

#### TAREA 4. EVA DOMINGUEZ MARTÍN.

Me he inclinado hacia la tarea 1 porque este año desde mi centro estamos intentando mejorar el uso de la biblioteca escolar y expondré algunas de las actividades que se comenzaron a realizar y aquellas que se programaron, pero que no ha sido posible su realización total por la situación actual.

En una de las tareas anteriores de este curso hice un pequeño resumen de la situación de mi biblioteca, entre los cambios sustanciales que realizamos fue llevar la parte orientada a los primeros lectores a una sala anexa al aula de infantil para dejar más espacio en la biblioteca que era muy reducido.

Estos cambios fueron introducidos de forma participativa en la vida escolar de los niños por esta razón a continuación aparecerán junto a las actividades programadas para este curso 2019/2020.

### **ACTIVIDADES PROGRAMADAS.**

#### **1. REORGANIZACIÓN DEL ESPACIO.**

Nuestra biblioteca no es muy grande y como nuestra idea era introducir rincones para nuevas tecnologías, como ordenadores, tablets y robótica nos vimos en la necesidad de cambiar la parte orientada a los niños de infantil a otra aula. En un principio pensamos en realizar el cambio los mismos docentes, pero aprovechando uno de los proyectos que el centro tiene abierto sobre el aprendizaje cooperativo nos pareció interesante incluir a los alumnos de 5º y 6º en esta función reforzando la competencia social e iniciativa y autonomía personal.

Los alumnos se distribuyeron en grupos y en el horario de recreo y tutoría realizábamos este cambio espacial.

Lo primero que hicimos es mover libros catalogados en un orden adecuado para evitar el desorden, esto le permitió aprender a los alumnos descubrir cómo estaban catalogados y el sentido de los colores para su clasificación.

Realizamos también en la hora de plástica y talleres de las tardes, carteles para decorar la nueva "infabiblio" que montamos (nombre elegido a votación por los niños) y si se precisaba colocamos gomets nuevos en aquellos libros que lo tenían muy deteriorado.

Organizada "Infabiblio" contábamos con más espacio en nuestra biblioteca habitual, conjuntamente decidimos que queríamos incluir en ella y analizamos el material del que disponíamos, al final decidimos organizarla por rincones, que fueron los siguientes:

- **Rincón de juegos** (piezas lego, puzles 3D, recreativos, cartas de barajas y naipes), con la decoración apropiada y con una mesa circular para favorecer el juego cooperativo.
- **Rincón de TIC**, colocamos tres ordenadores y dos tablets, como no contábamos con una pizarra para el uso de la biblioteca colocamos un proyector.

- **Rincón creativo**, en este pequeño espacio colocamos un tablero realizado por un padre lleno de agujeros y con tapones de corcho que coloreamos y nos permitía realizar mosaicos y letras, también dejamos trozos de telas y complementos de disfraces, marionetas y un pequeño teatrillo.
- **Rincón de robótica**. No disponemos de mucho material pero tenemos intenciones de que sea ampliado en los siguientes cursos, por este motivo hemos decidido dejar un espacio amplio para el mismo. en esta ocasión hemos utilizado unas mesas altas y taburetes altos que teníamos en el centro de posiblemente cuando el edificio tenía incluidos cursos de ESO.
- **Rincón de investigación**. Con las mesas y taburetes que teníamos de lo que se suponía era un laboratorio, colocamos una mesa con seis taburetes y 3 microscopios que encontramos en bastante buen estado, así como probetas y material de laboratorio, aquí añadimos un pequeño mueble para guardar el material.
- **Rincón de lectura**. En una de las tutorías con las familias conseguimos que uno de los padres se comprometiera a realizar con pales de madera unos pequeños sillones al ras del suelo que con varios cojines y un “tipi” indio fuera uno de los sitios preferidos para ver libros ilustrados de los niños.

Además de estos cambios continuábamos con las estanterías de libros y dos mesas grandes para la lectura más habitual y para la realización de Expresión Artística, razón por la cual atamos una cuerda de lado a lado de la biblioteca para ir colgando los trabajos realizados.

Añadimos en una de las paredes un árbol pintado por los niños donde posteriormente pegaríamos las fichas de los libros leídos y permitía a los docentes un control de las lecturas que estaban incluidas en los “Bibliómetros” del aula.

## **2. INAGURACION DE LA BIBLIOTECA.**

Los cambios anteriormente citados dieron una perspectiva muy distinta a la biblioteca y la inclusión de las familias y alumnos a esta transformación terminó en una pequeña **inauguración** con la lectura de un cuento y por supuesto una pequeña merienda.

Padres, abuelos e incluso el alcalde acudieron, dando pie al conocimiento de la transformada biblioteca en la comunidad escolar.

## **3. BIBLIOCOFFE AND TEA.**

Esta idea surgió entre el claustro y me pareció una excelente forma de hacer partícipe a la comunidad del uso de la biblioteca.

Nuestro centro está situado en una pequeña localidad y no cuenta con biblioteca ni sala de uso múltiples de modo que hable con el alcalde sobre la idea de abrir la biblioteca al pueblo de acuerdo al horario escolar, el alcalde se comprometió a comprar diariamente el periódico e incluso alguna revista, de este se estableció un horario de biblioteca para la lectura y el uso de internet para todo aquel que quisiera utilizarlo en el pueblo.

Los alumnos realizaron carteles informativos que fueron colocados por la localidad y realizados en el área de informática del horario lectivo favoreciendo la competencia digital.

Se estableció un horario fijo para intentar que entrara dentro de las posibles rutinas de la gente del pueblo, que en su mayoría era personas jubiladas, el horario establecido fue de 11:30 a 12:30 todos los días, coincidiendo con parte del recreo, ya que los alumnos serian los encargados de colocar los periódicos en la balda realizada para este fin y también los encargados de colocar en un pequeño rincón café, té y unas galletas.

