar y redactar el texto que te sugieren las ilustraciones en tu cuaderno.
2. Pon un título al cómic y selecciona el texto apropiado para cada viñeta.

3. Escribe el texto en cada bocadillo. No olvides utilizar los signos de puntuación adecuados en cada caso. Al escribir el texto puedes utilizar nombres humorísticos, comparaciones, ironías, etc...
4. Cuenta la historia que has inventado en un tono humorístico utilizando tus propias palabras.
5. Colorea los dibujos del cómic.
6. No olvides firmar al final del cómic, puesto que tú eres su autor.



TÍTULO ACTIVIDAD.

ENCUESTAS.

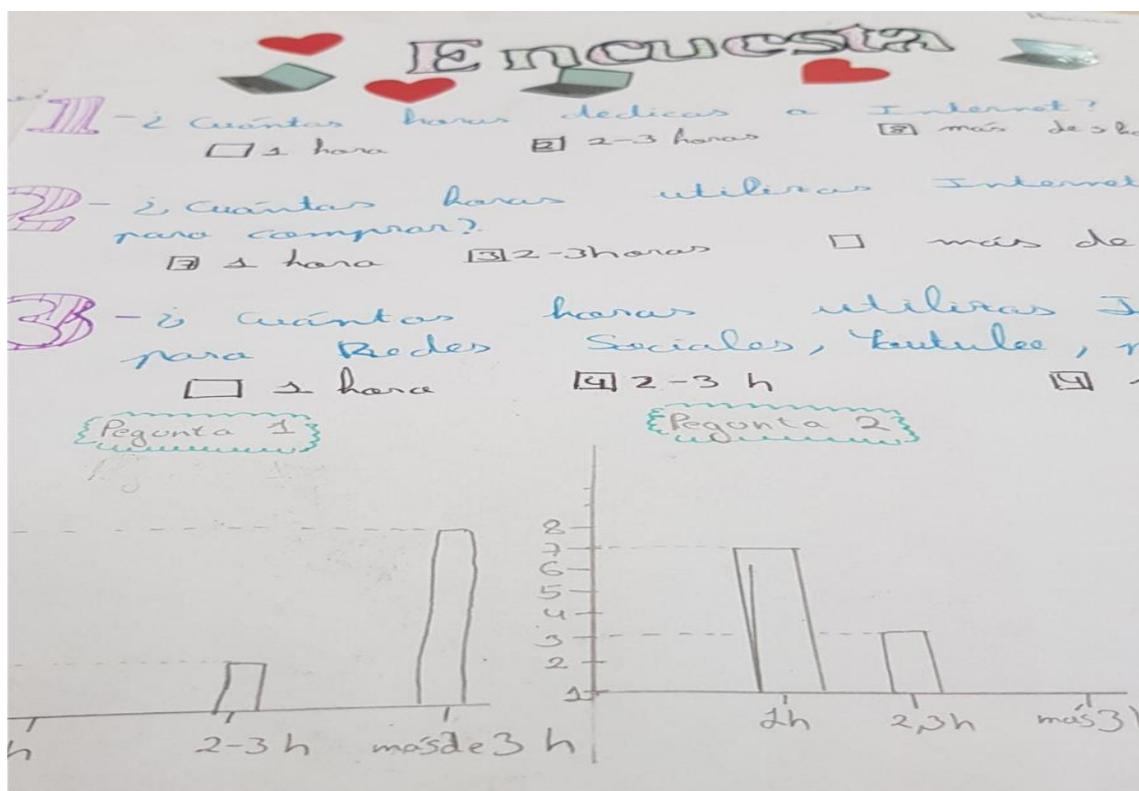
OBJETIVOS.

- Elaborar una encuesta con preguntas y respuestas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Los alumn@s elaboran una encuesta con gráficos de resultados analizando las respuestas obtenidas.

Adjunto foto de dicha actividad:



TÍTULO ACTIVIDAD.

