

UD 3: Temporalización: Noviembre









• OBJETIVOS

1. Comprender cuentos, oraciones y textos. ("Orejas de Mariposa").
2. Adquirir nuevo vocabulario sobre los pueblos y las ciudades.
3. Reconocer, leer y escribir las letras: ll, v, y, x, k, w.
4. Reconocer, leer y escribir las letras y sílabas: ga, go, gu, gue, gui, r (fuerte) rr, j, ge, gi, r (suave), za, zo, zu, ce, ci, b, ñ.
5. Leer y escribir breves textos en los que aparezcan las letras trabajadas.

• CONTENIDOS

- Audición del cuento "Orejas de Mariposa".
- Lectura y comprensión de una narración.
- Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente.
- Adquisición de nuevo vocabulario referido los pueblos y las ciudades.
- Presentación de las sílabas y letras: ga, go, gu, gue, gui, r (fuerte) rr, j, ge, gi, (suave), za, zo, zu, ce, ci, b, ñ, mayúsculas y minúsculas.
- Presentación de las letras: ll, v, y, x, k, w, mayúsculas y minúsculas.
- Iniciativa y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.

• COMPETENCIAS CLAVE

-  Lingüística
  Iniciativa y espíritu emprendedor
  Aprender a aprender
-  Sociales y Cívicas
  Digital
  Conciencia y expresiones culturales

• CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.
2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones
3. Mantener la atención durante la expresión oral de una narración.
4. Adquirir nuevo vocabulario referido a los pueblos y ciudades.
5. Reconocer, leer y escribir las letras y sílabas ga, go, gu, gue, gui, r (fuerte) rr, j, ge, gi, r (suave), za, zo, zu, ce, ci, b, ñ, mayúsculas y minúsculas
6. Reconocer y leer las letras: ll, v, y, x, k, w, mayúsculas y minúsculas.
7. Escribir las letras ll, v, y, x, k, w, mayúsculas y minúsculas.

• ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

- 1.1. Escucha textos orales sencillos.
- 2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
- 3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
- 4.1. Amplía su vocabulario referido a los pueblos y ciudades.
- 5.1. Reconoce, lee y escribe las letras y sílabas ga, go, gu, gue, gui, r (fuerte) rr, j, ge, gi, r (suave), za, zo, zu, ce, ci, b, ñ, mayúsculas y minúsculas.
- 6.1. Reconoce y lee las letras ll, v, y, x, k, w, mayúsculas y minúsculas.
- 7.1. Escribe: ll, v, y, x, k, w, mayúsculas y minúsculas.

• METODOLOGÍA Y RECURSOS

- **ESPACIOS:**
Aula de referencia
Aula de apoyo.
- **AGRUPAMIENTOS:**
Pequeño grupo,
individual, gran grupo.
- **PERSONALES** Tutora, PT, AL. Especialistas.
- **MATERIALES:** Materiales del aula de referencia y aula de apoyo.
- **DIGITALES:** Ordenador, Tablet, Pizarra digital
- **METODOLÓGICOS:** Aprendizaje Cooperativo.

• ADAPTACIÓN METODOLÓGICA

- **ENTORNO DE TRABAJO:**
 - Está situada en primera fila.
 - Se coloca en un lugar que permita mucho contacto visual con la profesora.
- **MATERIALES:**
 - Se simplifican las instrucciones escritas
 - Se le subrayan previamente las partes más importantes del texto.
 - Se le proporciona esquemas antes de dar la materia.
- **TAREAS:**
 - Instrucciones individuales claras cortas y concretas.
 - Dividir las actividades largas en partes más sencillas.
 - Dar más tiempo para realizar las tareas que a sus compañeros.
 - Realiza oralmente algunas de las actividades que sus compañeros realizan por escrito.

• ACTIVIDADES

- **ACTIVIDADES DEL APOYO AULA DE REFERENCIA:**
 - NEUROEDUCACIÓN.
 - DESCANSOS ACTIVOS.
 - REFUERZO DE CONTENIDOS DEL AULA.
 - DICCIONARIO VISUAL.
- **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS AULA DE APOYO:**
 - **LECTOESCRITURA:** Refuerzo de contenidos del aula. Percepción auditiva y visual (fonema y grafema) en coordinación con AL.
 - **CAPACIDADES BÁSICAS COGNITIVAS:** Atención, Memoria, Percepción, relaciones Espacio-Temporales (Programas de REFUERZO)
 - **DESARROLLO LINGÜÍSTICO:** Lenguaje oral (expresión y comprensión). Actividades para el fomento de la expresión del lenguaje: Rimas de Tamara Chubarovsky:
 - **DESARROLLO AFECTIVO- PERSONAL:** Autoconcepto, Autoestima, Habilidades Sociales, Autonomía...

• ADAPTACIÓN EN TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Se formulan cuestiones de pruebas escritas de forma clara y concisa.
- Se amplía el tiempo para las pruebas escritas: se realizará en dos sesiones.
- Se formula una sola instrucción en cada ítem.
- Se simplifica el enunciado de cada pregunta, en redacción, no en contenidos.