

## PRÁCTICA TAREA 4: RESPUESTA EDUCATIVA AVANZADA Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EFECTIVAS CON ALUMNADO CON AUTISMO.

Aplicando lo aprendido: Resolución de problemas dentro del contexto escolar.

### **Caso 1: Adrián**

#### **1) Identificación de problemas**

- Dificultad para adaptarse a los cambios.
- Dificultad para comprender el lenguaje indirecto.
- Dificultades en la regulación emocional.

#### **2) Causas de los problemas.**

- Las personas con autismo presentan un déficit en las funciones ejecutivas, por lo que presentan rigidez mental, dificultad para afrontar situaciones nuevas y dificultad para adaptarse a los cambios (Teoría de las Funciones Ejecutivas). Por todo ello, Adrián no acepta de buen agrado los cambios que incluye su profesor de matemáticas o las correcciones que le hacen.
- Según la Teoría de la Coherencia Central, las personas con autismo tienen una comprensión excesivamente literal de los enunciados. Esto hace que siga al pie de la letra lo que su madre le ha dicho, sin tener en cuenta la idoneidad del momento. Sucede lo mismo cuando sus compañeros utilizan frases hechas como “hablar por los codos”. Al entender los enunciados verbales de forma literal, no comprende qué le están diciendo con lo que se enfada.

#### **3) Soluciones:**

##### **a. Método TEACCH.**

- Estructuración temporal:
  - Generar una rutina que se consensuará con todos los docentes para intentar, en la medida de lo posible, que sea igual en todas las asignaturas. Esta rutina puede ser:
    - Corregir los deberes si los hubiera.
    - Explicar los nuevos contenidos.
    - Momento para preguntar dudas o hacer comentarios relacionados con lo explicado.
    - Trabajo individual

Generando una rutina y estableciendo momentos para participar en la clase, conseguiremos que Adrián no interrumpa o hable en cualquier momento, impidiendo el desarrollo normal de la clase.

- Anticipación de los cambios que se vayan a producir. Es necesario anticipar cualquier cambio en la rutina diaria o en la secuencia o manera para realizar las tareas.
  - Secuencia de las tareas. Establecer secuencias en la realización de tareas y, en la medida de lo posible, no variarlas.
- Estructuración espacial: Establecer en el aula un espacio para colocar paneles de normas como pueden ser:
- Intervenir únicamente cuando nos den permiso.
  - No hablar mientras otra persona esté hablando.

**b. Estrategias derivadas de los modelos para facilitar la comunicación.**

- Evitar el lenguaje indirecto, como son la utilización de expresiones o frases hechas.
- Explicar el lenguaje indirecto que pueda dar lugar a generalizaciones.

**c. Técnicas relacionadas con programas de mejora de las habilidades sociales.**

- **Intervención mediada por pares:**
  - Modelado conductual: estableciendo unas normas de participación para todo el grupo – clase, puede favorecer que Adrián siga las mismas reglas que los demás.
  - Modelado social: del mismo modo mediante el modelado social puede adquirir estrategias de resolución de conflictos que surjan con el resto de compañeros y con los profesores.
- **Compañero tutor:** establecer un compañero tutor que ayude a Adrián a seguir las normas del aula, identificando los momentos cuando debe participar, así como a seguir las secuencias de actividad, ayudándole a adaptarse a los cambios que se puedan producir.

**d. Aplicación del Apoyo Conductual Positivo y el Análisis Funcional de Conducta.**

- **Apoyo Conductual Positivo:** el apoyo conductual positivo tiene dos enfoques, el enfoque preventivo y el enfoque reactivo. En este caso, es conveniente aplicar, sobre todo, el enfoque preventivo.
  
- **Enfoque preventivo:** en este caso será necesario controlar el ambiente, siguiendo en todo momento la estructuración de las sesiones, pactada previamente con el resto docentes, con ello evitaremos la ruptura de rutinas que pueda provocar bloqueos o malestar en Adrián. De la misma manera, será necesario anticipar cualquier cambio que se vaya a realizar tanto en la rutina como en la manera de realizar las tareas que se haya seguido normalmente. También es preciso llevar a cabo un entrenamiento con Adrián dirigido a flexibilizar su pensamiento, así como para expresar los propios sentimientos y comprender los de los demás. Los profesores también se tendrán que entrenar para procurar no utilizar lenguaje indirecto.

**Caso 2: Marta**

**1) Identificación de problemas.**

- Dificultades para adaptarse al cambio de rutinas.
- Dificultad para seguir normas.
- Dificultades para comprender las intenciones de sus compañeros.

**2) Causas de los problemas.**

- Las dificultades de Marta para adaptarse al cambio de rutinas son debidas al déficit en las funciones ejecutivas que padecen las personas con TEA. El cambio de etapa, de infantil a primaria, conlleva un gran cambio en la organización y las rutinas que se siguen en el aula. Es necesario anticipar el cambio.
  