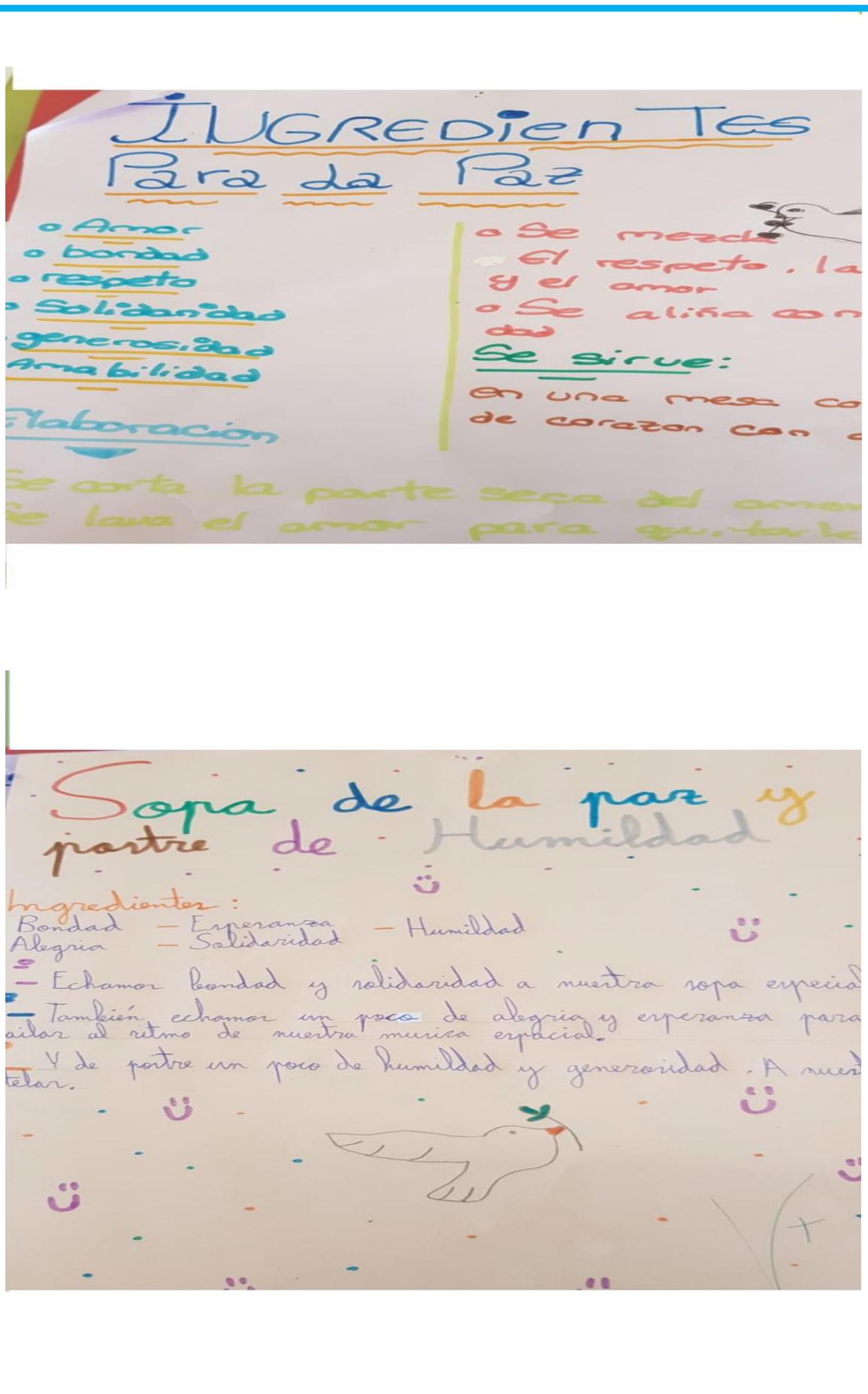
RECETAS DE PAZ.

OBJETIVOS.

- Producir de forma oral y escrita un texto breve relacionado con el día de la PAZ.
- Trabajar el lenguaje figurado en dicho texto: Receta de PAZ.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Los alumn@s redactan una receta de PAZ utilizando el lenguaje figurado. Dicha receta se expondrá oralmente en el acto colectivo realizado el 30 de enero.



TÍTULO ACTIVIDAD.

TREPI – CHISTES.

OBJETIVOS.

- Reproducir comprensiblemente textos graciosos de forma oral y escrita utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.
- Utilizar estrategias para la comprensión de textos graciosos utilizando la ironía y los juegos de palabras.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Los alumnos producen de forma escrita y oral chistes graciosos con juegos de palabras e ironía.

Presentan en clase a sus compañeros en forma de rueda de chistes: TREPICHISTES desarrollando además la expresión oral.

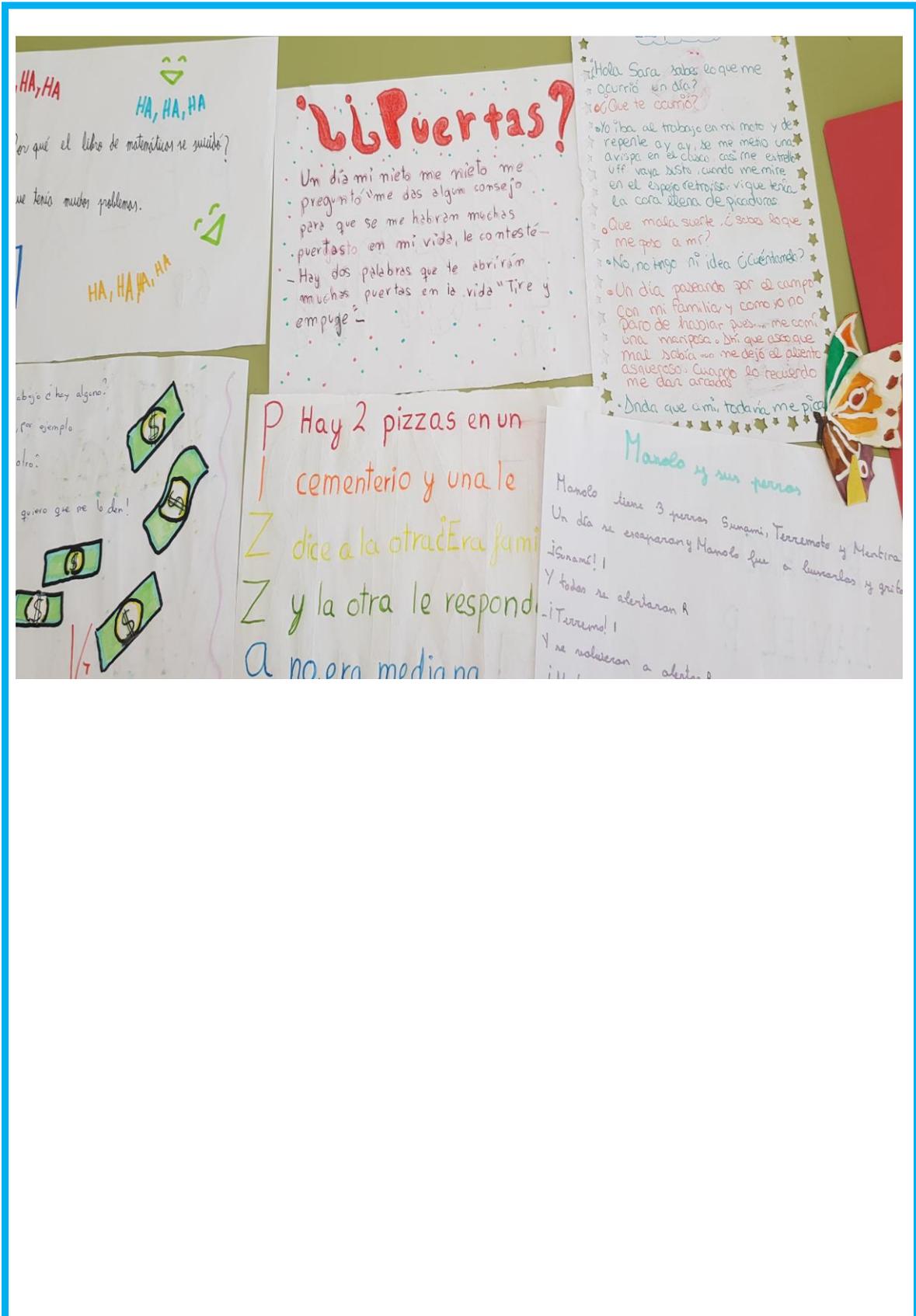
Adjunto archivo con fotos de los trabajos y de la reproducción.



