

PRÁCTICA TAREA 3: EL ACOSO ESCOLAR Y EL AUTISMO EN MUJERES.

RECURSO 1: DOCUMENTAL AUTISM IN PINK. CONCLUSIONES.

1. El perfil de las mujeres con autismo es diferente al de los hombres.

Esta conclusión *me parece fundamental para identificar a las niñas con TEA*. Tenemos unos patrones diagnósticos muy claros sobre el autismo, que en el caso de las mujeres pueden pasar desapercibidos. Las mujeres con TEA se han infradiagnosticado y por ello muchas de ellas han sufrido mucho en su vida. Hay más mujeres con autismo de lo que se pensaba.

Como educadores debemos *romper estereotipos y dar a conocer la diversidad que existe para identificar lo más tempranamente posible a estas alumnas*. Todas ellas hablan del gran alivio que sienten al saber qué es lo que las sucede.

2. Las personas con TEA tienen muchas dificultades para encontrar verdaderas amistades.

Nos movemos en una sociedad donde estamos en continua relación con otras personas. Desde el colegio, el trabajo,... pero muchos de ellos no saben cómo se pasa de compañero a amistad.

Hoy en día internet les proporciona esas relaciones, gracias a las redes sociales se consideran dentro de un círculo social pero también son conscientes de que no son amigos.

Esta conclusión es importante para *valorar las relaciones que se producen en las aulas y prevenir o identificar posibles situaciones de acoso escolar*.

3. Niñas con TEA pueden ser cariñosas, les gusta recibir cariño e incluso son sensibles hacia los sentimientos de los demás. Pueden ser sociables aunque no hablen. Les gusta estar con gente.

Esta afirmación sobre algunas niñas con TEA es un claro ejemplo de la *necesidad de romper estereotipos* sobre las características del autismo.

4. Existe un enmascaramiento de síntomas que les consume energía y aumenta su nivel de estrés y ansiedad.

Tratan de ocultar el estrés que les puede provocar el ruido, la luz, los olores,... pero todo ello afecta a su nivel de ansiedad. Es por ello, que *la sociedad necesita conocer esta hiper o hiposensibilidad y entender el nivel de estrés que ello les produce*.

Las propias personas con TEA hablan de la necesidad de avisar a la gente de lo que les sucede y el motivo de sus reacciones para que puedan *empatizar*.

5. Pasar del entorno de la Universidad a la vida fuera de ella y la conexión con la comunidad, es un cambio difícil de afrontar por las personas con TEA.

En la Universidad aunque les cuesta más que a otras personas tienen su grupo de gente, de amistades, tienen sentido de comunidad, pero una vez que se enfrentan a la vida adulta, les cuesta mucho formar parte del grupo social, y les puede resultar difícil integrarse en el trabajo, o conocer a vecinos, etc...

Esta conclusión me parece importante señalarla pues *se puede apreciar la necesidad que tenemos los seres humanos de relacionarnos con otros, pero que con el estilo de vida que llevamos a veces y más para personas con autismo, esto supone una dificultad añadida que puede provocar sentimientos de soledad.*

6. Muchas mujeres con TEA reconocen haber sufrido bullying.

La necesidad de planificar las cosas, y las dificultades que presentan para interpretar una situación son aspectos de seguridad personal que preocupan a las personas con TEA. A veces, la sociedad no entiende reacciones o conductas de personas con autismo provocándoles miedo e inseguridad ante como van a responder a ellas la sociedad.

Es triste pensar que las mujeres con autismo viven con el miedo a sufrir el acoso debido a su condición. Por un lado, quieren contar su situación para tratar que la sociedad entienda sus dificultades pero por otro lado, presentan miedo a contarlo por si esto puede hacer que la situación empeore.

Por ello es importante la *concienciación desde la infancia sobre la diversidad de personas, de necesidades, de diferencias que puedan existir y educar en valores a respetar a cada una de ellas.*

7. La calidad de vida depende de las familias y de la capacidad de autonomía que pueda lograr para trabajar y tener un sueldo que le permita ser independientes.

¿Qué pasará cuando mis padres ya no estén? A las mujeres con autismo les preocupa su futuro cuando ya no estén sus padres o familiares que hasta ahora se han preocupado de ellas.

Las mujeres que pueden llegar a ser independientes deben decidir si vivir con una pensión mínima o si se enfrentan al mundo laboral, con el estrés que esto supone para ellas, pero que les proporcionará una mayor calidad de vida a nivel económico.

También hay que destacar que todas ellas necesitan sentirse útiles por lo que es fundamental que la sociedad también ayude en la inclusión de estas personas en el mundo laboral.

8. Necesitan tener una seguridad de cara al futuro.

Es importante entrenar a estas mujeres para que alcancen el mayor grado de autonomía posible, tanto a nivel laboral, personal, de habilidades domésticas y comunitarias.

9. Ver sus logros les motiva a seguir trabajando y aumentar su bienestar personal.

Como todas las personas *necesitan ver que progresan y sentir que están avanzando*. Es fundamental valorar cada pequeño progreso. Esto hace sentir motivación y esforzarse en seguir avanzando.

10. Las mujeres con TEA sufren estrés a diario.

Debido a que son expertas en ocultar el estrés que sufren la gente no les cree y esto suele dificultar el diagnóstico.

Como ya he comentado el autismo se manifiesta diferente en hombres que en mujeres y uno de los aspectos en el que la mayoría de las mujeres coinciden es el estrés diario.

RECURSO 2: ACOSO Y MALTRATO EN EL AUTISMO.