- La forma de acceso preferente a la información de las personas con TEA es la visual, por ello si las instrucciones se dan de forma oral, tenderá a olvidarlas. Marta también tiende a levantarse y jugar con el material

escolar, sin prestar atención a las explicaciones de la maestra. Para evitar estas conductas es necesario que Marta tenga instrucciones claras sobre lo que tiene que hacer en cada momento.

—

### 3) Soluciones:

#### a. Método TEACCH

- Estructuración temporal: será necesario establecer una rutina en clase para lo cual se establecerán secuencias visuales (con pictogramas). La rutina que se seguirá podría ser:
  - Entrar en clase
  - Sentarse en la silla.
  - Sacar el material que indique la maestra.
  - Abrir el libro y el cuaderno.

Es importante que Marta maneje el concepto de “terminado” por lo que a medida que vaya realizando los pasos, retirará el pictograma correspondiente.

De la misma manera, se secuenciará mediante medios visuales el horario escolar.

En la secuenciación de las clases sería recomendable terminar la clase con una actividad educativa lúdica que se intentará sea del agrado de Marta, para intentar evitar el desencadenamiento de una rabieta.

Una forma de conseguir que Marta permanezca sentada y trabajando es introducir entre las tareas, actividades manipulativas, puesto que se ha comprobado que trabaja mejor de esta manera.

Puesto que el cambio entre infantil y primaria es muy grande, sería recomendable que a lo largo del tercer curso de Educación Infantil se vayan introduciendo rutinas más parecidas a las que se siguen en la etapa de Educación Primaria.

- **Estructuración espacial:** Establecer un panel visual con las normas, señalar cada espacio visualmente. Situar a Marta al lado de la profesora, pero lejos de la ventana, si es posible, para evitar distracciones. Establecer un rincón de relajación en el aula, en el que la alumna pueda volver a la calma.

**b. Estrategias derivadas de los modelos para facilitar la comunicación.**

- Utilizar un lenguaje sencillo y frases cortas.
- Dar una sola instrucción cada vez.
- Apoyar visualmente las explicaciones o instrucciones.

**c. Técnicas relacionadas con programas de mejora de las habilidades sociales.**

- **Compañero tutor:** en el caso de Marta, considero que puede ser beneficioso llevar a cabo este programa de habilidades sociales. Para llevarlo a cabo, será necesario organizar el aula formando parejas, que se sentarán juntos.

Los objetivos que se plantearán estarán relacionados con la adquisición de las rutinas del aula mediante el acompañamiento del alumno tutor. Puesto que se sentarán juntos, el alumno tutor podrá ayudar a Marta a seguir las secuencias en la realización de actividades, a sacar el material necesario y a seguir las normas del aula. Para la selección del compañero que será tutor de Marta se tendrá en cuenta aquellas que muestren una actitud más tolerante y comprensiva hacia sus conductas. Se tendrán especialmente en cuenta aquellos alumnos que no se ríen cuando hace que se tira pedos y eructos y no participan en los motes que algunos alumnos están poniendo a Marta. Se seleccionarán varios alumnos para ir rotando a lo largo del curso, teniendo en cuenta la corta edad de los alumnos y que ellos también pueden tener dificultades para adaptarse a la nueva etapa incluso al cambio de compañeros y maestros.

- **Intervención orientada al grupo:** también es recomendable llevar a cabo una intervención con todo el grupo, con el objetivo principal de que el grupo sea capaz de ignorar las conductas negativas de Marta, así como erradicar los motes que se han empezado a poner a la alumna.

**d. Aplicación del Apoyo Conductual Positivo y el Análisis Funcional de Conducta.**

- **Apoyo Conductual Positivo:** la conducta a extinguir es la de tirar los materiales al suelo cuando no se le permite jugar al final de la

clase. Este apoyo consta de dos enfoques, el preventivo y el reactivo.

- **Enfoque preventivo:** en este enfoque se encuadran todas las medidas explicadas con anterioridad; secuenciación, anticipación, establecimiento de apoyos visuales o la implementación de programas de habilidades sociales.
- **Enfoque reactivo:** cuando no se ha podido prevenir y la conducta se está produciendo es necesario poner en marcha el enfoque reactivo. Este se lleva a cabo en cuatro fases. En la primera fase se tratará de evitar que se desencadene la rabietta y que esta se convierta en su forma de comunicación de las emociones. Para ello, trataremos de desviar su conducta hacia algo que llame su atención o que sea de su interés, a la vez que le daremos instrucciones para conseguir su autorregulación emocional, dándole instrucciones con voz pausada y baja. Ya en la segunda fase trataremos de tranquilizar la situación, negociando y adelantando las consecuencias. Si esto no funciona y se produce la fase de explosión será necesario despejar la zona y procurar que no haga daño a ninguno de sus compañeros ni a sí misma cuando tira los juguetes. Después, utilizaremos la zona de relajación para que Marta vuelva poco a poco a la cama y se pueda retomar la actividad.