20200212_100612.mp4



20200212_100800.mp4



TÍTULO ACTIVIDAD.

CUENTOS AL AZAR.

OBJETIVOS.

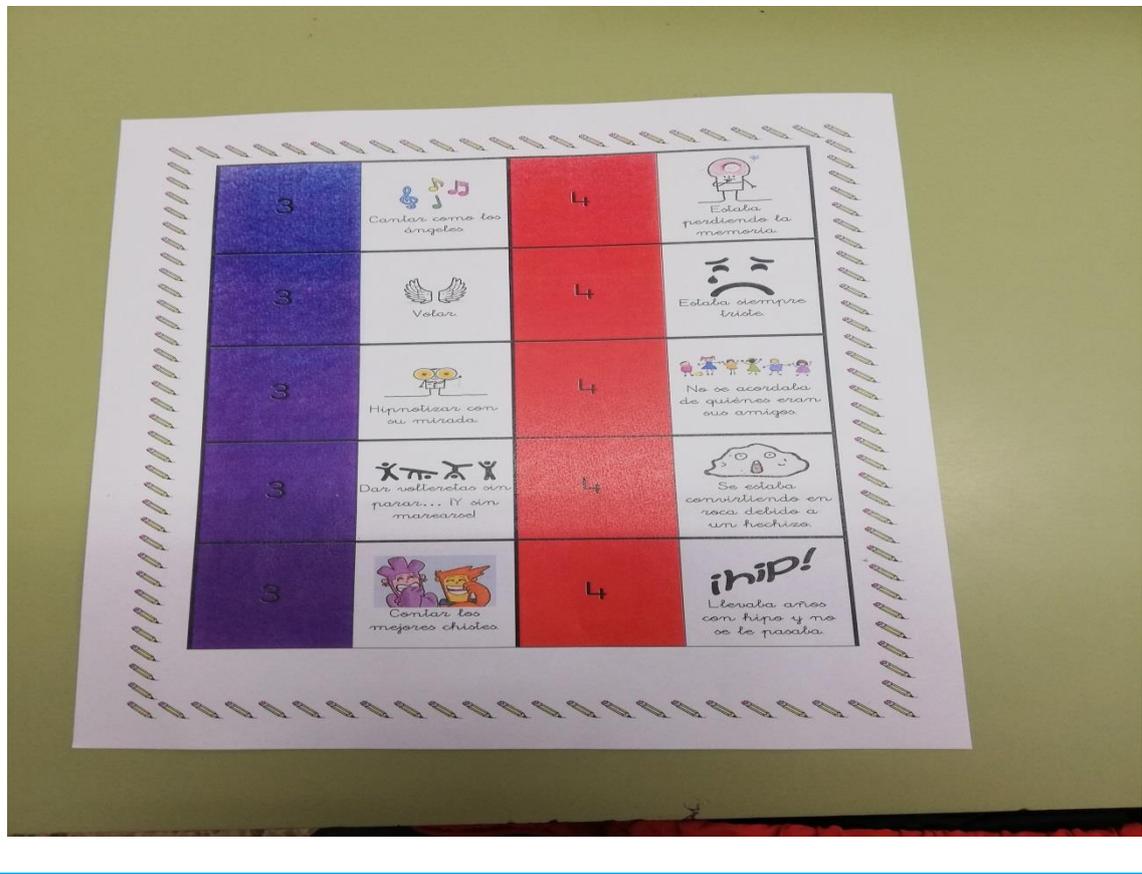
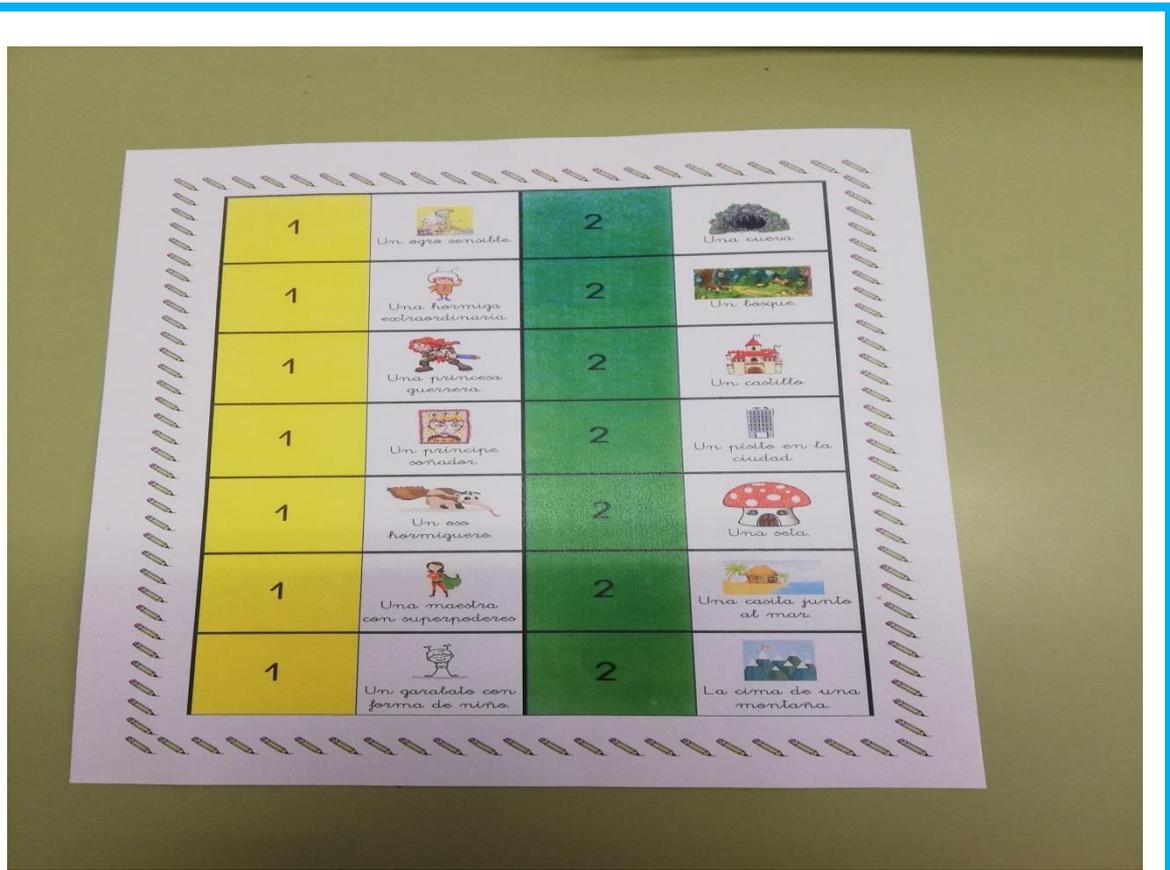
- Concienciar sobre la importancia de la escritura creativa en el desarrollo cognitivo, social y emocional del alumno.
- Fomentar la práctica de la escritura creativa en el aula.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Se les da a los niños el modelo que se presenta a continuación para la realización de un cuento. Se va completando teniendo en cuenta el color y número que marca cada pauta.

