

PRÁCTICA TAREA 3: EL ACOSO ESCOLAR Y EL AUTISMO EN MUJERES.

Extrayendo nuestras propias conclusiones: análisis de dos recursos.

A continuación, se expondrán dos recursos que pretenden ampliar información y mostrar ejemplos de los dos conceptos que hemos tratado en la unidad: el acoso escolar y el autismo en mujeres.

Recurso 1: Documental Autism in Pink

<https://www.youtube.com/watch?v=Pglu36F57Pk&t=1325s>

Recurso 2: Acoso y maltrato en el autismo.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4261/3486>

Extrae las 10 conclusiones principales de cada uno de los recursos explicando por qué te parece una conclusión relevante.

DOCUMENTAL "AUTISMO IN PINK"

1. Siempre he pensado que el Trastorno del Espectro Autista se daba con mucha más probabilidad en hombre.
Después de ver el documental creo que hay muchas más mujeres autistas de las que se saben. Ellas pasan mucho más desapercibidas.
2. El diagnóstico en las mujeres con TEA llega mucho más tarde.
Todas las chicas que salen en el video han sido diagnosticadas con 18, 20, 25 años... es una edad muy tardía. En su caso, no se ha podido realizar la atención temprana tan necesaria y eficaz, y han tenido que sufrir muchísimo todo ese tiempo sin saber que les pasaba exactamente. Todas ellas, dicen que el diagnóstico es un alivio.
3. Noto algo de machismo por la sociedad.
Ellas desde bien pequeñas tienen todos los síntomas, pero como son niñas, pues se piensa que son educadas, que son tímidas, que son buenas, que son estudiosas, que son trabajadoras, etc. Si fuesen chicos estarían diagnosticados en los primeros años de su vida. Seguimos pensando que todas esas características citadas anteriormente son positivas en el sexo femenino.
4. Este documental ayuda a la visibilidad y a compartir experiencias.

Las mujeres del proyecto comparten experiencias y conocen a otras mujeres con el espectro y se sienten arropadas.

5. Dificultad en las relaciones sociales que a veces lo solapan con interacciones a través de Internet.

Creo que es muy peligroso las conversaciones por Internet con personas que no conoces de nada, puede ser una mentira y las personas TEA son un colectivo muy vulnerable a estos engaños.

6. La mayoría de ellas se expresan mediante el deporte, pintura, música, etc.

Yo creo que estas mujeres son muy inteligentes. Tienen muchísimo talento en el arte y en el dibujo (pintar, fotografía, música, danza, judo, etc.) es su forma de expresarse, de liberar tensiones y podría perfectamente ser su forma de vida, porque son muy buenas en ello.

7. Su salud física y mental sufre mucho.

Muchas de ellas tienen síntomas y problemas físicos por el estrés que tienen al ser obligadas a comportarse como los demás y por la sobrecarga de estímulos que tienen a su alrededor. Tiene otros trastornos asociados, como puede ser TDAH o problemas sensoriales. También observo mucha carga de medicamentos. Es, como que los médicos, lo solucionasen todo con fármacos, y no puedo decir que no ayuden, pero lo que hay que hacer es trabajar los aspectos que les produce malestar.

8. Todas son muy religiosas.

Casi todas ellas creen en Dios. Las personas con autismo son muy literales y tienen el sentido de la justicia muy alto, y el creer en algo que no pueden ver me llama la atención. Creo que la sociedad las enseña a rezar, arrodillarse, escuchar al sacerdote, decir amén; pero no a cuestionarse si realmente creen que existe algo o no.

9. Se pasan la vida intentando amoldarse a todos los demás.

No se sienten integrados en la comunidad, están todo el tiempo aprendiendo e intentando buscar amigos en el colegio, luego universidad, más tarde en el trabajo, con los vecinos, etc. Me da la sensación que no consiguen ser realmente ellas mismas, creo que sería necesario, aceptarlas como son y así desarrollarían su verdadero potencial.

10. Incertidumbre ante el futuro.

Es importante que ellas sepan que pueden hacer el día de mañana si sus seres queridos ya no están. No solo ayuda a aliviar el nivel de ansiedad de ellas mismas, sino de las personas que las quieren.

ARTÍCULO “ACOSO Y MALTRATO EN EL AUTISMO”.

1. Prevenir el acoso con la participación de tres agentes fundamentales en el sistema escolar: alumnado, docentes y familias.

Es fundamental la concienciación, la prevención y la actuación activa por parte de todos los miembros que forman parte del sistema educativo.