Nuestra intención era lograr que los niños se hicieran partícipes de esta actividad y favorecer valores de responsabilidad y trabajo.

La secretaria del ayuntamiento se comunicó con monitores del taller de la tercera edad que se realizaban en la localidad y conseguimos que diferentes mañanas se acercaran a nuestro centro.

Aprovechando este rincón "**BIBLIOCOFFE AND TEA**" en mi taller de las tardes se animó a los padres acudir durante una hora a utilizar nuestra biblioteca de modo que se crearon grupos de alumnos encargados de los rincones de la biblioteca para que siempre estuviera colocada para las posibles visitas y explicaran en que consistía cada rincón.

Para este fin se estableció una serie de actividades para los dos primeros meses que suponía 8 talleres realizados los jueves por la tarde de 17:00 a 18:00, estas fueron las actividades para cada rincón:

1. Conociendo los rincones de la biblioteca. El primer día acudieron bastantes padres y los niños se entusiasmaron enseñándoles las cosas que podían hacer en cada uno de los rincones.
2. Retos por rincones. Los días posteriores se planteó a los padres que acudieron retos en los distintos rincones de la biblioteca, lo que resultó muy divertido ya que muchos de ellos no habían visto una mesa de luz ni artículos de robótica.
3. Lecturas para papás. Casi siempre son los padres los que realizan lecturas para los niños, en esta ocasión nos pareció interesante hacerlo al revés, que los niños eligieran libros que pudieran ser interesante de nuestra biblioteca para ellos, lo que les acercó al conocimiento de la estantería dedicada a la lectura de los adultos, la cual había aumentado bastante tras la apertura al pueblo de nuestra biblioteca. Las lecturas fueron muy variadas: desde recetas de cocina que tuvieron su recompensa porque algunas se realizaron para degustarlas, hasta fábulas o leyendas y algún artículo de ciencia e incluso de prensa rosa.
4. Lecturas familiares. Por familia se planteó realizar lecturas de algún cuento o teatro infantil lo que atrajo a la biblioteca escolar a los papás que por lo normal no solían acudir, dejando esa actividad por lo general a las madres.
5. Robótica básica. Imaginamos que muchos de los padres no habían jugado nunca con robots, comenzamos con la creación de "Clementoni", Edison y Dash que los niños ya conocían y les permitía ejercer de monitores.

6. Experimentamos. En este rincón se realizaron experimentos básicos, que han realizado los niños en los proyectos, experimentos básicos como el volcán, visión de la célula en una cebolla, circuito de luz, capilaridad de los colores, creación de estalagmitas, las zanahorias mutantes, etc.
7. Mesa de luz. Pintar con distintos materiales temperas, tizas, purpurinas, Estampaciones, juego de siluetas, creación de moldes para cuentos, teatro de sombras.

Como podemos ver estas actividades que hemos programado para el taller compartido para la comunidad son también actividades que se realizan con los niños durante el periodo lectivo de las áreas lo que nos permite que los niños luego cambien de rol para ser ellos los educadores y así fortalecer competencias digital, de autonomía y de confianza en sí mismos.

Todas estas actividades se vieron interrumpidas por la situación actual, pero continuarán....

#### **4. HUERTO ESCOLAR.**

En el centro una de las profesoras planteó la creación de un huerto y después de un arduo trabajo lo teníamos preparado, se instó a los alumnos de 5º y 6º la tarea de prepararlo y cultivarlo.

La biblioteca compró algún libro sobre el huerto de donde los alumnos extrajeron ideas de cómo empezar esta tarea, se les aconsejó que antes de realizar el trabajo manual en el campo debemos investigar bien el terreno donde vamos a cultivar para saber que podemos plantar. Desde capacitación agraria una de sus monitoras se acercó una mañana al cole para realizar un estudio del suelo donde queríamos realizar nuestro huerto de modo que se realizaron en la biblioteca experimentos sobre la acidez del suelo y sus principales organismos.

Este estudio fue realizado en nuestra biblioteca, se decidió el cultivo de las principales hortalizas y un cultivo de plantas aromáticas y decorativas para nuestra biblioteca.

A continuación se estructuró un plano desde los ordenadores del regadío por goteo con un programa cedido por uno de los padres de los alumnos que nos explicó cómo funcionaba donde aprovechamos una clase de matemáticas y repasamos las medidas de medida y las áreas.

Llegado el momento comenzamos con los semilleros que fueron colocados en la biblioteca por contar con algún espacio para los mismos.

De esta forma pudimos darnos cuenta como una actividad aparentemente externa a la biblioteca escolar se convirtió en una actividad más para este lugar.

## **CONCLUSIÓN.**

Como anteriormente he dicho estas actividades se vieron cesadas por el estado de alarma y supresión de las clases.

De modo que quedan pendientes para su reanudación para el curso 2020/2021.

Como responsable de la biblioteca lo que más me ha satisfecho es ver a la comunidad escolar integrada en un fin común para todo el pueblo con una gran participación por parte de padres, ayuntamiento y asociaciones.

La biblioteca se convirtió en un organismo vivo donde fluía la gente para todo tipo de actividades e ideas, de forma que cualquier evento era dirigido a este espacio.

Los docentes que en ocasiones me mostraron la imposibilidad de realizar todo aquello que proponía para la biblioteca escolar, comenzaron a utilizarla de manera esporádica y muy creativa lo que me obligó a establecer horarios a pesar de las pocas unidades con las que contamos.

Aunque aparentemente los progresos no parecen muy grandes, me siento orgullosa del trabajo, esfuerzo e interés de toda la comunidad y espero que todo esto tenga una recompensa en cursos posteriores.