Los números y colores están representados en fichas que también se muestran en los ejemplos siguientes. Cada número y color tiene una secuencia de palabras que van construyendo el cuento.

Se recorta cada tarjeta y se agrupan según sus características (color y número) para que el alumno vaya cogiéndolas al azar y así vaya realizando su propio cuento.





TÍTULO ACTIVIDAD.

VIAJO EN TREN.

OBJETIVOS.

- Conocer, ampliar y utilizar productivamente un vocabulario básico. •
- Conocer y aplicar las reglas ortográficas.
- Identificar la estructura y características de cada tipo de texto.
- Fomentar en nuestros alumnos el interés por la escritura como instrumento de expresión personal, comunicación y aprendizaje.
- Desarrollar la imaginación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Construir historias con la ayuda de un tren.



TÍTULO ACTIVIDAD.

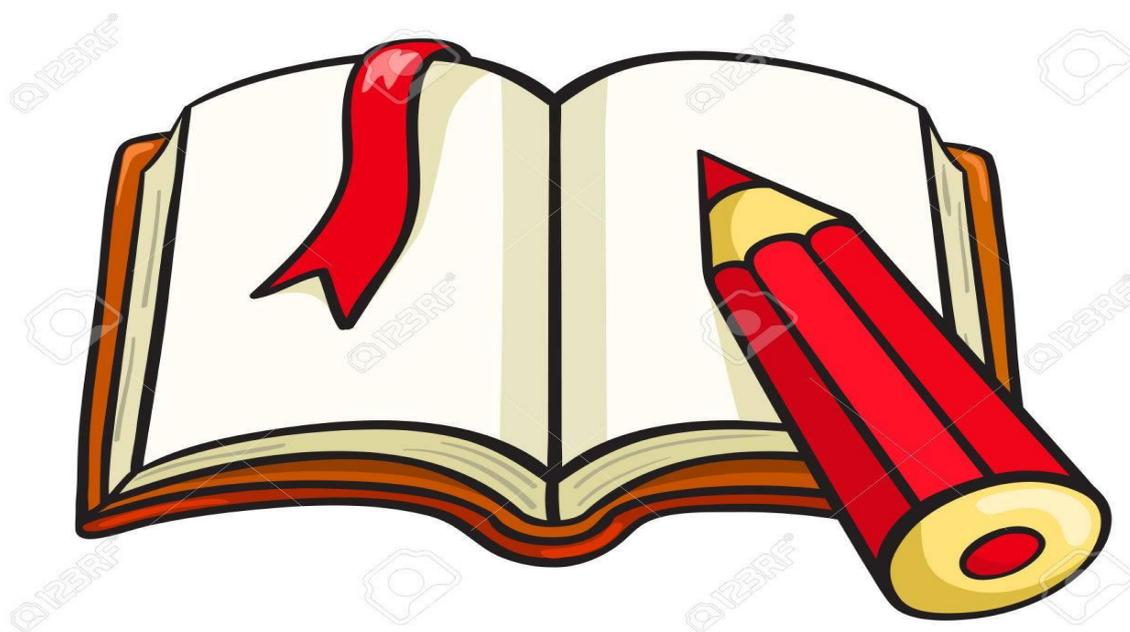
PROGRAMAS INFORMÁTICOS.