2. El origen del TEA se debe a un trastorno neurológico que afecta al cerebro.
Cuando empecé a estudiar sobre el autismo siempre leía libros, artículo, veía documentales donde decían que el origen del trastorno era desconocido. Que no se sabía si era genético o ambiental. Ahora, cada vez, más expertos nos dicen que el TEA es un trastorno neurológico que afecta al cerebro, sobre todo al área frontal donde están las funciones ejecutivas. Por eso también, su comorbilidad en muchas ocasiones con el TDAH.
3. En el acoso intervienen distintos sujetos que juegan diferentes papeles: los agresores, los observadores y las víctimas. Dentro de los observadores están los activos, los prosociales y los espectadores. Hay que trabajar con todos los sujetos, pero la clave está en trabajar con los observadores prosociales y conseguir que cada vez sean más las personas que intentan ayudar a la víctima y la defiendan.
4. Las víctimas no son los culpables.
En la página 172 al hablar de las víctimas dice que, “otro de los factores que caracterizan a estas personas, es que suelen ser demasiado dependientes al entorno familiar, donde se encuentran sobreprotegidos. Esta dependencia crea la incapacidad para poder defenderse por ellos mismos o resolver sus propios problemas”. Parece que se culpabiliza a las víctimas porque las familias quieren proteger a sus hijos. Creo que cualquier padre o madre intenta que su hijo/a no sufra y más cuando tiene TEA. Claro que hay que trabajar con ellos, como actuar en las diferentes situaciones y la resolución de problemas. Pero aquí, el problema y la culpa lo tiene el agresor; y da igual que la víctima este poco o muy protegido por el entorno familiar; es el agresor el que esta haciendo mal, es el que domina, somete a la víctima y él que no tiene empatía hacía la otra persona.
5. Características de la víctima VS características de un alumno con TEA.
Cuando en el artículo cita algunas características que presentan las víctimas en un acoso, son exactamente las características de una persona con TEA: presentación de un discurso limitado, dificultad en la comprensión de la comunicación no verbal, dificultad para reconocer sentimientos y emociones, no comprenden ciertas normas, obsesiones extrañas, etc.
6. Un factor de riesgo es el alto grado de obediencia que tienen estas personas para cumplir las normas.
Desde pequeños nos establecen la norma de obedecer a las personas mayores. La sociedad, en general, comprende que hay situaciones ambiguas en las que no se debe cumplir esta norma; sin embargo, una persona con TEA puede obedecer a cualquier persona en cualquier contexto. Es muy importante comunicarles claramente cuáles son las situaciones excepcionales y por qué. También pasa que estos alumnos desean poder intimar con otras personas de su grupo de iguales, pero no encuentran la forma y el modo de hacerlo, lo que da lugar a ser bastante vulnerables y actuar como la otra persona les dice.
7. Hay que cuidar el lenguaje que se utiliza en los centros educativos.

Muchas veces el lenguaje del profesor o, simplemente, su comunicación no verbal hacía un alumno con TEA, hace que ayude a convertirse en la burla de todos sus compañeros.

8. Situación de acoso también dentro del ámbito familiar.

Cuando tenemos hijos se crean en los padres unas expectativas, que cuando no coinciden con la realidad general bastante frustración. Esta gran tensión dentro del ámbito familiar mal gestionada puede acabar en maltrato físico o psicológico hacía el niño con TEA.

9. Situación de acoso en las instituciones

Dentro del sistema educativo la mayoría de los niños y niñas con autismo son excluidos de esta educación, pasando a ser escolarizados en centros de educación especial.

10. Escasa formación de los profesores tutores.

En los centros educativos se observa que los que más formación tienen sobre autismo son los especialistas en PT y AL, y los alumnos TEA pasan la mayor parte del tiempo dentro de sus aulas ordinarias con los tutores. Si que es verdad, que esta tendencia esta cambiando, pero sobre todo los tutores se forman cuando tienen un caso en su aula, y tendría que ser una formación previa y continua.

11. Según una investigación, las tres cuartas partes de los alumnos encuestados con autismo han sufrido acoso a lo largo de su escolarización.

Llama la atención que el porcentaje más bajo es la violencia física con un 38%, siendo mucho más elevados los porcentajes de que se sienten ignorados, excluidos dentro del aula y no les dejan participar (52%), reciben insultos por parte de sus compañeros (75%) y sus compañeros hablan mal de ellos (74%). Es mucho más evidente el maltrato psicológico, que el maltrato físico.

12. Actividades de intervención con el alumno autista, con sus compañeros, con docentes y con las familias.

Hay que trabajar con los alumnos con TEA las habilidades sociales y la comprensión de las propias emociones y las ajenas. También hay que enseñarles las expresiones faciales de otras personas a través de imágenes, dibujos y videos con situaciones hipotéticas.

Con los alumnos y familias es fundamental que conozcan la situación y explicar las características del alumno, el cual debe ser aceptado tal cómo es. Esto me genera una duda, porque sería idílico este comportamiento y que las familias estuviesen involucradas con una "escuela de padres" para saber más sobre el TEA. Pero, ¿si la familia del niño con autismo no quiere que se sepa? O ¿si las demás familias no se quieren implicar?

13. Vigilancia activa de los recreos, pasillos e intercambios de clase.

Creo que esto es clave y que se podría evitar muchísimas situaciones incómodas por parte de algunos alumnos hacía otros más vulnerables.