1. La incidencia de acoso escolar es alumnado con TEA es superior que al resto de alumnos.

Los alumnos con TEA son más vulnerables que otros alumnos debido a las dificultades de comunicación y comprensión, habilidades sociales, reconocer emociones,... Todo ello, va a afectar a su integración, al deseo de colaborar en actividades y al resultado académico.

Por este motivo me parece importante *conocer esta vulnerabilidad para estar alerta en momentos donde se producen el acoso con mayor probabilidad como son en los recreos, pasillos o en el aula cuando no esté el profesor.*

Hay que prevenir situaciones, concienciar a la comunidad educativa y actuar de forma activa para que las víctimas no se sientan solas.

2. Los alumnos acosados suelen pedir ayuda a familiares, docentes o amigos pero en la mayoría de ocasiones nadie interviene para ayudarles.

Esta conclusión me parece importante destacar porque considero que *esto no se puede pasar por alto. Me parece que es algo que no debemos consentir, y debemos poner todos los medios con protocolos de actuación inmediata para intervenir lo antes posible.*

Es difícil de entender que a pesar de conocer lo que ocurre no se tomen medidas para ayudar a estos alumnos.

Hay que *prevenir situaciones, concienciar a la comunidad educativa y actuar de forma activa para que las víctimas no se sientan solas.*

3. Los agresores suelen ser niños que no tienen interés por la escuela, están expuestos a violencia en televisión, cine o videojuegos.

Para tratar de crear unos climas adecuados en las aulas debemos *plantear una intervención a nivel familiar también con los alumnos que muestran estas conductas agresivas con otros.*

4. Los alumnos que presencian los hechos del acoso, llamados observadores, sienten temor a ser ellos la víctima.

Existen cuatro tipos de observadores, los pasivos, los activos, los prosociales que ayudan a la víctima y los simples espectadores que no hacen nada.

Esta conclusión es importante *porque debemos poner medios para que cada vez sean más los observadores prosociales. Es necesario sensibilizar a todo el centro sobre las características de estos alumnos. Debemos facilitar momentos o lugares donde cualquier observador pueda colaborar dando la voz de alarma sobre lo que está ocurriendo y eliminar así cualquier tipo de acoso.*

5. El acoso no sólo viene por parte de individuos mediante insultos, comentarios desagradables o alineación (apartar del grupo) sino que también se produce por parte de las instituciones u organizaciones que no tienen en cuenta a minorías.

Las instituciones u organizaciones administrativas tienden a satisfacer a la mayoría de la población, olvidándose de ciertos colectivos que pueden ser más vulnerables. Por ello *considero que debe haber un cambio a nivel general desde las administraciones centrales para tratar crear una verdadera inclusión de las personas con TEA o con otra discapacidad.*

A veces las personas TEA no pueden comunicar lo vivido y pueden sufrir violencia psíquica, amenazas o negligencias.

También es necesaria una alta formación de profesionales médicos y docentes para realizar diagnósticos precoces e intervenir lo antes posible ya que de esta manera mejoraremos la calidad de vida de los alumnos y sus familias.

6. La frustración familiar también provoca acoso o malestar dentro del ámbito de la propia familia.

Cuando nace un niño se crean unas expectativas que a veces no se cumplen debido a dificultades que estos niños pueden presentar lo que puede provocar tensión y desgaste familiar que repercutirá negativamente en los niños.

Las familias también van a necesitar un apoyo externo para superar esta frustración y aceptar las necesidades de su hijo.

7. Existen personas que explotan la vulnerabilidad de los alumnos TEA.

Estas personas se hacen pasar por amigos cuando en realidad lo que hacen es aprovecharse y burlarse de ellos.

Con el tiempo los niños son más conscientes de lo manejables que son los autistas y pueden llegar a influir muy negativamente en su comportamiento. Los niños TEA quieren tener amigos e imitan a otros para encajar en el grupo sin ser conscientes de que no es adecuado lo que hacen.

Es necesario identificar a estos “Mate crime” e intervenir para que los niños autistas aprendan e identifiquen situaciones no adecuadas o incluso que pueden provocar algún tipo de peligro.

8. Debemos intervenir desde cuatro puntos de vista: alumno, aula, centro y familias.

Esta conclusión es importante pues como docentes podemos llevar la intervención no sólo a nuestro alumno con TEA con programas específicos para comunicación, habilidades sociales, emociones,... sino que debemos llevar todos esos programas al aula para facilitar las relaciones con el alumno. Con respecto al centro y las familias de todo el alumnado debemos fomentar la concienciación y conocimiento del autismo del centro ya que ellas también pueden colaborar en la educación y concienciación en valores que tan necesaria es para conseguir una verdadera inclusión.

9. Los familiares del alumnado del centro deben colaborar en la eliminación del acoso informando a tutores o profesorado sobre situaciones que se pueden estar produciendo.

Considero que los padres y madres de todos los alumnos también son un punto importante de información para colaborar en la eliminación de esta lacra social que es el acoso. Para ello se deben establecer cauces de información sobre cualquier situación.

10. El acoso es una barrera para la inclusión.

Por todo lo analizado anteriormente me gustaría concluir destacando esta afirmación.

Sin la eliminación del acoso nunca conseguiremos la inclusión real de personas con TEA u otro tipo de condición. El acoso va a provocar el abandono de trabajos o la negación y el miedo a ir al colegio. Las víctimas experimentan estrés, baja autoestima, ansiedad, miedo, soledad,... Como educadores debemos poner todos los medios a nuestro alcance para minimizar este miedo y sufrimiento a este colectivo tan vulnerable.