OBJETIVOS.

- Utilizar correctamente los diferentes programas que se precisan para la realización de las actividades propuestas.
- Conocer el uso correcto del teclado del ordenador.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- <https://www.educa2.madrid.org/binary/935/files801/>
- <https://luisamariaarias.wordpress.com/category/0-2-lengua-espanola/7-expresion-escrita/descripcion/>
- <https://www.testeando.es/Expresion-oral-y-escrita-aiklhtix>
- <https://www.laclasedeele.com/2019/07/12-herramientas-online-para-escritura.html>
- <http://www.aplicaciones.info/adivina/adivina.htm>



USO DEL CUADERNO.

TÍTULO ACTIVIDAD.

PAUTAS COMUNES DEL CUADERNO.

OBJETIVOS.

- Elaborar las pautas para un buen uso del cuaderno en los diferentes niveles y aplicable a todo el centro una vez consensuado en los diferentes interniveles.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

PAUTAS COMUNES DEL CUADERNO.

- Cada área tiene su cuaderno.
- Tapa dura tipo Oxford.
- Limpieza y orden del cuaderno.
- Caligrafía legible y clara.
- Nombre del alumno en la tapa de fuera.
- En la primera hoja del cuaderno la portada.
- Cuando se comienza una nueva Unidad Didáctica, se cambia de hoja.
- Separamos un renglón para cambio de actividad.
- Cuidamos los márgenes:
 - ✓ En el lado izquierdo el que trae el cuaderno.
 - ✓ En el lado derecho dos cuadritos.
 - ✓ Arriba cuatro cuadritos.
 - ✓ Abajo cuatro cuadritos.
 - ✓ En 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria en el margen solo se escribe la página.
- Títulos centrados.
- Autocorrecciones del alumno con bolígrafo verde.
- El color de las correcciones del profesor será según el criterio de cada uno.
- La elección de libros de texto se adaptará a la pauta elegida.

INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta Montessori 6mm. en cinco años. - Si se utiliza cuaderno en cinco años cuadrovía 6mm.
1º	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta cuadrovía Lamela 4mm. - Letra enlazada. - Tamaño A5. - No espiral. - Se escribe siempre con lápiz. - Se pone la fecha larga.
2º	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta cuadrovía Lamela 3mm. - Letra enlazada. - Tamaño A5. - No espiral. - Se escribe siempre con lápiz. - Se pone la fecha larga.
3º	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta cuadrovía Lamela 2,5mm. - Letra enlazada. - Tamaño A4. - No espiral. - Paso a bolígrafo borrable dependiendo de la caligrafía del alumno y consensuado por los profesores que le imparten clase. - Bolígrafo rojo para poner la fecha larga. - Bolígrafo azul para los enunciados. - Bolígrafo negro o lápiz para las respuestas.
4º	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta cuadrícula. - Tamaño A4. - A elegir espiral o no, a criterio del profesor. - Bolígrafo normal o borrable. - Bolígrafo rojo para poner la fecha. - Bolígrafo azul para los enunciados. - Bolígrafo negro o lápiz para las respuestas. - Uso del tipex con moderación.

5º	<ul style="list-style-type: none">- Pauta cuadrícula.- Tamaño A4.- A elegir espiral o no, a criterio del profesor.- Bolígrafo normal.- Bolígrafo rojo para poner la fecha.- Bolígrafo azul para los enunciados.- Bolígrafo negro o lápiz para las respuestas.- Uso del tipex con moderación.
6º	<ul style="list-style-type: none">- Pauta cuadrícula.- Tamaño A4.- A elegir espiral o no, a criterio del profesor.- Bolígrafo normal.- Bolígrafo rojo para poner la fecha.- Bolígrafo azul para los enunciados.- Bolígrafo negro o lápiz para las respuestas.- Uso del tipex con moderación.



La ortografía se puede describir como el uso correcto de las letras para escribir palabras en los diferentes idiomas, en nuestro Centro castellano e inglés.

El objetivo es conseguir que nuestros alumnos escriban correctamente todas las palabras que utilicen.

Cuanto más flexibles seamos como docentes y más alternativas ofrezcamos a nuestro alumnado, menos problemas de aprendizaje surgirán.

Existen diferentes métodos para trabajar la ortografía en Primaria. A continuación vamos a exponer una variedad de ellos.

OBJETIVOS.

- Hacer un buen uso ortográfico a través de diferentes métodos y actividades.
- Promover la correcta escritura de las palabras.
- Conocer diferentes formas de enseñanza de la ortografía.

TÍTULO ACTIVIDAD.

MÉTODO IDEOGRÁFICO.

OBJETIVOS.