### **Caso 3: Raúl**

#### **1) Identificación de problemas.**

- Problemas en las clases de Educación Física debido al ruido que hacen sus compañeros, cuyas consecuencias se dejan ver en su casa.
- Dificultad para adaptarse al cambio de rutinas (lugares donde se realizan las clases de Educación Física), lo que provoca enfados y rabiettas.
- Problemas de relación con sus compañeros, con su consiguiente aislamiento durante los recreos.

#### **2) Causas de los problemas.**

- Las personas con autismo pueden padecer hipersensibilidad a diferentes estímulos, entre ellos los sonoros, por lo que es frecuente que sientan

ansiedad y malestar en lugares donde hay ruido, que se puede manifestar en el alumno de múltiples maneras.

- En la clase de Educación Física, para tratar de paliar el malestar por el exceso de ruido que está manifestando Raúl, se han realizado cambios en el lugar en el que se desarrollan las clases sin que se haya anticipado previamente a Raúl estos cambios. Debido a su déficit en las funciones ejecutivas que interfieren en la capacidad para adaptarse a los cambios y a las situaciones nuevas, esta medida que tenía como objetivo mejorar la situación ha conseguido un efecto no deseado, que Raúl llore, se golpee y se enfade.
- Estas conductas han hecho que sus compañeros se distancien de Raúl, ya que no entienden su reacción y que muchos días en el recreo esté solo. A todo ello se une la excesiva competitividad, las dificultades para reconocer la derrota y la forma de celebrar sus éxitos. Esto es debido a las dificultades que tiene Raúl para ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos y en las habilidades sociales que le dificultan comprender y aceptar las normas de juego.

### 3) Soluciones:

#### a. Método TEACCH.

- **Estructuración temporal:** es necesario anticipar todo aquello que se salga de la rutina, como lo es el cambio de ubicación de las clases de Educación Física. Para ello, puede ser directamente la profesora de la materia la que le comunique el cambio en la clase anterior, aunque lo más efectivo es la comunicación entre la profesora de Educación Física y el tutor de Raúl para que este en la secuenciación de la jornada escolar, mediante pictogramas que se hace al comienzo de la mañana, le anticipe al alumno el lugar en el que se va a realizar la clase. Otro aspecto que habría que modificar es el cambio de lugar en el mismo momento, es decir, como ya se ha anticipado a Raúl y por consiguiente a todos los alumnos, se comenzará la clase directamente en el lugar en el que se vaya a desarrollar.
- **Estructuración espacial:** es necesario realizar una estructuración espacial de tal forma que se evite la sobre-estimulación sensorial especialmente los ruidos fuertes. Para ello será necesario controlar el nivel de ruido durante las clases en las que por la actividad que se realiza puedan ser más ruidosas.

**b. Estrategias derivadas de los modelos para facilitar la comunicación.**

Tal y como se indica, Raúl cuando le preguntan si está bien contesta siempre que sí, aunque no sea así. Esto se puede deber a que es una pregunta demasiado general que él no sabe interpretar. Algunas estrategias que se deberían llevar a cabo para evitarlo y mejorar la comunicación con Raúl son:

- No utilizar generalizaciones como ¿estás bien?, hacer preguntas más específicas o dividir en varias preguntas para preguntar lo mismo.
- Asegurarte de que ha entendido lo que le has preguntado.

**c. Técnicas relacionadas con programas de mejora de las habilidades sociales.**

- **Grupos inclusivos de juego:** la puesta en marcha de esta estrategia es muy conveniente en el caso de Raúl puesto que sus conductas han provocado el rechazo de sus compañeros y que pase algunos recreos solo. Por ello, se debe poner en marcha un programa de recreos inclusivos en el que se realicen cada día juegos organizados y guiados por un docente. De esta manera conseguiremos que Raúl no este solo durante los recreos y que se generen oportunidades de juegos que puedan aportar al alumno un modelo social y conductual positivo, que le ayude a mejorar las habilidades sociales y la competencia sana.

**d. Aplicación del Apoyo Conductual Positivo y el Análisis Funcional de Conducta.**

- **Apoyo Conductual Positivo:** el control del ambiente, propio de la fase reactiva se lograría implementando todas las medidas que he detallado anteriormente, así como con el desarrollo de habilidades tanto por parte del alumno como del profesorado, que se alcanzarían poniendo en marcha esas medidas. Algunas de estas habilidades serían, por parte del alumno, emplear el autocontrol, demostrar deportividad después del juego o expresar sus propios sentimientos y comprender los de los demás.

En la fase reactiva, que tendrá lugar cuando se desencadene la conducta que queremos evitar. En el caso de que esto ocurra tenemos que hablar, negociar y adelantarle las consecuencias de su actuación, para evitar en todo momento que Raúl se

autolesione. Una vez que haya acabado la rabieta dejar al alumno un tiempo para que vuelva a la normalidad.