- Utilizar orto-dibujos para apoyar tanto el significado como las grafías de las palabras con dificultad.
- Afianzar un aprendizaje más significativo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

El método se apoya, ante todo, en la eficacia del factor visual para fijar y mantener las grafías correctas. El dibujo facilita asimismo la comprensión del vocabulario, y el tinte humorístico de muchos de los dibujos hace divertido y ameno el aprendizaje.



TÍTULO ACTIVIDAD.

ORTOGRAFÍA VISUAL.

OBJETIVOS.

- Desarrollar la memoria visual para lograr una buena ortografía de palabras.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Se trata de un conjunto de 100 palabras con dificultad ortográfica. Son palabras de uso común, básicas y fundamentales (como "suyo", "hacia", "ahora" o "estuve" ...) que encontramos en cualquier texto que leamos y se emplean diariamente en todo tipo de conversaciones o mensajes.

Se pueden utilizar, tarjetas en las que los niños escriban en diferentes tamaños, en diferentes tipos de letra y con diferentes colores la palabra. Pueden entrenarse copiándolas o que alguien se las dicte o combinando las dos.

ORTOGRAFIA VISUAL: 100 PALABRAS FUNDAMENTALES

1 ABAJO	26 ESCRIBÍ	51 LLENAR	76 VIEJO
2 CALLE	27 INVIERNO	52 VER	77 CABER
3 HISTORIA	28 VA	53 BASTANTE	78 HIERBA
4 SUBIR	29 ARRIBA	54 HABLAR	79 MUY
5 ABIERTO	30 ESTOY	55 LLEVAR	80 VIENTO
6 COGER	31 JOVEN	56 VERANO	81 CALLAR
7 HOMBRE	32 VACACIONES	57 BEBER	82 HIJO
8 SUYO	33 AVE	58 HACER	83 NAVIDAD
9 ACABAR	34 ESTRELLA	59 LLORAR	84 VINO
10 COLEGIO	35 LAVAR	60 VERDE	85 NIEVE
11 HORA	36 VALER	61 BIEN	86 VIVIR
12 TAMBIÉN	37 AVIÓN	62 HACIA	87 VOLAR
13 AHORA	38 ESTUVE	63 LLOVER	88 NUEVO

14 DIBUJAR	39 LEVANTAR	64 VESTIR	89 OLVIDAR
15 HOY	40 VASO	65 BONITO	90 VOLVER
16 TRABAJAR	41 AYER	66 HASTA	91 PLAYA
17 ALLÍ	42 GENTE	67 MAYOR	92 VOSOTROS
18 DOY	43 LLAMAR	68 VEZ	93 PRIMAVERA
19 HUEVO	44 VENDER	69 BUENO	94 VOY
20 TUVE	45 BAJAR	70 HAY	95 SABER
21 AQUELLA	46 HABER	71 MOVER	96 VUESTRO
22 TUYO	47 LLEGAR	72 VIAJE	97 YA
23 IBA	48 VENIR	73 BUSCAR	98 SERVIR
24 ELLA	49 BARCO	74 HERMANO	99 SOY
25 ÁRBOL	50 HABÍA	75 MUJER	100 YO

TÍTULO ACTIVIDAD.

ACORDEÓN ORTOGRÁFICO.

OBJETIVOS.

- Desarrollar la memoria visual para lograr una buena ortografía de palabras.
- Visualizar las palabras.
- Facilitar el aprendizaje de la escritura ortográfica correcta, independientemente de que los alumnos deban aprender el conjunto de reglas ortográficas.
- Desarrollar la conciencia ortográfica.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Consiste en la práctica y aprendizaje de listas de palabras de uso habitual. Se trata de "VER" en la cabeza las palabras que debemos escribir.

Así, a través de una serie de pasos trabajaremos cada semana una lista de palabras.

Los pasos serían:

1. Miro.
 2. Leo.
 3. Tapo.
 4. Escribo.
 5. Compruebo.
- Presentamos a los alumnos la lista de palabras sobre la que vamos a trabajar.

- Ellos deben mirar la palabra en silencio, cerrar los ojos y continuar viéndola.
- Deletrear la palabra empezando por el final y luego por el principio.
- Imaginar la palabra en colores, dibujarla en el aire, con el dedo,...
- Visualizarla con la dificultad ortográfica destacada en color.
- Tapar la palabra, escribirla.
- Por último, comprobar si está bien escrita.

Esta práctica de la lista se realizará durante cinco días. En una tabla aparte se anotarán las palabras con error que se hayan escrito el último día.

Posteriormente se realizará un dictado donde se recojan las palabras de la lista que hemos trabajado.

TÍTULO ACTIVIDAD.

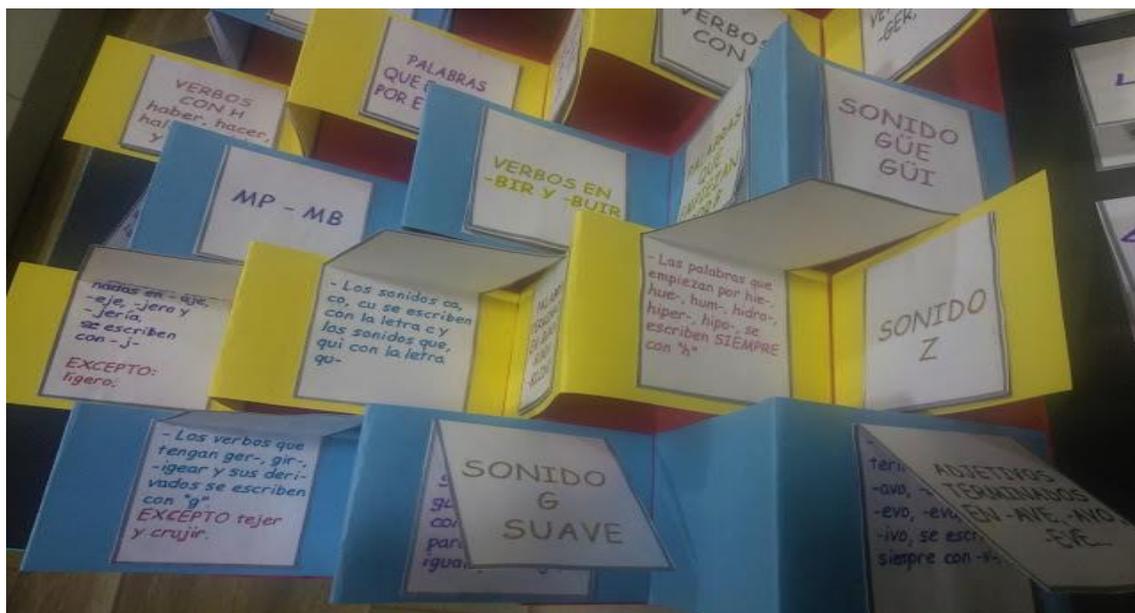
LAPBOOK ORTOGRAFÍA.

OBJETIVOS.

- Desarrollar la creatividad.
- Trabajar en equipo.
- Investigar un tema y saberlo plasmar en el lapbook.
- Expresarse de forma oral y escrita en valenciano.
- Compartir y aprender de los demás.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

La idea es agrupar toda la ortografía que hemos y vamos a ver a lo largo del curso. Para ello, podemos elegir el formato que más nos guste y agrupar en dicho formato la información útil para poder manejar e ir interiorizando las reglas ortográficas.



TÍTULO ACTIVIDAD.

BINGOS ORTOGRÁFICOS.

OBJETIVOS.

- Promover en los niños la paciencia y la escucha.
- Facilitar la enseñanza a través del deletreo de palabras y repetición de reglas.
- Fomentar la socialización.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Este juego didáctico consiste en que los niños escriban, en una tarjeta de cartulina, veinte palabras relacionadas con una determinada grafía, esto es, con algunas reglas ortográficas que hayamos estudiado recientemente en clase. Una vez que las tengan escritas, la maestra irá diciendo palabras al azar. El primer alumno que las tache todas, ganará.

TÍTULO ACTIVIDAD.

DICTADOS DIVERTIDOS.

OBJETIVOS.

- Comprender y retener las estructuras semánticas (oraciones).
- Identificar las palabras que debe escribir y las va copiando mientras revisa su significado (para comprobar que no hay errores) y su ortografía.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Se trata de una tarea de gran eficacia. En general podemos destacar las siguientes normas para obtener el máximo rendimiento didáctico:

- Cuidar la selección del texto en función del objetivo buscado.
- Dedicar tiempo a la comprensión previa del contenido (una pre-lectura es muy adecuada).
- Leer frases completas antes de dictarlas troceadas.
- Dejar tiempo suficiente para copiar.
- Revisar las faltas y errores gramaticales.
- Trabajar los errores redactando frases usando las palabras falladas.

Con todas estas pautas conseguimos que los alumnos obtengan mucho más valor del dictado, trabajando procesos intelectuales superiores a los de una simple copia apresurada del texto.

Por esa misma razón es muy interesante utilizar textos variados: noticias, textos científicos, narraciones, anécdotas, etc.

Dictados divertidos



Ha encontrado la ocasión,
un gato muy avisado,
de hacer nuevos amigos
y comer un buen pescado.



Dictados divertidos



Ha llegado el mes de junio
y en un árbol del jardín
canta un adulto cigarra
con un ruidoso cri cri



Colgamos imágenes como las anteriores por las paredes de la clase. Por parejas los niños realizarán los dictados. Uno de ellos elegirá un dictado y se levantará tantas veces como necesite para leerlo e ir dictándoselo a su compañero. Después los papeles se invertirán.

Para corregirlos se realizará autocorrección o corrección cruzada.

Un dictado lleno de mascotas.

En esta versión el profesor lee oraciones en las que sustituye palabras clave por la palabra MASCOTA. Los alumnos tendrán que pensar cuál es la palabra correcta para que esa oración tenga sentido.

Para hacer el dictado más divertido podemos dividir la clase en dos o más equipos y asignar puntos al equipo que adivine la palabra correcta o al equipo que antes termine de completar todas las palabras MASCOTA.

Un dictado con patas.

Para este dictado escogemos un texto breve (no más de 7 u 8 líneas) que puede ser el estribillo de una canción, un fragmento de una historia, frases sueltas, un chiste, etc. Después de que nuestros alumnos formen parejas, un alumno de cada pareja se levantará e irá a la mesa del profesor para memorizar el texto y regresará a la mesa de su compañero para dictarle el texto que ha memorizado. La pareja que antes termine el dictado con el menor número de faltas será el ganador.

Un dictado con imágenes.

Esta actividad es una versión de la actividad anterior ya que en lugar de partir de un texto escrito, el dictado se realiza a partir de una imagen. El alumno memoriza lo que ve en la imagen y se lo dicta a su compañero. La pareja de alumnos que mejor describen la imagen en un tiempo de solo 5 minutos gana el dictado.

TÍTULO ACTIVIDAD.

DICTADOS EXPLOSIVOS.

OBJETIVOS.

- Comprender y retener las estructuras semánticas (oraciones).
- Identificar las palabras que debe escribir y las va copiando mientras revisa su significado y su ortografía.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- Se divide la clase en cuatro grupos y cada grupo tenía asignado un color de globo.
Un niño de cada grupo tenía que explotar un globo, memorizar la oración y dictarla a los demás compañeros del grupo.
Este proceso se hacía cuatro veces según los integrantes del grupo.
Una vez escrito el dictado, cada grupo tenía que ordenar correctamente las cuatro oraciones para crear un texto con sentido.
- Escribimos distintas frases o palabras en tiras delgadas de papel.
Las hacemos un rollito y las metemos una dentro de cada globo.
Podemos hacer tantos queramos.
Numeramos los globos y los pegaremos en la pizarra.
Mediante una dinámica o sorteo pasamos a los niños para que exploten un globo con su lápiz bien afilado y lean la frase a la clase.
Una vez dictado la frase pasamos a la etapa de revisión para saber cuántos niños han escrito correctamente la frase.

TÍTULO ACTIVIDAD.

AUTODICTADOS.

OBJETIVOS.

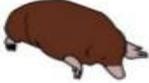
- Reconocer e identificar los elementos que conforman palabras y oraciones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Consiste básicamente en que el niño identifique palabras por medio de dibujos "auto-dictándose" la palabra requerida.

Los autodictados son progresivos, están diseñados para que los niños sean capaces de leer autónomamente el texto, a medida que se van adquiriendo nuevas palabras las lecturas serán más complejas.

LETRA P

PIPA- PATINES-TOPO-ROPA
PALOMA-PALA-ROPA-PATO

TÍTULO ACTIVIDAD.

AUTOCORRECCIÓN.

OBJETIVOS.

- Apoyar a los alumnos a conocer la ortografía de nuestro idioma.
- Desarrollar en ellos las habilidades necesarias para la correcta expresión escrita.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Se basa en que el alumno corrija, con la ayuda que le da el profesor, una palabra inmediatamente después de haberla escrito. De esta forma, los alumnos corrigen sus propios errores y vuelven a ver las palabras bien escritas.

TÍTULO ACTIVIDAD.

MEMORIZACIÓN DE LAS REGLAS ORTOGRÁFICAS.

OBJETIVOS.

- Memorizar las reglas ortográficas.
- Aplicar las reglas ortográficas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Para escribir correctamente, hay que memorizar las reglas ortográficas y gramaticales, adaptadas cada una de ellas al nivel educativo.

- Reglas de ortografía para el Uso de la «b» y «v»
- Reglas de ortografía para el Uso de la «g» y «j»
- Reglas de ortografía para el Uso de ls «y» y «ll»
- Reglas de ortografía para el Uso de la «h»
- Reglas de ortografía para el uso de la «m» y «n»
- Reglas de ortografía para el Uso de las mayúsculas
- Reglas de ortografía para el uso de los signos de puntuación
- Normas de acentuación.

TÍTULO ACTIVIDAD.

PROGRAMAS INFORMÁTICOS.

OBJETIVOS.

- Fomentar el uso de las TICs.
- Participar en trabajos en grupo para repasar las distintas normas ortográficas.
- Valorar la escritura como instrumento de aprendizaje de la ortografía a través de herramientas tecnológicas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Listado de programas interactivos que trabajan la ortografía:

- <https://clic.xtec.cat/projects/gusile/jclic.js/index.html>
- <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/ortografia>.
- <https://hablandodetodounmucho.jimdo.com/ortograf%C3%ADa/juegos-interactivos-de-ortograf%C3%ADa/>
- <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/ortografia/>
- http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41000983/helvia/sitio/print.cgi?wid_seccion=4&wid_item=30&wOut=print
- <https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/lengua-literatura/ortografia>
- <http://boj.pntic.mec.es/psuare2/ortografia.htm>
- http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2010/ortografia_natural/
- <https://apps.apple.com/es/app/los-cazafaltas-gran-juego/id549089733>
- <http://contenidos.educarex.es/mci/2007/29/>
- <http://www.rinconmaestro.es/lengua/ortografia.html>

- http://agrega.juntadeandalucia.es/visualizar/es/es-an_2010032312_9141456/false
- <http://contenidos.educarex.es/mci/2006/08/html/menu.htm>
- <http://www.reglasdeortografia.com/ortoindice.html>
- <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/fichas-de-letras/ejercicios-ortografia-primaria.html>
- <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/juego-ja-jo-ju>
- <https://www.testeando.es/>



TÍTULO ACTIVIDAD.

PENALIZACIÓN POR FALTAS ORTOGRÁFICAS.

OBJETIVOS.

- Valorar el no tener faltas ortográficas como el uso correcto de la lengua.
- Penalizar las faltas ortográficas en los exámenes.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

- **1º de Primaria:**
 - ✓ No se quitarán puntos por cometer faltas de ortografía.
- **2º y 3º de Primaria:**
 - ✓ 0,1 puntos por falta. Un máximo de 1,5 puntos.
 - ✓ Ningún punto por tildes.
- **4º, 5º, y 6º de Primaria:**
 - ✓ 0,1 puntos por falta. Un máximo de 1,5 puntos.
 - ✓ 0,1 puntos cada tres tildes.

COMPONENTES DEL GRUPO DE TRABAJO.

- ALLER GUTIÉRREZ, ANA BELÉN
- CARRO MONTIEL, M.CAMINO
- FERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, FELICITAS
- GIL VOCES, MARÍA JESÚS
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M.PAZ
- LÓPEZ LÓPEZ, EVA MARÍA
- OTERO RAMOS, EVA MARÍA
- RODRÍGUEZ SANTOS, M. CARMEN
- SAENZ DE PIPAON SIMO, LAURA